

Dit document is de vertaling van de landelijke bekwaamheidseisen naar leerresultaten voor de tweedegraads lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam. Dit document is op 5 november 2019 vastgesteld door het MT-LERO voor de studiejaren 2020 - 2023. Voor studiejaar 2024-2025 wordt dit document opnieuw geëvalueerd en geactualiseerd. Het bijgestelde document is dan gereed in november 2023, opdat het onderwijs voor het daar op volgende studiejaar waar nodig aangepast kan worden.

Uitgangspunten

IvL-Lero heeft de bekwaamheidseisen voor tweedegraads leraren in samenspraak met interne en externe stakeholders geformuleerd in de vorm van leerresultaten. Deze leerresultaten vormen de basis voor het curriculum en toetsing.

De landelijke bekwaamheidseisen ([link](#)) zijn geformuleerd in vier categorieën. De categorieën ‘vakdidactisch’, ‘pedagogisch’ en ‘professionele ontwikkeling’ zijn uitgewerkt in leerresultaten. De vierde landelijke categorie, de vakinhoudelijke bekwaamheid, wordt als voorwaardelijk beschouwd voor het handelen als leraar, en is om die reden niet apart opgenomen in de leerresultaten. Omdat we het beroepshandelen centraal stellen, zijn de leerresultaten van IvL-Lero uitsluitend op handelingsniveau geformuleerd. Kennis is voorwaardelijk aan het beroepshandelen, en niet expliciet geformuleerd in de leerresultaten. De generieke en de vakspecifieke kennis zijn specifiek beschreven in de landelijke kennisbases.

Omdat we zelfsturing belangrijk vinden voor de eigen professionele ontwikkeling, hebben we enkele aspecten uit de “brede professionele basis” uit de inleiding op de bekwaamheidseisen bewerkt overgenomen onder de noemer “professioneel handelen”.

De categorie ‘(vak)didactisch handelen’ kan per vakgebied vertaald worden. In elke cel staat een leerresultaat met een beschrijving wat er voor het behalen van dit niveau moet worden bewezen. Op lagere niveaus kan wel aan de ontwikkeling van aspecten van hogere niveaus gewerkt worden, maar deze worden nog niet summatief getoetst. De leerresultaten kunnen nog vertaald worden naar beoordelingscriteria.

Omdat de beroepscontext centraal staat binnen de lerarenopleidingen, is gekozen voor een indeling met beroepstaken. Hiermee is direct de samenhang tussen de leerresultaten duidelijk voor de toepassing in het beroep. Niveau 1 t/m 4 beschrijven de ontwikkeling van de leraar gedurende zijn bacheloropleiding. Niveau 5 biedt een doorkijkje naar de verdere ontwikkeling als professional na afstuderen.

De leerresultaten zijn holistisch geformuleerd. Ze zijn niet nader uitgewerkt in indicatoren, om ‘afvinken’ te voorkomen. De leerresultaten worden in een constante dialoog tussen gebruikers (instituuтоpleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, studenten) besproken: zij delen de beelden die zij hebben op basis van de leerresultaten met elkaar. Hoe ziet het handelen van een student eruit bij een bepaald leerresultaat, wat zien we hem doen? In welke betekenisvolle situaties in de context van de opleidingsscholen kunnen studenten zinvol werken aan deze leerresultaten? Het uitwisselen van deze beelden geeft inzicht in wat de leerresultaten voor de gebruikers betekenen en leidt tot ontwikkeling van een gemeenschappelijke taal. Deze dialoog kan leiden tot het ontwikkelen van enkele helpende begrippen bij een leerresultaat.

Opmerkingen:

- Daar waar nu ‘leerlingen’ staat, moet in de mbo-context gesproken worden van ‘studenten’.
- Daar waar ‘hij’ of ‘zijn’ staat, kan ook ‘zij’ of ‘haar’ gelezen worden.
- Er is gekozen voor het begrip ‘leeractiviteiten’ in plaats van ‘lessen’ omdat dit ook de onderwijscontext mbo omvat.

Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped 1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> differentieert vanuit de eigen pedagogische visie en ontwikkelingsgericht naar de psychologische basisbehoeften, van zowel individuele leerlingen als van de groep handelt bewust ten gunste van inclusief onderwijs is (ped 1.5)
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen sprekt leerlingen passend aan op hun gedrag handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> heeft inzicht in de groepsdynamiek bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek doet recht aan elk individu in de klas differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken doet recht aan elk individu in de klas differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig werkklimaat binnen de school draagt bij aan de zorgcultuur van de school (ped 2.5)
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren zoekt samen met collega's naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped 3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerlingen richting zelfregulerend leren kan een inschatting maken van waartoe een leerling in staat is op het gebied van zelfregulerend leren op dat niveau (ped 3.5)
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen brengt het belang en perspectief van anderen in stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze en handelt ernaar zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped. 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> maakt maatschappelijke dilemma's bespreekbaar met de leerlingen heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze en handelt ernaar ontwikkelt zich in de rol van mentor (ped. 4.5)

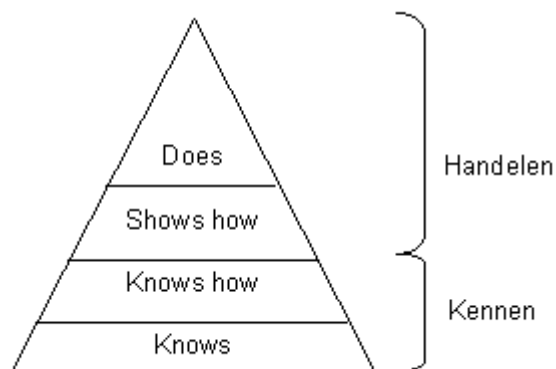
Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> • is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar • is zich bewust van persoonlijke (non-)verbale communicatie • formuleringen zijn taalkundig correct • besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • handelt naar de eigen voorbeeldfunctie • zet (non-)verbale communicatie bewust in • herkent passend taalgebruik bij leerlingen • biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak • laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof • past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • breidt repertoire op gebied van eigen (non-)verbale communicatie uit • stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les • kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen • stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie • stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les • ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek • hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did. 1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • houdt inzichten en ontwikkelingen in vaktaaldidactiek bij • neemt medeverantwoordelijkheid voor de schooltaalontwikkeling van leerlingen • draagt bij aan de uitvoering van het bredere taalbeleid op school (did. 1.5)
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> • werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten • geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes • verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten • zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren • differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten • zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes • differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur • werkt <i>evidence-informed</i> aan de versterking van het eigen onderwijs (did. 2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (vak)didactiek, nieuwe onderwijsmodellen en toetsing • verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering, onderwijsevaluatie en vakoverstijgende mogelijkheden (did. 2.5)
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • kent de leerstof en weet hoe deze past bij de kerndoelen of eindtermen (did3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did. 3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (landelijke) doelen en toetsen • benut inhoudelijke expertise van collega's om bij te dragen aan een <i>aligned</i> en eigentijds curriculum (did3.5)
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning • maakt effectief gebruik van • OLT (did4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt data met OLT om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven (did. 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven • Zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • blijft actief op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs • verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering (did4.5)

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> richt het eigen leerproces doelgericht in reflecteert hierop scherpert de werkwijze aan waar nodig (pro1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt continu verder aan de eigen professionele groei met behulp van een professioneel ontwikkelplan werkt samen in een team om maximaal met elkaar te leren (Pro1.5)
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert maakt gebruik van kwaliteiten in het team onderzoekt eigen waarden en overtuigingen vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> blijft inzicht ontwikkelen in de eigen persoon blijft inzicht ontwikkelen in de eigen beroepsloopbaan ontwikkelt op basis van ervaringen in de beroepspraktijk en reflectie daarop de professionele identiteit. stuurt het maken van bewuste keuzes in de verdere loopbaan (pro2.5)
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> betreft voorgeschreven literatuur bij het ontwerpen van leeractiviteiten verwijst er correct naar (pro3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit verwijst er correct naar (pro.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt <i>evidence informed</i>, door doorlopend implicaties van (nieuwe) inzichten uit relevante literatuur te verbinden aan het eigen handelen als onderwijsprofessional (pro3.5)
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> beschrijft en verklaart de onderwijspraktijk door gesprekken met en observaties van collega's en leerlingen, en het bestuderen van interne beleidsplannen en/of visiedocumenten. (pro. 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie voert deze uit in de eigen lespraktijk evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk doet dit begeleid en samen met anderen verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk doet dit individueel en in verbinding met anderen verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> verkent als <i>reflective practitioner</i> vraagstukken in de eigen lespraktijk evalueert methodisch de invloed van het eigen handelen verbindt hier consequenties aan voor het eigen handelen zorgt ervoor dat inzichten bijdragen aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering in de school en daarbuiten toont zich blijvend nieuwsgierig ten opzichte van de ontwikkelingen in het vak, het beroep, het onderwijs en de doelgroep ontwikkelt het eigen onderzoekend vermogen (pro. 4.5)

De leerresultaten zijn op handelingsniveau geformuleerd. Hieronder staat de uitwerking van de positionering van de kennis en vaardigheden in relatie tot het beroepshandelen. Als opleider is het belangrijk zicht te hebben op waar je je op kunt baseren aan kennis aan vaardigheden van de studenten. Onderstaande niveau-aanduidingen zijn een leidraad bij het opstellen van studiehandleidingen.



De taxonomie van Miller (1990)

Pedagogische, (vak)didactische en professionele kennis en vaardigheden worden beschreven in de Body of Knowledge & Skills (BoKS), gebaseerd op de Generieke Kennisbasis (GKB) van 2017 en de meest recente landelijke vak kennisbasis (LKB). De beheersing van deze BoKS (geformuleerd op het niveau van 'kennen') is nodig om de LERs (geformuleerd op het niveau het 'handelen') – te realiseren en aan te tonen (zie Figuur). Hoewel deze BoKS dus niet is opgenomen in de formulering van de LERs is de BoKS wel essentieel en kent op de verschillende niveaus de hieronder beschreven functionaliteiten op de verschillende niveaus.

Niveau 1 en 2

De leraar verwerft kennis en vaardigheden uit de BokS (DD1) en past deze toe binnen de gegeven context (DD2). Deze kennis en vaardigheden zijn ondersteunend aan alle beroepstaken als hierboven geschetst op niveau één en twee.

Niveau 3

De leraar verwerft kennis en vaardigheden uit de BoKS (DD1) en toont de beheersing hiervan in de hiervoor ontworpen toetsing binnen de opleiding en de landelijke kennistoets (LKT; indien voor het vak van toepassing). De leraar past kennis, inzicht en vaardigheden toe waar passend in ontwerp en uitvoering van onderwijs in een specifieke context (DD2). Deze kennis en vaardigheden zijn ondersteunend aan alle beroepstaken als hierboven geschetst op niveau drie, maar het meest expliciet bij beroepstaken drie en vier, respectievelijk 'Onderwijs uitvoeren volgens de PDCA-cyclus' en 'Onderwijs ontwerpen'.

Niveau 4

De leraar stelt de leerstof samen, legt deze uit en demonstreert hoe er mee gewerkt wordt op een aansprekende en begrijpelijke manier. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook verbinding van de theorie met de beroepspraktijk in. De leraar kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, samenhang en actualiteit van het curriculum van de school. De kennis en vaardigheden zijn ondersteunend aan alle beroepstaken als hierboven geschetst op niveau vier, maar het meest expliciet bij beroepstaken drie en vier, respectievelijk 'Onderwijs uitvoeren volgens de PDCA-cyclus' en 'Onderwijs ontwerpen'.

Hiernaast gaat de leraar op niveau vier zelfstandig op zoek naar voor hem nieuwe verdiepende of verbredende kennis (of kennis die de generieke en vakkennisbasis overstijgt) om onderwijs te ontwerpen, uit te voeren en passend te maken in een specifieke context (DD2), na afweging van sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische aspecten (DD3) en om zijn beroepshandelen te verbeteren (DD5). De kennis en vaardigheden zijn ondersteunend aan alle beroepstaken als hierboven geschetst op niveau vier, maar het meest expliciet bij beroepstak zes 'De leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.'

Relatie LERs met Dublin descriptoren

In principe kennen alle LERs relaties met alle vijf Dublin descriptoren. Onderstaand schema geeft echter de door ons gelegde accenten aan die houvast bieden bij het opstellen van een efficiënt programma van toetsing. De realisatie van alle LERs op Bachelorniveau tezamen staat gelijk aan het niveau van de startbekwame leraar die deze LERs in samenhang in praktijk brengt.

Daar de LER's op handelingsniveau geformuleerd zijn, is DD1 impliciet aanwezig. DD1 wordt zichtbaar als kennis en vaardigheden uit de BOKS (Body of Knowledge and Skills) getoetst worden. De volgende stap is om voor de Koninklijke Route de BOKS onder te brengen bij de LERS. Dan zal ook de slag naar toetsing gemaakt worden.

Code	LER	Kennis en inzicht DD1	Toepassen kennis & inzicht DD2	Oordeels- vorming DD3	Leervaardig- heden DD4	Communicatie DD5
Ped 1.4	<ul style="list-style-type: none">• voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften• heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen• bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped 1.4)		X			X
Ped 2.4	<ul style="list-style-type: none">• beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken• doet recht aan elk individu in de klas• differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.4)		X	X		
Ped 3.4	<ul style="list-style-type: none">• stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren• houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped 3.4)			X		
Ped 4.4	<ul style="list-style-type: none">• heeft oog voor ieders identiteit• respecteert deze• en handelt ernaar• zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped. 4.4)			X		

Code	LER	Kennis en inzicht DD1	Toepassen kennis & inzicht DD2	Oordeels- vorming DD3	Leervaardig- heden DD4	Communicatie DD5
Did1.4	<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie • stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fasen van een les • ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek; • hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did. 1.4) 		X	X		
Did 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten • zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes • differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur; • werkt evidence-informed aan de versterking van het eigen onderwijs (did. 2.4) 		X	X		
Did 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4) 		X	X		
Did 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven • Zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4) 		X			
Pro 1.4	<ul style="list-style-type: none"> • werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering • deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) 			X	X	
Pro 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school • expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt • maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen • stelt zich begeleidbaar op; • bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) 				X	X
Pro 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4) 			X		
Pro 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk • doet dit individueel en in verbinding met anderen • verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen; • zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4) 			X	X	X