

Samen Werken aan een
Betere Aansluiting

Rotterdamse
Hogescholen & Voortgezet
Onderwijs

Verkenning LOB-cv

Verkenning en inventarisatie naar
de ontwikkeling en implementatie
van het LOB-cv binnen vo en hbo

Werkgroep LOB

Juni 2015





Ondertekening intentieverklaring samenwerking 15 oktober 2014

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 4 |
| 1. Inleiding | 5 |
| 2. Aanpak en werkwijze project 2014-2015 | 7 |
| 3. Beschrijving instrument LOB-cv | 9 |
| 4. Randvoorwaarden | 22 |
| 5. Aandachtspunten | 23 |
| 6. Aanbevelingen voor vervolg | 23 |
| | |
| Bijlage 1 Deelnemers werkgroep en werksessie | 27 |
| Bijlage 2 Inventarisatie LOB-cv | 29 |

Voorwoord

Zowel op het vo als in het hbo gebeurt er veel moois op het gebied van loopbaan-oriëntatie en -begeleiding. Bij het vo in de vorm van LOB en op het hbo gaat dit verder als studieloopbaancoaching of -begeleiding. Helaas is er geen verbinding tussen het LOB-proces op het vo en hbo. Op het hbo wordt opnieuw begonnen met het verzamelen van informatie, terwijl al veel aanwezig is of bekend is.

Binnen het project 'Samen werken aan een betere aansluiting' zijn wij als werkgroep LOB op zoek gegaan naar de verbinding tussen deze twee processen en we hebben elkaar op inhoud gevonden. Het doel dat de werkgroep vanaf het begin voor ogen heeft gehad was om te komen tot een ontwerp van een instrument met toegevoegde waarde voor zowel het vo als het hbo, waar beide partijen blij van worden en waar we met z'n allen in geloven. En dan vooral met het oog op de aankomend student. Hoe kunnen we met z'n allen zorgen dat vo-leerlingen boordevol talenten, passies en dromen op het hbo succesvol kunnen zijn?

Voor u ligt het eindproduct van onze werkgroep: de verkenning van een instrument genaamd het LOB-cv. We willen met onze inzet een steentje bijdragen aan een betere voorbereiding van aankomende studenten op hun start en eerste jaar in het hbo.

Tijdens de laatste werkconferentie op 16 april gaven vrijwel alle aanwezigen hun fiat om verder te gaan met de ontwikkeling van het LOB-cv en de implementatie ervan in het vo en hbo. We realiseren ons dat er nog veel te doen is, maar met deze goede start hebben we daar alle vertrouwen in.

We hebben dit jaar met plezier samengewerkt aan het ontwikkelen van dit instrument en zetten deze volgend schooljaar graag voort.

Werkgroep LOB, juni 2015

Gerton Weck, Melanchthon Schiebroek
Jan Baars, Wartburg, Wartburg Guido de Brès
Jeany van Beelen, Hogeschool Inholland
Lisette Kouwenhoven, Hogeschool Rotterdam
Michiel Andriessen, Gemini College
Monica de Wit, Walburg College
Stella Pleijzier, Hogeschool Rotterdam
Arjan Bijleveld, Develstein College
Henrike Knippenberg, Hogeschool Rotterdam (projectleider)

1. Inleiding

Jaarlijks stromen vanuit het voortgezet onderwijs duizenden leerlingen in bij Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland, Codarts Hogeschool voor de Kunsten en Thomas More Hogeschool. Velen van hen vallen binnen een jaar uit of wisselen van opleiding. Hierdoor gaat veel talent verloren. In percentages: ca. 40% van de studenten die in het eerste jaar op het hbo start, zit een jaar later niet op dezelfde plek in de collegebanken. Zij vallen uit of switchen van opleiding en/of onderwijsinstituut.

Tijdens de bestuurlijke bijeenkomsten voor directies van vo/mbo/hbo op 22 januari en 1 juli 2014 onderkenden de vier hogescholen en een groot aantal vo-scholen dat de aansluiting tussen het mbo/vo en het hbo verbeterd moet worden en stelden vast dat intensivering en uitbreiding van samenwerking op een aantal thema's wenselijk was. Zij hebben toen vier thema's onderscheiden, waarop met samenwerking winst te behalen is:

- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB),
- vakinhoudelijke aansluiting
- hbo-vaardigheden
- doorstroomcijfers

Dit alles resulteerde in een ondertekening van een intentieverklaring op 15 oktober 2014. Namens 55 scholen werd de intentie uitgesproken het komende studiejaar samen te willen werken aan de ontwikkeling van concrete instrumenten die de aansluiting kunnen verbeteren.

Werkgroep loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

De wet Kwaliteit in Verscheidenheid is erop gericht de juiste student op de juiste plaats te krijgen en moet een einde maken aan hoge uitval en switchgedrag onder studenten. De twee belangrijkste redenen voor uitval in het eerste jaar zijn het maken van een verkeerde studiekeuze en het hebben van andere verwachtingen. In de studiekeuzecheck die voortkomt uit deze wet, staan de studiekeuze en de verwachtingen centraal. Daarmee vormt de studiekeuzecheck (skc) het sluitstuk van het LOB-proces dat leerlingen op het voortgezet onderwijs hebben doorlopen. Een echte verbinding tussen het LOB op het voortgezet onderwijs, de studiekeuzecheck en de daarop volgende studieloopbaancoaching ontbreekt echter nog.

Op het vo krijgen leerlingen een LOB-programma of -methode aangeboden, waarin de decaan en de mentor een begeleidende rol spelen. Vaak wordt hierbij gebruik gemaakt van een methode waarbij leerlingen een LOB-portfolio opbouwen. Dit LOB-portfolio heeft echter geen rol in de studiekeuzecheck. Door het ontbreken van deze verbinding gaat veel nuttige informatie verloren, wordt informatie dubbel gevraagd en blijven vaardigheden en talenten onbenoemd. De aankomend student heeft bovendien weinig mogelijkheden om bij de studiekeuzecheck/intake en aanvang van de hbo-opleiding relevante informatie over zijn opgedane kennis en ervaringen mee te nemen en hierbij te reflecteren op eerder gemaakte keuzes.

Inleiding

Reden voor de werkgroep om zich te richten op een concreet instrument dat meer (kwalitatieve) input kan leveren voor de studiekeuzecheck en tegelijkertijd voor de aanmelder een middel is om zich goed voor te bereiden op de studiekeuzecheck en de start van zijn/haar hbo-studie. Dit alles met het oog op het verbeteren van de studiesucces.

Deze verkenning is een beschrijving van het beoogde LOB-cv, de inventarisatie van de aandachtspunten en voorwaarden en de aanbevelingen voor de doorontwikkeling en implementatie van het LOB-cv in schooljaar 2015-2016. Deze verkenning is tot stand gekomen op basis van deelsessies LOB tijdens de werkconferenties 'Samenwerken aan een betere aansluiting vo-ho' in het schooljaar 2014-2015 en bijeenkomsten met de werkgroep LOB.

2. Aanpak en werkwijze project 2014-2015

Tijdens de eerste werkconferentie heeft de focus gelegen op het vormgeven en vaststellen van de doelstellingen en de probleemstelling van het thema LOB. Dit heeft tot de volgende probleemstelling met daaruit afgeleide deelvragen geleid:

Probleemstelling:

- Welk instrument kan (kwalitatieve) input leveren voor de studiekeuzecheck, die de hogescholen afnemen, en de aanmelder helpen om zich goed voor te bereiden op de studiekeuzecheck en de aanvang van de studie?

Deelvragen:

- Hoe moet een dergelijk instrument eruit zien en aan welke voorwaarden moet dit instrument voldoen?
- Hoe kan het instrument worden geïmplementeerd in zowel het LOB-programma op het vo, de uitvoering van de studiekeuzecheck/intake op het hbo en daarna in de coaching/begeleiding in het eerste jaar van het hbo?
- Welke rol heeft het vo en welke het hbo hierbij?

Doelstelling:

Het ontwikkelen van een instrument dat voor de aanmelder een goede voorbereiding vormt op de intake/studiekeuzechecks bij de Rotterdamse hogescholen én verbinding maakt tussen de loopbaanoriëntatie en -begeleiding op het vo en de studieloopbaanbegeleiding/coaching op het hbo.

Voorafgaand aan de tweede werkconferentie heeft de werkgroep een inventarisatie binnen het vo en hbo uitgevoerd, waarbij de volgende vragen centraal stonden:

- Welke doorstroomportfolio's worden er momenteel gebruikt op het vo? In welke systemen? Welke vorm en inhoud hebben deze dossiers?
- Wat is bruikbaar uit deze dossiers of systemen voor het LOB-cv? En hoe kan dit overgenomen worden in het LOB-cv?
- Hoe kan het LOB-cv zo effectief mogelijk ingezet worden voor het LOB-proces op het vo?
- Welke informatie is het meest bruikbaar/nuttig als input bij de skc's van de verschillende hbo-instellingen? In welke vorm?
- Hoe moet het instrument eruit zien? Welk digitaal platform is bruikbaar? Bij welke bestaande instrumenten is aansluiting te vinden? Is dit wenselijk?
- Op welke aanwezige initiatieven en plannen kan worden aangehaakt? (Plusdocument VO-raad, Talentportfolio van het Programma op Zuid (gemeente Rotterdam) etc.)

De informatie uit de hbo- en vo-inventarisatie heeft een eerste inhoudelijk concept van het LOB-cv opgeleverd. Tijdens de werkconferentie van 20 februari is dit concept gepresenteerd. De deelnemers aan de werksessie kregen de mogelijkheid om hierop hun feedback te geven en hun aanbevelingen te doen over het vervolg. De deelnemers constateerden dat een LOB-cv in deze inhoudelijke vorm erg bruikbaar zou zijn, zowel in het studiekeuzeproces en de voorbereiding van de leerling op de studiekeuzecheck als ook in de coaching en begeleiding in het eerste jaar van het hbo.

Aanpak en werkwijze project 2014-2015

In kleinere groepjes hebben deelnemers uit het vo en het hbo vervolgens nagedacht over de toegevoegde waarde en de implementatie van het LOB-cv als instrument dat de verbinding moet vormen tussen vo en hbo.

Na de tweede werkconferentie heeft de werkgroep LOB een uitwerking gemaakt met items en vragen die het LOB-cv moet bevatten. Op basis van deze concrete uitwerking is een dummy vervaardigd met daarin een visuele uitwerking van deze ideeën, vragen en items. Daarnaast is verder nagedacht over hoe het LOB-cv een rol kan krijgen binnen het LOB op het vo en de studieloopbaanbegeleiding op het hbo.

Op 16 april werd tijdens de werkconferentie de dummy gepresenteerd aan alle deelnemers. Deze dummy werd erg enthousiast ontvangen. Tijdens de werksessie was er de mogelijkheid om feedback te geven op de dummy. Ook konden aanwezigen hun ideeën geven over de implementatie van het LOB-cv.

3. Beschrijving instrument LOB-cv

Het LOB-cv is de werknaam voor het instrument dat de werkgroep heeft ontwikkeld dat meer (kwalitatieve) input levert voor de studiekeuzecheck en voor de aanmelder een goede voorbereiding moet vormen op de intake/studiekeuzechecks bij de Rotterdamse hogescholen. Daarnaast moet het instrument ook een verbinding maken tussen de loopbaanoriëntatie en -begeleiding op het vo en de studieloopbaanbegeleiding op het hbo én bijdragen aan het verhogen van de kwaliteit van het studiekeuzeproces en hierdoor aan het studiesucces van de leerling in het hbo.

De werkgroep heeft deze verkenning opgesteld op basis van input van collega's uit het vo en hbo in onder andere de deelsessies en de informatie uit de inventarisatie binnen vo en hbo (zie voor de inventarisatie bijlage 2). Tegelijkertijd zijn er ook gesprekken gevoerd met contactpersonen van vergelijkbare initiatieven zoals het Talentportfolio van het Programma op Zuid, het Plusdocument van VO-raad, droomloopbaan.nl en anderen om ideeën te toetsen, van elkaars ervaringen te leren en waar mogelijk aansluiting te zoeken.

Basisuitgangspunten LOB-cv

Het LOB-cv wordt door de aanmelder zelf op een digitaal onafhankelijk platform (bijvoorbeeld een website) aangemaakt en beschikbaar gesteld aan de intakers van het hbo. De aanmelder beheert dus zijn/haar eigen LOB-cv en bepaalt zelf wat hij of zij van zichzelf wil laten zien.

Het hbo geeft middels het digitale onafhankelijke platform aan welke basisinformatie essentieel geacht wordt om een efficiënt studiekeuzegesprek te voeren of intakeactiviteit te ondernemen. Met het beantwoorden van de items en vragen bouwt de aanmelder zijn LOB-cv op. Uiteindelijk wordt deze meegenomen naar de studiekeuzecheck/intake of voorafgaand opgestuurd. De inhoud van het LOB-cv is een aanvulling op en/of een verdieping van andere intakeactiviteiten of instrumenten en levert hbo's extra kwalitatieve input voor de studiekeuzecheck en de studieloopbaanbegeleiding in het eerste studiejaar. Door middel van het invullen van een LOB-cv vooraf zal de aanmelder beter in staat zijn om het studiekeuzegesprek ook als een reflectiemoment te kunnen gebruiken. Het LOB-cv hoort thuis in het doorlopende LOB-proces dat in vo start en doorloopt tot in de propedeuse in het eerste jaar van het hbo en wellicht erna.

Inhoud

Het LOB-cv bevat de volgende onderdelen:

1. Persoonlijke informatie
2. Relevante vaardigheden en kwaliteiten
3. Motivatie en drijfveren
4. Studiekeuzeproces en oriëntatieactiviteiten
5. Verwachtingen en beeld van de gekozen studie
6. Aanvullingen

Elke onderdeel bevat een aantal vragen en/of items die de aanmelder kan invullen. De aanmelder heeft ook de mogelijkheid om bijvoorbeeld certificaten van proefstuderen, cijferlijsten of een profielwerkstuk toe te voegen aan de informatie. De aanmelder kan de basisinformatie op deze manier verrijken met informatie die hij/zij relevant

vindt om te laten zien. Informatie uit LOB-instrumenten die momenteel veel gebruikt worden in het vo, zoals Qompas, Dedecaan.net, kan worden ingelezen in het LOB-cv. Alle informatie tezamen vormt een overzicht, het eigenlijke LOB-cv, dat geprint, opgestuurd of samen met iemand bekeken kan worden.

In het volgende hoofdstuk wordt verder ingegaan op de aandachtspunten en voorwaarden voor het LOB-cv. Hieronder volgt allereerst een beschrijving van de inrichting en een meer gedetailleerdere beschrijving van de vragen en items behorende bij de 5 onderdelen.

Inrichting LOB-cv

De aanmelder bezoekt het digitale platform en komt automatisch terecht op de start- en inlogpagina van het LOB-cv. Wanneer de aankomend student het instrument voor het eerst bezoekt en heeft ingelogd, wordt hij/zij door alle verschillende pagina's geleid en uitgenodigd om alle vragen te beantwoorden en items in te vullen. Er kan op elk moment worden gestopt, alle informatie wordt altijd opgeslagen. Er kan ook tussentijds worden gewisseld tussen de verschillende pagina's en items.

De basis van het LOB-cv is de overzichtspagina waarop alle highlights van het cv getoond worden. Vanuit deze overzichtspagina kan steeds dieper op de informatie en de bijbehorende details worden ingezoomd door steeds verder door te klikken op de items/vragen. Door deze opzet is het mogelijk om in de basis een beknopt overzicht met highlights te tonen. Tijdens een studiekeuzegesprek of gesprek met ouders kan er verder ingezoomd worden op de details van de items en is het mogelijk om relevante bestanden te openen.

- ❖ Idealiter moet bij de startpagina ook een begeleidersingang vervaardigd worden met daarbij:
 - de uitleg en achtergronden van het LOB-cv,
 - lesbrieven voor begeleiders en mogelijke opdrachten voor leerlingen behorende bij de diverse onderdelen van het LOB-cv
 - Informatie over diverse LOB-activiteiten van de hogescholen (middels link naar websites), lesbrieven voor begeleiders en mogelijke opdrachten rondom open dagen en proefstuderen, etc.

Beschrijving inhoud instrument en dummy

Zoals eerder vermeld is op basis van gesprekken, input van de werksessie en de inventarisatie de gewenste inhoud van het instrument vastgesteld. Op basis van deze inhoud en de gestelde randvoorwaarden is een dummy van het LOB-cv vervaardigd om de ideeën te visualiseren.

Hieronder volgt een beschrijving van de inhoud van het instrument en worden afbeeldingen van de dummy gebruikt ter ondersteuning.

1. Persoonlijke informatie

- Naam
- School
- Profiel
 - Keuzevakken
 - na doorklikken keuze(s) aangeven
 - Cijferlijsten
 - na doorklikken op link; bestand(en) bij te voegen.
 - ook mogelijkheid om extra opties aan te geven zoals certificaat/deelnam Cambridge Engels, Business School, Technasium, Haco, etc
- Studiekeuze
 - Mogelijkheid om twee studies aan te geven als ook bij welke hogeschool
- Bijzonderheden:
 - Mogelijkheid om door middel van doorklikken aan te geven of er bijzonderheden zijn (dit met het oog op speciale voorzieningen of iets dergelijks).

The image displays two screenshots of the LOB-cv instrument interface, showing the user's progress through the 'Persoonlijke informatie' (Personal Information) section.

Top Screenshot: Persoonlijke informatie

- NAAM:** H.J. Knippenberg
- SCHOOL:** Gemini College
- PROFIEL:**
 - C&M E&M N&T N&G
 - > **KEUZEVAKKEN** ✓
 - > **CIJFERLIJSTEN** (bestand toevoegen)
- STUDIEKEUZE:**
 1. **Bedrijfskunde MER / Hogeschool Rotterdam**
 2. **Bedrijfseconomie / Hogeschool Rotterdam**
- BIJZONDERHEDEN:** Dyslexie

Bottom Screenshot: Cijferlijst

- VOEG IN DIT SCHERM DE CIJFERLIJST TOE DIE JE HEBT GEKREGEN.
- voeg bestand toe +
- OVERZICHT BESTANDEN
- cijferlijst_hjknippenberg.docx

2. Relevante vaardigheden en kwaliteiten

- Noem twee dingen waar je goed in bent en geef een toelichting
 - Via doorklikken kan toelichting worden gegeven en kunnen onderliggende documenten worden gedownload. Zo kan bijvoorbeeld een 'bewijsstuk' worden toegevoegd.
 - Noem twee dingen waar je moeite mee hebt/ter verbetering en geef een toelichting
 - Heb je al een van de volgende vaardigheden opgedaan die ook benodigd zijn voor het hbo (na invullen wordt doorgelikt naar veld waarin voorbeelden hiervan kunnen worden ingevuld):
 - samenwerken
 - plannen
 - organiseren
 - presenteren of uitleg geven
 - anders, nl
 - Heb je werkervaring via bijbaan, vrijwilligerswerk, vereniging of kerk?
 - mogelijkheid tot doorklikken en/of uploaden; certificaten getuigschriften, etc.
 - Onderwerp profielwerkstuk
 - bij doorklikken meer uitleg geven na doorklikken.
 - mogelijkheid om daadwerkelijke profielwerkstuk bij te voegen.
- ❖ Bij deze pagina moet een infoknop komen waar meer achtergrondinformatie over relevante vaardigheden en competenties voor het hbo te vinden is.

> Persoonlijke informatie

> **Relevante vaardigheden en kwaliteiten**

> Motivatie en drijfveren

> Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

> Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

> Aanvullingen

Relevante vaardigheden en kwaliteiten

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE GOED IN BENT EN GEEF EEN TOELICHTING:

1. 2.

Toelichting

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE MOEITE MEE HEBT / TER VERBETERING:

1. 2.

Toelichting

HEB JE AL EEN VAN DE VOLGENDE VAARDIGHEDEN OPGEDAAN DIE OOK BENODIGD ZIJN VOOR HET HBO:

- SAMENWERKEN
- PLANNEN
- ORGANISEREN
- PRESENTEREN OF UITLEG GEVEN
- ANDERS, NL...

Toelichting

HEB JE WERKERVARING VIA BIJBAAN, VRIJWILLIGERSWERK, VERENIGING OF KERK? VUL HIERONDER DE DRIE BELANGRIJKSTE IN.

1. 2. 3.

TOELICHTINGEN OP JE WERKERVARINGEN KUN JE HIERONDER UPLOADEN.

[voeg bestand toe +](#)

ONDERWERP PROFIELWERKSTUK

UPLOAD HIER JE PROFIELWERKSTUK.

[voeg bestand toe +](#)

[Stoppen](#) [Akkoord](#)

3. Motivatie en drijfveren

- Wat is jouw motivatie om voor deze studie te kiezen?
 - Waarom past deze studie en/of dit beroep bij jou?
 - Heb je ook een tweede studie overwogen en/of ingeschreven, en waarom?
 - Wat was voor jou doorslaggevend om voor deze eerste studiekeuze te gaan?
- Bij elke vraag wordt mogelijkheid geboden om een toelichting te geven.

The screenshot shows a web interface for a CV instrument. On the left is a vertical sidebar menu with six items: '> Persoonlijke informatie', '> Relevante vaardigheden en kwaliteiten', '> Motivatie en drijfveren' (highlighted with a green arrow), '> Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten', '> Verwachtingen en beeld van de gekozen studie', and '> Aanvullingen'. The main content area is titled 'Motivatie en drijfveren' and contains four questions, each with a text input field for a 'Toelichting' (explanation). The questions are: 1. 'WAT IS JOUW MOTIVATIE OM VOOR DEZE STUDIE TE KIEZEN?' 2. 'WAAROM PAST DEZE STUDIE EN/OF DIT BEROEP VOOR JOU?' 3. 'HEB JE OOK EEN TWEEDE STUDIE OVERWOGEN EN/OF INGESCHREVEN, EN WAAROM?' 4. 'WAT WAS VOOR JOU DOORSLAGGEVEND OM VOOR DEZE EERSTE STUDIEKEUZE TE GAAN?'. At the bottom of the form are two buttons: 'Stoppen' and 'Akkoord'.

4. Studiekeuzeproces en oriëntatieactiviteiten

- Hoe heb je je georiënteerd op je vervolgstudie?
 - Open dag of open avond
 - Daarna mogelijkheid tot doorklikken bij welke hogescholen en welke opleidingen
 - Proefstuderen, meeloopdag, etc.
 - Daarna mogelijkheid tot doorklikken bij welke hogescholen en welke opleidingen
 - Bezoeken website hogeschool (doorklikken)
 - Praten met familie, vrienden of decaan
 - Anders, nl.....
 - Wat hebben bovenstaande activiteiten je opgeleverd?
 - Wat heeft de doorslag gegeven om voor de betreffende studie te kiezen?
- ❖ Achter de infoknop op deze pagina zijn links opgenomen naar relevante sites zoals de sites van de Rotterdamse hogescholen, studiekeuze123.

> Persoonlijke informatie

> Relevante vaardigheden en kwaliteiten

> Motivatie en drijfveren

> Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

> Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

> Aanvullingen

Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

HOE HEB JE JE GEORIËNTEERD OP JE VERVOLGSTUDIE?

OPEN DAG OF OPEN AVOND.

1. 2.

PROEFSTUDEREN, MEELOOP DAG, ENZ.

1. 2.

BEZOEKEN WEBSITE HOGESCHOOL

1. 2. 3.

PRATEN MET FAMILIE, VRIENDEN OF DECAAN

ANDERS, NL.....

Toelichting

Stoppen

Akkoord

5. Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

- Welke vakken denk je dat je in het eerste studiejaar krijgt? Toelichting
 - Hoeveel uur denk je dat je straks per week met je studie bezig bent?
→ doorklikken met keuzemogelijkheden
 - Bij wat voor soort bedrijf denk je dat je met deze studie stage kunt lopen of later kunt werken? Toelichting
 - Wat voor soort werk denk je dat je later zou kunnen doen met deze studie?
Toelichting
- ❖ Achter de infoknop op deze pagina staat algemene informatie over studeren in het hbo, tijdsbesteding etc.

> Persoonlijke informatie

> Relevante vaardigheden en kwaliteiten

> Motivatie en drijfveren

> Studiekeuzeprocés en oriëntatie activiteiten

> Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

> Aanvullingen

Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

WAT VOOR VAKKEN DENK JE DAT JE IN HET EERSTE STUDIEJAAR KRIJGT?

Toelichting

HOEVEEL UUR DENK JE DAT JE STRAKS PER WEEK MET JE STUDIE BEZIG BENT?

10 TOT 20 UUR 20 TOT 30 UUR 30 TOT 40 UUR MEER DAN 40 UUR

BIJ WAT VOOR SOORT BEDRIJF DENK JE DAT JE MET DEZE STUDIE STAGE KUNT LOPEN OF LATER KUNT WERKEN?

Toelichting

WAT VOOR SOORT WERK DENK JE DAT JE LATER ZOU KUNNEN DOEN MET DEZE STUDIE?

Toelichting

Stoppen Akkoord

6. Aanvullingen

- Wat zou je hier nog meer van jezelf willen laten zien?
- Importeer hier documenten waarvan je denkt dat die belangrijk zijn voor jouw overstap naar het hbo. Bijvoorbeeld je portfolio afkomstig uit:
 - magister
 - Dedecaan.net
 - Qompas
- Anders, nl.....
 - mogelijkheid tot uploaden bestand

> Persoonlijke informatie

> Relevante vaardigheden en kwaliteiten

> Motivatie en drijfveren

> Studiekeuzeprocess en oriëntatie activiteiten

> Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

> Aanvullingen

Aanvullingen

WAT ZOU JE HIER NOG MEER VAN JEZELF WILLEN LATEN ZIEN?

Toelichting

IMPORTEER HIER DOCUMENTEN WAARVAN JE DENKT DAT HET BELANGRIJK IS VOOR JOUW OVERSTAP NAAR HET HBO. BIJVOORBEELD JE PORTFOLIO AFKOMSTIG UIT:

MAGISTER DECAAN.NET QOMPAS

importeer +

ANDERS, NL.....

Toelichting

voeg bestand toe +

Stoppen Akkoord

Overzichtspagina: LOB-CV

Alle informatie en items worden bij elkaar getoond op de overzichtspagina, de eigenlijke LOB-cv. Hier worden de belangrijkste items en een korte inhoud ervan getoond. Door te klikken op de diverse items verschijnt de gehele tekst van het item of wordt de betreffende pagina of het document getoond.

Bijvoorbeeld een certificaat van proefstuderen of het profielwerkstuk.

SAMENWERKEN AAN EEN
BETERE AANSLUITING

LOB-cv

controleer en
print

login

Voortgezet
Onderwijs

Welkom h.j. Knippenberg [log uit](#)

Persoonlijke informatie

| | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------|
| NAAM | SCHOOL | PROFIEL |
| H.J. Knippenberg | Gemini College | E&M |

[KEUZEVAKKEN](#)
[LIJSTEN](#)

| | |
|--|-----------------------|
| STUDIEKEUZE | BIJZONDERHEDEN |
| 1. Bedrijfskunde MER / Hogeschool Rotterdam | Dyslexie |
| 2. Bedrijfseconomie / Hogeschool Rotterdam | |

Relevante vaardigheden en kwaliteiten

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE GOED IN BENT:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | 2. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|-------------------------|--|

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE MOEITE MEE HEBT / TER VERBETERING:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | 2. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|-------------------------|--|

HEB JE AL EEN VAN DE VOLGENDE VAARDIGHEDEN OPGEDAAN DIE OOK BENODIGD ZIJN VOOR HET HBO:

| | |
|-------------|--|
| Samenwerken | lees hier het uitgebreide... |
|-------------|--|

HEB JE WERKERVARING VIA BIJBAAN, VRIJWILLIGERSWERK, VERENIGING OF KERK?

| | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| 1. Um voloria doloribus lees hier het uitgebreide... | 2. Um voloria doloribus | 3. Um volaria dole |
|---|-------------------------|--------------------|

ONDERWERP PROFIELWERKSTUK

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|--|

Motivatie en drijfveren

WAT IS JOUW MOTIVATIE OM VOOR DEZE STUDIE TE KIEZEN? [\(LEES HIER\)](#)

WAAROM PAST DEZE STUDIE EN/OF DIT BEROEP VOOR JOU? [\(LEES HIER\)](#)

HEB JE OOK EEN TWEEDE STUDIE OVERWOGEN EN/OF INGESCHREVEN, EN WAAROM? [\(LEES HIER\)](#)

WAT WAS VOOR JOU DOORSLAGGEVEND OM VOOR DEZE EERSTE STUDIEKEUZE TE GAAN? [\(LEES HIER\)](#)

Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| OPEN DAG OF OPEN AVOND. | PROEFSTUDEREN, MEELOOP DAG, ENZ. | BEZOEKEN WEBSITE HOGESCHOOL |
| Bona ventura | Hogeschool Rotterdam (LEES HIER) Hogeschool Rotterdam (LEES HIER) | www.hr.nl www.inholland.nl www.erasmus.nl |

[ANDERS](#) [\(LEES HIER\)](#)

Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

WAT VOOR VAKKEN DENK JE DAT JE IN HET EERSTE STUDIEJAAR KRIJGT? [\(LEES HIER\)](#)

HOEVEEL UUR DENK JE DAT JE STRAKS PER WEEK MET JE STUDIE BEZIG BENT? 30 TOT 40 UUR

BIJ WAT VOOR SOORT BEDRIJF DENK JE DAT JE MET DEZE STUDIE STAGE KUNT LOPEN OF LATER KUNT WERKEN? [\(LEES HIER\)](#)

WAT VOOR SOORT WERK DENK JE DAT JE LATER ZOU KUNNEN DOEN MET DEZE STUDIE? [\(LEES HIER\)](#)

Aanvullingen

WAT ZOU JE HIER NOG MEER VAN JEZELF WILLEN LATEN ZIEN? [\(LEES HIER\)](#)

[BEKIJK PORTEFOLIO](#)

[ANDERS](#) [\(LEES HIER\)](#)

verstuur
print

SAMENWERKEN AAN EEN BETERE AANSLUITING

LOB-cv

controleer en print login

Rotterdams Hogeschool & Voortgezet Onderwijs Welkom h.j. Knippenberg [log uit](#)

Pers
NAAM
H.J. K
KEUZEN
CIJFERI
Rele
NOEM
1. Um v
NOEM
1. Um v
HEB JE
Samen
HEB JE
1. Um v
lees.hi
ONDER
1. Um v
Moti
WAT IS
WAARC
HEB JE
WAT W
Stud
OPEN E

Bewijs van Deelname

HOOGESCHOOL ROTTERDAM

DE CONGRES Hogeschool Rotterdam
PROEFSTUDEREN VAN
TE Rotterdam

VAN DE OPLEIDING Bedrijfsconomie

VERLAART DAT Henrike Knippenberg

OP 04 juni 2015

het programma proefstuderen, met een
studielast van 3.5 uren, heeft doorlopen.

OP 08 april 2015

NAWENS Hogeschool Rotterdam

Ron Bormans
Voorzitter College van Bestuur

SAMENWERKEN AAN EEN BETERE AANSLUITING

LOB-cv

controleer en print login

Rotterdams Hogeschool & Voortgezet Onderwijs Welkom h.j. Knippenberg [log uit](#)

PWS De economische kant van voetbal.docx

Home Layout Document Elements Tables Charts SmartArt Review

Font Paragraph Styles Insert Themes

Verdana 20

De economische kant van voetbal

LOB- cv printen of exporteren

Doormiddel van de knop 'Controleer en print' wordt de gehele cv getoond. Wanneer de aanmelder zijn LOB-cv wil printen (op papier of pdf) of exporteren kan dat via deze pagina.

SAMENWERKEN AAN EEN
BETERE AANSLUITING
LOB-cv
controleer en
print
login

Rotterdamse Hogeschool & Voortgezet Onderwijs
Welkom h.j. Knippenberg [log uit](#)

Persoonlijke informatie

| | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------|
| NAAM | SCHOOL | PROFIEL |
| H.J. Knippenberg | Gemini College | E&M |

[KEUZEKAKKEN](#)
[CIJFERLIJSTEN](#)

| | |
|--|-----------------|
| STUDIEKEUZE | BIJZONDERHEDEN |
| 1. Bedrijfskunde MER / Hogeschool Rotterdam | Dyslexie |
| 2. Bedrijfseconomie / Hogeschool Rotterdam | |

Relevante vaardigheden en kwaliteiten

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE GOED IN BENT:

1. Um voloria doloribus
2. Um voloria doloribus

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officilli. (lees minder)

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE MOEITE MEE HEBT / TER VERBETERING:

1. Um voloria doloribus
2. Um voloria doloribus

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum. (lees minder)

HEB JE AL EEN VAN DE VOLGENDE VAARDIGHEDEN OPGEDAAN DIE OOK BENODIGD ZIJN VOOR HET HBO:

Samenwerken

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum. (lees minder)

HEB JE WERKERVARING VIA BIJBAAN, VRIJWILLIGERSWERK, VERINIGING OF KERK?

1. Um voloria doloribus
2. Um voloria doloribus
3. Um volaria dole

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum. (lees minder)

ONDERWERP PROFIELWERKSTUK

1. Um voloria doloribus

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. (lees minder)

Motivatie en drijfveren

WAT IS JOUW MOTIVATIE OM VOOR DEZE STUDIE TE KIEZEN?

Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. Um voloria doloribus molo totae officillit volectecea illabor eribus, ommoluptas moditas elit repelcium idit inctiae mollupt atatum, audam ad ut lam voloreium optin re peliquiam adis ex et officilia ronsedit asint mil maximusam. (lees minder)

WAAROM PAST DEZE STUDIE EN/OF DIT BEROEP VOOR JOU? [\(LEES HIER\)](#)

HEB JE OOK EEN TWEDE STUDIE OVERWOGEN EN/OF INGESCHREVEN, EN WAAROM? [\(LEES HIER\)](#)

WAT WAS VOOR JOU DOORSLAGGEVEND OM VOOR DEZE EERSTE STUDIEKEUZE TE GAAN? [\(LEES HIER\)](#)

Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

| | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|
| OPEN DAG OF OPEN AVOND. | PROEFSTUDEREN, MEELOOP DAG, ENZ. | BEZOEKEN WEBSITE HOGESCHOOL |
| Bona ventura | Hogeschool Rotterdam | www.hr.nl www.inholland.nl www.erasmus.nl |

[ANDERS \(LEES HIER\)](#)

Samenvatting

Kortom, het LOB-cv toont:

- de NAW-gegevens van de aanmelder, de naam van de vo-school, het profiel, keuzevakken, cijferlijst(en), de eerste en tweede studiekeuze en bijzonderheden.
- de kwaliteiten en vaardigheden van de aanmelder en bijbehorende bewijsstukken zoals profielwerkstuk, getuigschriften, certificaat Business Schools etc.
- de motivatie en drijfveren van de aanmelder om tot de betreffende studiekeuze te komen.
- de stappen binnen het studiekeuzeproces en de oriëntatieactiviteiten van de aanmelder.
- de verwachtingen en het beeld van de gekozen studie en bijbehorende beroepen als ook de inschatting van de studielast.
- de extra's die een aanmelder meeneemt. Dit kan variëren van een eigengemaakte website, een business plan voor een minionderneming, etc.

SAMENWERKEN AAN EEN BETERE AANSLUITING
controleer en print [login](#)

Rotterdams Hogeschool & Voorgezet Onderwijs

LOB-cv

Welkom H.J. Knippenberg [log uit](#)

Persoonlijke informatie

| | | |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <small>NAAM</small> | <small>SCHOOL</small> | <small>PROFIEL</small> |
| H.J. Knippenberg | Gemini College | E&M |

[KEUZEVAKKEN](#)
[CIJFERLIJSTEN](#)

| | |
|--|-------------------------------|
| <small>STUDIEKEUZE</small> | <small>BIJZONDERHEDEN</small> |
| 1. Bedrijfskunde MER / Hogeschool Rotterdam | Dyslexie |
| 2. Bedrijfseconomie / Hogeschool Rotterdam | |

Relevante vaardigheden en kwaliteiten

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE GOED IN BENT:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | 2. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|-------------------------|--|

NOEM TWEE DINGEN WAAR JE MOEITE MEE HEBT / TER VERBETERING:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | 2. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|-------------------------|--|

HEB JE AL EEN VAN DE VOLGENDE VAARDIGHEDEN OPGEDAAN DIE OOK BENODIGD ZIJN VOOR HET HBO:

Samenwerken [lees hier het uitgebreide...](#)

HEB JE WERKERVARING VIA BIJBAAN, VRIJWILLIGERSWERK, VERENIGING OF KERK?

| | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| 1. Um voloria doloribus lees hier het uitgebreide... | 2. Um voloria doloribus | 3. Um volaria dole |
|---|-------------------------|--------------------|

ONDERWERP PROFIELWERKSTUK

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Um voloria doloribus | lees hier het uitgebreide... |
|-------------------------|--|

Motivatie en drijfveren

WAT IS JOUW MOTIVATIE OM VOOR DEZE STUDIE TE KIEZEN? [\(LEES HIER\)](#)

WAAROM PAST DEZE STUDIE EN/OFF DIT BEROEP VOOR JOU? [\(LEES HIER\)](#)

HEB JE OOK EEN TWEEDE STUDIE OVERWOGEN EN/OFF INGESCHREVEN, EN WAAROM? [\(LEES HIER\)](#)

WAT WAS VOOR JOU DOORSLAGGEVEND OM VOOR DEZE EERSTE STUDIEKEUZE TE GAAN? [\(LEES HIER\)](#)

Studiekeuzeproces en oriëntatie activiteiten

| | | |
|--|--|---|
| <small>OPEN DAG OF OPEN AVOND.</small> | <small>PROEFSTUDEREN, MEELOOP DAG, ENZ.</small> | <small>BEZOEKEN WEBSITE HOGESCHOOL</small> |
| Bona ventura | Hogeschool Rotterdam (LEES HIER) Hogeschool Rotterdam (LEES HIER) | www.hr.nl www.inholland.nl www.erasmus.nl |

ANDERS [\(LEES HIER\)](#)

Verwachtingen en beeld van de gekozen studie

WAT VOOR VAKKEN DENK JE DAT JE IN HET EERSTE STUDIEJAAR KRIJGT? [\(LEES HIER\)](#)

HOEVEEL UUR DENK JE DAT JE STRAKS PER WEEK MET JE STUDIE BEZIG BENT? 30 TOT 40 UUR

BIJ WAT VOOR SOORT BEDRIJF DENK JE DAT JE MET DEZE STUDIE STAGE KUNT LOPEN OF LATER KUNT WERKEN? [\(LEES HIER\)](#)

WAT VOOR SOORT WERK DENK JE DAT JE LATER ZOU KUNNEN DOEN MET DEZE STUDIE? [\(LEES HIER\)](#)

Aanvullingen

WAT ZOU JE HIER NOG MEER VAN JEZELF WILLEN LATEN ZIEN? [\(LEES HIER\)](#)

BEKIJK PORTEFOLIO

ANDERS [\(LEES HIER\)](#)

verstuur
print

4. Randvoorwaarden

Bij de verkenning en ontwikkeling van het LOB-cv zijn diverse aandachtspunten en randvoorwaarden naar voren gekomen.

Randvoorwaarden

- Het LOB-cv is van de leerling/aankomend student zelf. Hij of zij beheert zijn of haar eigen cv. Op verzoek van de hbo-opleiding waar hij of zij voor een studiekeuzecheck komt, levert de aanmelder zijn LOB-cv aan. De decaan of mentor op de vo-school maakt de leerling attent op het bestaan en het nut van het LOB-cv bij de voorbereiding op de studiekeuzecheck en de start in het hbo. Daarnaast biedt de decaan of mentor begeleiding bij het invullen van het LOB-cv door lessen en activiteiten te organiseren die input geven op de 5 onderdelen van het LOB-cv.
- Het LOB-cv moet een plek krijgen binnen de bestaande LOB-methodes op het vo als bij de invulling van de studiekeuzecheck op het hbo. Alle vier de Rotterdamse hogescholen moeten het instrument gaan gebruiken bij de studiekeuzecheck/intake. Bij de uitnodiging voor de studiekeuzecheck wordt gevraagd om het LOB-cv vooraf aan te leveren of mee te nemen naar het gesprek of de activiteit. Deze vraag naar het LOB-cv heeft een verplichtend karakter. De aanmelder bepaalt uiteindelijk zelf of en welke informatie hij of zij aanlevert of meeneemt.
- De inzet van het LOB-cv moet zo zijn ingebed in de organisaties dat het geen extra werk kost voor de begeleider op vo, de intaker/studieloopbaancoach op het hbo en voor de aanmelder zelf, maar juist een kwalitatieve aanvulling is op de huidige instrumenten en activiteiten. De inhoud en activiteiten rondom de intake en studiekeuzecheck moeten op elkaar zijn afgestemd. Dezelfde informatie moet niet op meerdere momenten opnieuw worden gevraagd.
- Het LOB-cv moet zo ingericht zijn dat het past bij de doelgroep. De tone of voice en look en feel moeten passen bij de jongeren van nu.
- Het moet eenvoudig zijn om bestaande documenten of portfolio's aan het LOB-cv te 'hangen' door middel van een import- en downloadfunctie. Hierbij valt te denken aan portfolio's die komen uit programma's zoals Qompas, Dedecaan.net of het Plusdocument of getuigschriften en certificaten. De vo-leerling kan zelf beslissen welke informatie uit eerder gebruikte instrumenten hij of zij wil meenemen naar het hbo.
- In het LOB-cv moet informatie en uitleg komen over de diverse onderdelen van het LOB-cv. Dit kan bijvoorbeeld achter een infoknop. Een voorbeeld hiervan is meer informatie over relevante vaardigheden.

5. Aandachtspunten

Plusdocument

Het sectorakkoord 'Klaar voor de toekomst', april 2017 beschrijft de komst van het Plusdocument. "Om zichtbaar te maken op welke manier leerlingen gewerkt hebben aan een brede voorbereiding op hun toekomst en welke resultaten ze hierbij geboekt hebben, gaat het voortgezet onderwijs leerlingen een plusdocument meegeven. Dit is een persoonlijk document waarop succesvol afgeronde (talent)programma's, stagevaardigheden en specifieke vaardigheden van de leerling op het gebied van bijvoorbeeld loopbaan, burgerschap, ondernemerschap, creativiteit of sport staan beschreven.... Het plusdocument vervult verschillende doelen. Voor het vervolgonderwijs vormt het plusdocument samen met het diploma en de cijferlijst het vertrekpunt. Voor de leerlingen is dit persoonlijke profiel de start van een CV waaraan ze in hun vervolgopleiding en loopbaan verder kunnen werken."

De vo-scholen krijgen vrijheid met betrekking tot vorm en inhoud van het Plusdocument. Op dit moment maken de eerste vo-scholen plannen hieromtrent, maar zijn er veel die een afwachtende houding aannemen. In de regio worden hierover de eerste gesprekken gevoerd over het vormgeven van het Plusdocument, gecoördineerd door de vo-raad. Een afvaardiging van de werkgroep LOB is hierbij betrokken om te zien hoe beide initiatieven met elkaar verbonden kunnen worden.

Privacy

Rondom het LOB-cv moet de privacy van de informatie van de aanmelder worden gewaarborgd. Om dit goed te regelen, moet goed onderzocht worden hoe het zit met het regelen van toestemming voor het lezen en opslaan van persoonlijke informatie.

Selectie

Sommigen zien de ontwikkelingen aangaande initiatieven zoals het LOB-cv en het Plusdocument als een eerste stap richting het selecteren op basis van vaardigheden en competenties. De deelnemers van de werksessies en de werkgroepleden achten dit niet wenselijk. Het moet duidelijk zijn dat selectie niet het doel is van het LOB-cv. Het LOB-cv moet bijdragen aan een kwalitatief goede studiekeuzecheck en start van de studieloopbaancoaching en op die manier aan een succesvolle start in het hbo.

Studiekeuzecheck

Bij de Rotterdamse hbo-instellingen bestaat de studiekeuzecheck uit een gesprek (Hogeschool Rotterdam) of een activiteit (Hogeschool Inholland). De studiekeuzecheck (SKC) voor aanvang van de studie op het hbo geldt als sluitstuk van het studiekeuzeproces van de aankomend student. Alle onderdelen van LOB komen samen bij de Studiekeuzecheck die de hogescholen afnemen. Het doel van de studiekeuzecheck is matching van kennis, kunde en verwachtingen van zowel de opleiding als bij de aanmelder. Als input voor het gesprek of de activiteit wordt tot nu toe in veel gevallen gebruikt gemaakt van de startmeter NOA, een instrument om te meten in hoeverre de aanmelder bij de gekozen opleiding past en hoe hij/zij op een succesvolle manier van start kan gaan met de studie. Deze NOA-meter geeft generieke informatie over competenties, motivatie en leerstijlen op basis van een vragenlijst. Het LOB-cv biedt meer kwalitatieve informatie over de aanmelder die de kwaliteit van het studiekeuzegesprek kan vergroten. Zo blijkt ook uit de inventarisatie onder slc'ers. Belangrijk is dat informatie van beide (en andere) instrumenten aanvullend op elkaar zijn.

Aandachtspunten

Het vragen van dezelfde informatie oftewel 'dubbelingen' moeten zien te worden voorkomen.

Eigenaarschap LOB-cv

Het uitgangspunt van het LOB-cv is dat het van de aanmelder/vo-leerling zelf is. Begeleiding op het vo is gewenst. Indien de begeleider een controlerende en validerende rol wil vervullen zal dat op gespannen voet kunnen staan met het principe dat het eigenaarschap van het LOB-cv bij de vo-leerling zelf ligt. De discussie hieromtrent verdient nog meer aandacht. Ook met het oog op het verkrijgen van voldoende draagkracht binnen het vo binnen alle lagen van de organisatie. Vragen die bijvoorbeeld beantwoord moeten worden zijn:

- Heeft de begeleider in vo (decaan/mentor) inzicht en dus toegang tot het LOB-cv?
- Geeft hij/zij zijn goedkeuring over de inhoud van het LOB-cv als een soort van waarborg van de correctheid van het cv?
- Is het nodig dat er een 'decanen-ingang' komt voor het LOB-cv zodat inzicht verkregen kan worden over de voortgang bij de leerlingen?
- Of ligt het initiatief voor de controle op het LOB-cv bij de leerling zelf?
- Vraagt hij/zij zelf de raad en bemoeienis aan de begeleider op de vo-school?

Overige aandachtspunten

- Er moet een richtlijn komen over welke cijferlijst wordt ingelezen in LOB-cv (in verband met tijdstip studiekeuzecheck en het moment van uitreiken cijferlijst)
- Het hbo moet bepalen welke basisinformatie op zijn minst aanwezig moet zijn om het studiekeuzecheckgesprek of de intakeactiviteit kwalitatief goed te kunnen uitvoeren en welke informatie als 'extra' beschouwd kan worden.
- Het LOB-cv moet ook bruikbaar zijn voor mbo'ers die doorstromen naar het hbo.

6. Aanbevelingen voor vervolg

Wat is er nog nodig?

De verkenning rondom het instrument LOB-cv is een eerste stap. Om het LOB-cv daadwerkelijk te ontwikkelen en te implementeren moeten nog een aantal stappen gezet worden.

- **Ontwikkeling instrument; bouwen, testen en pilots**

De dummy en de ideeën rondom het LOB-cv moeten in een breder kader getest en getoetst worden. In het studiejaar 2015/2016 wil de werkgroep de dummy LOB-cv testen bij eerstejaars hbo-studenten, vo-leerlingen op een aantal vo-scholen en intakers van de hbo-instellingen. Op basis hiervan zal de dummy doorontwikkeld worden tot een eerste testontwerp. Met de eerste 'echte' versie van het LOB-cv moeten vervolgens pilots worden opgezet bij drie tot vier vo-scholen en één opleiding bij elk van de vier Rotterdamse Hogescholen.

Er moet een partij worden gezocht die de dummy van LOB-cv gaat ontwerpen, bouwen, hosten, etc. Er wordt bekeken of het mogelijk is om hbo-studenten hierbij een rol te laten spelen.

- **Aansluiten bij bestaande initiatieven**

De werkgroep blijft in gesprek met contactpersonen van bestaande initiatieven waarmee een duidelijke link is op zowel inhoud als het proces. De invoering van het Plusdocument binnen het vo is hier een voorbeeld van. Ook blijft de werkgroep in gesprek met het initiatief van het Talentportfolio van het Programma op Zuid (Rotterdam). De werkgroep wil graag leren van vergelijkbare initiatieven zoals droomloopbaan.nl en andere mooie voorbeelden.

- **Implementatie**

De implementatie van het LOB-cv binnen het LOB-proces op het vo en de studiekeuzecheck/intake bij de hbo-instellingen verdient meer aandacht. Om dit instrument daadwerkelijk succesvol te implementeren moeten nog een aantal stappen gezet worden.

- Wil het LOB-cv bijdragen aan studiesucces dan moet er zowel binnen het vo als het hbo als bij de individuele aanmelder breder draagvlak, bewustwording en commitment gegenereerd worden. Hiervoor is het nodig dat het instrument breed ingezet wordt in regio Rijnmond bij zowel vo als hbo. Draagvlak zal op zowel bestuurlijk en tactisch en operationeel niveau moeten worden gezocht. De nut en noodzaak van het LOB-cv zal bij de aanmelders/vo leerlingen onder de aandacht moeten worden gebracht. Dit alles vergt de nodige aandacht, tijd, geld en middelen.
- Op bestuurlijk niveau binnen vo en hbo moet een financiering worden gevonden voor de verdere ontwikkeling, implementatie en het onderhoud van het LOB-cv.
- Er is meer afstemming en onderzoek nodig naar de precieze invulling van de studiekeuzecheck bij de opleidingen van de vier Rotterdamse hbo-instellingen en de rol van het LOB-cv hierbij. Daarnaast moet de relatie met de bestaande LOB-methode met bijbehorende portfolio's concreter worden uitgewerkt.

Aanbevelingen voor vervolg

- Bij de implementatie van het LOB-cv moet goede scholing komen voor betrokkenen in het vo (mentoren, decanen) en het hbo (studieloopbaanbegeleider, intakers)
- Binnen het project 'Samen werken aan een betere aansluiting' moet samenwerking worden gezocht met de werkgroep hbo-vaardigheden om uit te zoeken welke vaardigheden hbo-waardig zijn: welke vaardigheden zijn relevant voor het hbo en waarom? In het LOB-cv zal informatie (of een link naar) geraadpleegd moeten kunnen worden met uitleg hierover.
- Bovenstaande zaken moeten worden opgenomen in een implementatie- en communicatieplan. Centraal hierbij staat het antwoord op de vraag op welke manier het LOB-cv geïntegreerd kan worden in het studiekeuzeproces van de aankomend student, het LOB-proces op het vo en de studiekeuzecheck/intake op het hbo en vervolgens de studieloopbaancoaching/begeleiding in het 1e hbo-jaar. Belangrijk hierbij is de beschrijving van wie welke rol en verantwoordelijkheid draagt voor welk onderdeel in het proces.

Bijlage 1 Deelnemers werkgroep en werksessie

Deelnemers werkgroep LOB-cv

| | Naam | Vo/mbo | Instelling |
|----|---------------------|--------|--------------------------------|
| 1 | Henrike Knippenberg | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 2 | Bert van der Hoorn | vo | Montessori Lyceum Rotterdam |
| 3 | Gerton Weck | vo | Melanchthon Schiebroek |
| 4 | J. Baars | vo | Wartburg Guido de Brès |
| 5 | Jeany van Beelen | hbo | Hogeschool Inholland Rotterdam |
| 6 | Lisette Kouwenhoven | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 7 | Michiel Andriessen | vo | Gemini College |
| 8 | Monica de Wit | vo | Walburg College |
| 9 | Stella Pleijsier | Hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 10 | Arjan Bijleveld | Vo | Develstein College |

Deelnemers werkgroep LOB-cv

| | Naam | Vo/mbo | Instelling |
|----|----------------------------|--------|--------------------------------|
| 1 | Wout de Folter | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 2 | Eleonora Sybertsma | vo | Mytyschool de Brug |
| 3 | Henk May | vo | Wolfert Tweetalig |
| 4 | Linda Driever | vo | Hoeksch Lyceum |
| 5 | Rene Stellingwerf | vo | RGO Middelharnis |
| 6 | Hanneke van der Wal | hbo | Codarts |
| 7 | Marja Meijer - Kleijbergen | vo | Vavo Rijnmond College |
| 8 | Jeroen Bruijstens | vo | Dalton Barendrecht |
| 9 | Bartha Moerkerk | vo | CSG Prins Maurits |
| 10 | Thecla de Grauw | vo | Vavo Rijnmond College |
| 11 | Trudy Mast | vo | RGO Middelharnis |
| 12 | Liesbeth Dirks | vo | Schoonhovens College |
| 13 | Wilma Aerts | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 14 | Chaimae Essanoussi | vo | Avicenne College |
| 15 | Renske den Hartog | vo | Luzac College |
| 16 | Eva Rieborn | vo | Einstein Lyceum |
| 17 | Annelies Hak | vo | Het Lyceum Vos Vlaardingen |
| 18 | Annet Adang | - | Gemeente Rotterdam |
| 19 | Frank Schutte | - | Projectleider op Zuid |
| 20 | Cor Oskam | - | Gemeente Rotterdam |
| 21 | Marius Boogaard | vo | Penta College |
| 22 | Leo Pusch | vo | Einstein Lyceum |
| 23 | Mevr. Rieborn | vo | Einstein Lyceum |
| 24 | Meral Dedeci | vo | Ijsselcollege |
| 25 | Elsbeth Veldhuizen | hbo | Hogeschool Inholland Rotterdam |
| 26 | Denise Kreté | vo | Krimpenerwaardcollege |
| 27 | Petra Eygendaal | vo | SG Spieringshoek |
| 28 | Henrike Knippenberg | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 29 | Bert van der Hoorn | vo | Montessori Lyceum Rotterdam |

Bijlage 1 Deelnemers werkgroep en werksessie

| | Naam | Vo/mbo | Instelling |
|-----------|----------------------------|---------------|--------------------------------|
| 30 | Gerton Weck | vo | Melanchthon Schiebroek |
| 31 | J. Baars | vo | Wartburg Guido de Brès |
| 32 | Jeany van Beelen | hbo | Hogeschool Inholland Rotterdam |
| 33 | Lisette Kouwenhoven | hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 34 | Michiel Andriessen | vo | Gemini College |
| 35 | Monica de Wit | vo | Walburg College |
| 36 | Stella Pleijsier | Hbo | Hogeschool Rotterdam |
| 37 | Arjan Bijleveld | vo | Develstein College |

Bijlage 2 Inventarisatie LOB-cv

Inventarisatie LOB-cv

Februari 2015

Henrike Knippenberg

1 Betreft: inventarisatie onder 10 slc-coördinatoren van Hogeschool Rotterdam

Respons: 10 van de 33 slc-coördinatoren die HR heeft: 6 ingevulde vragenlijsten en 4 telefonisch interviews.

Belangrijkste elementen

Uit een kwalitatief onderzoek onder de SLC-coördinatoren die zich bezig houden met de studiekeuzecheck bij de opleidingen van Hogeschool Rotterdam blijkt dat de belangrijkste vragen aan de aanmelder liggen op het vlak van:

- Motivatie voor de studie
 - peilen van intrinsieke en extrinsieke motivatie,
 - waarom past de aanmelder goed bij de studie?
- Verwachtingen van de studie
 - de verwachtingen van de inhoud en opbouw van de studie,
 - de verwachtingen rondom een goede start van de opleiding,
 - besef en verwachtingen omtrent benodigde inzet van tijd en competenties.
- Beroepsbeeld
 - welk beeld bestaat over het beroepenveld behorende bij de studie, komt dit overeen met werkelijkheid?
- Studiekeuzeproces
 - hoe is de studiekeuze tot stand gekomen?
 - waar heeft het studiekeuzeproces uit bestaan?
 - wanneer is de aanmelder op het idee voor zijn/haar keuze gekomen en waardoor?
- Persoonlijke omstandigheden:
 - eventuele zaken die studiesucces kunnen belemmeren,
 - kan studie de prioriteit krijgen die het verdient?

Inhoud

De SLC'ers geven aan dat voorafgaand of tijdens het studiekeuzegesprek de volgende informatie van belang is/relevant is om een kwalitatief goed studiekeuzegesprek te kunnen voeren.

- Informatie over de vooropleiding van de aanmelder:
 - Havo/vwo of mbo (verwante mbo-opleiding ja/nee)
 - Cijfers en vakkenpakket (sommige vakken zijn niet verplicht, maar wel zeer gewenst)
 - Aantal jaren nodig gehad voor behalen diploma

- Informatie over het studiekeuzeproces van de aanmelder:
 - Hoe heeft de aanmelder zich georiënteerd?
 - Heeft aanmelder HR-specifieke activiteiten bezocht? Zo ja, welke? (Open dag, proefstuderen, etc) en bij welke (andere) opleidingen?
 - Wat heeft doorslag gegeven om voor de betreffende studie te kiezen? Hoe is de keuze tot stand gekomen?
 - Voor welke andere of vergelijkbare hbo-studies heeft de aanmelder zich aangemeld? Waarom (ook) deze?
- Persoonlijke informatie over de aanmelder
 - Sterkte- en zwakteanalyse van zichzelf (onder andere hbo-competenties)
 - Welke affiniteit met werk(veld) of opleiding?
 - Wat heeft aanmelder nodig om succesvol te zijn in zijn/haar studie?
 - Persoonlijke omstandigheden (die een bepaalde rol kunnen spelen bij studiesucces)
 - Eventuele functiebeperkingen zoals dyslexie, autisme of ADHD
- Overige informatie:
 - Relevante werkervaring, profielwerkstuk op verwant onderwerp, concrete uitwerking of producten bij de gevraagde generieke¹ en beroepsspecifieke competenties binnen hbo, etc.

Toegevoegde waarde

Een instrument zoals het LOB-cv wordt door de meeste SLC'ers die hebben deelgenomen aan het onderzoek als nuttig ervaren bij het voeren van een studiekeuzegesprek met een aanmelder uit het vo. Hiervoor werden de volgende redenen aangegeven.

Een LOB-cv is nuttig bij het studiekeuzecheckgesprek:

- Omdat de aanmelder meer van zichzelf kan laten zien dan nu het geval is.
- Omdat de kennis snel beschikbaar en makkelijk te benaderen is.
- Omdat het LOB-cv door aanwezigheid van meer kwalitatieve informatie meer kan zeggen over de intrinsieke dan wel extrinsieke motivatie dan de huidige instrumenten.
- Omdat er reflectie plaatsvindt op eerder gemaakte keuzes.
- Omdat het heel waardevol is wanneer aanmelder zelf kan aangeven welke informatie hij/zij wil presenteren over zichzelf.
- Omdat de slc-coach zo een breder spectrum aan instrumenten ter beschikking heeft om het gesprek op de juiste punten met de aanmelder aan te gaan.

Bij de studieloopbaancoaching in het eerste (half)jaar van de student zien de slc's het LOB-cv als een mogelijk vertrekpunt bij het slc, om zodoende ook te kunnen zien hoe de student gegroeid is in het eerste (half)jaar. Omdat het niet altijd mogelijk is dat diegene die het studiekeuzecheckgesprek met aanmelder voert ook de studieloopbaancoach is van de student in het eerste jaar, kan het LOB-cv een waardevol instrument zijn.

¹ In de Startmeter wordt inzicht gegeven in de sterke competenties en competenties die nog ontwikkeld moeten worden. Generieke HR-competenties zijn: Analyseren, mondeling communiceren, Schriftelijk communiceren, Samenwerken, Plannen en organiseren, Nauwkeurigheid, Initiatief nemen en Reflecteren.

Er wordt ook door een slc'er aangegeven dat een aanmelder ook de kans moet krijgen om niet 'achtervolgd' te worden door oud materiaal uit het verleden op het vo. De aanmelder moet dus ook ervoor kunnen kiezen geen informatie prijs te geven om zodoende met een schone lei aan het hbo te kunnen beginnen.

Vorm

De informatie moet eenvoudig te benaderen, bondig en overzichtelijk zijn. De informatie zou vooraf (liefst digitaal via platform) schriftelijk aangeboden moeten worden en mondeling toegelicht worden tijdens het gesprek.

Voorwaarden

- De informatie moet worden afgestemd met de informatie in de startmeter. Het LOB-cv en de startmeter moeten aanvullend zijn op elkaar.
- In verband met de beschikbare tijd van een slc-coach moet de informatie snel door te kijken/scannen zijn. Het moet geen (digitale) papierwinkel worden of veel voorbereidingstijd kosten om het LOB-cv door te nemen.
- Hoe komt de juiste persoon bij de informatie van de juiste aanmelder?

2 Betreft: inventarisatie onder 10 vo-scholen naar LOB-portfolio's/doorstroomportfolio's.

Uit de inventarisatie naar de bestaande doorstroomportfolio's die gebruikt worden bij de deelnemende vo-scholen bleek dat er een grote variatie is in de vorm, inhoud en opzet van de gebruikte portfolio's. Deze bleken om uiteenlopende redenen niet geschikt om ze mee te nemen naar het hbo. Bij de één was de informatie te summier om voldoende kwalitatieve input te geven over bijvoorbeeld het studiekeuzep proces van de aanmelder en de andere was veel te uitgebreid waardoor het niet werkbaar was voor slc'ers in het hbo om hieruit bruikbare informatie te destilleren. Ook boden de gebruikte LOB-instrumenten zoals Qompas en Dedecaan.net geen overtuigend bruikbare portfolio's.

Colofon

Rotterdam, juni 2015

Uitgave van het project 'Samen werken aan een betere aansluiting', een samenwerking tussen het vo en de Rotterdamse hogescholen.

Contactgegevens projectcoördinatie

Hogeschool Rotterdam

Onderzoek & Ontwikkeling, t.a.v. Henrike Knippenberg

Postbus 25035

3001 HA Rotterdam

h.j.knippenberg@hr.nl

Op de inhoud en de presentatie van dit rapport 'Verkenning LOB-cv' en de bijbehorende dummy LOB-cv berust een intellectueel eigendomsrecht van de maker(s) ervan. Niets uit deze uitgave(s) mag worden gebruikt, verveelvoudigd, verspreid en/of openbaar gemaakt worden op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de auteurs.



