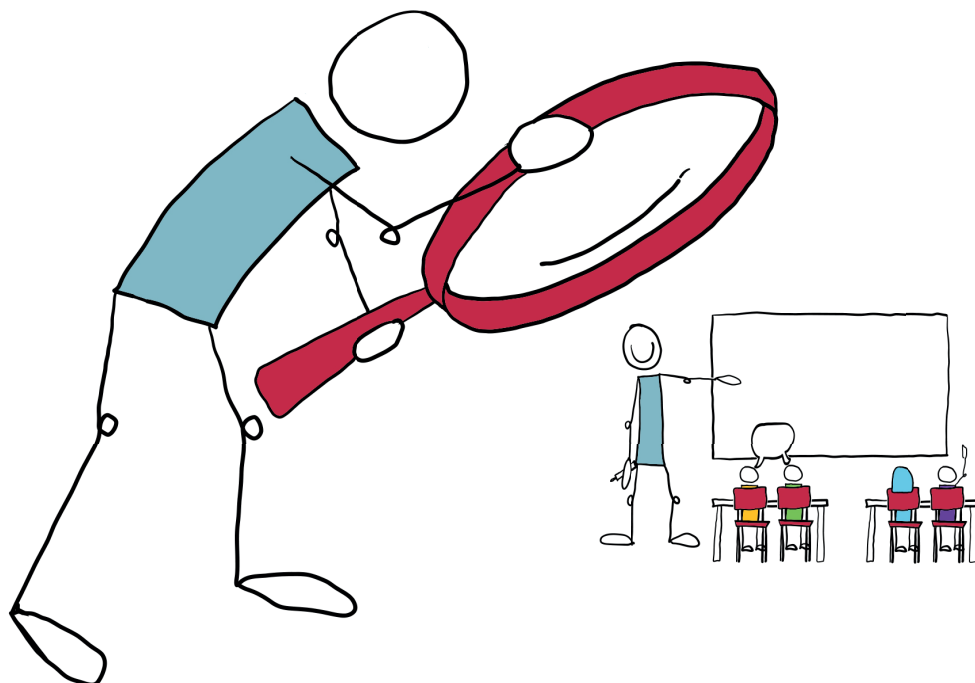


Cursushandleiding

Didactiek niveau 3: Ontwerpend lesgeven

2023 - 2024



Cursusjaar:	2023-2024
Periode	Onderwijsperiode 1, 2
Cursuscode:	LERDOL02X
Aantal EC:	5 EC
Cursusbeheer:	Bob van Beveren Suzanne van der Straaten Andries Vroegrijk

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
1.1 Inhoud.....	3
1.2 Onderzoekscapnent.....	3
2. Leerresultaten	4
2.1 Leerresultaten in relatie tot bekwaamheidsdomeinen, beroepstaak en kennisbases.....	4
2.2 Generieke Kennisbasis.....	5
2.3 Literatuur.....	6
2.4 Urenverantwoording.....	7
3 Cursusorganisatie	8
3.1 Opzet van de cursus.....	8
3.2 Leerdoelen.....	9
3.3 Weekoverzicht.....	10
4. Begeleiding	13
4.1 De rol van de werkplekbegeleider.....	13
4.2 De rol van je docent	13
5. Toetsing en beoordeling	14
5.1 Wijze van toetsing.....	14
5.2 Procedure van inleveren.....	15
5.3 Beoordelingsrubrics en cesuur.....	15
5.4 Kunstmatige intelligentie (IA)	15
5.5 Herkansingsbeleid (Cluster Talen).....	15
Bijlage 1: Richtlijnen onderzoeksplan.....	16
Bijlage 2: Richtlijnen onderzoeksposter	17
Bijlage 3: Checklist Didactiek N3	18
Bijlage 4: Beoordelingsformulier.....	20
Bijlage 5: Toetsmatrijs	23

1. Inleiding

1.1 Inhoud

Welkom bij de cursus 'Ontwerpend Lesgeven'. Uiteraard zijn we een beetje bevooroordeeld, maar dit is wellicht de leukste cursus van je opleiding. Tijdens deze cursus verdiep je je in twee didactische thema's: samenwerkend leren én differentiëren. Je leert onder andere verschillende manieren om leerlingen effectief te laten samenwerken, waarbij de sleutelbegrippen van samenwerkend leren centraal staan. Daarnaast ontvang je praktische handvatten om differentiatie in jouw lessen vorm en inhoud te geven. Verschillende voorbeelden en toepassingsmogelijkheden van differentiatie passeren de revue.

Taalgericht lesgeven komt zowel bij samenwerkend leren als bij differentiëren terug. Op welke manier kun je de drie pijlers van taalgericht lesgeven aandacht geven binnen deze didactische thema's? Goede didactiek is immers didactiek waarbij er aandacht is voor taalsteun, context en interactie.

Didactiek N3: onderzoekend lesgeven heeft sterke raakvlakken met *Professioneel Handelen en Werkplekleren N3*.

1.2 Onderzoekscomponent

Zoals de titel al aangeeft, heeft deze cursus ook een onderzoekscomponent. We willen dat je leert om kennis om te zetten naar het vermogen om een vraagstuk in je eigen klas op te lossen. Gedurende het eerste blok zul je jouw klas observeren en analyseren, om zodoende te herkennen wat die klas nodig heeft om samenwerkend óf gedifferentieerd te leren. Op basis van deze analyse ontwerp je een didactische werkvorm die je in onderwijsperiode 2 uitvoert in je klas. We beogen dat deze werkwijze jou helpt om in je loopbaan doortastend te werk te gaan: herkennen wat je leerlingen nodig hebben en daar gepast onderwijs bij te ontwerpen.

Tijdens Pedagogiek Niveau 2: 'Ken je doelgroep' heb je al geoefend met de CIMO-logica en het uitvoeren van een kleine interventie in je eigen klas. Deze cursus is daar een direct vervolg op, maar dan nu op het gebied van samenwerkend leren óf differentiëren. Dit levert een onderzoeksposter op. Daarmee willen we je met deze cursus een goede voorbereiding geven op het uitvoeren van je afstudeerwerk.

Voor meer informatie over toetsing en toetsingscriteria verwijzen we je graag door naar hoofdstuk 5.

Je aanwezigheid is elke week nodig, de cursus is namelijk ervaringsgericht. Elke les levert je een tool op die je in kunt zetten in de beroepspraktijk. Tijdens deze lessen leer en beleef je hoe het is om samenwerkend en gedifferentieerd te leren. Daarnaast heb jij de belangrijke taak om je hogeschooldocent op de hoogte te houden van de voortgang van jouw interventie.

We wensen je veel succes en plezier bij het volgen van deze cursus.

Bob van Beveren

Suzanne van der Straaten

Andries Vroegrijk

2. Leerresultaten

2.1 Leerresultaten in relatie tot bekwaamheidsdomeinen, beroepstaak en kennisbases

Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2017).

Elke lerarenopleiding in Nederland leidt op tot deze wettelijk vastgelegde bekwaamheden van een docent. Hiertoe zijn op drie gebieden eisen geformuleerd: de vakinhoudelijke, de vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. De Hogeschool Rotterdam heeft deze bekwaamheden vertaald naar bij de eigen context passende bekwaamheidseisen en bijbehorende leerresultaten:

1. Pedagogisch handelen
2. (Vak)didactisch handelen
3. Professioneel handelen (ondersteunend aan pedagogisch en (vak)didactisch handelen)

Deze bekwaamheidsgebieden zijn onderverdeeld in verschillende beroepstaken en leerresultaten waar je in de gehele lerarenopleiding aan zult werken, van niveau 1 tot en met niveau 4. In de cursus *Didactiek: Ontwerpend Lesgeven* werk je aan leerdoelen die voortkomen uit de beschreven beroepstaken en leerresultaten. Alle leerdoelen vallen onder het pedagogisch, didactisch en professioneel bekwaamheidsgebied en staan in tabel 1 nader uitgewerkt (en bijbehorende beroepstaken en leerresultaten).

Tabel 1

Bekwaamheidsgebieden, beroepstaken en leerresultaten Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven

Bekwaamheidsgebied: Pedagogisch handelen
Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat Leerresultaten niveau 3: <ul style="list-style-type: none">- Ped. 1.3 voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften- Ped. 1.3 heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen- Ped. 2.3 doet recht aan elk individu in de klas- Ped. 2.3 differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt
Bekwaamheidsgebied: Didactisch handelen
Beroepstaak 3: De leraar verzorgt onderwijs Leerresultaten niveau 3: <ul style="list-style-type: none">- Did. 1.3 stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fasen van een les- Did. 1.3 kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen- Did 2.3 geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten- Did 2.3 zet bewust didactische principes in t.b.v. samenwerkend leren- Did 2.3 differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur

Bekwaamheidsgebied: Professioneel handelen

Beroepstaak 5: De leraar voert regie

Leerresultaten niveau 3:

- Pro. 1.3 formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam
- Pro. 1.3 wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren

Beroepstaak 6: De leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen

Leerresultaten niveau 3:

- Pro. 3.3 hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies
- Pro. 3.3 verantwoordt de gemaakte keuzes
- Pro. 4.3 stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk
- Pro. 4.3 doet dit begeleid en samen met anderen
- Pro. 4.3 verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen

2.2 Generieke Kennisbasis

In Nederland hebben alle lerarenopleidingen met elkaar een kennisbasis vastgesteld. Er is voor elke lerarenopleiding een vakinhoudelijke, een vakdidactische en een generieke kennisbasis. De onderdelen uit de Generieke Kennisbasis¹ die aan de orde komen in deze cursus, zijn beschreven in tabel 2.

Tabel 2

Generieke Kennisbasis en Kernconcepten Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven

Domein A: De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	Kernconcepten
A4: Leer- en motivatiestrategieën	<ul style="list-style-type: none">- Motivatietheorieën- Leervoorkeuren- Betekenisvol leren
A5: Begeleiden van leerprocessen	<ul style="list-style-type: none">- Instructiestrategieën- Methoden van differentiëren- Feedback- Klassenmanagement
A7: Ontwerpen van onderwijs	<ul style="list-style-type: none">- Methodisch ontwerpen van leerarrangementen- Didactische werkvormen- Evaluatiemethoden vormgeving onderwijs

¹ Voor een volledig overzicht van de generieke kennisbasis, zie: <https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-bachelor-generiek.pdf>

Domein B: De school als onderwijs-pedagogische omgeving -> pedagogisch handelen van de docent	Kernconcepten
B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	<ul style="list-style-type: none"> - Omgaan met diversiteit - Veilig en ordelijk leerklimaat
Domein C: De leraar als professional --> Professioneel van de docent	Kernconcepten
C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectie
C4: Onderzoekend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis uit wetenschappelijk onderzoek - Functie van onderzoek in de eigen beroepspraktijk - Praktijkonderzoek uitvoeren - Informatievaardigheden

2.3 Literatuur

In tabel 3 is de verplichte en aanbevolen literatuur te vinden behorend bij deze cursus. Sommige boeken van de verplichte literatuur zijn reeds aangeschaft en gebruikt in eerdere studie jaren.

Tabel 3

Overzicht literatuur Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven

Verplichte literatuur:
<p>Activerende didactiek, samenwerkend leren en differentiëren</p> <p>Ast, van M., Loor, de O., & Spijkerboer, L.C. (2022). <i>Actief en samenwerkend leren: De docent als begeleider van het leren</i>. Groningen/Houten: Noordhoff</p> <p>Berben, M. (2018). <i>Differentiëren is te leren</i>. Amersfoort: CPS</p>
<p>Taalgericht lesgeven</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.slo.nl/thema/meer/taalgericht-vakonderwijs/
<p>Ontwerpgericht onderzoek en CIMO-logica</p> <p>Werff, van der A., Kampman, K., & Pont, H. (2020). <i>Basisboek ontwerponderzoek. Ontwerp je onderwijs in de praktijk</i>. Assen: Van Gorcum</p>
Aanbevolen bronnen, ter verdieping:
<p>Activerende didactiek, samenwerkend leren en differentiëren</p> <p>Burg, van der C., Berben, M., Moonen, B. (2017) <i>Activerende en passende werkvormen. Naar meer variatie en motivatie in de les. Werken aan 21ste eeuwse vaardigheden</i>. Amersfoort: CPS</p>

Taalgericht lesgeven

- <https://husite.nl/leoned/> - het Kennisplatform voor de taalontwikkellende leraar
- <https://taalunie.org/publicaties/196/de-taalcompetente-leraar>

Ontwerpgericht onderzoek en CIMO-logica

Van der Donk, C., & Van Lanen (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.

Over de CIMO-logica en ontwerpgericht onderzoek zijn **kennisclips** beschikbaar:

<https://www.jeroenzendaal.nl/OAO.html>

2.4 Urenverantwoording

In tabel 4 is de urenverantwoording weergegeven voor de cursus *Didactiek N3: Ontwerpen lesgeven*

Tabel 4

Urenverantwoording

Studielaastnormering (ects)			
Betreft	Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven		
	Aantal weken	Aantal lesuren van 50 minuten	Klokuren
<u>Lesuren</u>	12	2	20
<u>Zelfstudie</u>			
	Bestuderen kennisclips		14
	Leestijd aantal pagina's		
	250	10 per uur	25
<u>CIMO-logica</u>	Uitwerken CIMO		10
	Ontwerpen prototype & onderzoeksopzet		12
	Onderzoeksplan schrijven en bespreken met WPB		4
<u>Prototype en gegevensverzameling</u>	Uitvoeren (op de stage)		10
	Interpretatie van de gegevens		8
	Rapportage		20
<u>Presentatie</u>	Vorbereiden		4
	Uitvoeren		2
<u>Subtotaal in klokuren</u>			129
Ruis 5%			6,5
Totaal in klokuren			135,5
Totaal in studiepunten (ects)		Hier alleen veelvoud van 28 uur	5

3 Cursusorganisatie

3.1 Opzet van de cursus

Deze cursus wordt gegeven in onderwijsperiode 1 en 2. Tijdens de bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de theorie en verwerking omtrent samenwerkend leren en differentiëren in de klas. Vervolgens ontwerp je aan de hand van de CIMO-logica een interventie ten behoeve van differentiatie óf samenwerkend leren in de klas. Je voert deze interventie uit en tot slot vindt er posterpresentatie plaats.

Tijdens deze cursus maak je gebruik van de didactische kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan tijdens *Didactiek N2: Leren lesgeven* en *Didactiek N2: Lesgeven met ICT*. Bij *Pedagogiek N2: Ken je doelgroep* heb je (onder andere) geoefend met de CIMO-logica en het ontwerpen van een onderwijsinterventie. De huidige cursus bereid je, met betrekking tot de didactische inhoud van de cursus, enerzijds voor op het assessment van niveau 4. Anderzijds, bereid de onderzoekscomponent in de huidige cursus je voor op het (vak)didactisch afstuderen niveau 4.

Er zijn wekelijkse bijeenkomsten van 100 minuten voor de voltijd (VT) en de deeltijd (DT). Tijdens iedere bijeenkomst wordt aandacht besteed aan theoretische concepten en komen verschillende aspecten van het beroepsmatig handelen van de leraar aan de orde. De opdrachten, kennis en ervaring die je in deze cursus opdoet, kun je tegelijkertijd en achteraf inzetten tijdens het werkplekleren, dat het gehele jaar doorloopt. Parallel aan de *bijeenkomsten Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven* worden er werkplaatsen Professioneel Spreken aangeboden. In tabel 5 vind je een schematisch overzicht van de cursussen en werkplaatsen per blok.

Tabel 5

Generieke leerlijn niveau 3

Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Assessment
Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven (5)				
Pedagogiek N3: Inclusief Onderwijs (5)		Pedagogiek N3: Pedagogische Professionaliteit (5)		
Professioneel Handelen en Werkplekleren N3				
WP Professioneel Spreken	WP Professioneel Spreken	WP Professionele Performance	WP Professionele Performance	
		WP Taalgericht Lesgeven	WP Taalgericht Lesgeven	

3.2 Leerdoelen

Tijdens deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende leerdoelen:

- De student ontwerpt een onderwijsinterventie uitgaande van de didactische principes van differentiëren op basis van diversiteit van de groep in tempo, niveau en/of leervoorkeur óf effectief samenwerkend leren op basis van ontwikkelpunten en leervragen vanuit de eigen lespraktijk.*
- De student verwerkt de principes van taalgericht lesgeven in een ontwerp van een onderwijsinterventie.
- De student overlegt en wisselt ideeën uit met onderwijs-/praktijkbegeleiders en peers om maximaal te leren.
- De student zet OLT en learning analytics in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven.
- De student verantwoordt de gemaakte keuzes door relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze te gebruiken bij het ontwerpen van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.
- De student stelt methodisch de opbrengsten vast van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.
- De student verbindt implicaties voor het eigen handelen op basis van de uitgevoerde onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.

**Afhankelijk van het door de student gekozen onderwerp (differentiëren óf samenwerkend leren)*

3.3 Weekoverzicht

De planning is scherp. Dat betekent dat je iedere week actief moet studeren en opdrachten uitvoeren, anders loop je snel achter. Kom steeds goed voorbereid naar de bijeenkomsten! Het is van belang dat je gedurende de looptijd van deze cursus lesgeeft aan dezelfde klas. Ook vinden we het belangrijk dat je je hogeschooldocent op de hoogte houdt van de voortgang van je ontwerpgerichte onderzoek.

Blok 1			
Week	Thema	Aan het einde van de les kun je...	Vorbereiding
1.1	Introductie & herhaling CIMO + koppeling stage N3	<ul style="list-style-type: none"> - De opzet van de cursus beschrijven - Uitleggen op welke manier de docent met behulp van de CIMO-logica zijn eigen onderwijs kan verbeteren. - Uitleggen wat samenwerkend leren inhoudt - Uitleggen wat differentiëren inhoudt 	- Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Handleiding 'Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven' - Handleiding 'Prof. Handelen & WPL niveau 3'
1.2	Uitleg samenwerkend leren + samenwerkingsstructuren	<ul style="list-style-type: none"> - De kenmerken van samenwerkend leren benoemen en uitleggen - Beschrijven op welke manieren de docent samenwerkend leren kan bevorderen 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Van Ast, de Loor & Spijkerboer H2 t/m 5
1.3	Uitleg samenwerkend leren + organisatie + taalgericht lesgeven	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende groepsvormen en de daarbij te hanteren regels, die bij samenwerkend leren worden gebruikt, beschrijven en aangeven wat je als leraar moet doen om deze in de praktijk te brengen. 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Van Ast, de Loor & Spijkerboer H2 t/m 5

1.4	Uitvoeren samenwerkend leren organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - De principes van samenwerkend leren toepassen in de praktijk 	Vorbereiden: <ul style="list-style-type: none"> - Werkvorm uitwerken en uitvoeren in de les
1.5	Differentiëren: Theorie en het stappenplan	<ul style="list-style-type: none"> - In eigen woorden uitleggen wat differentiëren inhoudt - Het stappenplan volgens Berben (2018) uitleggen 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Berben H1 t/m 3
1.6	Lesvrije week		Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Bespreek met je WPB welk thema het beste past in jouw klas - Bedenk wat het probleem is en wat je wilt bereiken
Herfstvakantie			
1.7	Differentiëren: Gegevens verzamelen met OLT	<ul style="list-style-type: none"> - OLT gebruiken om gegevens te verzamelen 	
1.8	Geen les		Deadline: onderzoeksplan 3 november 2023

Blok 2			
Week	Thema	Leerdoel	Vorbereiding
2.1	Lesvrije week		
2.2	Differentiëren: Meetinstrumenten	<ul style="list-style-type: none"> - Weet je op welke manier je een goed meetinstrument kunt ontwikkelen en hoe je deze op een juiste manier kan inzetten in je les 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Berben H9 Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Ontwerp een interventie
2.3	Differentiëren in instructie	<ul style="list-style-type: none"> - Een lesactiviteit ontwerpen waarbij gedifferentieerd wordt op instructie 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Berben H4 Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Ontwerp een interventie - Ontwerp meetinstrumenten
2.4	Differentiëren in verwerking	<ul style="list-style-type: none"> - Een lesactiviteit ontwerpen waarbij gedifferentieerd wordt op verwerking 	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Berben H5

			Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Ontwerp een interventie - Ontwerp meetinstrumenten
2.5	Uitleg posterpresentatie + rubric doornemen	<ul style="list-style-type: none"> - Weet je uit welke onderdelen de onderzoeksposter moet bestaan en kun je aan de slag met het maken van jouw poster - Uitleggen op welke manier je onderzoeksposter beoordeeld wordt. 	Voorbereiden: <ul style="list-style-type: none"> - Vereisten posterpresentatie bekijken - Format posterpresentatie bekijken - Beoordelingsformulier & rubric doornemen Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Voer je interventie uit
2.6	Werkles	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de slag met het maken van je onderzoeksposter 	Voorbereiden: <ul style="list-style-type: none"> - Opzet voor de poster maken Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Voer je interventie uit
Kerstvakantie			
2.7	Posterpresentatie tijdens 'Didactiek markt' + inleveren poster		
2.8	Geen les		Deadline: onderzoeksposter 19 januari 2024

4. Begeleiding

4.1 De rol van de werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider heeft geen formele rol tijdens deze cursus (denk aan: assessor). Wel vragen we de werkplekbegeleider je gelegenheid te geven om te oefenen met differentiëren en samenwerkend leren in de klas. Je betreft je werkplekbegeleider als *critical friend* bij het opzetten, uitvoeren en evalueren van je onderzoek. Daarnaast stem je met je werkplekbegeleider af welk onderwerp je het beste kunt kiezen om je onderzoek naar te doen en een interventie voor de ontwerpen en uit te voeren. Je schrijft hiervoor een onderzoeksplan en je bewijst dat je dit samen met je werkplekbegeleider hebt besproken. Ook kan je een waardevolle bron zijn met betrekking tot je keuzes voor en uitvoering van je didactisch handelen in de klas en je eigen professionele ontwikkeling hierin. Dus waar de docent je begeleidt naar 'goed' onderzoek, helpt de werkplekbegeleider je richting 'goed' onderwijs. Ook kun je je werkplekbegeleider vragen of hij je helpt bij het observeren van de interventie die je uitvoert in je klas.

De volgende momenten in het onderzoeksproces zijn cruciaal, dus overleg met je werkplekbegeleider is dan essentieel, namelijk bij:

- Oefengelegenheid bieden om te differentiëren en samenwerkend te leren in de klas;
- Het uitwerken van je prototype en aanpak van monitoring/evaluatie (met name de didactische kwaliteit en haalbaarheid van je aanpak);
- Monitoren (observeren) van de kwaliteit van je lessen tijdens de uitvoering van je interventie;
- Het reflecteren op de ontwikkeling van je didactisch handelen na de uitvoering van je interventie.

4.2 De rol van je docent

Tijdens de lessen is er de gelegenheid om je onderzoek te bespreken met je docent. Hij/zij fungeert als *critical friend* en jij voert de regie over het proces. Dit betekent dat jij de momenten met je docent goed moet voorbereiden en gericht leer/ondersteuningsvragen paraat moeten hebben. Je kunt dus niet volstaan met de vraag 'Is dit goed?'.

5. Toetsing en beoordeling

5.1 Wijze van toetsing

De toets betreft het bedenken en uitvoeren van een manier waarmee je laat zien dat je om kunt gaan met de verschillen in je eigen lespraktijk. Door dit te doen volgens de principes van ontwerponderzoek toon je aan dat je in staat bent om je eigen onderwijs voortdurend te verbeteren. De resultaten van je onderzoek presenteer je aan de hand van een onderzoeksposter tijdens de didactiekmarkt.

Met de stappen van ontwerpgericht onderzoek heb je bij Pedagogiek N2 kennisgemaakt. Het is de bedoeling dat je bij deze module die kennis toepast op het onderwerp differentiëren of samenwerkend leren.

Tijdens deze cursus heb je twee deadlines:

- **Onderzoeksplan:** In periode 1 ligt de nadruk op het opzetten van de je ontwerponderzoek in 4 stappen. Dat betekent 1) het beschrijven van de Context (probleemdefinitie, literatuuronderzoek, spreken met leerlingen, collega's enz.) en 2) de gewenste Opbrengst (of Outcome). Daarna ga je nadenken over 3) een passende interventie (wat wordt je aanpak, wat zijn de ontwerpeisen, hoe ziet het prototype eruit) en 4) welke Mechanismen je daarmee in werking wilt zetten bij je studenten door het opzetten van redeneerketens (*Als ik dit doe, dan verwacht ik dat de leerlingen...*). Je opzet moet goedgekeurd worden door je werkplekbegeleider en je docent om te kunnen starten aan het volgende onderdeel. Je zult geen cijfer krijgen voor het onderzoeksplan, maar het is wel een vereiste om de cursus te kunnen afronden. Deze lever je in op Brightspace. In bijlage 1 vind je welke onderdelen er in het onderzoeksplan moeten terugkomen.
Deadline: 3 november 2023
- **Onderzoeksposter:** In periode 2 ligt namelijk de nadruk op het uitvoeren van je ontwerponderzoek en op het verzamelen, analyseren, interpreteren én presenteren van de gegevens. De resultaten hiervan presenteer je tijdens de didactiekmarkt in week 2.7 en de poster lever je in op Brightspace. In bijlage 2 vind je richtlijnen voor de onderzoeksposter. Op Brightspace vind je enkele voorbeelden van een onderzoeksposter.
Didactiekmarkt: ntb
Deadline: 19 januari 2024
Deadline herkansing: 19 april 2024

5.2 Procedure van inleveren

- Je levert je eindopdracht in Brightspace in op de volgende manier: Achternaamstudent_Achternaamdocent_LERLD303X.
- Je levert het onderzoeksplan in op vrijdag 3 november 2023 vóór 23.59 uur.
- Je levert de onderzoeksposter in op vrijdag 19 januari 2024 vóór 23.59 uur.
- Mocht je eindbeoordeling een onvoldoende zijn, dan ontvang je van de docent feedback of een toelichting in het beoordelingsformulier in Brightspace. Met deze feedback kun je gericht aan de slag richting de herkansing van de eindopdracht.

5.3 Beoordelingsrubrics en cesuur

Het beoordelingsformulier is te vinden in bijlage 4. Je vindt hier de criteria waaraan de moet voldoen.

Cesuur: Alle onderdelen moeten met een voldoende zijn beoordeeld.

In bijlage 5 is de toetsmatrijs te vinden. In de toetsmatrijs kun je zien hoe dat alle leerdoelen even zwaar meetellen in de eindbeoordeling en op welk niveau deze onderdelen worden getoetst.

5.4 Kunstmatige intelligentie (IA)

Het gebruik van kunstmatige intelligentie (bijv. de chatbot ChatGPT) is bij deze toets niet toegestaan.

5.5 Herkansingsbeleid (Cluster Talen)

Voor studenten van Cluster Talen geldt vanaf 2023-2024 een ander herkansingsbeleid dan voor de studenten van Cluster Mens en Maatschappij en Cluster Exact.

1. Studenten van Cluster Talen hebben in leerjaar 1 en 2 recht op vier herkansingen per studiejaar (daarnaast kunnen zij gebruik maken van de compensatieregeling).
2. Studenten van Cluster Talen in leerjaar 3 hebben recht op zes herkansingen per studiejaar.
3. Studenten van Cluster Talen in leerjaar 4 hebben per vak recht op één herkansing.
4. Herkansingen worden aangeboden in week -1.

Aan studenten van Cluster Talen worden in week -1 de herkansingen aangeboden, dit geldt ook voor de vakken die vallen onder Samen Opleiden.

De studenten uit de andere twee clusters hebben hun herkansingen in de reguliere herkansingsweken en voor hen geldt dat zij recht hebben op een tweede tentamen gelegenheid na elk tentamen.

Bijlage 1: Richtlijnen onderzoeksplan

Je onderzoeksplan bevat maximaal 750 woorden. Je mag de tekst in een CIMO-schema zetten, maar je mag dit ook door middel van een lopend verhaal doen. Het onderzoeksplan bevat de volgende onderdelen.

1. Contextanalyse

Geef een korte omschrijving van opleidingsschool en van de klas waarin de interventie zal worden uitgevoerd. Geef daarbij een beschrijving van de huidige (probleem-)situatie in de klas. Leg daarbij uit of je hebt gekozen voor samenwerkend leren of differentiëren en waarom. Maak daarbij gebruik van relevante literatuur om het probleem, het ontstaan of de aanpak te illustreren, onderbouwen of verduidelijken.

Op basis van de contextanalyse formuleer je een passende hoe-vraag op de volgende manier:
Hoe kan in mijn [context] met [interventie] ervoor zorgen dat [mechanisme] zodat [outcome]?

2. Outcome

Beschrijf wat je precies beoogt te bereiken met je interventie. Zorg ervoor dat je outcome eenduidig en meetbaar beschreven is en dat deze aansluit op je onderzoeksvraag.

3. Interventie

Beschrijf duidelijk welke interventie je wilt gaan inzetten om de beoogde outcome te bereiken. Onderbouw de keuze voor de interventie met literatuur.

4. Mechanisme

Leg uit wat je met de interventie precies in werking wilt zetten. Onderbouw de (mogelijke) werking van de interventies met literatuur.

5. Prototype

Beschrijf het prototype van de interventie duidelijk. Voeg materialen die je wilt gaan gebruiken toe in de bijlagen.

6. Planning

Geef een korte planning van hoe jij het onderzoek wilt gaan aanpakken. Houd daarbij rekening met het ontwerp van je interventie en het uitwerken van je poster.

7. Validatie werkplekbegeleider

Door middel van een handtekening van je werkplekbegeleider en de datum laat je zien dat je het onderzoeksplan in overleg met je werkplekbegeleider hebt gedaan.

Bijlage 2: Richtlijnen onderzoeksposter

- Contextanalyse 250 – 300 woorden
- Onderzoeksvraag:
 - Hoe kan in mijn [context] met [interventie] ervoor zorgen dat [mechanisme] zodat [outcome]?
- Interventie 200 – 250 woorden
- Mechanisme 200 – 250 woorden
- Ontwerpeisen
 - 4 – 6 belangrijkste randvoorwaarden/eisen voor de interventie
- Prototype 50 – 75 woorden
 - Beschrijving van het prototype, mét voorbeelden van gebruikte materialen
- Monitoring 100-125 woorden
 - Beschrijving van de manier waarop de outcome is gemeten met voorbeelden van meetinstrumenten.
- Resultaten 200 – 250 woorden
 - Beschrijving van de resultaten en de interpretatie van de resultaten, inclusief meetgegevens
- Aanbevelingen 3 – 4 aanbevelingen
 - Voortvloeiend uit de ervaring met de inzet van de interventie
- Reflectie 100 – 125 woorden
 - Antwoord op de vragen:
 - Wat heb ik geleerd van deze module?
 - Wat heb ik geleerd van mijn aanpak?
 - Wat kan ik (niet) meenemen in de praktijk?
- Referenties 5 – 7 geschikte bronnen

Je mag de poster digitaal maken (bijvoorbeeld met Powerpoint, Illustrator, InDesign of een speciale posterapp), maar je mag deze ook gewoon maken door teksten en afbeeldingen te printen, te knippen en te plakken. Digitaal inleveren kan dan door een goede foto van de poster te (laten) maken. Voor de presentatie dient er een fysieke poster te zijn (dus geen digitale projectie).

Zorg dat je poster goed leesbaar is. Werk bij voorkeur op A3 formaat en maak je lettergrootte niet kleiner dan 14pt. Kies voor een goed leesbaar lettertype.

Bijlage 3: Checklist Didactiek N3

Onderdeel	Feedback
<p>Contextanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevat de tekst de belangrijkste kenmerken van de opleidingsschool en van de klas waarin de interventie wordt uitgevoerd? - Wordt de huidige (probleem-)situatie in de klas helder beschreven? <ul style="list-style-type: none"> o <i>Wat</i> is het probleem precies? o <i>Wie</i> zijn betrokken zijn bij het probleem? o <i>Waarom</i> is deze situatie een probleem? o <i>Hoe</i> is het probleem (mogelijk) ontstaan? - Wordt beschreven waarom het vraagstuk door middel van <i>samenwerkend leren</i> of <i>differentiëren</i> als plausibele oplossing opgelost kan worden? - Wordt er relevante literatuur aangehaald om het probleem, het ontstaan of de aanpak te illustreren, onderbouwen of verduidelijken? 	
<p>Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevat de onderzoeksvraag alle gevraagde onderdelen uit de modelformulering? - Is de outcome eenduidig? - Is de outcome meetbaar? 	
<p>Interventie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wordt de gekozen interventie duidelijk genoemd en beschreven? - Past de gekozen interventie bij de aanpak van het beschreven vraagstuk in de context? - Wordt de keuze voor de interventie onderbouwd met literatuur? 	
<p>Mechanisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wordt de (mogelijke) werking van de interventies met literatuur onderbouwd? 	
<p>Ontwerpeisen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn de 4 tot 6 belangrijkste voorwaarden waaraan voldaan moet worden om de interventie uit te voeren beschreven? 	
<p>Prototype</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Is het prototype van de interventie duidelijk beschreven? - Worden de gebruikte materialen gepresenteerd? - Bevat het prototype van de interventie duidelijke elementen van taalsteun? 	
<p>Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is er duidelijk beschreven op welke manier de outcome gemeten gaat worden? - Worden één of meer meetinstrumenten gepresenteerd? 	
<p>Evaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Worden de resultaten en de interpretatie van de resultaten, inclusief meetgegevens beschreven? 	
<p>Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wordt een korte reflectie beschreven met betrekking tot module, aanpak en leerpunten? - Wordt beschreven op welke manier er overlegd is en ideeën uitgewisseld zijn met onderwijs-/praktijkbegeleiders en peers? 	
<p>Referenties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevat de referentielijst 5-7 bronnen? - Is de verwijzing naar bronnen <i>in de tekst</i> volgens de APA(7)-methode? - Is de bronnenlijst volgens de APA(7)-methode? 	

Bijlage 4: Beoordelingsformulier

Beoordelingsformulier Didactiek Niveau 3 - Ontwerpend lesgeven (LERDOL02X)			
Naam student:		Datum:	
Studentnummer:		Eindoordeel:	
Quickscan (vorm-)vereisten van de inleveropdracht(-en):			V/O
Compleet: De onderzoeksposter bevat alle onderdelen van de checklist uit Bijlage 4			
Onderzoeksmarkt: De student is aanwezig geweest bij de onderzoeksmarkt			
Vormgeving: Het document is adequaat (leesbaar) vormgegeven			
Op tijd: De opdracht is op tijd digitaal ingeleverd.			
Taal/Spelling: De opdracht is geschreven in verzorgd Nederlands (taal, spelling, stijl, regel- en alinea-gebruik).			
Bronvermelding: Bronnenlijst en bronvermelding in de tekst zijn volgens de richtlijnen van de APA Editie7			
Onderzoeksplan: De student heeft een onderzoeksplan opgesteld, en ter goedkeuring voorgelegd aan de werkplekbegeleider.			
Feedback:			

LER	Leerdoelen	Feedback	Oordeel
1/3/4	De student ontwerpt een onderwijsinterventie uitgaande van de didactische principes van differentiëren op basis van diversiteit van de groep in tempo, niveau en/of leervoorkeur óf effectief samenwerkend leren op basis van ontwikkelpunten en leervragen vanuit de eigen lespraktijk.*		O-V-G
2/3/5	De student verwerkt de principes van taalgericht lesgeven (context, interactie en taalsteun) in een ontwerp van een onderwijsinterventie.		O-V-G
	De student wisselt ideeën uit met onderwijs- en praktijkbegeleiders en peers om maximaal te leren.		O-V-G
4	De student zet OLT en learning analytics in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven.		O-V-G
5	De student verantwoordt de gemaakte keuzes door relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze te gebruiken bij het ontwerpen van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.		O-V-G
	De student stelt methodisch de opbrengsten vast van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.		O-V-G
	De student verbindt implicaties voor het eigen handelen op basis van de uitgevoerde onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.		O-V-G

Cijferbepaling

O	V	G	Eindcijfer
2x	-	-	Onvoldoende
1	-	-	5
-	7	-	6
-	6	1	6,5
-	5	2	7
-	4	3	7,5
-	3	4	8
-	2	5	9
-	1	6	9,5
-	-	7	10

Bijlage 5: Toetsmatrijs

LER	Leerdoelen	Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren	Creëren
1, 3, 4	De student ontwerpt een onderwijsinterventie uitgaande van de didactische principes van differentiëren op basis van diversiteit van de groep in tempo, niveau en/of leervoorkeur óf effectief samenwerkend leren op basis van ontwikkelpunten en leervragen vanuit de eigen lespraktijk.*						Opdracht
2, 3, 5	De student verwerkt de principes van taalgericht lesgeven in een ontwerp van een onderwijsinterventie.			Opdracht			
	De student overlegt en wisselt ideeën uit met onderwijs-/praktijkbegeleiders en peers om maximaal te leren.			Opdracht			
4	De student zet OLT en learning analytics in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven.				Opdracht		
5	De student verantwoordt de gemaakte keuzes door relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze te gebruiken bij het ontwerpen van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.			Opdracht			
	De student stelt methodisch de opbrengsten vast van een onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.					Opdracht	
	De student verbindt implicaties voor het eigen handelen op basis van de uitgevoerde onderwijsinterventie in de eigen lespraktijk.					Opdracht	

*Afhankelijk van het door de student gekozen onderwerp (differentiëren óf samenwerkend leren)