

Legenda Leeractiviteiten



Kennis verwerven



Discussiëren



Samenwerken



Onderzoeken



Produceren



Oefenen



Socialiseren



Evalueren



Toetsen



Tag 't!



Basisset



Tijdsduur
30-45 min.



Waar
online | offline | hybride



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
5-25

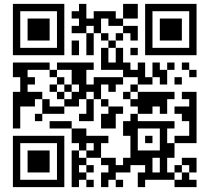
Tijdens een lezing, video of les noteren studenten zelfstandig kernbegrippen. Na afloop gaan ze in groepen in gesprek over hun notities. Samen bespreken ze de betekenis en relevantie van de genoteerde begrippen.

Het doel is om als groep een selectie te maken van de kernwoorden die volgens hen de essentie van de inhoud het best weergeven.

Geef van tevoren aan hoeveel kernwoorden elke groep uiteindelijk mag overhouden.



Aanvuloefening



Basisset



Tijdsduur
15-30 min.



Waar
offline



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
alle

Hang een flap in de ruimte met een prikkelende startvraag die uitnodigt tot nadenken. Studenten reageren door hun inzichten en perspectieven direct op de flap te schrijven, kort en krachtig in enkele woorden.

De verzamelde reacties vormen het vertrekpunt voor een groepsgesprek, waarin ruimte is voor verdiepende vragen, verschillende invalshoeken en gezamenlijke reflectie.



TikTok challenge



Basisset



Tijdsduur
20 min.



Waar
online



Wanneer
asynchroon



Groepsgrootte
tot ± 25

Laat studenten in één minuut een lastig concept op een heldere en toegankelijke manier uitleggen. Ze gebruiken hierbij multimedia, zoals beeld, geluid en tekst, om hun uitleg te ondersteunen.

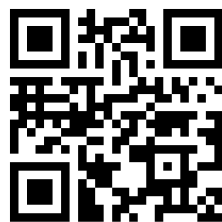
De video wordt gedeeld in een veilige en besloten omgeving, bijvoorbeeld via de digitale leeromgeving.

Vervolgens geven studenten elkaar gerichte feedback.

- Is het concept duidelijker geworden door het filmpje?
- Wat heeft de maker zelf ontdekt tijdens het maken?
- Welke interessante vervolgvragen roept het filmpje op?



Tweestrijdquiz



Basisset



Tijdsduur
10-20min.



Waar
offline



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
tot ± 25

Verdeel de klas in twee teams en laat de spelers in twee tegenover elkaar staande rijen opstellen.

Gebruik kennisvragen of proeftentamenvragen en bereid vooraf een vragenlijst voor. Bij elke ronde stappen de voorste spelers van beide rijen naar voren. Degene die als eerste reageert, krijgt de kans om te antwoorden.

Bij een juist antwoord blijft de speler staan en keert terug naar het einde van de rij. De tegenstander valt af en verlaat de rij. Bij een fout antwoord valt de beantwoorder af en blijft de ander staan.

Als docent leid je de quiz, bewaak je het tempo en voorkom je lange discussies om de energie en concentratie vast te houden.



Drijfveren-dobbelsteen



Basisset



Tijdsduur
10-20 min.



Waar
offline



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
alle

Vorbereiding: Maak een grote dobbelsteen met vragen of statements op elke zijde.
Voorbeelden:

- Wat vind je het leukst aan samenwerken?
- Wanneer heb je voor het laatst iemand geholpen?
- Wat is je grootste talent?
- Wie inspireert jou?
- Wat wil je dit jaar nog leren?
- Deel iets wat we nog niet van je weten.

Laat elke student om de beurt dobbelen en antwoord geven op de vraag die boven komt. De rest mag kort reageren of doorvragen.

Met deze werkvorm leren studenten elkaar beter kennen en krijgen zij inzicht in elkaars drijfveren en talenten.



Koppensnellen



Basisset



Tijdsduur
5-20
min.



Waar
online | offline | hybride



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
alle

Deel in de klas kranten uit of laat studenten online een landelijk dagblad raadplegen. De studenten kiezen een artikel dat hen persoonlijk raakt. Wat maakt hen boos, blij of juist verwonderd?

Vervolgens formuleren ze een reactie op het artikel in maximaal 140 tekens, alsof ze een post op X (voorheen Twitter) plaatsen.

Laat de studenten hun post voorlezen in kleine groepjes of klassikaal. Ze kunnen daarbij kort toelichten waarom dit artikel hen zo heeft geraakt.



Kruiswoord puzzle



Basisset



Tijdsduur
15-45 min.



Waar
online | offline | hybride



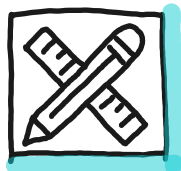
Wanneer
asynchroon



Groepsgrootte
alle

Laat studenten een kruiswoordraadsel ontwerpen over een specifiek onderdeel van de theorie. Ze bedenken zelf de vragen en bijbehorende antwoorden, waarbij ze ervoor zorgen dat de belangrijkste concepten en vaktermen uit de theorie aan bod komen.

Nadat de puzzels zijn gemaakt, wisselen de studenten deze onderling uit om elkaars kruiswoordraadsels op te lossen en met elkaar te bespreken.



Persoonlijk actieplan

Basisset



Tijdsduur
variabel



Waar
online | offline | hybride



Wanneer
asynchroon

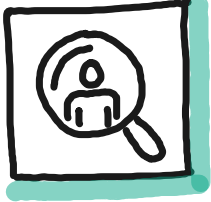


Groepsgrootte
alle

Deze productieactiviteit sluit idealiter aan op een eerdere leeractiviteit waarin studenten feedback hebben ontvangen op hun prestaties, bijvoorbeeld na een oefening, toets of voorbereidende quiz.

In deze werkvorm formuleren studenten een persoonlijk actieplan op basis van het leerdoel of de beoogde leeruitkomst. Hierin benoemen ze drie concrete acties die hen dichterbij het leerdoel brengen.

Stimuleer studenten om de opbrengsten uit eerdere werkvormen te gebruiken als input voor hun actieplan, zodat het plan goed aansluit bij hun eigen leerproces.



Ansichtkaart



Basisset



Tijdsduur
15-45 min.



Waar
online | offline | hybride



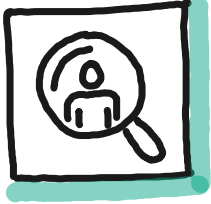
Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
alle

Studenten krijgen de opdracht om een ansichtkaart te maken waarop ze beschrijven wat ze hebben geleerd, gedaan en gezien. Ze vermelden de hoogte- en dieptepunten van hun ervaring en schrijven drie voornemens op voor de toekomst.

Deel de ansichtkaarten in de groep om van elkaar te leren en diverse perspectieven te ontdekken.



Beginmeting

Basisset



Tijdsduur
15-45 min.



Waar
online | offline | hybride



Wanneer
(a)synchroon



Groepsgrootte
alle

Laat studenten een (basis)toets maken voordat je hen kennis aanreikt.

Na het invullen bespreken studenten met elkaar waarom ze bepaalde antwoorden hebben gegeven, met de nadruk op de achterliggende redenen ('het waarom').

Vervolgens worden de juiste antwoorden getoond en gezamenlijk besproken.



Interactieve kennisclip



Basisset



Tijdsduur
variabel



Waar
online



Wanneer
asynchroon



Groepsgrootte
alle

Zet een kennisclip in waarin je (formatieve) vragen verwerkt om inzicht te krijgen in de kennis en eventuele hiaten van je studenten.

Sluit af met een reflecterende vraag die studenten aanzet tot zelfevaluatie. Zo stimuleer je hen om na te denken over hun eigen kennislacunes en de vervolgstappen die ze kunnen zetten in hun leerproces.

Voorbeelden:

- Wat begrijp je nog niet volledig over dit onderwerp? (Kennishiaten)
- Wat kun je doen om dit onderdeel beter te begrijpen? (Leerstrategie)
- Wat verraste je aan je eigen antwoorden of aanpak? (Zelfregulering)



Soundbite



Basisset



Tijdsduur
10-15 min.



Waar
online



Wanneer
asynchroon

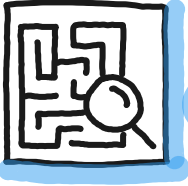


Groepsgrootte
alle

Laat studenten een podcastaflevering kiezen die aansluit bij een lesonderwerp dat zij voorbereiden. Vraag hen om tijdens het luisteren een soundbite te selecteren: een korte, krachtige uitspraak van één of twee zinnen die de kern of een opvallend standpunt goed samenvat.

Laat hen deze soundbite opnemen of uitschrijven en plaatsen op een online discussieforum, eventueel met een korte toelichting waarom ze juist deze passage hebben gekozen.

Een soundbite is een citaat dat blijft hangen, bijvoorbeeld door de formulering, het standpunt of de emotionele lading.



Mini-literatuuronderzoek



Basisset



Tijdsduur
30-60 min

Waar
offline/online



Wanneer
(a)synchroon

Groepsgrootte
4-32

Verdeel de klas in groepen op basis van verschillende onderwerpen.

Elke groep krijgt één subthema toegewezen en voert daarover een mini-literatuuronderzoek uit. Ze zoeken naar wetenschappelijke artikelen, rapporten en andere relevante bronnen die het onderwerp belichten.

Vervolgens verwerken de studenten hun bevindingen tot een visuele presentatie die tijdens een postermarkt gepresenteerd en toegelicht wordt aan de rest van de klas.



Casusanalyse



Basisset



Tijdsduur
15-45 min.



Waar
online | offline | hybride



Wanneer
synchroon



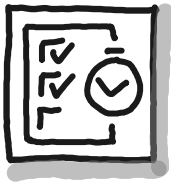
Groepsgrootte
tot ± 25

Introduceer een relevante casus die aansluit bij de leerdoelen.

Vraag studenten om de casus kritisch te analyseren door te onderzoeken wat er precies speelt. Ze verzamelen actief nieuwe informatie en raadplegen verschillende bronnen om de situatie beter te begrijpen.

Stimuleer hen om verbanden te leggen tussen de casus en de theorie.

Bespreek vervolgens in groepsverband de bevindingen en formuleer samen goed onderbouwde conclusies op basis van de vergaarde kennis.



30 Seconds



Basisset



Tijdsduur
variabel



Waar
offline



Wanneer
synchroon

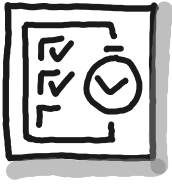


Groepsgrootte
alle

Maak teams van vier of vijf studenten en laat twee teams het tegen elkaar opnemen. Elk team krijgt een stapel kaarten met termen uit de lesstof.

Team 1 begint. Eén student pakt een kaart en omschrijft de term, zonder het woord zelf of een afgeleide daarvan te gebruiken. Als het team de term raadt, pakt de student direct een nieuwe kaart. Het team probeert binnen 30 seconden zoveel mogelijk termen te raden. Team 2 houdt de tijd bij en controleert of de omschrijvingen correct zijn.

Na 30 seconden is team 2 aan de beurt. Het team dat als eerste tien termen correct heeft geraden wint het spel.



Carrousel



Basisset



Tijdsduur
15 min.



Waar
offline



Wanneer
synchroon



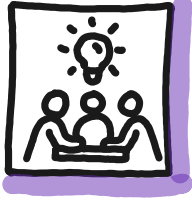
Groepsgrootte
alle

Verdeel de klas in groepen, afgestemd op het aantal subonderwerpen dat je wilt behandelen. Iedere groep krijgt een flipovervel met een specifiek onderwerp en een paar stiften.

Elke groep krijgt vervolgens 2 minuten om zoveel mogelijk relevante termen of ideeën op te schrijven bij hun onderwerp. Na deze ronde schuiven de groepen door naar een volgend flipovervel, waar ze de bestaande input aanvullen. Herhaal dit totdat alle groepen bij elk onderwerp zijn geweest, of totdat er verzadiging optreedt.

De groep die als laatste bij een flipover eindigt, presenteert de verzamelde input aan de klas.

Houd de rondes bewust kort om studenten actief en alert te houden.



Matrix brainstorm



Basisset



Tijdsduur
5-15 min.



Waar
online | offline



Wanneer
synchroon



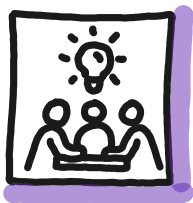
Groepsgrootte
5-25

Kies een opdracht die studenten in groepsverband gaan uitvoeren. In deze werkvorm brainstormen studenten in kleine groepen over mogelijke invullingen van de opdracht.

Geef elke groep een stapel post-its. Laat de studenten gedurende vijf minuten individueel ideeën opschrijven; per idee gebruiken ze één post-it.

Daarna krijgt elke groep een A3- of A2-vel waarop ze een matrix tekenen met twee assen, bijvoorbeeld 'haalbaar – niet haalbaar' en 'origineel – niet origineel'.

De studenten plaatsen hun ideeën in de matrix en overleggen met elkaar over de positionering. Vervolgens kiezen ze samen het meest geschikte idee om verder uit te werken.



Jigsaw



Basisset



Tijdsduur
5-15 min.



Waar
online | offline



Wanneer
synchroon



Groepsgrootte
5-25

Kies een complex onderwerp en verdeel de studenten in thuisgroepen van vier tot zes personen. Binnen elke groep krijgt iedere student een deelonderwerp toegewezen, waarin zij zich individueel verdiepen.

Vervolgens vormen de studenten met hetzelfde deelonderwerp expertgroepen. In deze groepen delen en verdiepen ze hun kennis. Daarna keren de studenten terug naar hun thuisgroep, waar ze hun deel aan de anderen uitleggen. Zo bouwt de hele groep gezamenlijk begrip op van de volledige lesstof.

Rond de werkvorm af met een gezamenlijke opdracht, klassikale terugkoppeling of een quiz om de stof actief te verwerken.