

Rapportage assessment stage afstuderen 2024–2025 voor studenten met een lesbevoegdheid

We beoordelen holistisch, bekijken de leeruitkomst als geheel. De succescriteria behorende bij een leeruitkomst hebben niet de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. De succescriteria hebben de functie om de leeruitkomst meer meetbaar te maken.

Cesuur

- Onder “O” verstaan we onvolledig uitgewerkt (onderdelen ontbreken), of onvoldoende diepgang die op hbo-niveau mag worden verwacht.
- “V” betekent voldaan aan de leeruitkomst. De student laat aan de hand van de succescriteria zien dat de leeruitkomst is behaald, het handelen is aan de hand van literatuur onderbouwd en dit is bewezen met ronde bewijzen.
- “G” > voorgaande + 1 of meerdere extra kwaliteiten. Onder extra kwaliteiten kan worden verstaan:
 - Uitwerking/uitvoering toont extra diepgang die student heeft bereikt.
 - Zelf gevonden literatuur is verwerkt; logische en relevante koppeling met inhoud van de leeruitkomst.
 - Portfolio is op meta-niveau uitgewerkt.
 - Verschillende perspectieven zijn betrokken; verbanden worden gelegd, coherent stuk.

Noteer bij ‘bevindingen’: wat je ziet in het portfolio met een voorbeeld (in het geval van een onvoldoende benoem je wat er onvoldoende is), positieve en ontwikkelpunten van een student.

Eindoordeel:	☐ Uitmuntend (2 x ‘G’ + als naar het oordeel van de assessoren een opvallend goede prestatie is geleverd. De toekenning moet onderbouwd zijn.) ☐ Zeer goed (2 x ‘G’) ☐ Goed (1 x ‘G’ en 1 x ‘V’) ☐ Ruim voldoende (2 x ‘V’ + als naar het oordeel van de assessoren een opvallende positieve prestatie is geleverd. De toekenning moet onderbouwd zijn.) ☐ Voldoende (2 x ‘V’) ☐ Onvoldoende (indien 1 of meer ‘O’)
Feedforward (bij een onvoldoende) of aandachtspunten voor doorgroei (indien behaald)	

Naam student:

Studentnummer:

Naam en handtekening assessor 1:

Datum:

Naam en handtekening assessor 2:

Datum:

Beoordeling Stage Afstuderen 2024-2025

Gegevens kandidaat	
Voor- en achternaam: Studentnummer: Opleiding: Naam IO HR:	
Gegevens stageschool	
Naam stageschool: Adres, postcode en plaats: Naam werkplekbegeleider:	
Gegevens assessment afstuderen	
Afname datum en tijdstip: Kans: Naam assessor 1: Naam assessor 2:	
Assesmentonderdelen hebben plaatsgevonden	
Beoordelen portfolio (verplicht) CGI (verplicht) Afrondend gesprek (uitslag en toelichting; verplicht)	Ja ☐ Nee ☐ Ja ☐ Nee ☐ Ja ☐ Nee ☐
Beoordeling bewijzen	
De bewijzen voldoen aan de criteria: authentiek, relevant, gekaderd, gevarieerd en gevalideerd.	☐ Onvoldoende ☐ Voldoende

Randvoorwaarden:	Voldaan?
Er wordt voldaan aan de vormeisen (verzorgde lay-out, taalniveau 4F, verwijzen via APA-richtlijnen, zichtbaar-/leesbaarheid, geen doorverwijzingen/bijlagen, etc.);	
Het ontwikkeldocument is ondertekend toegevoegd;	
Het aanvraagformulier CGI afstudeerfase is ondertekend toegevoegd;	
Er is een inleiding over de school aanwezig (250-500 woorden of 2-3 min);	
De zelfbeoordeling bestaat uit circa 1500 woorden of 10 min gesproken tekst;	
In de zelfbeoordeling wordt verwezen naar bewijzen en naar literatuur;	
In de zelfbeoordeling zijn leer- en ontwikkelvragen voor de volgende fase geformuleerd;	
De bewijzen voldoen voldoende aan de criteria;	
Er zijn 2-3 bewijzen geformuleerd per leeruitkomst (1 extra bewijs is toegestaan);	
Eén van de bewijzen betreft een verslag van het stagebezoek door de IO; het stagebezoek is beoordeeld met 'voldaan';	
Er is een hele lesopname aanwezig. In het portfolio wordt naar minimaal 2 fragmenten verwezen (1 didactisch en 1 pedagogisch); in totaal is dit minimaal 3 en maximaal 10 minuten. Of er is aangetoond dat filmen niet is toegestaan op de stageschool;	
Eén van de bewijzen betreft een evaluatie van de WPB over de ontwikkeling van de student.	
Vakdidactische/didactische leerlijn: <i>Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.</i> • Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak. • Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie. • Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan. • Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten. • Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren. • Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur. • Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij.	
Bevindingen zelfbeoordeling:	

Bevindingen bewijzen:
Bevindingen CGI:
Oordeel/Beoordeling: O / V / G
Professionele identiteit: <i>Je initieert, plant, verantwoordt en reflecteert methodisch op je professionele ontwikkeling en handelen, waarbij je gebruik maakt van de visie van je school en jouw visie op het onderwijs, leraarschap en schoolvak.</i> • Je werkt, met onderzoekend vermogen, planmatig aan je eigen ontwikkeling en profilering, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit op basis van je visie. • Je verantwoordt je handelen vanuit je visie en morele en beroepsethische normen en houdt hierbij rekening met omgevingsfactoren en (inter)nationaal beleid. • Je bewaakt je persoonlijke en professionele grenzen en stelt hierbij prioriteiten. • Je vraagt systematisch om feedback van leerlingen, collega's en andere betrokkenen en benut deze feedback en ongevraagde feedback voor je ontwikkeling. • Je onderzoekt op een methodische wijze (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk, werkt systematisch aan oplossingen en betreft hierbij de input van collega's en leerlingen. • Je onderzoekt hoe jouw professionele waarden zich verhouden tot de perspectieven van anderen en de onderwijscontext. • Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag en je eigen visie.
Bevindingen zelfbeoordeling:
Bevindingen bewijzen:
Bevindingen CGI:
Oordeel/Beoordeling: O / V / G