

OPBOUW VAN HET TWEEDE STUDIEJAAR (PABO VOLTIJD)

JAAR 2 – pabo voltijd			
Thema 5: Aanvankelijke leerprocessen	Thema 6: De leerling centraal	Thema 7: Omgevingsonderwijs	Thema 8: Onderzoekend & Ontwerpend leren
Semester 1		Semester 2	
(Vt regulier, Acpa en Februaristroming) Stage in groep 3-4		(Vt regulier, Acpa en Februaristroming) Stage in groep 7-8	

VERWACHTINGEN STAGE : NIVEAU 2

Een student die acteert op niveau 2 kan voor **een dagdeel** onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren.

In de lessen die hij ontwerpt, uitvoert en evalueert, houdt hij rekening met verschillen tussen kinderen door differentiatie toe te passen (bv door te werken met niveaugroepen), adaptief onderwijs te verzorgen en talentontwikkeling te stimuleren.

Hij maakt zowel gebruik van methodes, als van andere didactische modellen of principes, bijvoorbeeld: geïntegreerd onderwijs, coöperatieve werkvormen of onderzoekend en ontwerpnd leren. Hij ziet en benut het verband tussen, en de doorgaande lijn van zijn les en de lessen die de leerlingen hieraan voorafgaand en hierop volgend krijgen.

Hij creëert een ordelijk en veilig klimaat, zodat alle kinderen effectieve leertijd hebben. Hij gebruikt hierbij zijn kennis over groepsprocessen en burgerschapsvorming.

De student kan ouders te woord staan en sluit waar mogelijk aan bij oudergesprekken, neemt deel aan teamoverleg en scholingsactiviteiten. Hij zet een onderzoekende en reflectieve houding in om zijn bekwaamheid te ontwikkelen.

OPBOUW VAN HET TWEEDE STUDIEJAAR (STAGE VOLTIJD)

JAAR 1 – pabo voltijd			
Thema 5: Aanvankelijke leerprocessen (begin sep – half nov)	Thema 6: De leerling centraal (half nov – eind jan)	Thema 7: Omgevingsonderwijs (begin feb – half apr)	Thema 8: Onderzoekend & Ontwerpend leren (half apr – eind juni)
Semester 3 (Oriëntatie op speciaal onderwijs)		Semester 4	
Lesvoorbereidingsformulier (lvf) Vanaf thema 5 vult de student het lvf in passend bij niveau 2. Dit vraagt een verdiepingsslag m.b.t. de beschrijving van het pedagogisch- en didactisch handelen alsmede een beschrijving hoe differentiatie plaatsvindt. (zie lvf en stagehandleiding).			
De complexiteit in de onderwijssituatie (ows) wordt groter.		Studenten schrijven naast onderwijssituaties een starr op minimaal niveau 2.	

THEMA 5 (AANVANKELIJKE LEERPROCESSEN)

- Toetsing thema 5 = een meerkeuze toets en een portfolio
- Aanvankelijk leren in groep 3-4
- Themadoelen:
 1. De student speelt kent de leeftijdsspecifieke kenmerken en onderwijsbehoeften.
 2. De student gebruikt zijn kennis over de beeldende, cognitieve, fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling bij onderwijs aan leerlingen uit groep 3/4.
 3. De student heeft inzicht in de aanvankelijke leerprocessen.
 4. De student past de didactiek van de aanvankelijke leerprocessen toe.
 5. De student evalueert leerkrachtgedragingen op communicatie en creativiteit.
- Vakken: Onderwijskunde, taal, rekenen, Engels (meerkeuze toets)
Beeldend, Muziek, Schrijven (portfolio)

THEMA 5 (AANVANKELIJKE LEERPROCESSEN)

In de stage:

Lessen uitvoeren voor in het portfolio

- Beeldend
 - Muziek
 - Schrijven
-
- Zo veel mogelijk pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk ontwikkelen op gebied van lesgeven aan groep 3-4.

THEMA 6 (DE LEERLING CENTRAAL)

- Toetsing thema 6 = een onderzoeksverslag
- Onderzoekende houding van de student (voorbereiding op onderzoek jaar 3)
- De student onderzoekt in de literatuur en op stage hoe er rekening wordt gehouden met deze concepten:
 - *talentontwikkeling*
 - *identiteitsontwikkeling*
 - *bewegend leren*
 - *differentiatie*
 - *adaptief onderwijs*
 - *taalontwikkelen lesgeven*
- Na dit onderzoek gaan de studenten lessen ontwerpen en uitvoeren, daarbij houden ze rekening met de zes concepten.
- Evaluatie op hun onderzoekende houding

THEMA 6 (DE LEERLING CENTRAAL)

In de stage:

- Interview en observatie van werkplekbegeleider
- Het geven van zes lessen waarbij ze rekening houden met de zes concepten (zie de leerling centraal)
 - Technisch lezen
 - Rekenen
 - Drama
 - Muziek
 - Schrijven
 - Engels

THEMA 7 (OMGEVINGSONDERWIJS)

- Toetsing Thema 7 portfolio (groepswork)
- Studenten ontwerpen in kleine groepjes een **dagdeel omgevingsonderwijs** in de wijk van één van de stagescholen waarin verschillende perspectieven op de omgeving verwerkt worden (rekenkundig, muzikaal, historisch, geografisch, etc.)
- PABO: theorie vanuit de verschillende vakken m.b.t. omgevingsonderwijs en voorbeelden in de wijk Dijkzicht. In de lessen is er ook tijd om met het groepje aan het product te werken.
- Vakken: onderwijskunde, taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek en muziek

THEMA 7 (OMGEVINGSONDERWIJS)

In de stage

- Activiteiten ontwerpen in de omgeving van de stageschool en het omgevingsonderwijs uitvoeren met de leerlingen uit groep 7/8.
- Let op: 2e jaars studenten hebben nog niet de verantwoordelijkheid om zelfstandig met kinderen over straat te gaan (begeleiding van de WPB is vereist)

THEMA 8 (ONDERZOEKEND & ONTWERPEND LEREN)

Toetsing thema 8 kennisclips, script en peerfeedback

- “Hoe creëer je verwondering en zet je de leerling aan tot een onderzoekende houding?”
- Theoretische achtergronden m.b.t. onderzoeken, creëren en verwonderen binnen de vakken (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, beeldend, drama) in dit thema.
- Theorie koppelen aan eigen handelen.
- Onderzoekende houding (!) met als resultaat meer inzicht in deze processen.

Studenten maken drie formatieve kennisclips en één summatieve kennisclip, waarin ze binnen verschillende vakken verwondering en een onderzoekende houding bij leerlingen creëren.

THEMA 8 (ONDERZOEKEND & ONTWERPEND LEREN)

In de stage:

- Voor de kennisclips worden verschillende activiteiten binnen de verschillende vakken ontwikkeld. Per vak voldoen die aan vakspecifieke criteria.
- Studenten voeren zo veel mogelijk activiteiten daadwerkelijk uit en nemen hierbij beeldmateriaal voor de kennisclips op (foto's/video's, mag geanonimiseerd).
 - Studenten zijn verplicht om minimaal 3 van de 6 activiteiten in de eindclip daadwerkelijk uitgevoerd te hebben.
- Studenten evalueren op hun activiteiten en beschrijven of de leerdoelen behaald zijn en de resultaten voldoen aan hun verwachtingen.