

Suggesties aantonen LERS

in blended variant stage 2023 – 2024



Instituut voor lerarenopleidingen 2023 – 2024

020 261 4331



Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps-taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Reguliere situatie		Online alternatieven	
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Suggesties om hieraan te werken vind je in de handleiding.	Suggesties voor het aanleveren van bewijzen vind je in de handleiding.	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Online begeleiden van kleine groepen 	<ul style="list-style-type: none"> Notitie en handtekening van WPB dat er begeleiding heeft plaatsgevonden en hoe dit is gegaan.
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Online begeleiden van kleine groepen Online live lessen geven (niet verplicht voor jaar 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Notitie en handtekening van WPB dat er begeleiding heeft plaatsgevonden en hoe dit is gegaan. Feedback en/of handtekening van leerling zelf.
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Dit kan online gebeuren, via Teams bijvoorbeeld. In een (online) bijlessituatie. 	<ul style="list-style-type: none"> Notitie en handtekening van WPB dat er begeleiding heeft plaatsgevonden en hoe dit is gegaan. Feedback en/of handtekening van leerling zelf.
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Adolescentiepsychologie volgen en met de eindopdracht aan de slag gaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Google / Microsoft Forms

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Reguliere situatie		Online alternatieven	
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Suggesties om hieraan te werken, vind je in de handleiding.	Suggesties voor het aanleveren van bewijzen vind je in de handleiding.	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> • is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar • is zich bewust van persoonlijke (non-)verbale communicatie • formuleringen zijn taalkundig correct • besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1) 			<ul style="list-style-type: none"> • Het maken van kennisclips en online leermateriaal 	<ul style="list-style-type: none"> • De kennisclips en het online lesmateriaal dat gemaakt is. Bij voorkeur met feedback en handtekening van de WPB.
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> • werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1) 			<ul style="list-style-type: none"> • Het maken van kennisclips en online leermateriaal 	<ul style="list-style-type: none"> • De kennisclips en het online lesmateriaal dat gemaakt is. Bij voorkeur met feedback en handtekening van de WPB.
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • kent de leerstof en weet hoe deze past bij de kerndoelen of eindtermen (did3.1) 			<ul style="list-style-type: none"> • Een opdracht over (digitaal) lesmateriaal/verschillende methodes analyseren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deze opdracht toevoegen aan het portfolio.
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning • maakt effectief gebruik van • OLT (did4.1) 			<ul style="list-style-type: none"> • Door online leermateriaal te maken met verschillende ICT toepassingen • Door instructievideo's op te nemen over bepaalde programma's voor WPB/collega's op de stage-school • Door te onderzoeken op welke manier ICT kan bijdragen aan het onderwijs en hiervan verslag te doen • Door te onderzoeken op welke manier online binding beter tot zijn recht op in de lessen met hun leerlingen en hiervan verslag te doen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het online leermateriaal in het portfolio plaatsen, liefst met feedback + handtekening WPB • Idem m.b.t. instructievideo's • De verslagen toevoegen aan het portfolio, idealiter met feedback + handtekening WPB.

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leeraar	Suggesties om hieraan te werken, vind je in de handleiding.	Suggesties voor het aanleveren van bewijzen vind je in de handleiding.	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> richt het eigen leerproces doelgericht in reflecteert hierop scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Flexibiliteit en initiatief laten zien bij de WPB / SO Reflecteren op hoe de rol is veranderd bij online onderwijs, wat ging daarbij goed? Wat heeft nog extra aandacht? Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Beoordeling van WPB/SO, bijvoorbeeld d.m.v. de Leeras
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leeraar onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Werken aan de adolescentiepsychologie opdracht. 	<ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren en bijvoegen van de professioneel handelen taken
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> betreft voorgeschreven literatuur bij het ontwerpen van leeractiviteiten verwijst er correct naar (pro3.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Geen verschil met de reguliere situatie 	<ul style="list-style-type: none"> Geen verschil met de reguliere situatie
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> beschrijft en verklaart de onderwijspraktijk door gesprekken met en observaties van collega's en leerlingen, en het bestuderen van interne beleidsplannen en/of visiedocumenten. (pro. 4.1) 			<ul style="list-style-type: none"> Geen verschil met de reguliere situatie Door het bestuderen van de website van de school (o.a. visie) Door het bestuderen van het dyslexie- en pestprotocol. Door het bestuderen hoe de zorgstructuur op de school eruit ziet. 	<ul style="list-style-type: none"> Geen verschil met de reguliere situatie Door verslag te leggen van de bevindingen uit de vorige kolom. Het liefst met feedback en handtekening van WPB.

Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: ervaren	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> CAR-model toepassen: C -> bevorderen van succeservaringen door gebruik te maken van formatieve toetsing; A -> keuzes geven / differentiatie; R -> (bijvoorbeeld) de Roos van Leary toepassen Student sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen bij de keuze van de opdrachten, voorbeelden en werkvormen in de les 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment van deze situaties met reflectie. Observatie van WPB of mede student en eigen reflectie daarop. Gebruikmaken van kijkwijzer voor WPB over inzet CAR (bijlage 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Ook online kun je rekening houden met de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie. <p>Competentie: breakout-rooms, één op één gesprekken, adaptieve toetsen (Microsoft Forms bijv.), kennisclips (eventueel interactief - en te bekijken wanneer student het nodig heeft) -</p> <p>Autonomie: keuze- en handelingsvrijheid bieden in leerproducten. Interactieve lessen (Nearpod, LessonUp etc.). Kennisclips en andere leerstof op zelf gekozen moment toe kunnen passen. Meerdere middelen (tools) aanbieden om eenzelfde doel te bereiken.</p> <p>Relatie: Gedeelde documenten/producten, break-out rooms, apps met samenwerkingsfunctie, in Teams/Zoom een informeel kanaal opnemen (koffiekamer), gezamenlijk studeren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Een opgenomen online les waarin je dit aantoont Bewijs van één op één begeleiding (of kleine groepjes), bijv. een observatie hiervan van je werkplekbegeleider of een korte vragenlijst ingevuld door de leerlingen/studenten die je begeleid hebt. (Geanonimiseerde) screenshots van inrichting communicatiemiddel (met bijv. Break-out room, koffiekamer etc.)
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> heeft inzicht in de groepsdynamiek bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Er is interactie met de leerlingen tijdens instructiemoment / uitleg Docent staat open voor vragen Gebruikt passende taal in het stellen van open vragen en het serieus nemen / in waarde laten van leerlingen Zoekt samen met leerlingen naar oplossingen voor probleem (veiligheid) 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment van deze situaties met eigen reflectie. Observatie van WPB of mede student met eigen reflectie. De kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) kun je gebruiken als je lessen van anderen observeert Observatie van WPB of medestudent mbv van de kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) . 	<ul style="list-style-type: none"> Inzichtelijkheid: sociogram tool (Sometics) die de verhoudingen in de klas weer geeft: Wie kiest voor wie? Wie is uitgesloten binnen de groep etc. Op basis hiervan kunnen subgroepen samengesteld worden en verhoudingen in de gaten gehouden worden. Leerklimaat: ground rules online onderwijs: microfoon uit, camera aan etc. Hou als docent controle over het programma (zoals in Teams het klas-team). Chatscherm in de gaten houden. Verder veel hetzelfde als live: mensen betrekken, respect benadrukken. App insights binnen Teams kan helpen de activiteit van leerlingen/studenten inzichtelijk te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> Inleveren Sociogram (en acties op basis van deze info) Afsprakenlijst die je hebt gemaakt met je leerlingen/studenten over online onderwijs opzetten en in het portfolio toevoegen. Door WPB gefiatteerde beschrijving van online klassenmanagement maatregelen. Geanonimiseerde schermopnamen van lessen (geen namen, geen gezichten zichtbaar?) Geanonimiseerde screenshots van insights en een beschrijving van de inzet hiervan.

2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken • herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planning maken met leerlingen • De student laat de leerlingen hun leerstijlen ontdekken door het aanbieden van verschillende opdrachten of gevarieerde werkvormen (achter elkaar, het gaat hier niet om differentiëren). • Bespreekt met mentor aanpak van problemen van bepaalde leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatieomschrijving met handtekening van WPB • Videofragment met reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke opdracht met volledige instructie zijn voorwaardelijk. Werken met break-out rooms waar kleine groepen begeleid kunnen worden. Gezamenlijk leren (camera aan, chat open maar zelfstandig werken). Tools waarbij werk gedeeld kan worden (Padlet bijvoorbeeld) kan helpen de opbrengst zichtbaar te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door WPB gefiatteerde beschrijving van online groepsbegeleiding maatregelen. • Gespreksverslagen met collega's (chat) over hoe mogelijkheden en problemen herkend zijn. • Kennisdeling binnen de school hieromtrent (kennisclips voor collega's omtrent zelfregulatie en begeleiding bijvoorbeeld)
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • heeft oog voor ieders identiteit • respecteert deze maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De leraar verdiept zich in de leefwereld van leerlingen door middel van klassengesprekken • Bespreekbaar maken van bepaalde 'lastige' onderwerpen door klassenregels / gespreksregels aan te geven • De student durft het gesprek aan te gaan met cultuurverschillen en te reflecteren op bepaalde opmerkingen in de klas en daar conclusies uit te halen voor eventuele volgende lessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB • Videofragment met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Online pesten = pesten. Kans wordt vergroot door anonimiteit. Aandacht (tijdens bijv. Mentor/SLB-les) voor de impact van online gedrag. • Klassenregels offline gelden ook online (met evt. toevoegingen). Gezamenlijk opstellen met leerlingen (mentor) in gedeelde document/mindmap etc. • Regelmatig peilen bij leerlingen hoe het online leren en werken loopt. • Online kan een zekere anonimiteit geven die het juiste makkelijker kan maken lastige zaken, zoals cultuurverschillen, bespreekbaar te maken. Ook hiervoor weer: gedachten/gevoelens/ideeën in kaart brengen met tools: Padletmuur, Nearpod, Coggle (mindmapping). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesobservatie van WPB/schoolopleider waarin je expliciet aandacht aan besteedt bij de klas + reflectie • Observatie van WPB /schoolopleider over hoe jij omgaat met de leerlingen, en hun identiteit.

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: ervaren	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> • handelt naar de eigen voorbeeld-functie • zet (non-)verbale communicatie bewust in • herkent passend taalgebruik bij leerlingen • biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak • laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof • past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Taalgericht lesgeven (gebruik maken van begrippenlijsten) • Corrigeert (verkeerd) taalgebruik van leerlingen • Gespreksvaardigheden toepassen • Klassengesprek / leergesprek / groepsgesprekken • Verbale en non-verbale communicatie bewust inzetten • Regels stellen / afspraken maken samen met de klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB • Videofragment met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefen via online lessen de leerresultaten op dezelfde manier als dat je dat fysiek zou doen. • Individueel begeleiden van één leerling/student of kleine groepen van leerlingen/studenten • Het maken van kennisclips 	<ul style="list-style-type: none"> • Opname van een online les • Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider • Het aanleveren van een kennisclip waarin duidelijk jouw (non-)verbale communicatie te zien is
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> • geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten • geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes • verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De student gebruikt verschillende fases van het DI model in zijn les en wisselt hier duidelijk tussen • Huiswerk checken • Toetsen maken • Kritisch kijken naar lesdoelen • Kan theorie van de voorkennis koppelen aan te bereiken leerdoelen • Planning toelichten / bespreken • Kan goede (zie ELDI) vragen stellen om de kennis van de leerlingen te controleren • Kan de leerlijn uitleggen / weet waar die te vinden is • Laat tussendoor / aan het einde van de les een evaluatiemoment zien • Laat zien (in de planning) dat hij het resultaat van de evaluatie meeneemt naar de volgende les / herhaalt een onderwerp / laat op een andere manier de leerlingen oefenen • Legt betekenisvolle leeractiviteiten vast in lesvoorbereidingsformulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Voorbeeld van de toets die je gemaakt hebt met een reflectie van hoe de toets is verlopen. • Video opname van een lesevaluatie moment met de klas met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie (bijvoorbeeld mbv kijkwijzer 3 lesfasen; kijkwijzer 4 vragen stellen, zie bijlage 1) met eigen reflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observeer in lessen van andere docenten hoe zij omgaan met het activeren en boeien van de leerlingen via online lessen • Probeer de geobserveerde technieken zelf ook uit in je lessen en reflecteer hierop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opname van een online les • Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider

4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen kunnen de kerndoelen benoemen • Lesstof past bij de doelgroep en de kerndoelen • Plant zelfstandig de lesstof en verantwoordt die vanuit de kerndoelen • Concrete vragen & check-vragen op verschillende taxonomische niveaus in de lesvoorbereiding / studieplannen • Samenstellen D-toets & formatieve toets vormen adequaat toepassen / stemt deze af op de lesstof • Bewust afwisselen tussen lage- en hoge orde vragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB • Videofragment met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Maak voldoende lesvoorbereidingsformulieren • Denk na over hoe je online lesgeven efficiënt en interessant kunt maken/houden • Help je werkplekbegeleider bij het ontwerpen, nakijken en evalueren, van toetsen om beter zicht te krijgen op de kerndoelen en eindtermen 	<ul style="list-style-type: none"> • Opnames van online lessen die je hebt gegeven • Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leermateriaal" en daar de opdrachten van uit te voeren. • Door het zelfstandig maken van digitaal leermateriaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leermateriaal". 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc.) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren digitaal leermateriaal af te ronden) • Screenshots van zelfgemaakt digitaal leermateriaal (dat niets te maken heeft met ADL) 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leermateriaal" en daar de opdrachten van uit te voeren. • Door het zelfstandig maken van digitaal leermateriaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leermateriaal". 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc.) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren digitaal leermateriaal af te ronden) • Screenshots van zelfgemaakt digitaal leermateriaal (dat niets te maken heeft met ADL)

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leerproces bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) 	<p>De leraar formuleert een realistisch doel (SMART)</p> <p>De leraar zet het leerdoel om in actief handelen</p> <p>De leraar reflecteert op zijn handelen</p> <p>De leraar vraagt feedback op het eigen handelen bij verschillende betrokkenen</p> <p>De leraar onderzoekt en analyseert voorgaande punten en legt deze naast de zes rollen van de leraar</p> <p>De leraar formuleert een nieuw leerdoel voor de volgende les</p>	<p>Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)</p> <p>Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop.</p>	<p>Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.</p>	<p>Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)</p> <p>Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop.</p>
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert maakt gebruik van kwaliteiten in het team onderzoekt eigen waarden en overtuigingen vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) 	<p>De leraar neemt deel aan een sectie vergadering en beschrijft zijn rol tijdens deze vergadering. (feedback gegeven over gedrag van een leerling, resultaten besproken)</p> <p>Hulp aanbieden binnen de sectie en hier een bewijs van maken. (bijvoorbeeld hulp aangeboden bij het organiseren van een sportdag. Je beschrijft wat jouw rol is geweest in de samenwerking met jouw collega's)</p> <p>Met een collega overleg gehad over de aanpak van een leerling via de mail. Dan is de mailwisseling een bewijs.</p>	<p>Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)</p> <p>Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop.</p>	<p>Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.</p> <p>Digitaal overleg met collega's over de lessen. (MS Teams, Zoom)</p>	<p>Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)</p> <p>Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop.</p>
de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit verwijst er correct naar (pro.3.2) 	<p>Hierin laat je zien dat je in dit jaar steeds meer bewust theorie in de praktijksituaties ziet terugkomen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan (VAK) vakdidactiek-theorieën die je toepast en GOK-theorie die je ziet terugkomen in de praktijk.</p>	<p>Beschrijf waarvoor je bepaalde literatuur hebt herkend (methodisch vakliteratuur beoordelen) en waarvoor je deze bron goed vindt passen.</p> <p>Correcte APA- verwijzingen</p>	<p>Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.</p>	<p>Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)</p>
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie voert deze uit in de eigen lespraktijk evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) 	<p>Een interventie kan gaan over allerlei onderwerpen, bijvoorbeeld motivatie, gedrag van leerlingen, beter uitleggen, andere werkvormen gebruiken enz.</p> <p>Een ander voorbeeld is: Het afnemen van een voorkennistoets, deze uitkomsten analyseren en de gegevens meenemen in de lesvoorbereiding van je volgende les.</p>	<p>Beschrijf de stappen die je gevolgd hebt:.</p> <p>Laat bijvoorbeeld de toets zien die je hebt afgenomen en welke resultaten jou opgevallen zijn. Laat ondertekenen door jouw WPB.</p>	<p>Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.</p>	<p>Verwerk hier de volledige opdracht, evaluatie en reflectie van de opdracht.</p>

Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps-taak	Titel	Niveau 3: specialisatieklaar	Reguliere situatie	Online situatie		
In het licht van:		Maakt een bewuste keuze voor studeerrichting	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hieraanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig leer- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften heeft daarbij oog voor verschillen leerlingen en vertaalt dit naar eigen en (ped 1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Toepassen van kennis en vaardigheden aan bij de cursus Passend onderwijs in de reiding en uitvoering van de lessen. Lessen laten observeren met kijkwijzer pedagogisch handelen uit de stagehandleiding en is daarvan leervragen opstellen en uitwerken (pedagogische interventie). 	<ul style="list-style-type: none"> Lesopname met reflectie Verslag van een pedagogische interventie met gevalideerde feedback van anderen Casusbeschrijving met gevalideerde feedback van anderen 	<ul style="list-style-type: none"> relatie (& competentie): gebruikmaken Gilly Salmons 5-fasenmodel voor online (hier samengevat) autonomie (& competentie): asynchrone onderwijs Je rekenschap geven van verschillen in gebruik van technologie [BRON] 	<ul style="list-style-type: none"> Plan, uitvoering en evaluatie van een lessenreeks, met duidelijk aandacht voor socialisatie (de C van CAR) of asynchroon onderwijs op een manier waarbij vastgesteld is dat doelen zijn behaald. Een check (op verantwoorde wijze) uitgang van de toegang tot technologie van jouw en.
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> draagt bij aan een prettig, ordelijk leer- en leerklimaat toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek doet recht aan elk individu in de klas differentieert ontwikkelingsgebieden vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Toepassen van kennis en vaardigheden aan bij de cursus GOK in jaar 2 in de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Lessen laten observeren met kijkwijzer pedagogisch handelen uit de stagehandleiding en is daarvan leervragen opstellen en uitwerken (pedagogische interventie). 	<ul style="list-style-type: none"> Lesopname met reflectie Verslag van een pedagogische interventie met gevalideerde feedback van anderen. Casusbeschrijving met gevalideerde feedback van anderen 	<ul style="list-style-type: none"> Duidelijke afspraken en regels maken en deze regels in de online-klas en deze regels toezien, waarbij het van belang is dat iedereen participeert. Gesprekken met individuele leerlingen of hun participatie in de onlineklas bevorderen idem 	<ul style="list-style-type: none"> Een gevalideerde omschrijving van een lesplan waarbij de regels gehanteerd moesten worden en aanleveren Een lesvoorbereiding, waarvan is gevalideerd dat deze is gegeven, in een programma als Powerpoint, waardoor goed te peilen valt of iedereen erin mee heeft gedaan. Een gevalideerd gespreksverslag. idem
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsopbouw	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leer- en handelen zoekt samen met collega's naar oplossingen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen verwijst leerlingen door binnen school naar andere bevoegdheden (ped. 3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Toepassen van kennis en vaardigheden aan bij de cursus Passend onderwijs in de reiding en uitvoering van de lessen. Lessen laten observeren met kijkwijzer pedagogisch handelen uit de stagehandleiding en is daarvan leervragen opstellen en uitwerken Multidisciplinair overleg voeren over leerling met extra zorgbehoefte en de adviseer hier uitkomen meenemen naar het eigen handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Casusbeschrijving van een leerling met extra zorgbehoefte met daarin advies van experts en een plan van aanpak voor eigen handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Werken met <i>break-out rooms</i> in de online-klas of Zoom. Via Teams of mail het gesprek met de leerling of lid van het zorgteam aangaan en regelmatig terugkoppelen met de reguliere situatie). Deelnemen aan projecten/aanpakken van problemen die uit het zicht dreigen te verdwijnen of weer in beeld te krijgen. Bewust vragen naar de mogelijkheid om problemen te zijn met lerenden met dergelijke problemen. idem <p>In de praktijk zal dit een lastig resultaat opleveren zijn, omdat het zicht op leerlingen beperkt is in de online-situatie. Studenten zullen op zoek moeten gaan naar lerenden binnen school die kampen met ontwikkelingsproblemen, ook als dit niet hun leerprobleem of studenten zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesopname & LVF Gespreksopname (gevalideerd) of mailwisseling <p>Verslag van deelname.</p> <ul style="list-style-type: none"> idem
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze bespreekt normen, waarden en attitudes met de leerlingen brenghet belang en perspectief van de leerlingen in stimuleert leerlingen tot het denken en het nemen gebaande paden (ped. 4.3) 	Deze leerresultaten worden volledig genomen de cursus Pedagogisch handelen en maken onderdeel uit van assessment niveau 3.	N.v.t.	<ul style="list-style-type: none"> Verschildt weinig van de offline-situatie, maar kan de online-identiteit van de student wel betrokken worden bij het onder- 	

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 3: specialisatieklaar	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Maakt een bewuste keuze voor een afstudeer-richting	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> • breidt repertoire op gebied van eigen (non-)verbale communicatie uit • stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les • kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen • stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3) • 	Deze leerresultaten worden volledig getoets in de cursus Taalgericht lesgeven en maken geen onderdeel uit van assessment niveau 3	n.v.t	<ul style="list-style-type: none"> • Dit gebeurt automatisch op het moment dat er online onderwijs wordt gegeven. • Hier ontbreekt vooral (spontane) mondelinge school- en vaktaalproductie door verminderde interactie. Alles dat interactie stimuleert, zoals het werken in break-out rooms en lerenden “verplicht” antwoord laten geven op vragen helpt. • Dit verandert niet veel t.o.v. offline. • idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Film of gevalideerd verslag van een les in Teams, of communicatie met lerenden in Teams. • Een LVF met aandacht voor taal.
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> • geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten • zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Toepassen van kennis en vaardigheden opgedaan bij vakdidactiek cursussen op de eigen opleiding en de BV cursus ADSL in de voorbereiding en uitvoering van de lessen. • Lessen laten observeren met kijkwijzers ADSL en ELDI uit de stagehandleiding en op basis daarvan leervragen opstellen en uitwerken (didactische interventie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesvoorbereiding, lesopname, reflectie en gevalideerde feedback van anderen met expliciete aandacht voor ADSL en /of differentiëren. • Zelfontwikkeld lesmateriaal met didactische onderbouwing en een korte beschrijving van de uitvoering. Met expliciete aandacht voor ADSL en differentiëren. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiervoor is basale kennis nodig van digitale didactiek Denk aan het volgende. <ul style="list-style-type: none"> ○ het onderscheid tussen synchroon en asynchroon lesgeven ○ gebruik van Microsoft Teams ○ gebruik van presentatietools met ingebede quiz-functionaliteit (zoals Nearpod) ○ gebruik van middelen om willekeurige personen te selecteren ○ gebruik van middelen om in de cloud samen te werken ○ (gebruik van een digitaal whiteboard) • Bij samenwerkend leren kunnen de al vaak genoemde break-out rooms helpen. Differentiatie kan relatief gemakkelijk door bv. met een Wikiwijs asynchroon te werken en formatieve toetsing in te zetten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een schermopname (filmopname van de gehele les) van een digitale les met bijpassende voorbereiding met expliciete aandacht voor ADSL en differentiëren. • idem
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3) 	Toepassen van kennis en vaardigheden opgedaan bij vakdidactiek cursussen op de eigen opleiding in de voorbereiding en uitvoering van de lessen.	• Zie LWT OLT	• Dit is op zich niet heel anders dan offline. Alleen online-toetsing kan lastiger zijn. Hierbij zullen studenten vooral aan moeten sluiten op de praktijk op hun stagescholen.	
	Onderwijs Leertechologie (OLT) inzetten	zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3)	Zie leerwerktaak OLT in de stagehandleiding (bijlage 1)	• Zie LWT OLT in de stagehandleiding (bijlage 1)	• Zie LWT OLT in de stagehandleiding (bijlage 1)	• Zie LWT OLT in de staghandleiding (bijlage 1)

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 3: specialisatieklaar	Reguliere situatie	Online situatie		
In het licht van:		Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> formuleert ontwikkelpunten en leer-vragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Door middel van een POP waarin leerpunten bijvoorbeeld kunnen worden gekozen op basis van lesobservaties. Zie de leerwerktaak in bijlage 2 van de stagehandleiding. 	<ul style="list-style-type: none"> De POP wordt niet als apart bewijs opgenomen, maar maakt onderdeel uit van andere bewijzen. Zoals aangegeven in de stagehandleiding nemen studenten bij ieder bewijs een beschrijving op van maximaal een half A-4 van hoe zij zich hebben ontwikkeld naar de LER(s) die zij willen tonen met het bewijs. De POP kan hiervoor worden gebruikt. Ook nemen studenten in het assessmentportfolio een overzicht op van hun ontwikkeling in de periode tussen de tussenevaluatie en de eindbeoordeling. Ook hiervoor kan de POP worden ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> De ontwikkelpunten ontwikkelen zal niet heel anders zijn. Reflectie speelt hierin een belangrijke rol. Uitwisseling en peer-feedback door online-interviews en het gebruik van Feedbackfruits kunnen behulpzaam zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> Dit komt overeen met bewijzen in de reguliere situatie. Denk daarnaast ook aan professionele blogs.
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Verdiepen in de school en de leerlingen: het onderwijsconcept, de visie van de school op onderwijs, de visie van de vakgroep op het onderwijzen van je schoolvak en de vertaling van deze visie naar de praktijk, etc. Sterkte zwakte analyse Aandacht voor professionele identiteit Hulp vragen bij 'bumpy moments' Deelname en bijdrage aan vergaderingen Regelmatig contact met de werkplekbegeleider Regelmatig contact met de IO en deelname aan transfer/stagebijeenkomsten 	<ul style="list-style-type: none"> 360 graden feedback van collega's Verslagen van teams waarin eigen functioneren zichtbaar wordt en beschrijving van inbreng bij bv. vakgroep Ontvangen feedback van collega's 	<ul style="list-style-type: none"> Een analyse van de normen en waarden van de school. Dat is wel echt een stuk lastiger op het moment dat je niet fysiek op school bent. Mij lijkt dat interviews met collega's nuttig kunnen zijn. Kernkwaliteitskwadranten, kwaliteits-spelen. Ethische-analysemodellen Dit moet je gewoon doen ;) Dit kan digitaal juist heel interessant zijn. Je kunt je telefoon uitzetten, Teams er niet ophebben etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviews met collega's. Een omschrijving van de eigen visie. Kernkwaliteitskwadrant. Uitgevoerde ethische analyse of dialoog. Verslag van IO'er over begeleidbaarheid. Filmpje waarin je iets laat zien over wat je lerenden van je vragen en hoe je hierop reageert.
6: de leraar be-trekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Toepassing van kennis en vaardigheden opgedaan bij de cursus Praktijkonderzoek in de school om pedagogische en (vak)didactische vraagstukken op te pakken en op basis hiervan interventies te doen. Als onderdeel van een POP (zie bijlage 2 in de studentenhandleiding) 	<ul style="list-style-type: none"> Dit hoeft geen apart bewijs op te leveren, maar kan ook worden verwerkt in onderbouwingen m.b.v. vakliteratuur in reflecties, lesvoorbereidingen, etc. Verslag van een pedagogische en/of (vak)didactische interventie. 	<ul style="list-style-type: none"> Dit is niet heel anders dan offline. Raadpleeg de pagina van de mediatheek op HINT voor interessante online bronnen 	

	<p>Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk • doet dit begeleid en samen met anderen • verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Toepassing van kennis en vaardigheden opgedaan bij de cursus Praktijkonderzoek in de school om pedagogische en (vak)didactische vraagstukken op te pakken en op basis hiervan interventies te doen. • Anderen (wpb, leerlingen, etc.) feedback laten geven op eigen handelen m.b.v. instrumenten als kijkwijzers, Roos van Leary, etc. • Analyse van door leerlingen gemaakt werk en hier consequenties aan verbinden. • M.b.v. de leerwerktaak in bijlage 1 van de stagehandleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Dit hoeft geen apart bewijs op te leveren, maar kan ook worden verwerkt in onderbouwingen m.b.v. vakliteratuur in reflecties, lesvoorbereidingen, etc. • Verslag van een pedagogische en/of (vak)didactische interventie 	<ul style="list-style-type: none"> • De opbrengst van een interventie kan worden vastgesteld met een digitaal meetinstrument. 	
--	---	---	---	---	--	--

Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps-taak	Titel	Niveau 4: startbekwaam	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Met leervragen klaar voor inductie	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped 1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> lesgeven pedagogische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een eigen instrument om onderwijsbehoeften van deelnemers te kunnen analyseren Video eigen les, systematisch analyseren op aspecten van CAR Feedbackinstrument van leerlingenenquête en collega's laten invullen (360 graden feedback) Oudercontacten Voorlichting aan ouders 	<ul style="list-style-type: none"> Online lesgeven via Teams of Zoom Leeractiviteiten inrichten via online leeromgevingen zoals WikiWijs, LessonUp, Mentimeter en Socrative Online contact met collega's over IIn Oudercontact via social media, zoals Instagram, o.a. de storiesfunctie 	<ul style="list-style-type: none"> Video eigen Teamsles, systematisch analyseren op aspecten van CAR Video contacten met collega's en / of ouders Systematische behoeftenanalyse van aspecten van CAR bij IIn in de online situatie
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken doet recht aan elk individu in de klas differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> lesgeven pedagogische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> Roos van Leary vragenlijst en analyse Gevalsbeschrijving eigen groep (lastige groepen en aanpak daarvan verantwoorden) Sociogram en toelichting Video eigen les, systematisch analyseren op aspecten van de veilige leeromgeving Kijkwijzer klassenmanagement 	<ul style="list-style-type: none"> Online lesgeven via Teams of Zoom Online pedagogische interventies plegen Gebruik maken van Somatics om inzicht te krijgen in de klas Online programma's gebruiken bij differentiëren, waarbij IIn er sneller doorheen gaan naarmate ze meer vragen goed beantwoorden. Resultaten van online toetsen (Socrative, Kahoot, Mentimeter) gebruiken voor differentiatie 	<ul style="list-style-type: none"> Bewijzen van aandacht voor online binding Aandacht voor individuele IIn tijdens een online afspraak of vragenuurtje, bijvoorbeeld door een audio-opname van een gesprek Screenshots van Somatics Bewijs van hoe je toetsresultaten inzet bij differentiatie
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped 3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> lesgeven pedagogische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> Observatie door een collega Video eigen les, systematisch analyseren op aspecten van omgang en stimuleren tot zelfstandigheid; en stimuleren en bevorderen van het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid bij leerlingen Handelingsplannen/ begeleidingsplannen 	<ul style="list-style-type: none"> Online lesgeven via Teams of Zoom Online pedagogische interventies plegen Online activiteiten speciaal voor zorgIIn Data uit online toetsen gebruiken om zicht te krijgen op zone van naaste ontwikkeling Contact met collega's over het 'erbij' houden van IIn, ook IIn die onvindbaar zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> Video Teamsles met analyse Bewijzen van bijdragen aan activiteiten om IIn op te sporen en erbij te houden
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze en handelt ernaar zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped. 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> lesgeven pedagogische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment en toelichting eigen les, rekening houden met pedagogische verschillen 	<ul style="list-style-type: none"> Online lesgeven via Teams of Zoom Online pedagogische interventies plegen Creatieve opdrachten door IIn online laten maken mbv apps/websites, bv Canva/Heads Up, Wordpress / Blogspot 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment van een online les en toelichting eigen les, rekening houden met pedagogische verschillen Creatieve opdrachten gemaakt met Canva/Heads Up, Wordpress / Blogspot

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 4: startbekwaam	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Met leervragen klaar voor inductie	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie door stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did. 1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Lesgeven didactische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> Roos van Leary vragenlijst en analyse Videofragment eigen les analyseren op contact maken en gebruik van verbale en non-verbale middelen Videofragment eigen les analyseren op taalgericht lesgeven (TGL) Lesvoorbereidingsformulier gericht op TGL observatieformulier wpb met aandacht voor TGL 	<ul style="list-style-type: none"> online lesgeven via Teams of Zoom Online didactische interventies plegen Analyseren van je manier van taalgebruik in vergelijking met offline lessen nu een deel van je non-verbale aspecten niet inzetbaar zijn, zoals houding en looproute. 	<ul style="list-style-type: none"> Film of gevalideerd verslag van een Teamsles met aandacht voor TGL Videofragment eigen Teamsles analyseren op taalgericht lesgeven (TGL) Kenniscлип die je heb gemaakt Lesvoorbereidingsformulier Teamsles gericht op TGL Analyse van je manier van taalgebruik – ook non-verbaal - in vergelijking met offline lessen
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leer-voorkeur werkt <i>evidence-informed</i> aan de versterking van het eigen onderwijs (did. 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> lesgeven didactische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> lesvoorbereidingsformulier observatieformulier wpb Vragenlijst aan leerlingen en collega's gericht op didactische aanpak (360 graden feedback) Video van een theorieles met analyse Video van een praktijkles met analyse Video-opname van lesovergangen Voorbeelden en verantwoording van uitgevoerde planning Voorbeelden van lokaalinrichting met toelichting en verantwoording van keuzes Verantwoording van toepassingen in de werkruimte die de zelfstandigheid van deelnemers vergroot Een draaiboek van een onderwijsactiviteit op schoolniveau Zelfbedachte en uitgevoerde oplossingen voor organisatorische problemen Studiewijzers met toelichting op het gebruik ervan Beschrijving, lesvoorbereidingen en gemaakt materiaal waarmee aan wordt getoond hoe is omgegaan met het differentiëren tussen leerlingen/groepen. 	<ul style="list-style-type: none"> Online lesgeven via Teams of Zoom Instructievideo maken Ingesproken Powerpoint met audio maken Ingesproken Powerpoint met video maken Gebruik make van Outbreak Rooms Nadenken over welke lIn je aan elkaar koppelt in online omgevingen Online didactische interventies plegen lIn samen in Google docs laten werken Online programma's gebruiken bij differentiëren, waarbij lIn er sneller doorheen gaan naarmate ze meer vragen goed beantwoorden. Resultaten van online toetsen (Socrative, Kahoot, Mentimeter) gebruiken voor differentiatie 	<ul style="list-style-type: none"> Film of gevalideerd verslag van een Teamsles met aandacht voor differentiatie Videofragment eigen Teamsles analyseren op differentiatie Videofragment eigen Teamsles met Outbreak Rooms Lesvoorbereidingsformulier Teamsles gericht op differentiatie Analyse instructievideo op differentiatie Verantwoording van gemaakte keuzes op basis van literatuur Gevalideerde evaluatiegegevens van collega over de gegeven Teamsles Evaluatiegegevens van lIn over de gegeven Teamsles Groepsindelingen voor online lessen

4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<p>verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesgeven • didactische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Het lesmateriaal zelf • uitwerkingen van leerlingen • een observatie van je werkplek-begeleider • Casusbespreking van een vak-overstijgend project • Bespreking en reacties op vak-overstijgend materiaal • Analyses van gebruikte toetsen • Analyse van een opgezet leertraject • Analyse evaluatie en bijstelling van materiaal gericht op leerproblemen • Uitgevoerde toetsing met een evaluatie, aanpassing en verantwoording <p>Casus van een leerprobleem en de aanpak ervan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Online lesmateriaal maken, bv met Canva, LessonUp en WikiWijs. • Instructievideo's maken • Toetsing ontwerpen die in een online omgeving afgenomen kan worden • Toetsen mbv Mentimeter, Socrative, Kahoot of Nearpod • Gebruik maken van Feedbackfruits bij het geven van online feedback • Combinatie van open boek toets en een deadline via Itslearning • Online didactische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Het online lesmateriaal zelf met theoretische verantwoording • Het online toetsmateriaal zelf met theoretische verantwoording
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven • differentieert naar tempo, niveau en leer voorkeur (did4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesgeven met OLT • didactische interventies plegen met OLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Videofragment eigen les rekening houden met didactische verschillen, aangepakt met OLT • Voorbeelden en uitvoering van activerende didactiek, samenwerkend leren en digitale didactiek met OLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Online lesgeven via Teams of Zoom met online Tools • Inzetten van Mentimeter, Wikiwijs, Socrative • Differentiëren mbv LessonUp • Online didactische interventies plegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Opgenomen Teamsles, waarin online Tools (Learnbeat, Nearpod, Padlet, quizvormen) worden ingezet met het oog op differentiatie.

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps- taak	Titel	Niveau 4: startbekwaam	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Met leervragen klaar voor inductie	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering • deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • POP maken 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevalideerde notulen van sectiebijeenkomst waaruit blijkt dat je je ideeën hebt gepresenteerd en feedback hebt verkregen • POP, LWP • Adequate inzet reflectiemethodieken • Sterkte zwakte analyse gericht op het leraarschap en de eigen ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> • POP maken • Online vergaderen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergelijkbaar als offline • Verlagen van online vergaderingen • Screenshots van de input die je hebt gegeven in de Teamsgroep van je sectie (denk aan het anonimiseren van namen van collega's)
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> • spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school • expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbaar balans in vindt • maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen • stelt zich begeleidbaar op • bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • schoolcultuur, en de onderwijskundige en pedagogische visie van je school in kaart brengen en vergelijk je dit met je eigen onderwijsvisie 	<ul style="list-style-type: none"> • 360 graden feedback van collega's • Gesprek met het management • Casusbeschrijving genomen initiatieven • Verslagen van teams waarin eigen functioneren zichtbaar wordt en beschrijving van inbreng bij bv. vakgroep • Voorbeelden van eigen bijdragen aan multidisciplinaire samenwerking • Voorbeelden en verantwoording van bijdragen aan de schoolorganisatie • Ontvangen feedback van collega's • Onderwijsvisie (met verantwoording) 	<ul style="list-style-type: none"> • schoolcultuur, en de onderwijskundige en pedagogische visie van je school in kaart brengen en vergelijk je dit met je eigen onderwijsvisie • online gesprekken hierover voeren met sectie, management of feedback vragen op je tekst hierover 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergelijkbaar als offline
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<p>onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wordt getoetst bij vakdidactisch afstuderen 			
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> • stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk • doet dit individueel en in verbinding met anderen • verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen • zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4) 	<p>Wordt getoetst bij vakdidactisch afstuderen</p>			