

**DUO-STAGES**

**ECONOMIE**

**GEDRAG & MAATSCHAP**

**MEDIA & ICT**

**TECHNIEK**

**Mariëlle Theunissen**  
**[m.w.g.theunissen@hr.nl](mailto:m.w.g.theunissen@hr.nl)**

**overtref** jezelf



# Werkwijze

Stel je vragen in de chat

Ruimte voor  
antwoorden na elk  
hoofdonderwerp

Zet je microfoon  
UIT



# Filmpje om op te warmen

## Samen leren lesgeven in een duo-stage



# Even voorstellen

Mariëlle Theunissen

- Onderwijskundige
- Lerarenopleider

voorheen

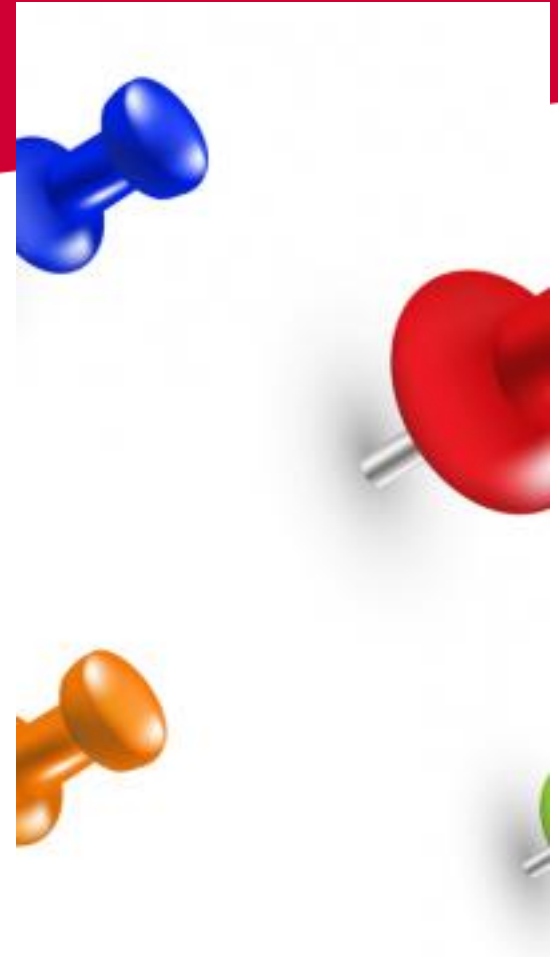
- Docent muziek en CKV



# Doel & Programma

Wees bewust, kies bewust

1. Waarom duo-stages?
2. Hoe & wat bij duo-stage
3. Leren samenwerken



# Zelfredzaamheid - samenredzaamheid

*“De leraar maakt het grootste verschil”*: volgens Hargreaves en Fullan (2012) wordt die uitspraak al jaren faliekant misbegrepen. Niet de individuele leraar heeft de grootste impact op de ontwikkeling en schoolprestaties van leerlingen, maar goed samenwerkende teams van leraren. Die maken samen het grootste verschil. In Hattie's meta-analyses heeft “collective teacher efficacy” inderdaad een sterkere impact dan individueel leraarshandelen, en blijkt die collectieve effectiviteit zelfs een van de meest krachtige herenomen voor effectiever onderwijs te zijn.

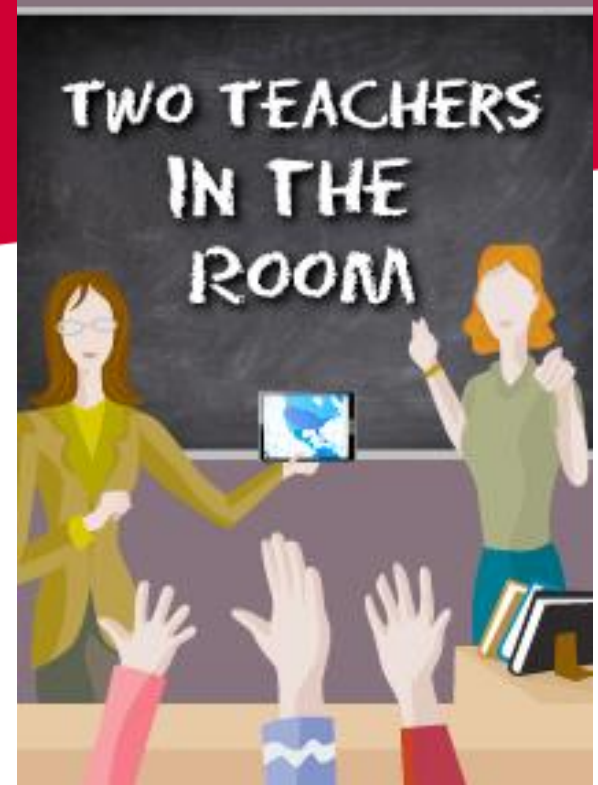
Bron: <https://duurzaamonderwijs.com/2020/10/03/een-loopbaanpact-voor-individuele-leraren-of-voor-teams/>



## Duo-stages: wat is het?

Plaatsing van twee studenten

- Bij één werkplekbegeleider
- Bij een sectie/team
  
- Studenten van verschillende niveaus
- Studenten van verschillende (verwante) vakken
  
- Etc.



# Ruimte voor ingaan op vragen over duo-stages in relatie tot visie





# HELP!

- Mijn studenten gaan in tweetallen op stage
- Eerste hulp bij duo-stages



# The making of a duo...

## Match

- Toeval (1234 AB)
- Klik

## Mismatch

- Meeliften
- Te gezellig
- Eigen stijl



## Duo ≠ 2 x solo

Richtlijn aantal te verzorgen lessen:

→ co-teaching 'telt' voor beide studenten

Feedback geven

→ Peerfeedback

Beoordelen

→ 2x solo

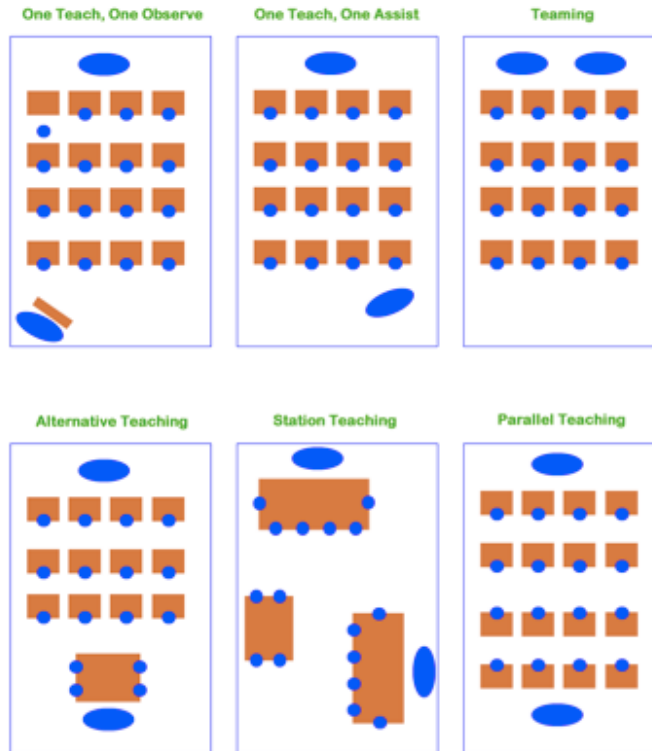
Onder de streep

→ Maal 1,5



# Mogelijkheden voor Co-teaching

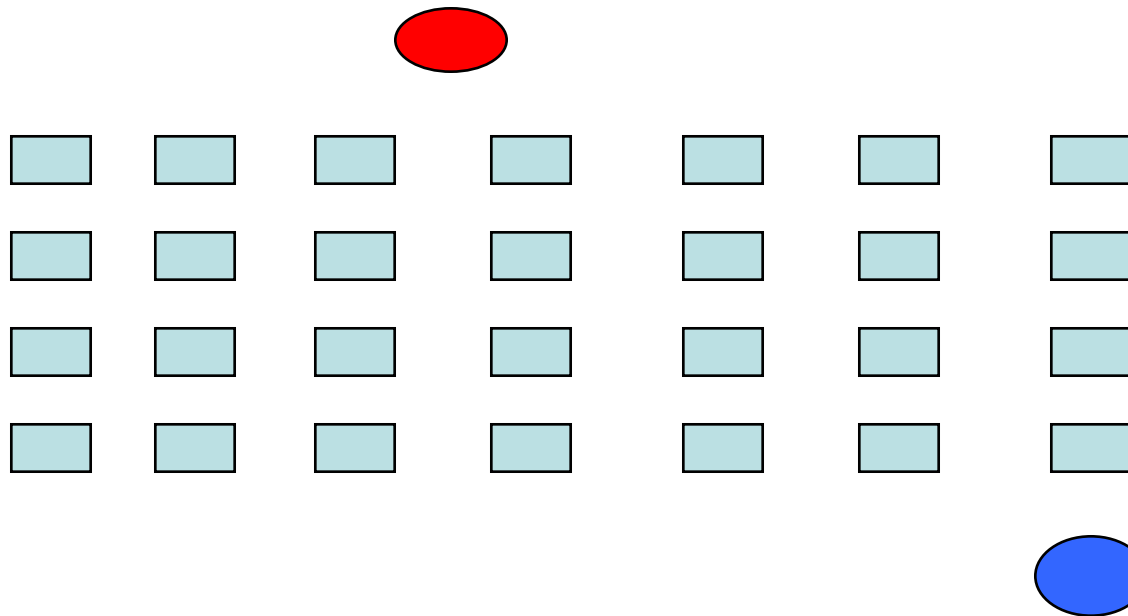
## Models of Co-Teaching



Source: Figure 4.2 Co-Teaching Approaches from Friend, M., & Bmsuck, W. D. (2009). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers (4th ed., p. 88). Boston: Allyn & Bacon. Copyright 2002 by Pearson Education.

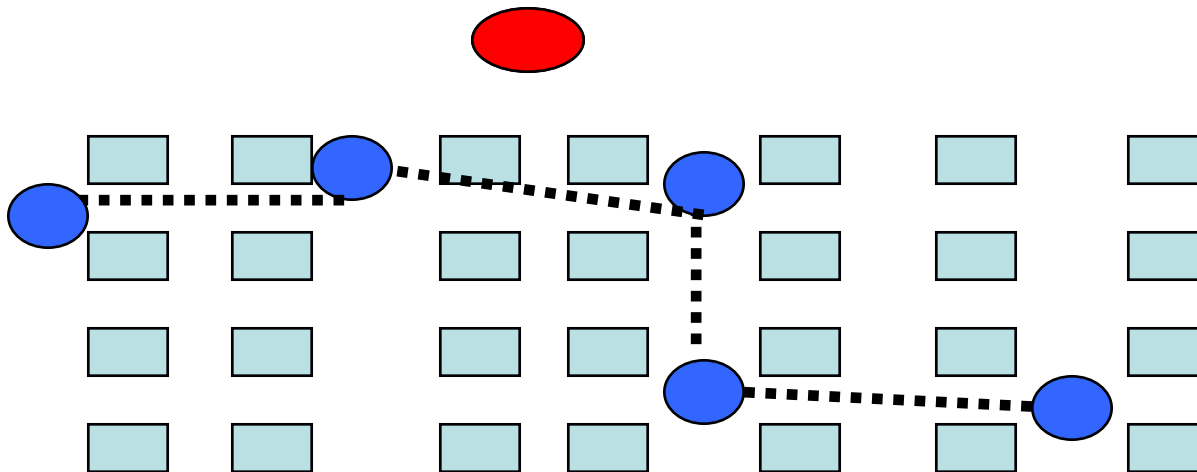
# De een geeft les, de ander observeert

**70% begeleiders**  
**61% studenten**



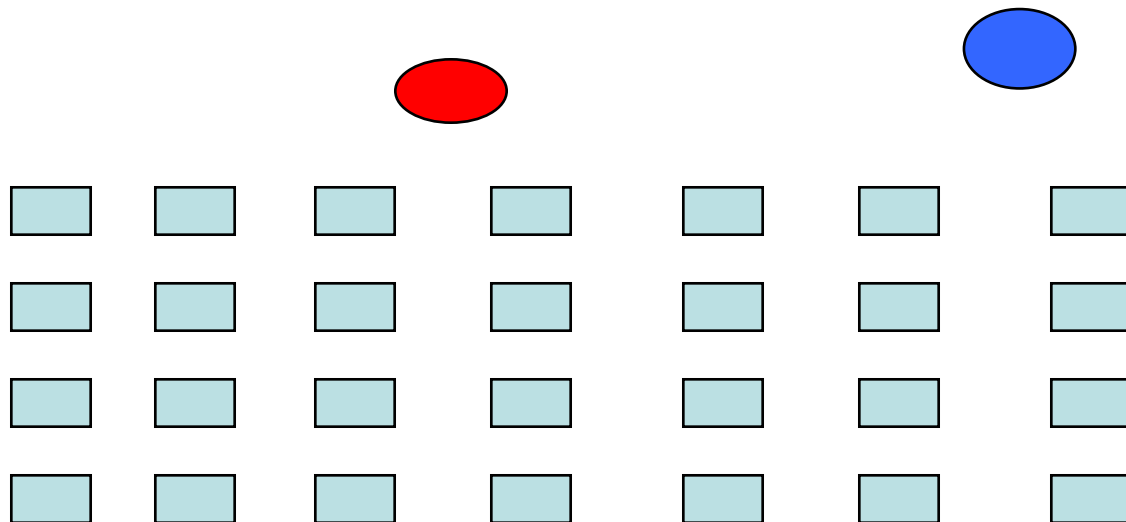
# De een geeft les, de ander assisteert

**40% begeleiders**  
**14% studenten**



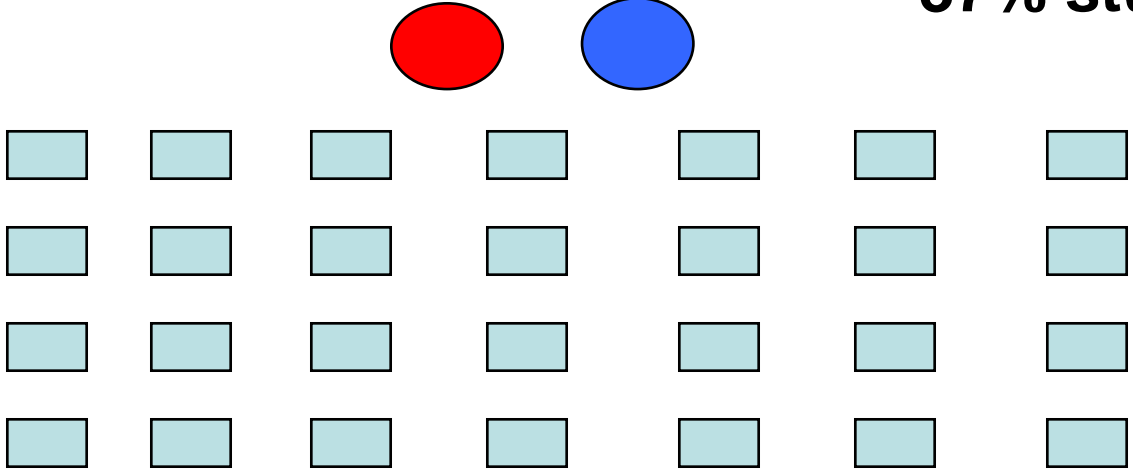
# De een geeft les, de ander coacht

**20% begeleiders**  
**16% studenten**



# Gelijke status: Sequentieel lesgeven

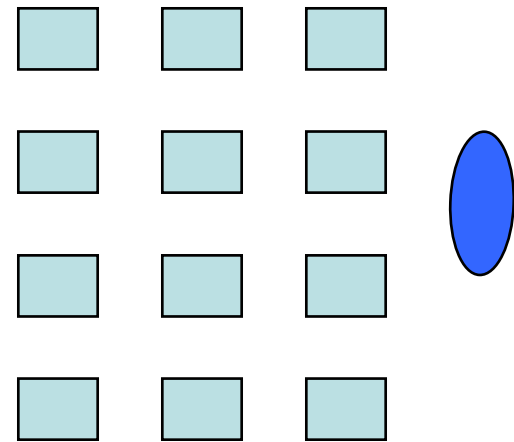
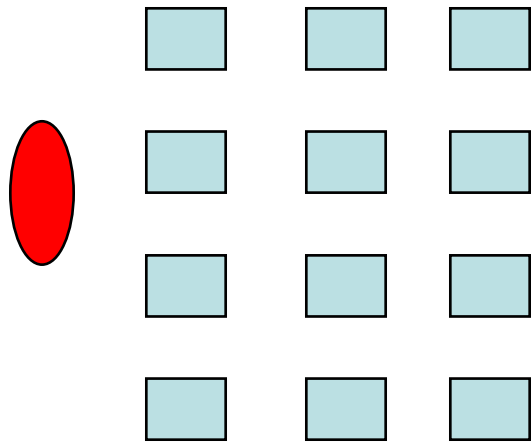
**30% begeleiders**  
**37% studenten**





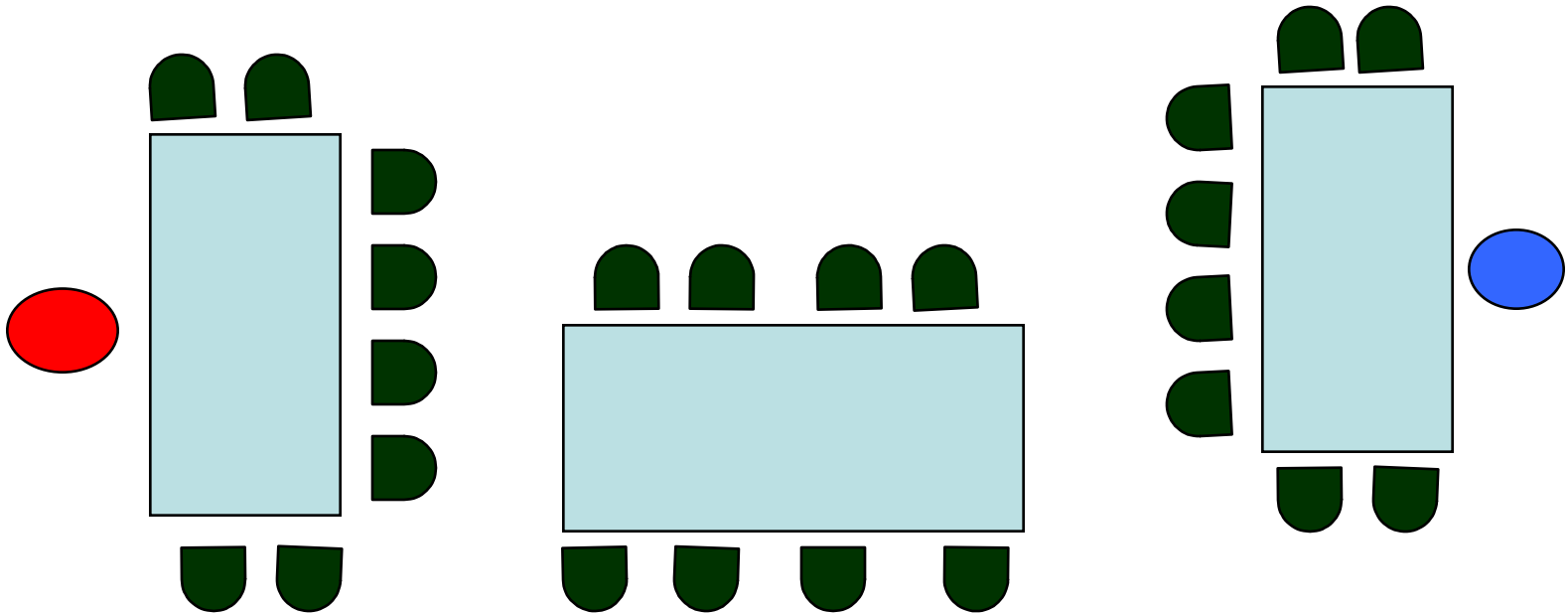
# Gelijke status: Parallel lesgeven

**10% begeleiders**  
**12% studenten**

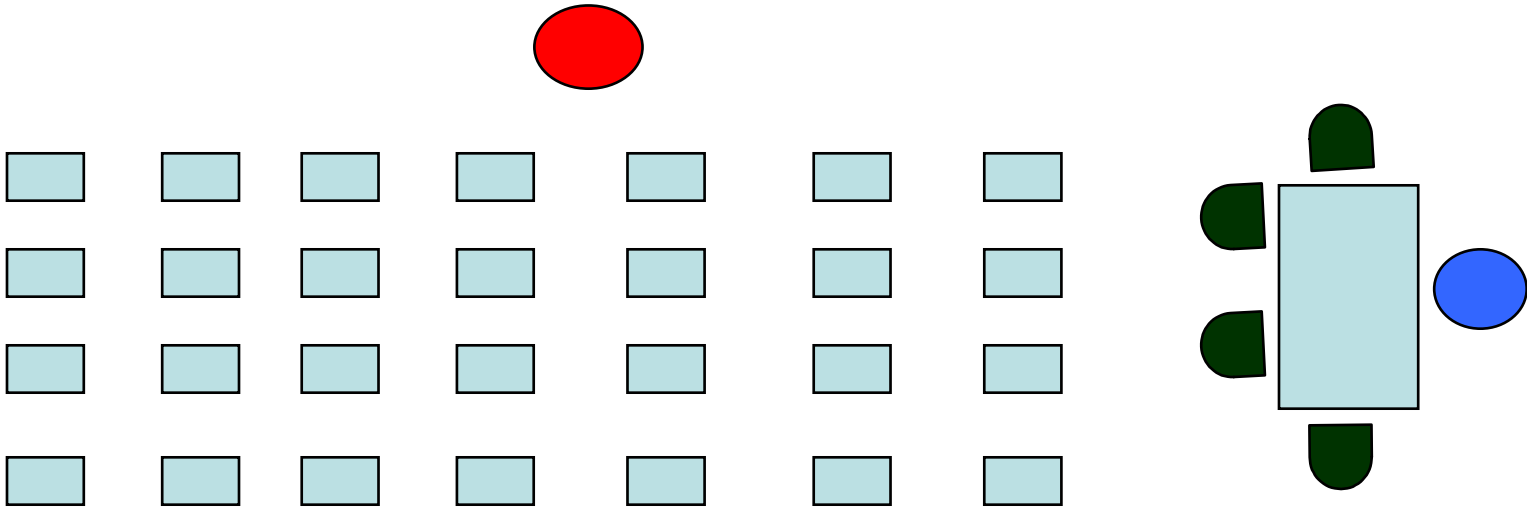


# Gelijke status: Stationsonderwijs

**30% begeleiders**  
**22% studenten**

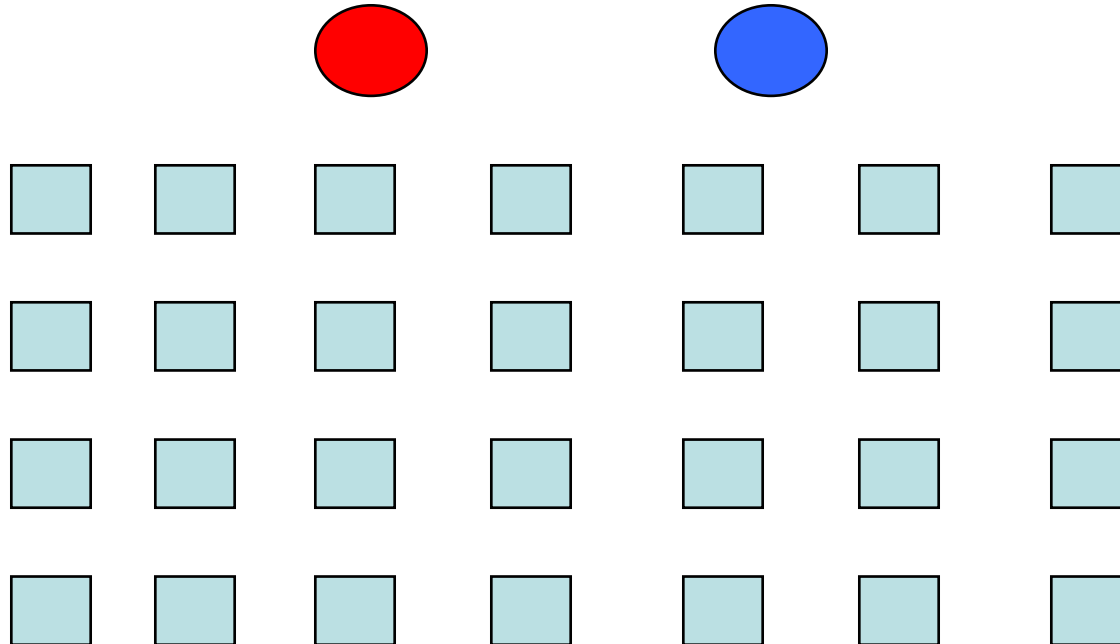


# Gelijke status: Alternatief lesgeven



# Team Teaching, lesgeven als team

**17% begeleiders**  
**16% studenten**



# Ruimte voor ingaan op vragen over het hoe en wat van duo-stages



# Iedereen kan samenwerken, toch?

Leren we onze studenten eigenlijk wel samenwerken?

Opdrachten in groepjes

ADSL



# Leren samenwerken

## Matrix Groepssamenwerking

	Overzicht creëren	Reflecteren	Communiceren	Bijsturen
<b>TAAK</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat moeten we opleveren?</li> <li>• Wat wordt er van ons gevraagd?</li> <li>• Wanneer moet het klaar zijn?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke informatie ontbreekt nog?</li> <li>• Wat snappen we nog niet?</li> <li>• Wat vinden we al duidelijk?</li> <li>• Wat draagt ieder bij aan de taak?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft iedereen zijn ideeën verteld?</li> <li>• Wat is ons gezamenlijke idee?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Willen we de taak bijstellen?</li> <li>• En hoe dan?</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>MANIER VAN WERKEN</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is ons plan van aanpak?</li> <li>• Welke afspraken maken we?</li> <li>• Hoe verdelen we de taken?</li> <li>• Hoe en wanneer gaan we overleggen?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leidt onze manier van werken tot het eindproduct dat we voor ogen hebben?</li> <li>• Zijn we tevreden met de manier van werken?</li> <li>• Wat draagt iedereen bij aan de manier van werken?</li> <li>• Wat heeft ieder nodig om zijn taak uit te voeren?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat vinden we belangrijk in onze manier van werken? (Gaan we voor een 6 of een 9? Wat betekent dat voor de manier van werken?)</li> <li>• Waarvan en hoe houden we elkaar op de hoogte van voortgang en afspraken?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Willen we de manier van werken bijstellen?</li> <li>• En hoe dan?</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>WERKSFEER</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar gaan we op letten?</li> <li>• Wat vinden we belangrijk?</li> <li>• <a href="#">Welke kwaliteiten brengen we in de samenwerking?</a></li> <li>• (Hoe) geven we complimenten aan elkaar?</li> <li>• Helpen we elkaar?</li> <li>• Wat zijn ieders leerpunten?</li> <li>• Hoe zorgen we voor een constructieve werksfeer?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat vinden we goed aan de werksfeer en waar hebben we last van gehad?</li> <li>• Hebben we vertrouwen in elkaar?</li> <li>• Hebben we het gevoel dat we alles kunnen zeggen?</li> <li>• Wat draagt ieder bij aan de werksfeer?</li> <li>• Heeft ieder aangegeven wat hij nodig heeft?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe praten we over de werksfeer, hoe ervaren we die? Bijvoorbeeld: Hoe geven we elkaar feedback?</li> <li>• Hoe praten we over onze werkhouding?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat willen we anders/beter aan de werksfeer?</li> <li>• Hoe gaan we dat doen?</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>BEGELEIDING</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat verwachten we van elkaar?</li> <li>• Hoeveel sturing is er nodig / beschikbaar?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat gaat er goed in de begeleiding?</li> <li>• Waar hebben we (meer) behoefte aan?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat willen we bespreken?</li> <li>• Hoe praten we met elkaar over de voortgang?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat willen we anders in de begeleiding?</li> <li>• Hoe doen we dat?</li> <li>• ...</li> </ul>

# Stappenplan



- 1.** bij aanvang ter verheldering van verwachtingen
  - Belangrijkste item kiezen en bespreken
  - Interessantste item kiezen en bespreken
- 2.** tussendoor ter reflectie, bijsturing en bij irritaties
- 3.** bij afsluiting ter evaluatie van de samenwerking

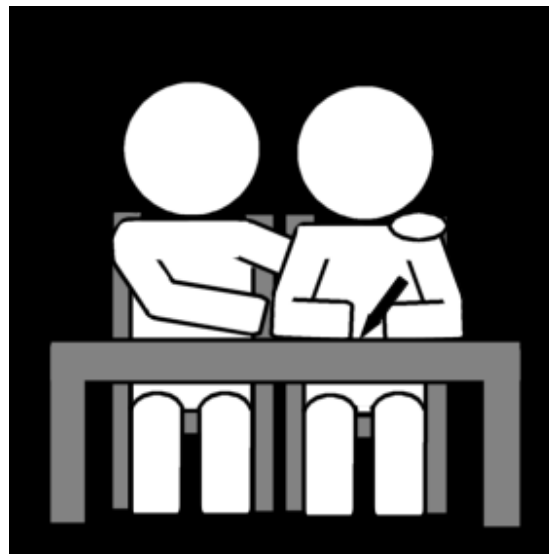


# Ruimte voor ingaan op vragen over leren samenwerken



# Stelling

- Lesgeven wordt op steeds meer scholen een gedeelde verantwoordelijkheid van een team. Daarom is leren samenwerken in vormen zoals duo-stages en co-teaching een noodzakelijke voorbereiding op het lerarenberoep.



# Relevante links duo-stages

De link naar het artikel dat in het [VELON tijdschrift](#) is verschenen

De link naar het [hele onderzoeksrapport](#)

De link naar het [voorlichtingsfilmpje op Hint](#)

De link naar het [voorlichtingsfilmpje op YouTube](#)

De link naar een [nieuwsbericht op Hint](#)

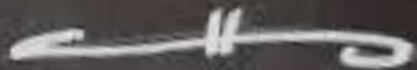
De link naar de [samenwerkingsmatrix](#)



BEDANKT

en

TOT ZIENS



ov

elf