

Professioneel handelen niveau 2

Opzet nieuwe benadering werkplekieren

Veerle van de Graaff, Chantal Ooijen, Chris van Gool, Sabine Kuijt, Maria van Loon, Marianne Bijkerk, Sheena Isenia (coördinator)

Achtergrond veranderingen niveau 2

- 3 bekwaamheidseisen: (vak)didactiek, pedagogiek en professioneel handelen
- Integratieve beroepslijn om meer verbinding te leggen tussen modules
- Moeite met het concreet vormgeven van de behandelde theorie bij (vooral) beroepsvormende vakken in de praktijk (op stage); voorbeeld lesvoorbereidingsformulier
- Meer oefening nodig met evaluatie en reflectie

Keuze om de student te vragen explicieter de verbinding tussen modules onderling en de praktijk te zoeken, te experimenteren met toepassingen van de theorie in de context-gebonden praktijk, stimuleren van bewustwording

Overzicht IBL Niveau 2

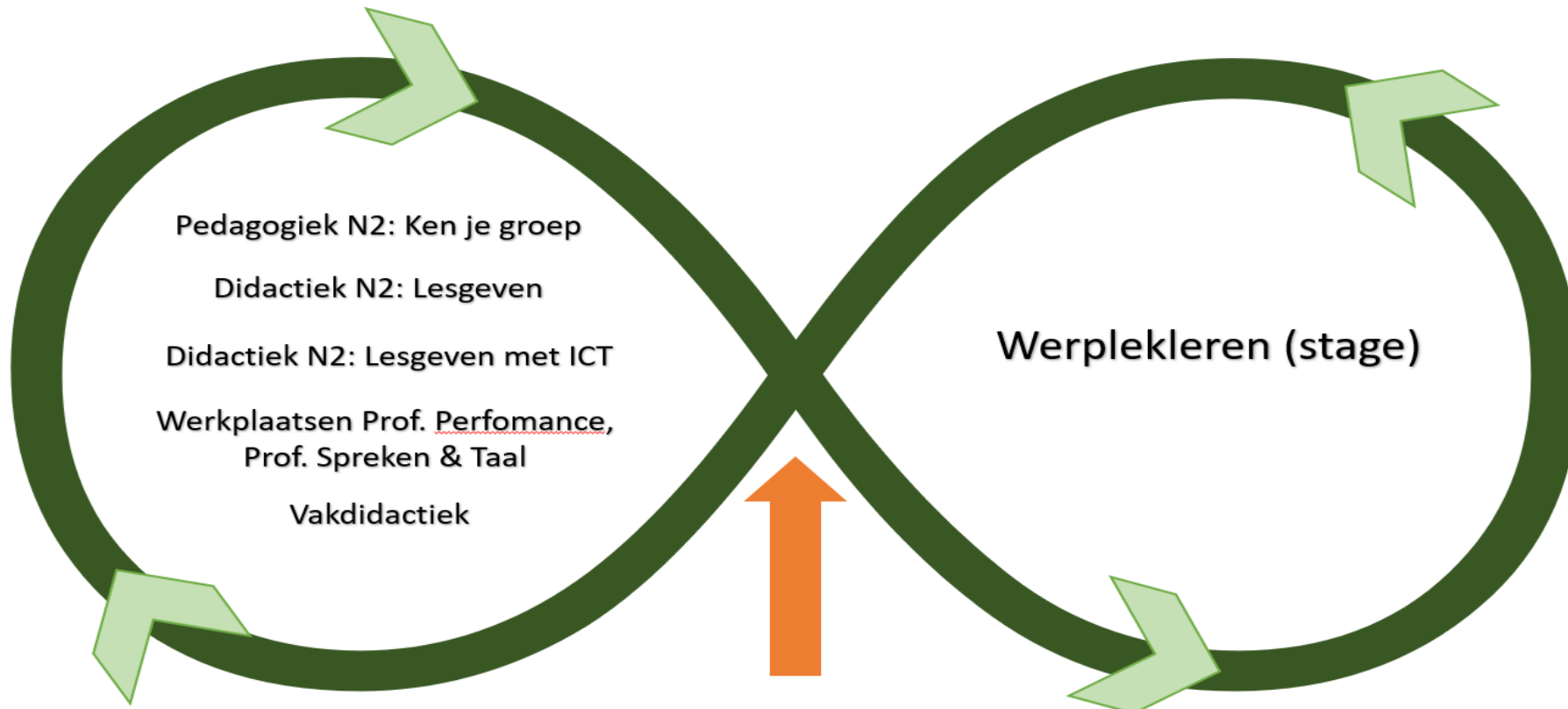
Blok1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	afronding
Didactiek (5)	Pedagogiek (5)			
	Didactiek met ICT (5)			
Professioneel Handelen (10)				Assessment = portfolio en CGI
Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	
Werkplaats Taal 1	Werkplaats Taal 2			

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen						
Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> richt het eigen leerproces doelgericht in reflecteert hierop scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt continu verder aan de eigen professionele groei met behulp van een professioneel ontwikkelplan werkt samen in een team om maximaal met elkaar te leren (Pro1.5)
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert maakt gebruik van kwaliteiten in het team onderzoekt eigen waarden en overtuigingen vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> blijft inzicht ontwikkelen in de eigen persoon blijft inzicht ontwikkelen in de eigen beroepsloopbaan ontwikkelt op basis van ervaringen in de beroepspraktijk en reflectie daarop de professionele identiteit. stuurt het maken van bewuste keuzes in de verdere loopbaan (pro2.5)
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> betrekt voorgeschreven literatuur bij het ontwerpen van leeractiviteiten verwijst er correct naar (pro3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit verwijst er correct naar (pro.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> werkt <i>evidence informed</i>, door doorlopend implicaties van (nieuwe) inzichten uit relevante literatuur te verbinden aan het eigen handelen als onderwijsprofessional (pro3.5)
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> beschrijft en verklaart de onderwijspraktijk door gesprekken met en observaties van collega's en leerlingen, en het bestuderen van interne beleidsplannen en/of visiedocumenten. (pro. 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie voert deze uit in de eigen lespraktijk evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk doet dit begeleid en samen met anderen verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk doet dit individueel en in verbinding met anderen verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4) 	<ul style="list-style-type: none"> verkent als <i>reflective practitioner</i> vraagstukken in de eigen lespraktijk evalueert methodisch de invloed van het eigen handelen verbindt hier consequenties aan voor het eigen handelen zorgt ervoor dat inzichten bijdragen aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering in de school en daarbuiten toont zich blijvend nieuwsgierig ten opzichte van de ontwikkelingen in het vak, het beroep, het onderwijs en de doelgroep ontwikkelt het eigen onderzoekend vermogen (pro. 4.5)

Tijdens module professioneel handelen:

- gaan studenten aan de slag met alle LERS op niveau 2; bovendien zijn min of meer alle LERS van beroepstaak (BS) 1 tot en 4 geïntegreerd in de LERS van BS 6; de LERS van BS 5 zijn nodig voor de bewustwording.
- moeten ze in hun portfolio de LERS van BS 5 (regie voeren) en 6 (integratie van theorie en praktijkgegevens in het eigen handelen) bewijzen.
- worden studenten uitgenodigd en uitgedaagd om in de praktijk te experimenteren met de theorie en het geleerde uit simulaties (werkplaatsen)
- na te denken over de veranderingen die de ervaringen te weeg brengen in wie de student als lerende professionals is of de veranderingen die nodig zijn om te groeien als lerende professional

Verbindingen via een reflectielemniscaat



Bewust worden van hoe deze elementen zich met elkaar verbinden. De perfecte of meest adequate handelingen staan niet centraal. Het gaat over de bewustwording van de keuzes die er worden gemaakt. Het gaat ook over de integratie. Het gaat over het effect dat het gedrag en de resultaten voor de leerlingen heeft op de docent in opleiding. Het gaat over durven en fouten maken.

Opdrachten Niveau 2

Blok1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	afronding
Didactiek (5)	Pedagogiek (5)			
	Didactiek met ICT (5)			
Professioneel Handelen (10) – 2 opdrachten				Assessment = portfolio en CGI
Opdracht 1 bij BS 5: regie voeren; OP1 oriënteren, daarna experimenteren, evalueren, reflecteren en nogmaals experimenteren				
		Opdracht 2 bij BS 6: integratie en vorming als professional		
Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	Werkplaats Prof. Performance Prof. Spreken	
Werkplaats Taal 1	Werkplaats Taal 2			

Opdrachten Niveau 2

Opdracht bij BS 5

Tijdens OP1 t/m OP4:

- Het vervolg van de ontwikkelpunten in niveau 1
- Het zoeken naar en vastleggen van persoonlijke (leer)behoeften
- Het opstellen van Leerwerkplan a.d.h.v. persoonlijke leerdoelen en leervragen; deze leervragen hoeven niet gelinkt te zijn aan didactiek of pedagogiek, maar dat mag wel
- Het zoeken naar hulpmiddelen om te groei en jezelf te motiveren
- Het bijhouden en vastleggen van de groei/ ontwikkelingen
- Evaluatie en reflectie; verdieping in verschillende reflectie methodieken, experimenteren met verschillende reflectiemethodieken, concreet aangeven wat het voor je professionele identiteit betekent; een methode kiezen om te evalueren en deze consequent toepassen
- Het vragen naar (peer)feedback (vanuit intervisie) op het persoonlijke LWP en groei
- Het experimenteren met inhouden uit de werkplaatsen op de werkplek
- Het doorlopen van de reflectie cyclus meer dan 1 keer en vastleggen hiervan
- CGI en afronding werkplekieren niveau 2 (SO + IO)

Opdrachten Niveau 2

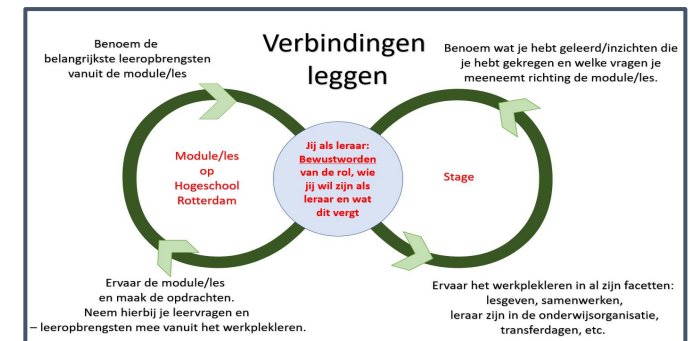
Opdracht bij BS 6

Tijdens OP1 & OP2

- Oriënteren op de opleidingsschool en de specifieke doelgroep; assisteren, begeleiden, lesgeven, cultuur school/ team/ sectie verkennen
- Leeropbrengsten module Didactiek opstellen/ verzamelen
- Leeropbrengsten module Pedagogiek opstellen/ verzamelen
- Alvast reflectielemniscaat invullen met verkenning (de bovenstaande leeropbrengsten)
- Aan het einde van OP2, een lesbezoek a.d.h.v. VUL (voorbeelding uitgewerkte lesvoorbereidingsformulier vanuit module Didactiek) inplannen (IO)
- Voorstel casus die verder uitgewerkt wordt volgens de CIMO logica (Context-Interventie-Mechanisme-Outcome); aan het einde van OP2 is de context + de hoe-vraag uitgewerkt
- Aan het einde van OP2, Tussentijdse beoordeling (CGI onderbouwing VUL + status groei + context casus)
- Go/ No Go door IO op basis van tussentijdse portfolio

Tijdens OP3 & OP4

- Leeropbrengsten module Didactiek en ICT opstellen/ verzamelen
- Kiezen en uitwerken van de interventie van de casus
- Methode uitwerken en uitvoeren
- Outcome verzamelen/ beschrijven en evalueren
- Verbindingen uitwerken in de reflectielemniscaat
- Vastleggen van hetgene waar je bewust van bent geworden; start ontwikkelen professionele identiteit
- CGI en afronding werkplekieren niveau 2 (SO + IO)



Bewijzen niveau 2 (minimaal)

Opdracht bij BS 5:

Leerwerkplan met leerdoelen

Uitgewerkte reflecties (minimaal 2 cycli voor 1 leerdoel/ leervraag)

Een leeras met reflectie

Feedback van derden

Verslag van experiment met inhouden werkplaats

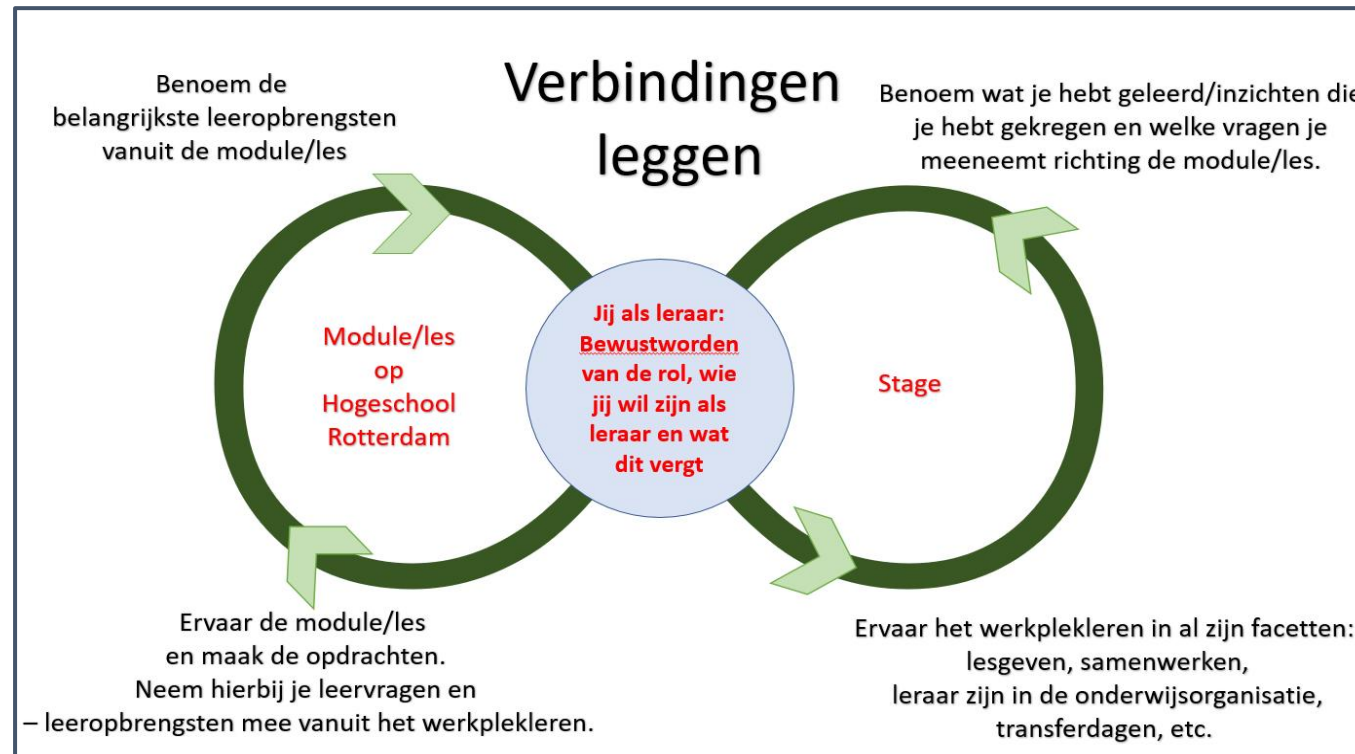
Opdracht bij BS 6:

Reflectielemniscaat

Evaluaties & feedback

Tussentijdse portfolio met VUL + verslag lesbezoek + context + hoe-vraag voor de casus in

Eindportfolio met koppeling van LERS BS 5 & 6 aan reflectielemniscaat en bewijzen



Voor begeleiders

- Module handleiding WPL niveau 2
- Handleiding voor begeleiders met toetsmatrijs van de LERS, overzicht onderwerpen (+ opdrachten) modules Didactiek, Pedagogiek & Didactiek en ICT, uitgewerkte CIMO