

Werkbezoeken co-teaching en duo-stages

04-07-2019

- door Mariëlle Theunissen

Naar aanleiding van ons onderzoek naar duo-stages heb ik samen met Marja Poulussen vorige maand drie werkbezoeken afgelegd. Een kort verslag van deze roadtour wil ik graag met jullie delen. We bezochten het Wolfert College in Rotterdam, het Orion Lyceum in Breda en de Fontys Sporthogeschool in Eindhoven.

Wolfert College en Orion Lyceum

Bij het Wolfert en Orion wordt co-teaching om heel verschillende redenen ingezet. Bij het Wolfert werken de leerlingen tijdens de co-teachingslessen aan een project, waarvan de materialen door kleine docententeams zijn ontwikkeld. De hoofddocent instrueert en begeleidt de leerlingen, de co-docent observeert de leerlingen. Het co-teachen is gericht op versterking van de pedagogiek: de co-teacher neemt uitgebreid de tijd om met aandacht de leerlingen en de groepsprocessen te observeren en roept af en toe een leerling bij zich voor een kort gesprekje.

In Breda is de co-teaching gericht op vakoverstijgend werken: leerlingen werken in groepen van 40 leerlingen bij 2 à 3 co-teachers in een leeratelier talen, exact of mens en maatschappij. Van alle vakken zijn docenten aanwezig, waarvan één docent de hoofddocent is: hij of zij start de les op en sluit hem ook weer af. De leerlingen werken in groepjes, en in het midden van het lokaal staat een stamtafel voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben.

Bij beide scholen werd het idee van duo-stages toegejuicht: dat zou prima passen in hun context. Meteen werd gesuggereerd om lagere en hogere jaars studenten te koppelen (Wolfert) of studenten van verschillende vakken (Orion).

Fontys Sporthogeschool

Bij de Sporthogeschool gaan de eerstejaars studenten in viertallen op stage, in het tweede jaar met zijn drieën, in het derde jaar in een duo en pas in het 4e jaar in een individuele stage. De visie hierachter is het verkleinen van het probleem van klassenmanagement, ten gunste van het oefenen in het leggen van contact met kinderen (jaar 1) en een opbouw in het leren lesgeven (jaar 2 en hoger) aan steeds iets grotere groepen leerlingen in een gymzaal en op een sportveld met veel mogelijkheden tot differentiatie. De groepjes stagiaires worden beschouwd als 'learning communities': er is veel aandacht voor samen voorbereiden en het geven van peerfeedback.

Belang van samenwerken

Het belang van samenwerken in het docentenberoep als vaardigheid, wordt steeds groter. Steeds meer scholen zoeken naar manieren van onderwijs, dat niet meer past bij het beeld van een docent die er tussen de twee belsignalen alleen voor staat, lees bijvoorbeeld een [recent rapport](#) over teamwerk bij scholen. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerprocessen van groepen leerlingen, samen lesmateriaal ontwikkelen, elkaar helpen bij het zoeken naar pedagogische aanpakken, het geven van peerfeedback: het is niet gemakkelijk, maar wel nodig. De oproep van de scholen die we bezochten is dat we studenten hiertoe moeten opleiden: goede didactici, sterke pedagogen en teamplayers. En wellicht is duo-stages daartoe een weg.