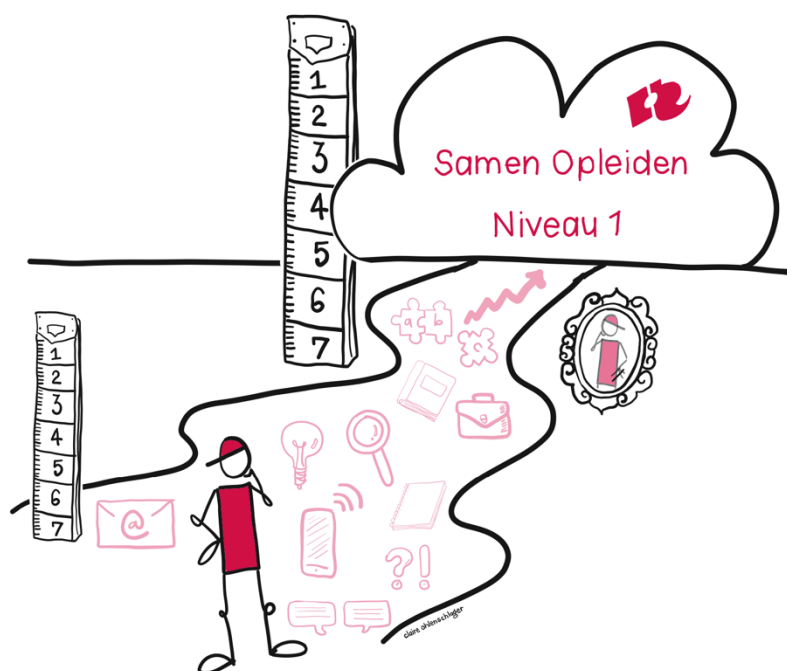


# Cursushandleiding

## Pedagogiek: Ken je doelgroep Niveau 1

2021 - 2022



Studiejaar: 2021-2022  
Periode: Onderwijsperiode 3  
Opleiding: Voltijd en deeltijd

IVL/ LERO, Hogeschool Rotterdam



## Inhoud

Voorwoord .....	3
1 Opzet en organisatie.....	4
1.1 Vormgeving.....	4
1.2 Leerdoelen 'Pedagogiek: Ken je doelgroep'.....	4
1.3 Literatuur .....	5
1.4 Samenwerkingsafspraken .....	5
1.5 Planning .....	6
2 Toetsing en beoordeling .....	7
2.1 Stappenplan eindopdracht Pedagogiek: Ken je doelgroep .....	7
3 Bijeenkomsten Pedagogiek – Ken je doelgroep.....	10
Bijlage 1 Rubric 'Pedagogiek: Ken je doelgroep' .....	16
Bijlage 2 Overzicht studiebelastingen (SBU).....	19

## Voorwoord

Beste student,

In het eerste halfjaar heb je je georiënteerd op het onderwijs en het beroep door middel van de module 'Oriëntatie op onderwijs en beroep' (OROB). Tijdens OP3 en OP4 nemen wij je mee in de verschillende facetten van het leren lesgeven zodat jij kunt werken aan je professioneel, didactisch en pedagogisch handelen. Op die manier sta je stevig in je schoenen als je in niveau 2 begint met het verzorgen van onderwijs op de opleidingsschool.

Wat ga je doen?

- In OP3 en OP4 ben je één dag per week op de opleidingsschool;
- In OP3 verken je je doelgroep door je te verdiepen in de adolescent. Hoe ontwikkelen adolescenten zich en hoe leren zij? Welke rol spelen identiteit en seksualiteit hierin? Welke rol spelen ouders en leeftijdsgenoten?

Nieuwsgierig? Lees deze handleiding dan goed door zodat je precies weet wat er van je verwacht wordt.

Veel plezier!

Namens de coördinatoren Samen Opleiden Niveau 1,

G. Koster (Cluster Exact)

L. van der Pas (Cluster Talen)

*Noot 1: daar waar 'hij' staat, kan ook 'zij' of iets anders gelezen worden.*

*Noot 2: daar waar 'leerling' staat, kan voor iemand die het werkplekleren op een mbo doet, ook 'student' gelezen worden.*

# 1 Opzet en organisatie

Dit jaar oriënteer je je op het beroep van de leraar: pas jij bij het beroep en past het beroep bij jou? Een belangrijk onderdeel van deze oriëntatie is de doelgroep 'leerlingen' in het voortgezet onderwijs (hierna: VO) en 'studenten' in het middelbaar beroepsonderwijs (hierna: mbo). Die oriëntatie vindt zowel plaats op de stage als de bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam. Om je doelgroep te leren kennen, loop je in OP3 en OP4 stage op een opleidingsschool (indien je voltijdstudent bent). Op de stage voer je kleine opdrachten uit die je input geven voor het maken van de eindopdracht van Pedagogiek: Ken je doelgroep.

Bij Pedagogiek: Ken je doelgroep is het van belang dat je je als student bewust wordt van je eigen ontwikkeling als adolescent: hoe is die ontwikkeling verlopen? Wat herken je daarvan bij je eigen leerlingen en in de theorie? Deze bewustwording kun je inzetten om de leefwereld van je doelgroep te gaan leren kennen en je hierin in te leven. De bijeenkomsten Pedagogiek: Ken je doelgroep ondersteunen je bij het verbinden van de praktijk (de leerling), theorie en je eigen ontwikkeling.

## 1.1 Vormgeving

In OP3 volg je zes bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam. In deze bijeenkomsten wordt de theorie rondom de doelgroep op een (inter)actieve wijze behandeld. De bijeenkomsten zijn voornamelijk vormgegeven middels interactieve werkvormen waarbinnen ruimte is voor de koppeling van theorie, naar je eigen ervaringen en naar wat je ziet in je stage.

Voor voltijdstudenten vindt een *transferbijeenkomst* plaats op de opleidingsschool. Deze bijeenkomst vindt per opleidingsschool op een eigen gekozen moment plaats in OP3. De opleidingsschool geeft zelf invulling aan deze bijeenkomst en biedt ruimte voor het maken van een koppeling tussen de theorie en de specifieke doelgroep van de opleidingsschool. Je kunt je misschien voorstellen dat de situatie per school of afdeling (en de bijbehorende doelgroep) nogal kan verschillen. Deeltijdstudenten nemen niet verplicht deel aan deze transferbijeenkomst, maar zijn wel vrij dat te doen.

## 1.2 Leerdoelen 'Pedagogiek: Ken je doelgroep'

1. Je kunt de begrippen uit de theorie rondom de thema's 'Begripsbepaling, beeldvorming, identiteitsontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en seksuele ontwikkeling' in eigen woorden uitleggen en herkennen in het gedrag van leerlingen of studenten op je stage.

2. Je bent je bewust van je eigen ontwikkeling als adolescent kunt deze koppelen aan de theorie.
3. Je brengt de opgedane inzichten uit de theorie, het gedrag van leerlingen en je eigen ontwikkeling als adolescent met elkaar in verband.

Per bijeenkomst zijn er subdoelen geformuleerd, deze zijn te vinden in hoofdstuk 3.

### 1.3 Literatuur

De Wilde, J., Theunissen, M. & Van der Wal, J. (2021). *Identiteitsontwikkeling en Leerlingbegeleiding*. Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN 9789046907580.

### 1.4 Samenwerkingsafspraken

*Tijdens deze modules besteden we expliciet aandacht aan het creëren van een prettig leer- en werkklimaat in de klas. Voor de ontwikkeling van je professionele beroepshouding als leraar is het geven van het goede voorbeeld aan je leerlingen belangrijk. Om deze reden zullen we aan de hand van onderstaande samenwerkingsafspraken werken tijdens de bijeenkomsten, waarbij ook steeds de vertaalslag gemaakt zal worden naar jouw eigen (voorbeeld)rol als leraar.*

- **Aanvang van de les:** de docent zal samen met jou en je medestudenten afspraken maken over de regels omtrent aanvang van de les, te laat komen, etc.
- **Handleiding:** je neemt de handleiding door voor aanvang van de module en bent daardoor op de hoogte van de inhoud van inhoud en de praktische zaken. Je neemt de handleiding mee naar de eerste bijeenkomst (dit kan ook digitaal).
- **Voorbereiding:** voorafgaand aan de bijeenkomsten lees je de literatuur en maak je de (eventuele) opdrachten, behorend bij die bijeenkomst.
- **Literatuur:** je neemt de literatuur, behorend bij de bijeenkomst, mee zodat je hiervan gebruik kunt maken tijdens de bijeenkomsten.
- **Actief leren:** je neemt tijdens de bijeenkomsten een actieve houding aan. Een actieve houding is bevorderend voor het effectief leren en werken tijdens de bijeenkomsten.

## 1.5 Planning

Onderwijsperiode 3		
Pedagogiek: Ken je doelgroep		
Kalender week	Lesweek	Inhoud
6	1 07-02 t/m 11-02	<i>Bijeenkomst 1: Begripsbepaling en beeldvorming</i>
7	2 14-02 t/m 18-02	<i>Bijeenkomst 2: Identiteitsontwikkeling (1)</i>
8	3 21-02 t/m 25-02	<i>Bijeenkomst 3: Identiteitsontwikkeling (2)</i>
9	3 28-02 t/m 04-03	Voorjaarsvakantie
10	4 07-03 t/m 11-03	<i>Bijeenkomst 4: Identiteitsontwikkeling (3)</i>
11	5 14-03 t/m 18-03	<i>Bijeenkomst 5: Cognitieve ontwikkeling</i>
12	6 21-03 t/m 25-03	Roostervrije week
13	7 28-03 t/m 01-04	<i>Bijeenkomst 6: Seksuele ontwikkeling</i>
14	8 04-04 t/m 08-04	<i>Transferbijeenkomst (is niet gekoppeld aan een specifieke lesweek of datum).</i>
15	9 11-04 t/m 15-04	Toetsweek blok 3
16	10 18-04 t/m 22-04	(Her)toetsweek blok 2

## 2 Toetsing en beoordeling

In de schriftelijke eindopdracht van Pedagogiek: Ken je doelgroep laat je zien dat je de theorie begrijpt, dat je de theorie kunt koppelen aan je eigen ontwikkeling en aan de doelgroep waaraan je straks lesgeeft.

### 2.1 Stappenplan eindopdracht Pedagogiek: Ken je doelgroep

1. Voorblad en inhoudsopgave	Je maakt een voorblad en een inhoudsopgave, conform het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging NI 2021-2022'.
2. Inleiding	Je schrijft een inleiding. Deze inleiding maakt geen deel uit van de zes pagina's tekst. In je inleiding komen de onderstaande onderdelen aan bod: <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie je bent (introduceer jezelf);</li><li>• Jouw keuze voor de onderwerpen en toelichting van je keuze;</li><li>• Waar je stage loopt.</li></ul>
3. Onderwerpen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je werkt <b>drie</b> van de vijf onderwerpen uit.</li><li>• Je bent hierbij verplicht om <b>onderwerp 4 en/of 5</b> uit te werken.</li></ul> <p>Onderwerp 1. Identiteitsontwikkeling: 'Persoonlijkheid en levensloop' (De Wilde, Theunissen, &amp; Van der Wal, 2021).</p> <p>Onderwerp 2: Identiteitsontwikkeling: 'Identiteitsverwarring en identiteitsstatus' (De Wilde, Theunissen, &amp; Van der Wal, 2021).</p> <p>Onderwerp 3: Identiteitsontwikkeling: 'Peer- en leeftijdsgenoten, groepsvorming en opvoedingsstijlen' (De Wilde, Theunissen, &amp; Van der Wal, 2021).</p> <p>Onderwerp 4: Cognitieve ontwikkeling (De Wilde, Theunissen, &amp; Van der Wal, 2021).</p>

	<p>Onderwerp 5: Seksuele ontwikkeling (De Wilde, Theunissen, &amp; Van der Wal, 2021).</p> <p><i>Let op: de titels van de verschillende hoofdstukken geef je de naam van het door jou gekozen onderwerp.</i></p>
4. Uitwerking begrippen	<p>Per onderwerp werk je drie of meer begrippen uit het boek herkenbaar uit. Herkenbaar betekent dat je het begrip noemt met tussen haakjes het bladzijdennummer uit het boek waar je het gevonden hebt, en in eigen woorden het begrip uitlegt.</p>
5. Voorbeelden uit je eigen leven <b>en</b> uit je stage(opdrachten)	<p>Voor elk van het door jou gekozen hoofdonderwerp gebruik voorbeelden uit je eigen leven en voorbeelden uit je stage(opdrachten).</p> <p>Voor voorbeelden uit je stage kun je gebruik maken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De praktijkopdrachten die de (opleidings)school je biedt, eventueel tijdens de <i>transferbijeekomst</i>;</li> <li>- Observaties en ervaringen die je opdoet tijdens je stage;</li> <li>- Op CumLaude staan algemene suggesties voor praktijkopdrachten die je kunt uitvoeren en kunt verwerken in je eindopdracht.</li> </ul>
6. Reflectie/ vooruitblik	<p>In je reflectie blik je terug op hoe je de opdracht hebt ervaren. Kies voor je vooruitblik één onderwerp dat je hebt uitgewerkt in deze opdracht uit en beantwoord de vraag: <i>wat neem jij in je handelen als leraar mee van wat je van dit onderwerp hebt geleerd over je doelgroep? Hoe is dat volgend jaar (niveau 2) al terug te zien in jouw handelen?</i></p> <p>De reflectie maakt geen deel uit van de 6 pagina's tekst.</p>
7. Rubric toevoegen	<p>Achteraan je opdracht voeg je bijlage 1 uit deze handleiding toe en deze vul je volledig in. Dit is voorwaardelijk voor de beoordeling (zie bijlage 1).</p>



8. Vorm, spelling, literatuur	De eindopdracht moet wat betreft vorm, spelling en literatuurverwijzingen en literatuurlijst voldoen aan de criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging NI 2021-2022'.

### Inleverinstructies

Je levert je eindopdracht in CumLaude in op de volgende manier:

*Achternaamstudent\_Achternaamdocent\_LERLD203X.*

Je levert de eindopdracht in de toetsweek van OP3 in, uiterlijk op **maandag 11 april 2022 vóór 09:00h**. De deadline voor de herkansing is in de hertoetsweek van OP3, uiterlijk op **maandag 20 juni 2022 vóór 09:00h**. Je opdracht wordt beoordeeld door de docent waarbij je de lessen hebt gevolgd met behulp van een rubric (zie bijlage 1).

### Tips:

- **Voorbeeld eindopdracht:** Op CumLaude vind je het document 'voorbeeld eindopdracht' waarin een thema is uitgewerkt. Dit document kan je helpen bij het schrijven van de eindopdracht.
- **Hulpvragen:** Om je te helpen om de door jou gekozen onderwerpen te koppelen aan je eigen ontwikkeling kun je gebruik maken van een aantal hulpvragen (zie CumLaude).
- **Programmaboekje (van opleidingsschool) of praktijkopdrachten:** Om je te helpen om de door jouw gekozen onderwerpen aan de doelgroep te koppelen krijg je ofwel opdrachten aangeboden vanuit je opleidingsschool (te vinden in het programmaboekje) of vind je suggesties voor de opdrachten die je kunt uitvoeren op je opleidingsschool (zie CumLaude).

### 3 Bijeenkomsten Pedagogiek – Ken je doelgroep

#### Bijeenkomst 1 **Begripsbepaling en beeldvorming**

*Bijbehorende rol:* Pedagoog

*Doelen* *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- een beschrijving geven van de opzet van 'Pedagogiek: Ken je doelgroep';
- verschillende fasen van de adolescentie onderscheiden en beschrijven;
- benoemen welke beelden er zijn over jongeren en waarop deze beelden gebaseerd zijn;
- het gedrag van adolescenten verklaren vanuit *nature* en *nurture*.

*Inhoud* Deze bijeenkomst maken we kennis met de (wereld van de) adolescent. We gaan een start maken met de verkenning van de adolescent en gaan hierbij ook kijken naar de ontwikkeling die je zelf hebt doorgemaakt. Ook bespreken we alle praktische zaken rondom de module Pedagogiek: Ken je doelgroep.

*Literatuur* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 1

*Centrale begrippen* Eindopdracht, pubergedrag, adolescentie, beelden jongeren, nature en nurture.

*Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.1 t/m 3.4

## Bijeenkomst 2 Identiteitsontwikkeling (1)

*Bijbehorende rol:* Pedagoog

*Doelen* *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- de begrippen identiteit en persoonlijkheid in eigen woorden uitleggen;
- de psycho-analytische theorie van Freud uitleggen en koppelen aan voorbeelden uit de eigen leefwereld;
- de ontwikkeling van de menselijke levensloop, zoals beschreven door Erikson, uitleggen aan de hand van voorbeelden.

*Inhoud* In deze bijeenkomst verkennen we de theorie van Sigmund Freud en Erik Erikson over identiteitsontwikkeling en levensloop. Je onderzoekt in hoeverre je dit bij jezelf herkent en maakt hierbij koppelingen naar wat je ziet bij je leerlingen op je stage.

*Literatuur* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.1 t/m 3.4

*Centrale begrippen* Identiteit, persoonlijkheid, Sigmund Freud, Levensloop Erik Erikson.

*Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.5 en 3.6

## Bijeenkomst 3 Identiteitsontwikkeling (2)

*Bijbehorende rol:* Pedagoog

*Doelen* *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- Een omschrijving geven van de begrippen:
  - Tijdsverwarring
  - Verlegenheid
  - Rolfixatie
  - Werkverlamming
  - Biseksuele verwarring
  - Autoriteitsverwarring
  - Verwarring van beelden
  - Negatieve identiteit
  - Kunstmatige identiteit
- Een omschrijving geven van de verschillende identiteitsstatussen d.m.v. een voorbeeld;
- De behandelde begrippen koppelen aan de eigen ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen of studenten op de stage.

*Inhoud* We gaan deze bijeenkomst kijken naar identiteit en de verwarring van identiteit die hierbij kan ontstaan. Daarnaast maken we kennis met de verschillen binnen identiteitsstatussen die kunnen ontstaan bij jongeren.

*Literatuur* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.5 en 3.6

*Centrale begrippen:* Identiteit, verwarring, identiteitsstatus.

*Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:* ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 2.2

## Bijeenkomst 4 Identiteitsontwikkeling (3)

*Bijbehorende rol:* Pedagoog

*Doelen*

*Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- Uitleggen hoe het model van Bronfenbrenner van invloed is op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling;
- Uitleggen hoe verschillende opvoedingsstijlen van invloed zijn op het gedrag van leerlingen;
- Omschrijven hoe peergroup en leeftijdsgenoten van invloed zijn op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling;
- Groepsvorming bij leerlingen herkennen in het VO of MBO.

*Inhoud*

We gaan deze bijeenkomst kijken naar de aspecten die van invloed zijn op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van het model van Bronfenbrenner. Een specifiek onderdeel hierbij zal zijn de betekenis van vriendschappen. We gaan kijken hoe verschillende opvoedingsstijlen van invloed zijn op het gedrag van leerlingen in jouw klaslokaal. Als laatste onderdeel van deze les gaan we in op de groepsvorming tussen leerlingen of studenten (MBO).

*Literatuur*

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 2.2

*Centrale begrippen*

Persoonlijkheidsontwikkeling, identiteitsontwikkeling, opvoedingsstijlen, peer groups, groepsvorming.

*Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:*

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.3, 4.5

## Bijeenkomst 5

## Cognitieve ontwikkeling

*Bijbehorende rol:*

Didacticus, Pedagoog

*Doelen*

*Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- Uitleggen wat intelligentie inhoudt inclusief verschillende vormen hiervan (rationeel, emotioneel, moreel);
- Beschrijven hoe de cognitieve ontwikkeling van kinderen en jongeren verloopt;
- Uitleggen hoe je emotionele intelligentie van leerlingen kunt stimuleren.

*Inhoud*

We gaan deze les kijken naar het begrip intelligentie. Er wordt ingegaan op verschillende soorten intelligentie en de ontwikkeling ervan. Als laatste wordt de emotionele intelligentie van leerlingen besproken en hoe jij deze als leraar kunt stimuleren.

*Literatuur*

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.3, 4.5

*Centrale begrippen*

Intelligentie, cognitieve ontwikkeling, rationele, morele en emotionele ontwikkeling.

*Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:*

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 5.1 t/m 5.4

## Bijeenkomst 6

## Seksuele ontwikkeling

*Bijbehorende rol:*

Pedagoog

*Doelen*

*Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- De seksuele ontwikkeling van de adolescent vanuit verschillende aspecten beschrijven;
- Drie hedendaagse opvattingen over seksualiteit uitleggen;
- Seksuele ontwikkeling en het effect op de identiteitsontwikkeling typeren;
- Aangeven wat genderidentiteit is en verschillende verklaringen geven voor het ontstaan van genderidentiteit.

*Inhoud*

We gaan deze bijeenkomst kijken naar de verschillen van seksuele ontwikkeling van de adolescent (j/m). Hierbij wordt de relatie gelegd met de seksuele ontwikkeling en het effect daarvan op de identiteitsontwikkeling. We gaan kijken naar de opvattingen die er vandaag de dag bestaan over seksualiteit. Als laatste onderdeel van de les gaan we kijken naar genderidentiteit en op zoek naar verklaringen over het ontstaan hiervan.

*Literatuur*

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 5.1 t/m 5.4

## Bijlage 1 Rubric 'Pedagogiek: Ken je doelgroep' (OP3)

### Rubric: Knock-out criteria

Criteria	Niet voldaan	Voldaan	Waardering zelf (student)	Waardering docent
Omvang	Het document bevat meer dan 7 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, reflectie/voortuitblik en de rubric).	Het document bevat maximaal 7 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, reflectie/voortuitblik en de rubric).	<b>NV / V</b>	<b>NV / V</b>
Richtlijnen	De eindopdracht voldoet <i>niet</i> aan de criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging NI 2021-2022' (zie Cumlaude).	De eindopdracht voldoet aan de criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging NI 2021-2022' (zie Cumlaude).	<b>NV / V</b>	<b>NV / V</b>
Reflectie/voortuitblik	Er is geen reflectie/voortuitblik geschreven over hoe deze eindopdracht ervaren is en welke invloed dit heeft op de ontwikkeling als leraar.	Er is een reflectie/voortuitblik geschreven over hoe deze eindopdracht ervaren is en welke invloed dit heeft op de ontwikkeling als leraar.	<b>NV / V</b>	<b>NV / V</b>
Rubrics	De volledige rubric is niet ingevuld en/of niet bijgevoegd als bijlage.	De volledige rubric is ingevuld en toegevoegd als bijlage.	<b>NV / V</b>	<b>NV / V</b>
Drie hoofdonderwerpen naar keuze	De onderwerpen cognitieve- en/of seksuele ontwikkeling en één ander hoofdonderwerp naar keuze zijn niet uitgewerkt.	Er zijn drie onderwerpen uitgewerkt waarvan in ieder geval cognitieve- en/of seksuele ontwikkeling en één ander hoofdonderwerp naar keuze.	<b>NV / V</b>	<b>NV / V</b>

Indien niet voldaan is aan één of meer van bovenstaande punten, wordt de eindopdracht niet beoordeeld.



**Rubric:** Inhoudelijke criteria

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Waardering zelf	Waardering docent
<b>LER: relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)</b>					
De mate waarin de kennis over onderwerp 1 is geïllustreerd met voorbeelden uit het eigen leven, met voorbeelden uit de praktijkopdrachten en is verbonden met de theorie.	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor V of G.	Ik heb goed gebruik gemaakt van de kennis over onderwerp 1.  Dit betekent dat: a) ik 3 theoretische begrippen noem en in eigen woorden uitleg b) ik een (correcte) verwijzing naar het bladzijdenummer in het boek doe waar ik de uitleg vandaan heb c) ik voor elk theoretisch begrip een voorbeeld noem uit mijn eigen en een voorbeeld uit stage(opdrachten). Bij alle gegeven voorbeelden wordt een koppeling gemaakt met de theorie.	Ik heb diepgaand gebruik gemaakt van de kennis over onderwerp 1.  Dit betekent dat: a) ik méér dan 3 theoretische begrippen noem en in eigen woorden uitleg b) ik een (correcte) verwijzing naar het bladzijdenummer in het boek doe waar ik de uitleg vandaan heb, c) ik voor elk theoretisch begrip een voorbeeld noem uit mijn eigen en een voorbeeld uit stage(opdrachten). Bij alle gegeven voorbeelden wordt een koppeling gemaakt met de theorie.	O / V / G	O / V / G
Opmerkingen:					

Idem onderwerp 2	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor V of G.	Idem onderwerp 2 a) b) c)	Idem onderwerp 2 a) b) c)	O / V / G	O / V / G
Opmerkingen:					
Idem onderwerp 3	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor V of G.	Idem onderwerp 3 a) b) c)	Idem onderwerp 3 a) b) c)	O / V / G	O / V / G
Opmerkingen:					
Totaal waardering				O / V / G / ZG	O / V / G / ZG
O = 1 x O V = alle andere gevallen dan O, G en ZG G = minimaal 2 X G en een V ZG = 3 x G					

Het resultaat van deze rubric wordt verwerkt in Osiris.

## Bijlage 2 Overzicht studiebelastingsuren (SBU)

<b>Pedagogiek: Ken je doelgroep</b> <b>Blok 3 en 4</b> <b>5EC = 140 SBU</b>	
<i>Bijeenkomsten 'Pedagogiek – Ken je doelgroep' (6 bijeenkomsten van 100 minuten)</i>	10 uur
<i>Praktijkbijeenkomst stageschool + voorbereiden</i>	10 uur
<i>Literatuur en voorbereiding bijeenkomsten</i>	10 uur
<i>Summatieve toets (schriftelijke eindopdracht) en stage lopen op opleidingsschool incl. de uitwerking van de praktijkopdrachten benodigd voor de eindopdracht 'Pedagogiek – Ken je doelgroep'</i>	35 uur
<i>Stage lopen op opleidingsschool incl. transferbijeenkomst(en), portfolio maken, peer-feedback, voorbereiding op bijeenkomsten en literatuur bestuderen. Deel 2 (deel 1 onder 'Didactiek: Leren Lesgeven').</i>	75 uur
<i>Totaal</i>	Circa 140 uur