

Werkpleklerin: Opleiden in de context van de school

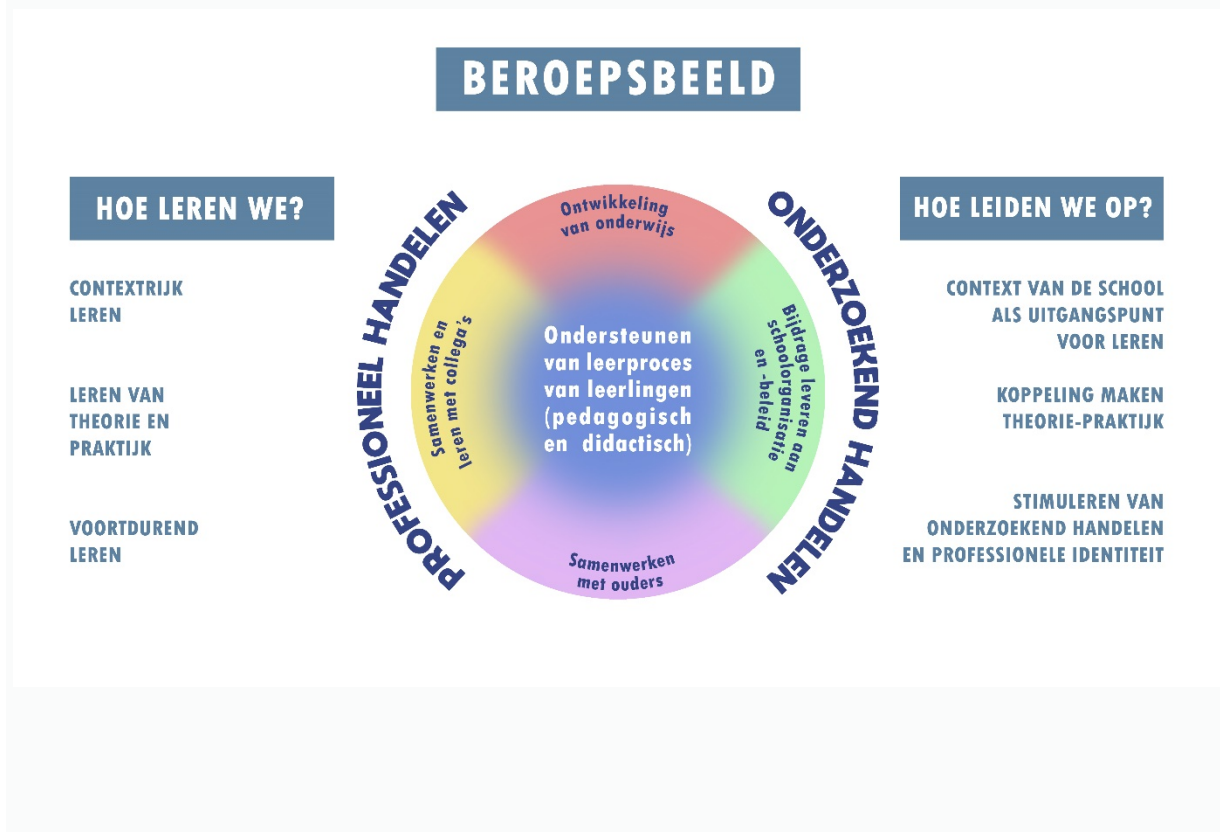
Samen Opleiden

De opleidingsscholen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkpleklerin (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historie
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School- en instituutopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school- en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en

theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkplekleren wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: obs De Schakel

Adres: Kerkweg 82

Postcode/plaats: 2935 VW Ouderkerk aan den IJssel

Telefoonnummer: 0180-681994

Mailadres: directie.schakel@onderwijsprimair.nl

Website: www.deschakelouderkerk.nl

Schoolorganisatie (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

- Directeur/Schoolleider
- Coördinator leerlingenzorg (clz)

Expertise binnen de school/ vakdocenten

- Reken- & Leesspecialisten
- Specialist VVE/ vroegsignalering
- Specialisten Meer- & Hoog
Begaafdheid
- Gedragsspecialist
- Vakdocent gym

Zorgteam

- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Fysiotherapie
- Logopedie

Netwerk betrokken instanties

- Jeugdconsulente Gemeente
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Bibliotheek
- Taalhuis

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact

Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

Obs De Schakel is een van de twee dorpsscholen in Ouderkerk aan den IJssel in de landelijke gemeente Krimpenerwaard. Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is en mag zijn wie hij is. De andere school in het dorp is een Protestants Christelijke school. Onze school is gevestigd in een multifunctioneel gebouw waar ook de huisarts, bibliotheek, BSO, kinderdagopvang en peuterspeelzaal zitten.

- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)

De kinderen op onze school zijn een afspiegeling van de maatschappij en van het dorp Ouderkerk aan den IJssel. Zoals al eerder genoemd zijn wij een openbare school waar iedereen welkom is. Dit is ook in de populatie te zien. Wij hebben kinderen van verschillende gezindte en culturele achtergronden.

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

Momenteel wordt de visie herijkt. Dit is de huidige visie:

Wat kenmerkt De Schakel?

Samen spelen, samen leren, samen groeien!

Missie

De Schakel is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij zien het als onze taak om kinderen alle kans te bieden zich te ontwikkelen tot een zelfstandig denkend, sociaal, evenwichtig en creatief medemens. Dat doen we door het geven van goed onderwijs met hoge, realistische verwachtingen. Zo zijn de leerlingen bij het verlaten van onze school, goed voorbereid op het vervolgonderwijs en op hun rol in de maatschappij van morgen.

Identiteit

Op onze school zijn kinderen en leerkrachten van elke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond welkom. We bereiden onze leerlingen voor op het leven in een open en veelvormige samenleving. Normen en waarden van de Nederlandse samenleving worden gerespecteerd. Daarmee draagt ons onderwijs bij aan verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen.

Kernwaarden

Het team van De Schakel geeft op basis van vijf kernwaarden vorm aan onderwijs. In ons dagelijkse werk streven we ernaar om deze kernwaarden optimaal uit te dragen. Altijd met een ambitieuze blik op verdere vernieuwing.

1. Respect
2. Veiligheid
3. Eigenaarschap
4. Betrokkenheid
5. Ambitie

Visie

Op De Schakel geloven we in een positief leer- en leefklimaat, ten gunste van het welbevinden van kinderen en leerkrachten. Ieder kind moet zich op onze school veilig kunnen voelen. Daarom hechten wij veel waarde aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. We betrekken de leerlingen zoveel mogelijk bij het onderwijs en maken hen verantwoordelijk voor hun eigen werk en de sfeer in hun groep.

Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)

1. Het borgen van het ingezette verbetertraject voor het rekenonderwijs
2. Het verbetertraject voor leesonderwijs
3. Herijken visie
4. Implementatie Kwink burgerschap

Onderwijsconcept

Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?

Onderwijsconcept:

Regulier. Wij zijn een school met 8 jaargroepen (2x 1/2, 3,4,5,6,7,8). Op De Schakel geloven we in een positief leer- en leefklimaat, ten gunste van het welbevinden van kinderen en leerkrachten. Ieder kind moet zich op onze school veilig kunnen voelen. Daarom hechten wij veel waarde aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. We betrekken de leerlingen zoveel mogelijk bij het onderwijs en maken hen verantwoordelijk voor hun eigen werk en de sfeer in hun groep.

Didactiek:

Wij werken met de EDI model en gebruiken daarbij blokplannen.

Pedagogiek:

Pedagogisch vakmanschap speelt een centrale rol in ons onderwijs. Vanuit deze basis werken de leerkrachten samen met de leerlingen aan de doelen. De leerlingen worden op meerdere manieren betrokken bij hun eigen leerproces.

Samenwerken met ouders:

De ouderraad organiseert samen met school de extra activiteiten zoals Sinterklaas, schoolreis, disco. Elke klas heeft een klassenouder. Ouders zijn ook betrokken bij school via de Medezeggenschapsraad. En natuurlijk zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Professionele cultuur binnen de school

We werken met werkgroepen binnen de school. Deze werkgroepen hebben een specifiek doel waaraan gewerkt wordt bijvoorbeeld begrijpend lezen, rapport ontwikkeling, cultuur ect. Vanuit deze werkgroepen komen ideeën en suggesties voor beleid en veranderingen binnen de school.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur):
- De schoolopleider(s) (SO): Ingeborg Kreuk
- De instituutsopleider (IO): Mark van Houwelingen
- De werkplekbegeleiders (WPB): alle teamleden
- De onderzoeksbegeleiders (OB): Janneke van Tol en Ingeborg Kreuk
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): wisselend en in combinatie met Janneke van Tol

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Een brede basisondersteuning
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering
- HB beleid en ondersteuning
- Burgerschap

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

- HB-beleid en structureel inzetten van beschikbare materialen.
- Ontwikkelen van een jaarplan voor kunst- en culturele activiteiten
- Onderzoeken van voor- en nadelen van een 3+ groep in combinatie met de peuterspeelzaal