

Beoordelingsformulier leerjaar 3		LUK 9.1 Verpleegkundig handelen in de praktijk – deel 1	
Naam student:			
Studentnummer:			
Naam praktijkopleider:			
Naam instellingsdocent:			
Datum beoordelingsmoment:			
Praktijkcontext LUK9.1: <i>onderscheidend voor LUK 9.1 en LUK 9.2</i> Dit tijdens evaluatiemoment 1 LUK 9.1 vastleggen.			
Toetscode:		OVK391VH01	
Datum herkansing:			
Naam instellingsdocent:			
Naam praktijkopleider/beoordelaar 2:			
<b>Voorwaardelijke criteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uiterlijk één week voorafgaand aan het beoordelingsmoment staat een snapshot van het e-portfolio in Brightspace met de uitwerking van PVS 1,2,3, overige bewijsstukken en een metareflectie</li> <li>• metareflectie: maximum 1600 woorden (opmaak volgens IVG Schrijfwijzer)</li> <li>• verantwoording AI gebruik volgens format als los document uploaden in Brightspace</li> </ul>			

**Tabel 1: Normering per CanMEDS-rol** (deze normering wordt alleen gebruikt tijdens het beoordelingsmoment)

**Waardering door instellingsdocent en praktijkopleider**

Onder niveau	Het verpleegkundig handelen binnen deze CanMEDS-rol is niet waargenomen in situaties in de beroepspraktijk en/of de leeractiviteiten zijn niet op het vereiste ZelCom-niveau waargenomen.
Op niveau	Het verpleegkundig handelen binnen deze CanMEDS-rol wordt in vergelijkbare situaties waargenomen in de beroepspraktijk en vanuit leeractiviteiten op het vereiste ZelCom-niveau.
Boven niveau	Het verpleegkundig handelen binnen deze CanMEDS-rol wordt in verschillende situaties waargenomen in de beroepspraktijk en vanuit leeractiviteiten op het vereiste ZelCom-niveau.

**Tabel 2: Cesuur beoordeling LUK 9.1**

Beoordeling praktijkleren LUK 9	Verdeling score CanMEDS-rollen	Eindcijfer
Kleur welke rij van toepassing is	Alle 7 beroepsrollen boven niveau	10,0
	5-6 beroepsrollen boven niveau, overige beroepsrollen op niveau	9,0
	3-4 beroepsrollen boven niveau, overige beroepsrollen op niveau	8,0
	1-2 beroepsrol(len) boven niveau, overige beroepsrollen op niveau	7,0
	Alle beroepsrollen op niveau	6,0
	1 of 2 beroepsrollen onder niveau	5,0
	3 of meer beroepsrollen onder niveau	4,0

### **Onderscheid LUK 9.1 en LUK 9.2**

Stageperiode 1 leerjaar 3 is verbonden aan LUK 9.1 en stageperiode 2 leerjaar 3 aan LUK 9.2. De formulering van de leeruitkomst en succescriteria van LUK 9.1 en LUK 9.2 zijn gelijk. Het onderscheid tussen LUK 9.1 en LUK 9.2 wordt gemaakt in **context**, **transfer** en **niveau van zelfsturing**.

**Context:** De student vertaalt de succescriteria naar de **praktijkcontext** van de stage.

Voor duale studenten die gedurende leerjaar 3 op dezelfde stageplaats blijven wordt het onderscheid in context tussen LUK 9.1 en LUK 9.2 door de student in evaluatiemoment 1 afgestemd met de praktijkopleider en instellingsdocent (instellingsdocent noteert dit op het beoordelingsformulier).

Mogelijkheden LUK 9.1 en LUK 9.2:

- De student wisselt van **setting**: van het verpleeghuis naar het ziekenhuis, van de wijkzorg naar de psychiatrie, van het CJG naar de gehandicaptenzorg, van Nederland naar een internationale setting.
- De student wisselt van **instelling** of **locatie**.
- De student wisselt van **afdeling** of **team**.

Voor duale studenten die gedurende leerjaar 3 op **dezelfde stageplaats** blijven, kan het verschil in praktijkcontext gemaakt worden door de focus te verleggen op een **andere doelgroep**. Bijv. van curatieve naar palliatieve zorg, van neuro-oncologie naar neuro-traumatologie, jonge zorgvrager versus oudere zorgvrager.

**Transfer:** In LUK 9.1 toont de student de succescriteria aan op toepassingsniveau. In LUK 9.2 toont de student door het herhalen, verdiepen en bestendigen van kennis en vaardigheden de succescriteria aan in een nieuwe of andere context. De student maakt daarmee een transfer: het vermogen om eerder geleerde aanpak of denkstrategie (vanuit LUK 9.1) toe te passen in een andere praktijkcontext.

**Niveau van zelfsturing:** De mate van zelfstandigheid (en begeleiding) voor het verlenen van zorg is gedurende heel leerjaar 3 op ZelCom niveau 2. Met zelfstandigheid wordt bedoeld de mate waarin je op eigen initiatief of onder begeleiding zorg verleent. Echter neemt de mate van zelfsturing door de student binnen het leerproces in leerjaar 3 toe. Met zelfsturing wordt bedoeld de mate van eigen regie binnen het leerproces waarbij de student richting geeft aan de invulling van de praktijkvraagstukken binnen LUK9.2. De student neemt een steeds meer leidende rol in waarbij de docent dit leerproces begeleidt als coach. Oftewel: in LUK 9.1 werkt de student met vaste opdrachten binnen de PVS'en en gestructureerde feedbackmomenten. In de PVS'en van LUK9.1 is middels deze vastgestelde opdrachten geborgd dat alle CanMEDS-rollen en bijbehorende succescriteria in het handelen binnen de beroepspraktijk en de leeractiviteiten aan bod komen. In LUK 9.2 neemt de mate van zelfsturing van de student toe en is het doel om de succescriteria behorend bij de CanMEDS-rollen in de uitvoering van de PVS'en aan bod te laten komen in een zelfgekozen vorm. In LUK 9.2 neemt de student zelf het initiatief voor feedbackmomenten. Dit ter voorbereiding van leerjaar 4 waarin de student volledig zelf de regie neemt over het leerproces.

**Leeruitkomst 9: Als student hbo-V verleen je diversiteitsbewuste, persoonsgerichte zorg en werk je intra- en interprofessioneel samen met aandacht voor preventie, organisatie en kwaliteit in midden complexe situaties (ZelCom niveau 2). Daarbij handel je vanuit een geïntegreerde benadering van alle CanMEDS-rollen.**

**CanMEDS-rol 1: Bachelor Verpleegkundige (op eindniveau opleiding)**

De CanMEDS-rol Bachelor verpleegkundige is de kern van het beroep en richt zich primair op het verlenen van zorg en de organisatie van de zorg. Verpleegkundige zorg wordt verleend vanuit de geldende visie op verplegen en op basis van het proces van klinisch redeneren en het regisseren van de zorg in hoog complexe situaties. Het proces van zorgverlenen wordt ingevuld met kennis, vaardigheden en attitude vanuit de andere CanMEDS-rollen. De verpleegkundige integreert deze rollen in houding, besluitvorming en handelen ten behoeve van de best passende zorg aan zorgvragers en hun naasten. Alle CanMEDS-rollen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

**Competentie 1:** De verpleegkundige onderbouwt en **voert de zorg** zelfstandig **uit** in hoog complexe zorgsituaties, volgens de geldende **visie op verplegen** en op basis van **klinisch redeneren** binnen het **verpleegkundig proces** conform passende methoden, richtlijnen en (wettelijke) kaders. De verpleegkundige bouwt een zorgrelatie op met de zorgvrager en ondersteunt deze tot bij de situatie passend zelfmanagement.

**Competentie 2:** De verpleegkundige **regisseert**, zowel intra- als interprofessioneel, **de zorg in hoog complexe situaties**, in afstemming met de zorgvrager.

LUK 5-leerjaar 2	LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1			LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je past klinisch redeneren toe met behulp van het ZelCom-model om de complexiteit van zorg te analyseren.</li> <li>2. Je verleent zorg volgens de zes stappen van het verpleegkundig proces en rapporteert deze in het zorgdossier rekeninghoudend met wet- en regelgeving.</li> <li>3. Je organiseert en verleent basiszorg en handelt hierbij volgens protocollen en standaarden, de principes van persoonsgerichte zorg en de beroepscode. Je maakt passend gebruik van zorgtechnologie en eHealth.</li> </ol>	Denk voor de rol van <b>Bachelor Verpleegkundige</b> aan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je stelt een persoonsgericht zorgplan op vanuit klinisch redeneren binnen de zes stappen van het verpleegkundig proces en verleent de zorg, in samenspraak met de zorgvrager, diens naasten, en onderbouwt de gemaakte keuzes aan de hand van richtlijnen, protocollen en standaarden. Je maakt passend gebruik van zorgtechnologie en eHealth.</li> <li>2. Je identificeert de invloed van de aandoening en/of behandeling op het leven en functioneren van de zorgvrager en ondersteunt met passend zelfmanagement.</li> <li>3. Je beargumenteert de prioritering van jouw persoonsgericht handelen waarbij je keuzes verantwoordt vanuit de beroepscode, ethisch perspectief, maatschappelijk perspectief en organisatiebelang.</li> <li>4. Je organiseert, zowel intra- als interprofessioneel, de zorg in midden complexe situaties, in afstemming met de zorgvrager.</li> </ol>			1. De verpleegkundige regisseert, zowel intra- als interprofessioneel, en voert de zorg zelfstandig uit in hoog complexe situaties op basis van klinisch redeneren volgens het verpleegkundig proces en binnen een geldende visie op verplegen. Dit wordt gedaan in afstemming met de zorgvrager, passend bij het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar op hbo-niveau. De verpleegkundige bouwt een zorgrelatie op met de zorgvrager en ondersteunt deze tot bij de situatie passend zelfmanagement.
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>	

<b>Toelichting beoordelingsmoment</b>	Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i> Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i>							
<p><b>CanMEDS-rol 2: Communicator (op eindniveau opleiding)</b>          De verpleegkundige communiceert effectief om optimale en persoonsgerichte zorg te realiseren.</p> <p><b>Competentie 1:</b> De verpleegkundige communiceert <b>persoonsgericht</b> en <b>professioneel</b> met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, en gebruikt passende communicatiemiddelen.</p> <p><b>Competentie 2:</b> De verpleegkundige bevordert de kwaliteit en effectiviteit van de communicatie met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, door te <b>reflecteren op de metacommunicatie</b>.</p>								
<b>LUK 5-leerjaar 2</b>	<b>LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1</b>		<b>LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)</b>					
4. Tijdens zorgmomenten pas je basisgesprekstechnieken toe. 5. Je communiceert op persoonsgerichte wijze waarbij je rekening houdt met de persoonlijke factoren van de zorgvrager. 6. Je reflecteert op de bedoelde en onbedoelde effecten van je eigen verbale en non-verbale uitingen en verifieert deze bij de zorgvrager en diens naasten.	Denk voor de rol van <b>Communicator</b> aan: 5. Je communiceert persoonsgericht en demonstreert passende gesprekstechnieken om de zorgvrager en diens naasten te ondersteunen bij het maken van geïnformeerde keuzes of bij knelpunten in de communicatie. 6. Je reflecteert op je gespreksvoering om bewust te worden van verschillende perspectieven van de zorgvrager, diens naasten en de effectiviteit van je eigen handelen.		2. De verpleegkundige communiceert effectief en professioneel met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals om optimale en persoonsgerichte zorg te realiseren en kan hierbij reflecteren op de metacommunicatie.					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 16.5%;"><b>Onder niveau</b></td> <td style="width: 16.5%;"><b>Op niveau</b></td> <td style="width: 16.5%;"><b>Boven niveau</b></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>	
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>					
<b>Toelichting beoordelingsmoment</b>	Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i> Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i>							

<p><b>CanMEDS-rol 3: Samenwerkingspartner (op eindniveau opleiding)</b>  De verpleegkundige werkt samen bij het ontwerpen, uitvoeren en regisseren van de (preventieve) zorg in een (hoog complexe) zorgsituatie, en bij het ondersteunen van de zorgvrager en diens naasten tot bij de situatie passend zelfmanagement.</p> <p><b>Competentie 1:</b> De verpleegkundige werkt binnen een <b>professionele zorgrelatie</b> samen met de zorgvrager en diens naasten vanuit het principe van <b>gezamenlijke besluitvorming</b>, waarbij de verpleegkundige ondersteunt in passend zelfmanagement.</p> <p><b>Competentie 2:</b> De verpleegkundige werkt, met de zorgvrager en diens naasten, samen met <b>intra- en interprofessionele partners</b>, aan het ontwerp, de uitvoering, en regie van zorg.</p>			
<b>LUK 5-leerjaar 2</b>	<b>LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1</b>		<b>LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)</b>
<p>7. Je werkt binnen een professionele zorgrelatie en past gezamenlijke besluitvorming toe in de samenwerking met de zorgvrager en naasten ten behoeve van zelfmanagementondersteuning.</p> <p>8. Je benoemt met wie en hoe je als verpleegkundige in jouw beroepspraktijk samenwerkt.</p> <p>9. Je legt uit hoe de zorg rondom een zorgvrager afgestemd wordt met andere disciplines, mantelzorgers en zorgorganisaties in het netwerk van de zorgvrager.</p>	<p>Denk voor de rol van <b>Samenwerkingspartner</b> aan:</p> <p>7. Je gaat een professionele zorgrelatie aan met de zorgvrager en naasten waarbij je de principes van persoonsgerichte zorg toepast en een open en respectvolle houding toont vanuit eigen professionele identiteit.</p> <p>8. Je werkt samen met de zorgvrager en naasten vanuit de principes van gezamenlijke besluitvorming.</p> <p>9. Je ondersteunt in samenspraak het zelfmanagement van de zorgvrager en naasten en hebt oog voor hun belangen en voorkeuren.</p> <p>10. Je werkt op een gelijkwaardige manier intraprofessioneel samen met andere verpleegkundigen binnen en zo nodig buiten de zorgorganisatie.</p> <p>11. Je werkt samen met de zorgvrager, naasten, mantelzorgers en intra- en interprofessionele partners gedurende het ontwerp, de uitvoering en organisatie van de fasen van het verpleegkundig proces.</p> <p><i>In LUK11 worden de volgende succescriteria getoetst:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Je toont aan dat je tijdens het bevorderen van kwaliteit van zorg samenwerkt met intraprofessionele partners (en indien van toepassing ook interprofessionele partners).</i></li> <li>• <i>Je beargumenteert en onderbouwt hoe je gedurende het verbetertraject gebruikmaakt van andere perspectieven, inzichten en ideeën.</i></li> </ul>		<p>3. De verpleegkundige werkt samen bij het ontwerpen, uitvoeren en regisseren van de zorg in een hoog complexe zorgsituatie, en bij het ondersteunen van de zorgvrager en diens naasten, samen met intra- en interprofessionele partners, vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming en in een professionele zorgrelatie, tot bij de situatie passend zelfmanagement.</p>
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>

<b>Toelichting beoordelingsmoment</b>	<p>Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i></p> <p>Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i></p>
---------------------------------------	--

**CanMEDS-rol 4: Reflectieve EBP-Professional (op eindniveau opleiding)**

De Reflectieve EBP-professional toont probleemoplossende vaardigheden. Dit omvat onder meer het onderbouwen van en reflecteren op professioneel handelen van de verpleegkundige en de deskundigheidsbevordering. De verpleegkundige besluitvorming is gebaseerd op de afweging van wetenschappelijke kennis, professionele expertise en wensen en voorkeuren van de zorgvrager.

**Competentie 1:**

De verpleegkundige toont **onderzoekend vermogen** door klinische vragen te signaleren, door relevant wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek te interpreteren en resultaten te implementeren in het beroepsmatig handelen. De verpleegkundige draagt bij aan praktijkgericht onderzoek om nieuwe kennis te genereren en te implementeren voor innovaties in de beroepsuitoefening en **bevordert** de eigen **deskundigheid** en die van collega's.

**Competentie 2:** De verpleegkundige **reflecteert** op het eigen handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en **morele sensitief** perspectief.

LUK 5-leerjaar 2	LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1	LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)
<p>10. Je past onderzoekend vermogen toe volgens de principes van EBP: relevante wetenschappelijke kennis, de professionele expertise en de wensen en voorkeuren van de zorgvrager.</p> <p>11. Je laat zien dat je actuele vak ontwikkelingen volgt door deze kennis zichtbaar toe te passen in je eigen werk.</p> <p>12. Je reflecteert op je eigen leer- en beroepshouding.</p> <p>13. Je reflecteert op je eigen verpleegkundige gedrag tijdens en na de zorgverlening op basis van professionele standaarden</p>	<p>Denk voor de rol van <b>Reflectieve EBP-professional</b> aan:</p> <p>12. Je toont onderzoekend vermogen door het stellen van kritische vragen bij je eigen handelen, het handelen van collega's en medestudenten, op basis van richtlijnen en kaders.</p> <p>13. Je past EBP toe door: de relevante wetenschappelijke kennis, de professionele expertise en de wensen en voorkeuren van de zorgvrager te verweven tot alternatieven in de uitvoering van de zorg.</p> <p>14. Je reflecteert methodisch en regelmatig op je professionele handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en moreel sensitief perspectief.</p> <p>15. Je toont aan met collega's en/of medestudenten een gesprek te kunnen voeren over een moreel dilemma vanuit de beroepspraktijk.</p> <p>16. Je deelt opgedane vakinhoudelijke kennis op een passende manier met collega's.</p> <p><i>In LUK10 worden de volgende succescriteria getoetst:</i></p>	<p>4. De verpleegkundige toont onderzoekend vermogen en probleemoplossende vaardigheden, onder meer door het onderbouwen van en reflecteren op professioneel handelen van de verpleegkundige en de deskundigheidsbevordering. De verpleegkundige besluitvorming is gebaseerd op de afweging van wetenschappelijke kennis, professionele expertise, morele sensitiviteit en wensen en voorkeuren van de zorgvrager.</p>

(beroepsprofiel, beroepscode). Hierbij houd je rekening met de normen en waarden van alle betrokkenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je selecteert empirisch onderbouwde gezondheid bevorderende interventies en gebruikt deze om in samenspraak met burger/zorgvrager vast te stellen welke interventies passend zijn bij de situatie, rekening houdend met diversiteit en haalbaarheid.</li> <li>• Je deelt de kennis die jij hebt opgedaan op passende wijze met collega's.</li> <li>• Je draagt actief bij aan de professionele ontwikkeling van medestudenten.</li> </ul>			
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>	
<b>Toelichting beoordelingsmoment</b>	Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i>  Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i>			
<p><b>CanMEDS-rol 5: Gezondheidsbevorderaar (op eindniveau opleiding)</b></p> <p>De verpleegkundige richt zich op het bevorderen van de gezondheid en het voorkomen van ziekte bij individuen en groepen door het signaleren van risico's, het analyseren van gedrag en het initiëren van gerichte interventies. De verpleegkundige focust hierbij op het versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager. De verpleegkundige houdt daarbij rekening met persoonskenmerken van de zorgvrager, de fysieke (leef)omgeving, sociale relaties, cultuur en leefstijl en richt zich op de omgeving van de zorgvrager, op groepen zorgvragers en op andere professionals, instanties, of gemeenten. Daarbij wordt aandacht besteed aan het beperken van gezondheidsverschillen van zorgvragers. De verpleegkundige benadert mensen met hoge risico's op gezondheidsproblemen actief.</p> <p><b>Competentie 1:</b> De verpleegkundige draagt bij aan het <b>bevorderen</b> van de gezondheid en <b>gezond gedrag</b> van de zorgvrager in diens omgeving of <b>risicofactoren</b> van doelgroepen bij (potentiële) gezondheidsproblemen door het <b>analyseren</b>, ontwerpen en toepassen van passende vormen van preventie op basis van preventiemodellen.</p> <p><b>Competentie 2:</b> De verpleegkundige draagt actief bij aan een <b>gezonde leefomgeving</b>, door het in samenwerking met anderen uitvoeren van <b>omgevingsanalyses</b> en opstellen van preventieplannen ten behoeve van specifieke doelgroepen in de samenleving.</p>				
<b>LUK 5-leerjaar 2</b>	<b>LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1</b>		<b>LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)</b>	
14. Je maakt een inschatting over een risico voor de gezondheid van de zorgvrager, door gebruik te maken van observaties, screeningsinstrumenten en klinisch redeneren.  15. Je ondersteunt de individuele zorgvrager bij het bevorderen van gezond gedrag, door preventieve	Denk voor de rol van <b>Gezondheidsbevorderaar</b> aan: 17. Je draagt bij aan bevordering van gezond gedrag bij de individuele zorgvrager door binnen het verpleegkundig proces passende vormen van coaching- en begeleidingstechnieken in te zetten.  <i>In LUK10 worden de volgende succescriteria getoetst:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je inventariseert gedrag, leefstijl en omgeving bij zorgvragers in jouw praktijksetting en je gebruikt hierbij een passende methode of model.</li> </ul>		5. De verpleegkundige richt zich op het bevorderen van de gezondheid en gezond gedrag bij individuen en groepen door het signaleren van risico's, het analyseren van gedrag en het initiëren van gerichte interventies. De verpleegkundige draagt hierdoor actief bij aan een gezonde leefomgeving, rekening houdend	

<p>interventies in te zetten die aansluiten bij de behoeften en risico's van de zorgvrager. Daarbij onderbouw je gemaakte keuzes vanuit klinisch redeneren en screeningsinstrumenten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je legt uit hoe gedrag en leefstijl van invloed zijn op gezondheidsproblemen van zorgvragers in jouw instelling.</li> <li>• Je onderzoekt en analyseert op methodische wijze leefstijl, gezondheidsgedrag en de omgeving van zorgvrager(s) in jouw beroepspraktijk. Je identificeert verbetermogelijkheden voor gezondheidsbevordering van de individuele zorgvrager en stelt op basis hiervan een preventieplan op.</li> </ul>	<p>met persoonskenmerken van de zorgvrager, de fysieke (leef)omgeving, sociale relaties, cultuur en leefstijl.</p>		
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>	
<p><b>Toelichting beoordelingsmoment</b></p>	<p>Bij onder niveau: Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</p> <p>Bij boven niveau: Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</p>			

**CanMEDS-rol 6: Leider (op eindniveau opleiding)**

De verpleegkundige geeft vorm aan de persoonlijke ontwikkeling, professionele ontwikkeling, zeggenschap en positioneren. Hiermee draagt de verpleegkundige bij aan actuele ontwikkeling van het beroep, vanuit een visie op zorg en de eigen visie op leiderschap in de maatschappelijke context. De verpleegkundige bevordert passende zorg.

**Competentie 1:** De verpleegkundige heeft inzicht in de **persoonlijke ontwikkeling**, en verwoordt deze in relatie tot eigen keuzes ten behoeve van het langdurig kunnen blijven uitoefenen van het beroep in de beroepspraktijk, waarin diverse uitdagingen aanwezig zijn.

De verpleegkundige reflecteert op persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot de eigen verpleegkundige beroepsuitoefening.

**Competentie 2:** De verpleegkundige ontwikkelt een beroepsidentiteit. De verpleegkundige maakt inzichtelijk hoe vanuit de beroepsidentiteit richting gegeven wordt aan de **professionele ontwikkeling** ten behoeve van het professioneel handelen, de besluitvorming en het samenwerken met de zorgvrager en andere professionals.

De verpleegkundige beargumenteert op welke manier een visie op zorg en actuele maatschappelijke thema's met elkaar verbonden zijn.

**Competentie 3:** De verpleegkundige neemt initiatieven ten aanzien van de eigen toekomstige professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het zorgteam. De verpleegkundige formuleert daarbij een eigen visie op verpleegkundig leiderschap. De verpleegkundige laat persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap zien ten behoeve van het primaire proces. De verpleegkundige heeft **zeggenschap en positioneert zich** in een organisatie.

<b>LUK 5-leerjaar 2</b>	<b>LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1</b>	<b>LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)</b>
<p>16. Je reflecteert en anticipeert op jouw persoonlijke uitdagingen en kansen om te</p>	<p>Denk voor de rol van <b>Leider</b> aan:</p>	<p>6. De verpleegkundige geeft vorm aan de persoonlijke ontwikkeling, professionele ontwikkeling,</p>

<p>leren en maakt inzichtelijk wat jij nodig hebt om het beroep op de lange termijn te kunnen blijven uitoefenen (duurzame inzetbaarheid).</p> <p>17. Je gedraagt je professioneel en werkt volgens de beroepscode.</p> <p>18. Je legt uit wat goed verpleegkundig leiderschap betekent in de directe zorgverlening.</p>	<p>18. Je reflecteert op jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling en het niveau van zelfsturing in het kader van jouw leerproces. Je verantwoordt daarin keuzes ten behoeve van het duurzaam uitoefenen van het beroep.</p> <p>19. Je reflecteert op je persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot de eigen verpleegkundige beroepsuitoefening, rekening houdend met diversiteit en inclusie.</p> <p>20. Je ontwikkelt je eigen beroepsidentiteit vanuit jouw visie op zorg en verpleegkundig leiderschap en toont persoonlijk en verpleegkundig leiderschap in de beroepspraktijk.</p> <p><i>In LUK 11 worden de volgende succescriteria getoetst:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Je formuleert jouw visie op kwaliteitszorg en evalueert de manier waarop jij collega's hebt gestimuleerd tot het leveren van kwaliteit van zorg en reflecteert hoe jij hierin voorbeeldgedrag en leiderschap hebt getoond.</i></li> </ul>	<p>zeggenschap en positioneren. Hiermee draagt de verpleegkundige bij aan actuele ontwikkeling van het beroep, vanuit een visie op zorg en de eigen visie op leiderschap in de maatschappelijke context. De verpleegkundige bevordert passende zorg.</p>		
	<b>Onder niveau</b>	<b>Op niveau</b>	<b>Boven niveau</b>	
<p><b>Toelichting beoordelingsmoment</b></p>	<p>Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i></p> <p>Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i></p>			

**CanMEDS-rol 7: Kwaliteitsbevorderaar (op eindniveau opleiding)**

De rol van kwaliteitsbevorderaar vraagt van de verpleegkundige een mate van zelfstandigheid in eigen handelen die bijdraagt aan het profileren als zelfstandig professional met oog voor het werken volgens professionele standaarden én persoonsgerichte kwaliteit van zorg.

**Competentie 1:** De verpleegkundige levert een bijdrage aan **kwalitatief goede zorg**. De verpleegkundige screent, meet en monitort veiligheid en kwaliteit van zorg op het niveau van de individuele zorgvrager. Op het niveau van de organisatie **participeert** de verpleegkundige proactief in **kwaliteitszorgsystemen**.

**Competentie 2:** De verpleegkundige toont **professioneel gedrag** en is **ondernemend** door bij te dragen aan duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie, van de verpleegkundige beroepsuitoefening vanuit een historisch, wetenschappelijk en maatschappelijk perspectief.

LUK 5-leerjaar 2	LUK 9.1-leerjaar 3 deel 1	LUK 12-leerjaar 4 (CONCEPT)
<p>19. Je past veiligheids- en kwaliteitsstandaarden toe in de directe zorgverlening en be vraagt collega's over hun werkwijze hierbij.</p> <p>20. Je bespreekt een idee wat tot verbetering van de zorgverlening zou kunnen leiden.</p>	<p>Denk voor de rol van <b>Kwaliteitsbevorderaar</b> aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Je screent op methodische en kritische wijze de veiligheid en kwaliteit van zorg op het niveau van de individuele zorgvrager.</li> <li>22. Je toont in je beroepsuitoefening professioneel gedrag volgens standaarden en richtlijnen en neemt verantwoordelijkheid voor je handelen passend bij je bekwaamheidsniveau.</li> </ol> <p><i>In LUK11 worden de volgende succescriteria getoetst:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Je analyseert op methodische wijze de kwaliteit van zorg op jouw afdeling en je gebruikt hierbij evaluaties met zorgvragers en zorgverleners, (bijna) incidentmeldingen, kwaliteitsmodellen en indicatoren voor kwaliteitszorg, relevante wet- en regelgeving en je maakt gebruik van innovatieve zorgtechnologie.</i></li> <li>• <i>Je ontwerpt vanuit de analyse een duurzaam verbeterplan voor een relevant kwaliteitsverbeterpunt in overleg met de instelling. Je verdiept je hierbij in de betrokken doelgroep en maakt een methodische analyse van het kwaliteitsvraagstuk. Je houdt hierbij rekening met politieke en maatschappelijke ontwikkelingen.</i></li> <li>• <i>Je plant een implementatie van het verbeterplan op teamniveau. Hierbij houd je rekening met de perspectieven van betrokkenen, wet- en regelgeving, duurzaamheid en kosteneffectiviteit.</i></li> <li>• <i>Je presenteert je plan aan betrokkenen, medestudenten en docenten en vraagt feedback op jouw innovatieve en kwaliteitsbewuste houding.</i></li> </ul>	<p>7. De verpleegkundige toont professioneel gedrag en een mate van zelfstandigheid in eigen handelen die bijdraagt aan het profileren als zelfstandig professional met oog voor het werken volgens professionele standaarden en persoonsgerichte kwaliteit van zorg op het niveau van de individuele zorgvrager en de organisatie, waarbij de verpleegkundige proactief participeert in kwaliteitszorgsystemen.</p>

	Onder niveau	Op niveau	Boven niveau
<b>Toelichting beoordelingsmoment</b>	<p>Bij onder niveau: <i>Wat mist waardoor 'op niveau' niet aangetoond is?</i></p> <p>Bij boven niveau: <i>Wat zorgt voor een excellente beoordeling?</i></p>		

**Cijfer beoordeling LUK 9.1**

**Algemene toelichting op beoordelingsmoment**

## **Herkansing Praktijkleren LUK 9.1**

Wanneer één of meer beroepsrollen bij het beoordelingsmoment 'onder niveau' zijn beoordeeld komt de student in aanmerking voor een herkansing van het criteriumgericht interview (CGI).

De instellingsdocent licht de onvoldoende beoordeling van de stage schriftelijk toe op het beoordelingsformulier en adviseert de student op basis van de ontwikkeling gedurende de gehele stage of een herkansing zinvol is. Indien de student gebruik wil maken van een herkansing (tweede toetskans), dan moet dit binnen 72 klokuren na bekendmaking van het eindcijfer per mail gemeld te worden bij de instellingsdocent en praktijkopleider.

De herkansing van het beoordelingsgesprek vindt plaats in week 1 na het semester waarin de betreffende stage is gelopen (dat betekent onderwijsweek 3.1 of uitloopweek 1) met de instellingsdocent en de praktijkopleider. Het herkansingsgesprek vindt bij voorkeur plaats op de hogeschool, indien nodig kan de praktijkopleider online aansluiten. Mocht het vanuit de praktijkopleider niet haalbaar zijn om op korte termijn een herkansingsgesprek te plannen, dan zal er een tweede beoordelende docent aansluiten bij de herkansing van het beoordelingsgesprek.

Voor de herkansing van het eindgesprek vult de student de metareflectie aan op de beroepsrollen die onder niveau zijn beoordeeld. Verder doet de student geen aanpassingen of aanvullingen in het portfolio. In het herkansingsgesprek presenteert en onderbouwt de student de beroepsrollen die onder niveau zijn beoordeeld opnieuw.

Wanneer in de herkansing van het gesprek één of meerdere beroepsrollen 'onder niveau' zijn beoordeeld, dient de hele stage herkanst te worden.

Als de student twee toetskansen in het studiejaar heeft benut kan aanspraak worden gemaakt op een extra toetskans. Zie hiervoor de Onderwijs Examen Regeling in de hogeschoolgids artikel 13.12.