

## Instructie sorteermethodiek 'Bevorderen zelfregulerend leren'

Je wilt aan de slag met het bevorderen van het zelfregulerend leren van jouw studenten. Waar moet je beginnen? In welke volgorde? Wat sluit het best aan bij jouw vak of lessituatie? Deze sorteermethodiek biedt ondersteuning bij het bepalen waar je het best kunt beginnen. Je kan snel en overzichtelijk prioriteren welke zelfregulerende vaardigheden, oftewel leerstrategieën, extra aandacht behoeven in jouw les of vak.

Bekijk via de QR-code onderaan deze pagina de instructievideo om een beeld te krijgen van hoe het werkt.

De methodiek bestaat uit 20 kaartjes met stellingen over verschillende leerstrategieën die voor studenten bewezen effectief zijn om in te zetten tijdens het leren.

Zo ga je te werk:

- Neem jouw specifieke vak of lessituatie voor ogen en zorg dat je een globaal beeld hebt van de groep studenten aan wie jij lesgeeft.
- Lees elke stelling en sorteer ze op het oplegvel op 'Dit zie ik mijn studenten doen' en 'Dit zie ik mijn studenten NIET doen'. Uiteindelijk eindig je dus met twee stapeltjes.
- Leg de stapel 'Dit zie ik mijn studenten doen' terzijde.
- Ga verder met de stapel 'Dit zie ik mijn studenten NIET doen'. Deze ga je prioriteren.
- Ga naar de achterkant van het oplegvel en leg de overgebleven kaartjes op het podium, op volgorde van wat belangrijk is voor het door jou gekozen vak of de gekozen lessituatie.
- Bespreek eventueel met een collega waarom je bepaalde stellingen belangrijker vindt dan andere. Houd voortdurend je eigen vak of lessituatie in je achterhoofd en hoe de betreffende stelling daarop van toepassing is.

Het kaartje met de stelling die jij het belangrijkste vindt, eindigt op nummer 1. Hiermee ga je als eerst aan de slag in jouw lessen. Maar hoe dan?

Op de achterzijde van dit blad zie je een overzicht van de stellingen met de bijbehorende leerstrategie. Voor deze leerstrategie ga je op zoek naar een interventie om in jouw les toe te passen. Kijk voor voorbeelden en inspiratie op de website Edu010/zelfregulerend leren of benader Agnes van der Haar-Weber ([webam@hr.nl](mailto:webam@hr.nl)) of Andries Vroegrijk ([vroam@hr.nl](mailto:vroam@hr.nl)) van het lectoraat Leren.

Naast je eigen inschatting is het waardevol om op te halen welke vaardigheden studenten inzetten tijdens het studeren. Hiervoor is een digitale studentenversie van de sorteermethodiek ontwikkeld, die je kunt raadplegen via de onderstaande QR-code.



Hieronder zie je de stellingen gekoppeld aan de bijbehorende leerstrategie uit de openbare les 'Zelfregulerend leren gaat niet vanzelf, maar hoe dan wel?' (Sins, 2023).

Stelling	Leerstrategie
 <b>Cognitie</b> is het mentale proces dat betrokken is bij het aanleren van kennis en vaardigheden en bij het voltooien van leertaken.	
Studenten bedenken wat ze al weten over een onderwerp voordat ze gaan leren.	Voorkennis activeren
Studenten maken aantekeningen tijdens de les of tijdens het studeren.	Organiseren van leerstof
Studenten maken (schematische) overzichten om de leerstof te begrijpen.	Organiseren van leerstof
Studenten toetsen zichzelf of ze de leerstof goed begrijpen.	Verwerken van informatie
Studenten bereiden zich voor op de les.	Voorkennis activeren
 <b>Metacognitie</b> verwijst naar strategieën die studenten inzetten om het leerproces te checken en deze doelgericht te reguleren.	
Studenten stellen doelen voor zichzelf.	Plannen
Studenten plannen vooraf wanneer en hoe ze gaan leren.	Plannen
Studenten controleren tijdens het leren of ze op de goede weg zijn.	Monitoren en evalueren
Studenten stellen hun aanpak bij tijdens het leren.	Monitoren en evalueren
Studenten evalueren na afloop wat goed en minder goed ging tijdens het leren.	Reflecteren
 <b>Motivatie</b> gaat over de bereidheid om strategieën voor zelfregulerend leren toe te passen. Motivationale strategieën helpen om de opvattingen en emotionele reacties op jezelf in relatie tot de leertaak positief te beïnvloeden.	
Studenten hebben het gevoel dat ze een vak of toets succesvol kunnen afronden.	Jezelf motiveren
Studenten vinden de leerstof leuk of interessant.	Sturen van actie
Studenten vinden de leerstof nuttig of belangrijk.	Sturen van actie
Studenten zetten door als het moeilijk wordt of bij tegenslag.	Sturen van actie
Studenten verbinden succes of falen aan hun eigen inzet.	Jezelf motiveren
 <b>Gedrag</b> gaat over wat studenten concreet doen om hun handelingen te sturen.	
Studenten vragen medestudenten en/of docenten gericht om feedback.	Gebruik maken van feedback
Studenten zoeken hulp als ze vastlopen tijdens het leren.	Hulp zoeken
Studenten praten met elkaar over hoe ze het leren aanpakken.	Samenwerken
Studenten vermijden zoveel mogelijk afleidingen tijdens het leren.	Leeromgeving inrichten
Studenten zorgen voor alle benodigde materialen voordat ze gaan leren.	Leeromgeving inrichten