

PROFESSIONEEL HANDELEN EN WERKPLEKEREN

Thema's

- Regie voeren over het leerproces
- Ontwikkeling naar zelfstandigheid
- Pedagogiek en identiteitsontwikkeling, visievorming
- Spreekgedrag
- Taalgericht lesgeven
- De thema's van de andere N3-vakken

Vragen van het ontwikkelteam

- Op wat voor manier kan aan studenten de begeleiding en de mogelijkheid geboden worden om in de lessen te experimenteren met ADSL, differentiëren, taalgericht lesgeven?
- Welke mogelijkheden kunnen studenten krijgen om (geleidelijk) zelfstandig een klas les te geven?

Toetsing

- Lesbezoek
Het lesbezoek is een formatief moment waarbij de student geobserveerd wordt mbv een feedbackformulier, waar de thema's van N3 in opgenomen zijn. Leerresultaten (LERS) N3 die bij het lesbezoek behaald worden, worden in het eindbeoordelingsformulier opgenomen.
- Portfolio
De student stelt een portfolio samen waarin hij producten opneemt, waarmee hij laat zien de LERS N3 te bewijzen. De opdrachten uit de handleiding vormen de leidraad voor het samenstellen van het portfolio. Als bewijs kunnen producten uit de andere vakken of vanuit de transferdagen opgenomen worden.
- CGI
Als de student een assessmentwaardig portfolio heeft ingeleverd volgt een CGI met IO en SO, waarin de student zijn ontwikkeling nogmaals toelicht en eventuele verheldering verschafft over aspecten uit zijn portfolio die nog niet duidelijk zijn.

DIDACTIEK: ONTWERPEND LESGEVEN

Thema's

- Theorie activerende didactiek en samenwerkend leren (sleutelbegrippen)
- Het organiseren van activerende didactiek en samenwerkend leren (ADSL), onder meer groepsvorming en het geven van een volledige instructie
- Taalgericht lesgeven en ADSL
- Theorie differentiëren (instructie, verwerking, leertijd)
- Het ontwerpen van een gedifferentieerde lesactiviteit
- CIMO-logica
- Uitwerken prototype en uitvoeren in de lespraktijk

Vragen van het ontwikkelteam

- Op welke manier kan ervoor gezorgd worden dat de student dezelfde klas lesgeeft, zodat de interventie in die klas uitgevoerd kan worden?
- Op welke manier kan er tijd en ruimte gecreëerd worden voor de student om te experimenteren met ADSL en differentiëren?
- Heeft de WPB of een andere collega tijd en ruimte om de student hierin te begeleiden?

Toetsing

- De student ontwerpt een interventie gericht op differentiëren, voert deze uit in de lessen op stage en evalueert samen met de werkplekbegeleider de uitvoering ervan.
 - In het learning portfolio toont de student aan gebruik te hebben gemaakt van literatuur en de ervaring/expertise van collega's voor het selecteren van een geschikte interventie.
 - In de poster en bijbehorende presentatie zet de student navolgbaar uiteen hoe hij/zij deze interventie heeft uitgevoerd en wat het heeft opgeleverd voor zijn/haar onderwijs.

PEDAGOGIEK: INCLUSIEF ONDERWIJS

Thema's

- Inclusie & Wet op Passend Onderwijs
- Zorgstructuur en mentoraat op de opleidingsschool
- Executieve functies en onderwijsbehoeftes van leerlingen
- Objectief observeren, gedragsfunctieanalyse en kwadrantmodel
- Ontwikkelingstheorieën (bijvoorbeeld ADHD, ODD)
- Gesprekstechnieken: oplossingsgerichte gespreksvoering, TA, oudergesprekken
- Handelingsgericht werken

Vragen van het ontwikkelteam

- Wat is er nodig om studenten toegang tot het LVS te geven?
- Op welke manier kan er aandacht besteed worden aan het omgaan met privacygevoelige gegevens en hoe hiermee om te gaan?
- Welke mogelijkheden kunnen aan de student geboden worden om gesprekken te voeren met leerlingen, collega's en betrokkenen van het (zorg)ondersteuningsteam?

Toetsing

A. Visievorming op inclusief onderwijs

1. Uitgangspunten inclusief onderwijs onderzoeken en beschrijven (literatuurstudie)
2. Inclusief onderwijs op de opleidingsschool onderzoeken en beschrijven (onder meer door drie interviews af te nemen bij betrokkenen, onder wie de zorgcoördinator)
3. Visie student op inclusief onderwijs

B. Passend handelen

1. Passend handelen in de klas: selectie van gemeenschappelijke onderwijsbehoefte die een aantal leerlingen in de klas heeft. De student ontwerpt drie interventies om aan deze onderwijsbehoefte tegemoet te komen. Eén interventie wordt uitgewerkt tot een passend, realistisch en werkbaar beroepsproduct. De student vraagt tussentijds feedup en feedback op het ontwerp van de interventie aan ten minste drie betrokkenen uit de zorgstructuur.
óf
2. Passend handelen bij een individuele leerling: student kiest een leerling uit over wie hij/zij vragen heeft met betrekking tot de onderwijsbehoefte(n) van deze leerling. De student doorloopt een groot deel van de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW): signaleren (o.a. observeren), analyseren (o.a. onderwijsbehoeften verduidelijken), plannen (doelen en adviezen opstellen) en realiseren. De student voert een gesprek met de leerling en hij/zij vraagt feedback van een collega op de conclusie en de onderwijsbehoeften en handelingsadviezen.

PEDAGOGIEK: PEDAGOGISCHE PROFESSIONALITEIT

Thema's

- De pedagogische opdracht van de school
- Het pedagogische klimaat in de klas verbeteren
- Kansengelijkheid in het onderwijs; verwachtingen en docentengedrag
- Onderwijs-pedagogische visies en bumpy moments
- Burgerschap
- Ethische dilemma's
- Pedagogisch handelen en ouderbetrokkenheid

Vragen van het ontwikkelteam

- Welke mogelijkheden kunnen aan de student geboden worden om gesprekken te voeren met collega's over (onder meer) de pedagogische opdracht van de school, de pedagogische visie, burgerschap en ethische dilemma's?

Toetsing

- Presentatie-opdracht: de student verwoordt en onderbouwt zijn onderwijs-pedagogische visie. Hoe geeft de student in zijn/haar lespraktijk vorm aan de pedagogische opdracht van de docent.
 - De student kiest een presentatievorm, de vorm bevat beeld en/of geluid (film, podcast, et cetera)
 - Student verwerkt diverse thema's in zijn presentatie, in ieder geval: pedagogische opdracht, pedagogisch klimaat, onderwijs-pedagogische visie, bumpy moments/ethische dilemma's en burgerschap.
 - Student voert een gesprek met WPB of andere collega over ten minste drie van de bovenstaande thema's. De uitkomsten en inzichten verwerkt de student in de presentatie.
 - Bij de presentatie-opdracht maakt de student een brondocument (literatuurverwijzingen).