Anouk Rietveld en Jasmijn van der Poort

Praktijkproject

04-02-2022

Inhoudsopgave

[H1: Aanleiding 2](#_Toc94809703)

[1.1 Doelstelling 2](#_Toc94809704)

[H2: Interventie 3](#_Toc94809705)

[2.1. Introductie interventie 3](#_Toc94809706)

[2.2. Handleiding 3](#_Toc94809707)

[H3: Legitimering 8](#_Toc94809708)

[3.1 Vragen enquête voorafgaand aan de gastles 9](#_Toc94809709)

[3.2 Belangrijkste antwoorden enquête voorafgaand aan de gastles 10](#_Toc94809710)

[3.3 Enquête na de gastles 13](#_Toc94809711)

[H4: Conclusie 14](#_Toc94809712)

[H5: Literatuurlijst 17](#_Toc94809713)

[H6: Bijlagen 18](#_Toc94809714)

[Bijlage 1: Uitkomsten enquête 18](#_Toc94809715)

# H1: Aanleiding

Tijdens het starten van het praktijkproject, was het zoeken naar een onderwerp. Al snel werd het duidelijk dat de focus van de interventie zou gaan liggen op seksuele uitbuiting. Na een gesprek met Sandra van den Berg van CoMensHa kwam er een onderzoek van het Centrum tegen Kinderhandel en Mensenhandel op tafel. Dit onderzoek ging over zogeheten ‘pro-ana coaches’. Deze coaches zijn ‘pro-anorexia coaches’ en hebben in eerste instantie als doel om meisjes met anorexia nervosa te helpen met afvallen. Een fenomeen wat op zichzelf staand al verschrikkelijk is. Echter, zijn er coaches die de kwetsbaarheden van meisjes met anorexia nervosa gebruikten om bijvoorbeeld naaktfoto’s te vragen, of zelfs af te spreken voor seks. Na een aantal weken hiermee bezig te zijn geweest, en een feedbackgesprek met de docenten bleek dat dit onderwerp erg lastig is om een interventie bij te bedenken. Dit omdat het onderwerp ontzettend complex is, en wij zelf, binnen onze opleiding, geen affiniteit met deze doelgroep hebben.

Na overleg is er gekozen om het onderwerp te veranderen naar uitbuiting als gevolg van online seksueel geweld. Op deze manier kan het onderwerp van de pro-ana coaches nog steeds aangehaald worden. Na een enquête uitgezet onder docenten bleek dat er behoeften is aan meer informatie over online seksueel geweld en het herkennen van de signalen hiervan.

## 1.1 Doelstelling

Het doel van dit project is om op 4 februari 2022 een interventie op te leveren aan de onderwijsinstelling Hogeschool Rotterdam. Deze interventie dient allesomvattend te zijn en in te gaan op de bestrijding van (de gevolgen van) mensenhandel. De interventie die wordt opgesteld heeft als doel docenten van de middelbare school te informeren over het onderwerp online seksueel geweld. Daarnaast is het de bedoeling dat de interventie docenten van de middelbare school genoeg tools geeft om de signalen van online seksueel geweld te herkennen bij hun leerlingen.

# H2: Interventie

2.1. Introductie interventie
De interventie die ontwikkeld is, is gericht op uitbuiting als gevolg van online seksueel geweld. Er is voor gekozen om deze interventie uit te voeren op een middelbare school. Dit omdat dit een leeftijd is waarom het fenomeen online seksueel geweld veel voorkomt. Tegelijkertijd zit er ook een groot taboe op dit onderwerp op deze leeftijd, omdat het toch wel een puberleeftijd is. De gekozen doelgroep bestaat voornamelijk uit het eerste en tweede jaar.

Er is een lesplan ontwikkeld bedoeld voor docenten. Het doel van dit lesplan is om docenten een tool geven, waardoor dit onderwerp bespreekbaar wordt met de leerlingen.

Er zijn een aantal onderwerpen die behandeld worden in het lesplan, namelijk:

* Wat is seksuele uitbuiting?
* Wat is online seksueel geweld?
* Aan welke signalen kan een docent online seksueel geweld herkennen?
* Welke instanties kunnen docenten inschakelen bij een vermoeden van online seksueel geweld bij een leerling?

Het lesplan is gericht op docenten. Het is de bedoeling dat het een informatieve les is voor het hele docententeam, zodat de docenten meer kunnen leren over dit onderwerp. Het lesplan kan aangepast worden tot een les voor de leerlingen. Met het oog op het gebrek aan pedagogische kennis, is er gekozen voor een lesplan voor docenten.

Het lesplan bestaat uit twee delen. Er is een handleiding geschreven voor de docenten en een PowerPoint die gebruikt kan worden bij zowel de gastles voor docenten als bij de les voor de leerlingen. De handleiding bestaat uit de bovenstaande vier vragen, deze worden uitgebreid uitgelegd. De PowerPoint bestaat uit informatie, een filmpje en een Kahoot quiz.

In de volgende paragrafen van dit hoofdstuk zijn de handleiding en de PowerPoint weergegeven.

## 2.2. Handleiding

**Beschrijving handleiding:**

Deze beschrijving is bedoeld voor de gastles over seksuele uitbuiting en online seksueel geweld. Het is aan jullie, als school en docenten, om te bepalen bij welke les en welk jaar dit behandeld wordt. Wij, studenten van de minor mensenhandel, hebben zelf geen pedagogische achtergrond en zullen in het lesplan dus niet dieper ingaan op hoe je leerlingen het beste kunt bereiken. Dit laten wij totaal vrij aan de desbetreffende docenten.

Deze les heeft als doel om aan docenten op de middelbare school uit te leggen wat seksuele uitbuiting en online seksueel geweld inhouden en hoe dit met elkaar in verbinding staat. Hiernaast is het de bedoeling om awareness te creëren over dit probleem onder de docenten. Tot slot worden er handvatten geboden als het gaat over het (h)erkennen van signalen en worden er instanties genoemd die hierbij wellicht kunnen helpen.

Het lesplan is zo ontwikkeld dat docenten de les eventueel zelf kunnen geven aan leerlingen, bij bijvoorbeeld tijdens de lessen van biologie, maatschappijleer of mentor les. Sommige scholen bieden een vak genaamd mediawijsheid aan, ook bij dit vak zou deze les goed passen.
Dit is echter niet verplicht. Wanneer een school zich beter voelt bij een andere invulling om informatie over dit vak over te brengen, is dat natuurlijk niet erg.

Om de informatie het beste op elkaar aan te laten sluiten is er wel een indeling van de les gemaakt. Naar eigen inzicht van de docent kan hiervan afgeweken worden, echter wordt er aangeraden om de opgestelde structuur aan te houden zodat de informatie kloppend blijft. Deze handleiding is een basis om de gastles te kunnen geven, maar hiernaast is eigen invulling door bijvoorbeeld zelf opgedane kennis en ervaring uiteraard ook mogelijk.

De les bestaat uit vier verschillende onderwerpen, namelijk:

1. Wat is seksuele uitbuiting?
2. Wat is online seksueel geweld?
3. Aan welke signalen kan online seksueel geweld herkend worden?
4. Welke instanties kunnen ingeschakeld worden bij vermoeden van online seksueel geweld en/of seksuele uitbuiting?

**1.1 Wat is seksuele uitbuiting?**

Seksuele uitbuiting is een van de vier vormen van mensenhandel. Om goed te begrijpen wat seksuele uitbuiting is, is het belangrijk om te weten wat mensenhandel is. Mensenhandel is als volgt beschreven in de wet:

“*Het werven, vervoeren, overbrengen, opnemen of huisvesten van een persoon, met gebruik van dwang (in brede zin) en met het doel die persoon uit te buiten en financieel gewin te behalen. Ook strafbaar als mensenhandel is het met dwang werven, vervoeren etc. van een ander met als doel organen uit het lichaam van die ander te verwijderen”.*

Belangrijk om te weten is dat iets pas aangemerkt kan worden als mensenhandel, als er sprake is van uitbuiting en dwang. Bij minderjarige slachtoffers hoeft er geen sprake te zijn van dwang.

Er is sprake van seksuele uitbuiting als iemand wordt gedwongen tot het verrichten van seksuele handelingen tegen betaling (in de vorm van geld of van andere vergoedingen, zoals eten en kleding). Ook bij deze vorm van mensenhandel hoeft er geen sprake te zijn van dwang om mensenhandel te bewijzen. Vaak worden slachtoffers van seksuele uitbuiting gedwongen om in de seksindustrie te werken. Hun uitbuiter neemt vaak een groot deel (of alles) van het geld dat zij verdienen. Ook brengt en haalt de uitbuiter het slachtoffer naar afspraken. Iemand is mogelijk slachtoffer van seksuele uitbuiting als de persoon:

* Wordt gedwongen om seks te hebben of seksuele handelingen te verrichten tegen zijn/haar zin in
* Wordt gedwongen om seks te hebben tegen betaling, waarbij hij/zij geld moet afdragen
* Wordt gedwongen om mee te doen aan de productie van pornografisch materiaal
* Door de partner wordt gedwongen om seks te hebben met bekenden of vrienden
* Door de partner wordt gedwongen om ‘schulden’ af te lossen door seks te hebben met vreemden

Vormen van online seksueel geweld kunnen zijn: loverboy, sextortion, grooming, wraakporno, exposen, photoshop sexting. Alleen sexting op zich is geen online seksueel geweld. Als het verandert in exposen, valt dit wel onder online seksueel geweld.

Om een goed beeld te krijgen over seksuele uitbuiting in Nederland, is het belangrijk om te weten hoeveel slachtoffers er per jaar zijn. Er zijn geen harde aantallen beschikbaar. Dit komt omdat veel slachtoffers van seksuele uitbuiting zich niet melden. Ook zitten sommige slachtoffers jarenlang in de uitbuitingssituatie, waardoor het lastig is om een aantal slachtoffers per jaar vast te stellen. De Nationaal Rapporteur Mensenhandel en Seksueel Geweld tegen Kinderen maakt elk jaar een inschatting van het aantal slachtoffers in Nederland.

In totaal zijn er van 2015 t/m 2019 5.887 slachtoffers mensenhandel geregistreerd. De Nationaal Rapporteur heeft in 2017 een betrouwbare inschatting gemaakt over het aantal slachtoffers mensenhandel per jaar in Nederland. Deze inschatting was tussen de 5.000 en 7.000 slachtoffers per jaar. Van deze 5.887 geregistreerde slachtoffers vielen er 2.891 uitsluitend onder seksuele uitbuiting. Er waren 185 slachtoffers van seksuele- en criminele uitbuiting, 55 slachtoffers van seksuele- en arbeidsuitbuiting, 15 slachtoffers van seksuele-, arbeids-, en criminele uitbuiting en 2 slachtoffers van seksuele uitbuiting en gedwongen orgaanverwijdering.

Alles bij elkaar opgeteld waren er in totaal 3.148 slachtoffers van seksuele uitbuiting van 2015 t/m 2019. Dit betekent dat 53% van het totale aantal slachtoffers, slachtoffer is geweest van seksuele uitbuiting (Slachtoffermonitor 2015-2019).

**1.2 Wat is online seksueel geweld?**

De opkomst van sociale media heeft ook negatieve gevolgen met zich meegebracht. Jongeren zitten tegenwoordig massaal op hun telefoon op Snapchat, Instagram, Tiktok, Facebook etc. Zij delen hier foto’s, filmpjes en persoonlijke informatie. Het delen van dit soort dingen is niet zonder risico. Soms versturen jongeren foto’s of filmpjes van zichzelf naar iemand die zij vertrouwen. In sommige gevallen is deze persoon niet te vertrouwen, en worden de foto’s en filmpjes doorgestuurd. Dan is er sprake van online seksueel geweld.

Er zijn een aantal verschillende vormen van online seksueel geweld. Hieronder staan de vormen met een uitleg beschreven:

1. **Sexting** is een verzamelnaam voor het versturen van seksueel getinte berichten, pikante foto’s of filmpjes. Sexting is in essentie onschuldig en hoort bij de seksuele ontwikkeling van jongeren in dit digitale tijdperk.
2. Er is sprake van **shame sexting** als de seksueel getinte beelden in de verkeerde handen terechtkomen en ongewild verspreid worden. De beelden worden doorgestuurd uit bijvoorbeeld wraak of na een ruzie.
3. **Sextortion** is een ander woord voor seksuele afpersing. Beelden die om onschuldige redenen zijn gemaakt kunnen worden gebruikt worden om het slachtoffer af te persen of te chanteren. Het komt ook voor dat de beelden worden gestolen via bijvoorbeeld sociale media of het overnemen van een webcam. Uit recent onderzoek van het CKM blijkt dat sextortion ook vaak gebruikt wordt om jongeren de seksuele uitbuiting in te krijgen (Het CKM, 2021)
4. **Grooming** is een ander woord voor online kinderlokken. De groomer doet zich vaak voor als jongen of meisje van ongeveer dezelfde leeftijd als van het slachtoffer. Op deze manier proberen zij online in contact te komen met jonge meisjes of jongens via sociale media. De groomer probeert vertrouwen te winnen door te chatten over iets wat het slachtoffer gemeen heeft.
5. **Photoshop sexting** is het via sociale/online media verspreiden van seksueel getinte beelden waarop het hoofd van een persoon op een ander lichaam is geplaatst door photoshop. Het slachtoffer heeft hiervoor geen toestemming gegeven.
6. **Wraakporno** is een vorm van online seksueel geweld waarbij seksueel getinte beelden van een ex-partner of ex-geliefde worden gedeeld op internet.
7. **Exposen** is een relatief nieuwe vorm van online seksueel geweld. Op de app Telegram (een app waarbij mensen anoniem kunnen aansluiten bij chatgroepen) zijn er zogeheten ‘expose-groepen’. Hierin worden mensen (vaak vrouwen) openbaar vernederd. Deze slachtoffers gedragen zich volgens de ‘exposers’ onzedelijk. Vaak worden privégegevens en -beelden van deze personen gedeeld. Daarnaast kunnen familieleden, werkgevers en vrienden van slachtoffers benaderd worden. De slachtoffers zijn vaak vrouwen van Turkse of Marokkaanse afkomst.

Maar liefst 14% van de meisjes en 6% van de jongens in de leeftijd 12-25 jaar heeft tenminste één ervaring gehad met sexting, die zij onprettig vonden. Ook blijkt uit onderzoek dat meiden ongeveer drie keer vaker ongewenst seksueel benaderd worden op internet.

Bijna een kwart (23%) van de Nederlandse jongeren heeft wel eens een naaktfoto of foto in ondergoed ontvangen. Meisjes (24,5%) ontvangen vaker ‘sexts’ dan jongens (21,6%). 7,1% van de meisjes tussen de 12 en 17 jaar heeft wel eens een naaktfoto of foto in ondergoed naar iemand gestuurd, tegenover 5,5% van de jongens.

Jongeren denken al snel ‘eigen schuld’ bij sexting. Zij weten vaak niet dat het verspreiden van andermans foto strafbaar is. Als iemand een sext doorstuurt, pleegt diegene een strafbaar feit. Dit kan een strafblad opleveren. Dit laat zien hoe belangrijk het is om jongeren de gevaren hiervan te leren.

**1.3 Aan welke signalen kan online seksueel geweld herkend worden?**

De signalen van online seksueel geweld komen erg overeen met de signalen van seksuele uitbuiting. De meest voorkomende signalen zijn:

* Teruggetrokken gedrag
* Het stiller worden van een leerling
* Een gesloten houding
* Isolatie van vrienden
* Automutilatie

Dit zijn signalen die kunnen opvallen bij docenten. Online seksueel geweld kan hetzelfde effect hebben op een persoon als fysiek geweld en/of misbruik. Dit heeft effect op het dagelijks leven van het slachtoffer. Vaak worden ze bang, slapen slecht, raken somber, krijgen suïcidale gedachten en willen uit schaamte niet naar school (Iva Bicanic, 2018). De gevolgen kunnen ook meer ingrijpend zijn, zoals:

* Angst
* Depressie
* Posttraumatische-stressstoornis
* Suïcide
* Eetstoornissen
* Verslavingen

**1.4 Welke instanties kunnen ingeschakeld worden bij vermoeden van online seksueel geweld en/of seksuele uitbuiting?**

Er zijn verschillende instanties die hulp kunnen bieden aan een slachtoffer. Deze instanties kunnen ingeschakeld worden door mensen uit de omgeving van het slachtoffer, maar er zijn ook instanties waar het slachtoffer anoniem hun ervaringen kunnen delen.

Bij vermoeden van seksuele uitbuiting, zijn er een aantal hulporganisaties die gespecialiseerd zijn in mensenhandel. Hieronder staan een aantal van deze organisaties met een korte beschrijving.

**CoMensha** is het coördinatiecentrum tegen mensenhandel. Zij zetten zich in voor de belangen en rechten van (mogelijke) slachtoffers. Via hun website kan er een (mogelijk) slachtoffer aangemeld worden.

**Fonds Slachtofferhulp** heeft recent een project opgericht om online seksueel geweld te voorkomen. Ook via hun website kan er hulp gevraagd worden. Zij hebben daarnaast een slachtofferwijzer over online seksueel misbruik. Hierin is informatie, hulp en advies te vinden.

**Fier** is een landelijk expertise- en behandelcentrum voor mensenhandel, kindermishandeling, huiselijk geweld, seksueel geweld, trauma, eer gerelateerd geweld en loverboyproblematiek. Ook op deze website kan er een slachtoffer aangemeld worden. Ook heeft Fier een anonieme chat. In deze chat kan er anoniem gepraat worden met een hulpverlener. Dit is een laagdrempelige manier om hulp te vragen of zorgen te uiten. Slachtoffers kunnen dit doen, maar ook ouders, docenten, vrienden etc. Deze chat is 24/7 te bereiken voor hulp en advies.

Dit is nog maar een klein deel van alle organisaties die hulp kunnen bieden. Jeugdzorg is ook een organisatie die in alle situaties hulp zou kunnen bieden, of iemand in ieder geval door kans sturen naar de juiste organisatie.

# H3: Legitimering

Voordat er begonnen is aan het ontwikkelen van het lesplan, moest er eerst gekeken worden of er überhaupt behoefte is bij de docenten aan een les over online seksueel geweld. Om deze reden is er een enquête opgezet. Deze enquête bevat 16 vragen. Sommige vragen hebben als doel zien wat de docenten al van het ontwerp afweten. Andere vragen hebben als doel input vragen aan de docenten waar zij behoefte aan hebben.

In paragraaf 3.1. wordt de uitslag van de enquête weergegeven. Hierin zullen alleen de belangrijkste bevindingen worden beschreven. Wel zal er per vraag worden uitgelegd waarom deze vraag van belang is. In de bijlage zullen alle antwoorden te vinden zijn.

Naast dat het natuurlijk van belang is dat er inzicht is in de behoeften van de gekozen doelgroep, is het ook van belang dat de interventie op andere gebieden aansluit en een aanzienlijke toevoeging is.

Om er zeker van te zijn dat de interventie een bijdrage kan leveren, zijn wij de criteria langsgegaan. Om op een aantal punten nog wat extra duidelijkheid te geven, is er onderstaand een korte uitleg gegeven.

***Passend***
Onze interventie is passend. Tijdens het gesprek met Sandra van CoMensHa, kwam al snel het onderwerp naar voren over de pro-ana coaches, zoals eerder benoemd. Een fenomeen dat begint als online seksueel geweld maar de mogelijkheid heeft om over te gaan op mensenhandel.
Omdat er uiteindelijk niet voor dit onderwerp is gekozen, vonden wij het toch belangrijk om het aspect online seksueel geweld onder het vergrootglas te leggen. Dit omdat ook andere vormen van online seksueel geweld kan leiden tot mensenhandel en hiernaast zijn de trauma’s vaak vergelijkbaar.

Ook hebben we door middel van de enquête opgemerkt dat er behoefte is aan meer informatie en kennis over dit onderwerp. Zoals in bijlage 1 is weergegeven, is er weinig kennis op middelbare scholen als het gaat om mensenhandel en seksuele uitbuiting. Hiernaast was de contactpersoon van de school erg enthousiast en meldde zij mondeling dat er op dit gebied nog erg veel te halen valt.

Tot slot hebben wij nog een interview gehad met een onderzoeker van het CKM en zij haalde ook aan dat er veel behoefte is naar meer kennis en bewustwording over deze problematiek.

***Effectief***
Naast passend, is onze interventie ook effectief. Dit omdat wij een les hebben gegeven aan docenten, maar zij kunnen deze les ook aan de leerlingen geven. Zo hoeven docenten niet een hele nieuwe les in elkaar te zetten en is het een les die niet specifiek aan bijvoorbeeld een school of leeftijd gebonden zit. Hiernaast kan er zelf ingevuld worden tijdens welk vak deze les gegeven wordt en kunnen er dingen aangepast worden naar eigen inzicht en/ of eventuele kennis en ervaringen.

***Innovatief***
Zoals onder het kopje ‘effectief’ ook al genoemd is deze interventie innovatief omdat het op allerlei verschillende manieren gebruikt kan worden. Het is naar eigen invulling, de handleiding is simpelweg een handvat voor de docenten, omdat er zelf vaak ook weinig kennis is over het onderwerp.

***Overdraagbaar***
Onze interventie is overdraagbaar omdat er in de handleiding veel informatie beschreven is. Bij weinig kennis van docenten kan deze informatie zo goed als letterlijk overgenomen worden.

***Onderbouwd***
Onze interventie is onderbouwd door middel van literatuur en praktijkonderzoek. In hoofdstuk vier is de gebruikte literatuurlijst weergegeven. Hiernaast is er door middel van de enquête, gesprekken met Sandra van CoMensHa en een interview met een onderzoeker van het CKM, informatie vanuit de praktijk naar voren gekomen.

***Geëvalueerd***
Tot slot wordt in dit document de interventie geëvalueerd en toegelicht. De visie van de deelnemers wordt meegenomen doordat we achteraf nog een enquête onder de medewerkers van de middelbare school hebben uitgezet.

## 3.1 Vragen enquête voorafgaand aan de gastles

* *Vraag 1: Wat is de naam van de school waarop u lesgeeft?*

Het doel van deze vraag is een beeld te krijgen welke regio’s de enquête hebben ingevuld.

* *Vraag 2: Wat is uw leeftijd?*

Deze vraag is belangrijk zodat het lesplan hierop aangepast kan worden. Ook is het interessant om te zien welke leeftijden iets weten over dit onderwerp.

* *Vraag 3: Heeft u wel eens gehoord van seksuele uitbuiting?*

Als er veel respondenten nog nooit hebben gehoord van seksuele uitbuiting, zou er in het lesplan een groot deel gaan over de uitleg hiervan. Als de meeste respondenten wel ervan gehoord hebben, kan er in het lesplan meer gefocust worden op de signalen en het bestrijden hiervan.

* *Vraag 4: Waar denkt u aan bij seksuele uitbuiting?*

Dit is een erg belangrijke open vraag. Aan de hand van deze antwoorden kan er een beeld geschetst worden over de kennis van de respondenten over dit onderwerp.

* *Vraag 5: Hoeveel minderjarige slachtoffers van seksuele uitbuiting waren er naar schatting in 2017 in Nederland?*

Aan de hand van deze antwoorden kan er een inschatting gemaakt worden over hoe groot dit probleem is volgens de respondenten. Als de respondenten minder schatten, is het belangrijk dat in het lesplan duidelijk beschreven wordt hoe groot het probleem is.

* *Vraag 6: Welk van de onderstaande denkt u dat onder online seksueel geweld valt?*

Deze vraag heeft hetzelfde doel als vragen 3 t/m 5. Op basis van deze antwoorden kan er bepaald worden welke dingen behandeld moeten worden in het lesplan.

* *Vraag 7: Wordt er aandacht besteed aan online seksueel geweld tijdens de lessen?*
* *Vraag 8: Zo ja, op welke manier is dit bespreekbaar?*

Als dit onderwerp al bespreekbaar is, kan daar rekening mee gehouden worden met het lesplan. De antwoorden van vraag 8 kunnen meegenomen worden bij het ontwikkelen van het lesplan.

* *Vraag 9: Vindt u dat online seksueel geweld besproken moet worden op school?*

Deze vraag geeft aan of er überhaupt vraag is naar de interventie in de vorm van een lesplan. Als veel respondenten aangeven dat zij dit niet nodig vinden, zal er gekeken moeten worden naar een andere interventie.

* *Vraag 10: Heeft u wel eens een vermoeden gehad dat een leerling slachtoffer is geworden van online seksueel geweld?*

Door deze vraag kan er over de docenten inzicht verkregen worden, of zij de signalen van dit probleem herkennen.

* *Vraag 11: Zou u meer willen leren over het herkennen van signalen van een slachtoffer online seksueel geweld/seksuele uitbuiting?*

De antwoorden op deze vraag bepalen een groot deel van de inhoud van het lesplan. Als het merendeel aangeeft meer te willen leren, zal er in het lesplan gefocust worden op de signalen.

* *Vraag 12: Als u vermoedens heeft dat er wellicht een van uw leerlingen hiermee te maken heeft, heeft u dan een idee welke instanties hiermee kunnen helpen?*

Het doel van deze vraag is eigenlijk hetzelfde als bij vraag 11. Als het merendeel aangeeft dit niet te weten, wordt dit onderwerp duidelijk beschreven in het lesplan.

* *Vraag 13: Op welke manier kunnen leerlingen het best bereikt worden om te informeren en handvatten te geven hoe ze met dit onderwerp om kunnen gaan?*

Deze open vraag is ook erg belangrijk. De gegeven antwoorden kunnen erg van hulp zijn bij het ontwikkelen van het lesplan. Het is belangrijk dat het lesplan ook goed aansluit bij de leerlingen. De input van docenten kan hier erg bij helpen, zeker van uit pedagogisch perspectief.

* *Vraag 14: Is er onder het docententeam behoefte om meer kennis over dit onderwerp te verkrijgen?*

Deze vraag schetst een beeld over de behoefte van de docenten. Een van de antwoorden is ‘weet ik niet’. Als het merendeel aangeeft dit niet te weten, laat dat zien dat er weinig over gepraat wordt onder de docenten.

* *Vraag 15: Denkt u door onder docenten aandacht te besteden aan dit onderwerp, slachtoffers voorkomen kunnen worden?*

Als het merendeel van de respondenten deze vraag beantwoord met ‘ja’, kan dit betekenen dat de docenten gemotiveerd zijn om mee te helpen aan het bestrijden van dit probleem.

* *Vraag 16: Wat hebben docenten nodig om hun leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in het kader van online seksueel geweld?*

Op basis van deze antwoorden wordt het lesplan opgesteld. De docenten kunnen zelf invullen elke behoeften zij hebben.

## 3.2 Belangrijkste antwoorden enquête voorafgaand aan de gastles

De meest belangrijke vragen en antwoorden voor de interventie zijn de open vragen. De antwoorden van de open vragen geven veel input voor het ontwikkelen van het lesplan. Hieronder worden de antwoorden beschreven die gegeven zijn per vraag. Het aantal respondenten is 35. Sommige respondenten hebben dezelfde of dezelfde soort antwoorden gegeven. Deze worden samengevoegd, en er wordt daarnaast beschreven hoe vaak het antwoord is gegeven.

Vraag 4: Waar denkt u aan bij seksuele uitbuiting?

* Loverboys (4x)
* Wanneer iemand gedwongen wordt om seksuele handelingen te verrichten (11x)
* Blackmail en chantage
* Mensen die tegen hun wil gedwongen worden seksuele handelingen uit te voeren voor geld voor hun baas/pooier (4x)
* Door lichamelijke verrichten te verwachten van iemand die niet door heeft dat dit over de grens gaat
* Dreigen met dingen naar buiten te brengen op seksueel gebied
* Chantage, afpersing, mensenhandel, ronselen en sextortion
* Iemand gunsten geven in ruil voor seksuele handelingen, meestal naar de persoon hogerop toe
* Meiden gebruiken als prostituée
* Misbruik maken van een ander voor eigen seksuele behoeften en/of waarbij deze persoon gedwongen wordt tot seksuele handelingen (4x)
* Niet goed
* Niet legale prostitutie, bijna middeleeuwse maar ook soort slaag zijn, kinderen die misbruikt worden en seks tegen je wil in
* Pijn
* Seksueel misbruik
* Uitbuiting
* Misbruik, aanranding, seksueel getinte opmerkingen, verkrachting waarbij er geen sprake is van een duidelijke instemming vanuit de partij die het ondergaat en er sprake is van machtsverschil (in functie, leeftijd, postuur etc.) en de dader er mogelijk profijt aan heeft
* Afpersingen geweld dwang

Vraag 8: Zo ja, op welke manier is dit bespreekbaar? Dit was een open vraag alleen voor de mensen die ‘ja’ hebben ingevuld. 18 mensen hebben hier een open antwoord opgegeven.

* Als een leerling ernaar vraagt, zal ik daar zeker proberen antwoord op de geven of te helpen als dat kan
* Coördinatoren, mentoren en zorgteam
* Door in mentorles te spreken over seksuele grenzen (3x)
* Er is een vertrouwenspersoon aanwezig die actief in gesprek gaat met leerlingen als deze te maken hebben met dit soort problemen
* Er worden voorlichtingen gegeven en er is een vertrouwenspersoon waarmee gepraat kan worden of wat te melden
* Er wordt tijdens de lessen biologie uitgebreid ingegaan op seksueel geweld, waarbij meerdere vormen worden besproken. Ook wordt er uitgelegd hoe de leerling hulp kan inroepen. Daarnaast hanger er informatieroosters met linkjes naar hulporganisaties
* Gastlessen, mentoren, voorlichtingen
* Bij de voortplantingsvoorlichting bij biologie (4x)
* Aan de hand van filmpjes
* In de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan social media. Hoe te gebruiken, hoe niet te gebruiken, de gebaren van het internet, waar een foto kan belanden etc.
* Leerlingen worden ervoor gewaarschuwd, lessen in veilig internetgebruik
* Lessen mediawijsheid, projectdag rond sexting, mentorlessen
* Onderwijsleergesprekken
* Privé en klassikaal, uitleg, vragen, discussie
* Bij maatschappijleer door dit onderwerp te bespreken met de leerlingen
* Tijdens het onderwerp over seksuele vorming gaan we het hebben over grenzen en komt dit ook aan bod
* Tijdens vaklessen als het in het curriculum staat. Ook tijdens projectweken en uiteraard als het ter sprake komt
* Vak mediawijsheid: weet wat je plaatst, weet waar je wel/niet naar kijkt of aan meewerkt en weet waar je terecht kan als je iets opmerkt wat niet oké is.

Vraag 10: Op welke manier kunnen leerlingen het best bereikt worden om te informeren en handvatten te geven hoe ze met dit onderwerp om kunnen gaan?

* 1 op 1, in een veilige omgeving
* Lesmethode/programma ontwikkelen die aansluit bij de doelgroep. Soms zijn de lesmethoden erg simpel en weten leerlingen al veel meer van de telefoon en social media, maar soms is de stof ook te zwaar voor een brugklasser.
* Lastig bv. Vertrouwenspersoon of iemand die een vertrouwenspersoon voor de leerling is: smw medewerker zorgcoach op school
* informeren over wat het is, hoe je het kan herkennen en wat je kan doen als je erin terecht komt.
* Informele filmpjes op sites die zij bezoeken (bijvoorbeeld als reclame)
* In een veilige setting praten en/of filmpjes laten zien
* In de lessen, maar ook via social media zoals Tiktok
* mentorlessen, maar dan wel gegeven door externe experts. Jongens en meisjes apart.
* Ik zou een voorlezing/bijeenkomst/les hierover geven zodat leerlingen tenminste weten dat het bestaat en dat ze op de hoogte worden gebracht. Vervolgens zou ik aangeven wie contactpersonen zijn op het moment dat een leerling hiermee te maken heeft. En als laats zou ik dit nog kort afsluiten tijdens een mentoruur. Vanaf dat moment is het gewoon opletten en in gesprek met leerlingen als je denkt dat er iets speelt.
* Ik denk via leeftijdsgenoten, het is een grote drempel om naar een ouder of docent te stappen
* Filmpjes verspreiden via social media, voorlichtingen geven op school
* Ervaringsdeskundigen, workshops, bespreken in mentorlessen, mediawijsheid
* Door open en zonder oordelen het gesprek aan te gaan.
* Door iemand die ze kennen en vertrouwen
* Door er open over te kunnen praten. Dan pas gaan leerlingen naar jou toe komen met dit soort proberen.
* Ik durf niet te zeggen wat de efficiëntste manier zou zijn. Ik zou in elk geval proberen te kijken naar iets dat bij de belevingswereld past bij de leerlingen. Verder zal wellicht de wetenschap daar meer over weten
* Bespreekbaar en open maken
* Platform
* Social media (7x), in combinatie met een website, daarnaast op school
* Ze het gevoel geven dat ze gehoord worden en dat er alles aan gedaan wordt om het te bestrijden. Daarvoor is een goed pedagogisch klimaat voor nodig
* Workshops
* What to do – les
* Voorlichting, individuele gesprekjes
* Vooral voorbeelden die hun aanspreken en waarin ze zichzelf herkennen
* Algemene informatieve lessen van professionals, filmpjes van slachtoffers die spreken
* Veilig klimaat bieden vanuit de docent
* Via schoolmail
* Speciaal ingerichte lessen

Vraag 16: Wat hebben docenten nodig om hun leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in het kader van online seksueel geweld?

* Ze hebben zelf alle informatie nodig om de kinderen te informeren
* Goede kennis over hoe je het kan voorkomen en welke instanties kunnen helpen.
* Handvatten in hoe wij leerlingen kunnen informeren /waarschuwen en richtlijnen over hoe te handelen
* Informatiemateriaal, kennis, tijd!!
* Informatie over signalen, handvatten hoe ermee om te gaan
* Kennis van het onderwerp
* Kennis van social media en het internet. Met hoeveel mensen en zaken kinderen in aanraking kunnen komen via de mobiel. Hoe snel een verkeerde stap gemaakt is
* Know how tijd en aandacht
* Eigen grenzen kunnen aangeven. Grensoverschrijdend gedrag van anderen niet accepteren. Signaleren en doorverwijzen
* Materialen. Steun
* Ten eerste wat moed om er zelf over te spreken. Sommigen vinden deze onderwerpen heel lastig. En meer kennis
* Tijd, rust en ruimte
* Training waar ze op moeten letten en goed geïnformeerd zijn wat het inhoudt zodat je de leerlingen goed kunt informeren hierover (2x)
* Vertrouwen van de leerling (2x)
* Weten wat er nu speelt onder de nieuwe generatie
* Scholing
* Betere begeleiding (we staan er nu alleen voor), betere informatie, meer tijd en ruimte om leerlingen in het docententeam te bespreken

Op basis van de antwoorden die gegeven zijn op de vragen van de enquête, kan er worden vastgesteld dat deze docenten behoeften hebben aan meer informatie over het desbetreffende onderwerp. Ook zijn er een aantal ideeën gegeven die opgenomen zijn in het lesplan.

## 3.3 Enquête na de gastles

Omdat het belangrijk is om te weten hoe de docenten de gastles hebben ervaren, is er gekozen om nog een enquête na de gastles af te nemen. Door corona en de lockdown regels die de afgelopen tijd golden, waren er vijf docenten aanwezig bij de gastles. Hieronder zijn de vragen en antwoorden te vinden van de enquête. Op vraag 1 en 4 kon antwoord gegeven worden door middel van een aantal sterren aanklikken. Hierbij gold dat 1 ster slecht was, en 5 sterren goed.

Vraag 1: Wat vond u van de gastles?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| 1 uit 5 | 0 | 0% |
| 2 uit 5 | 0 | 0 |
| 3 uit 5 | 2 | 40% |
| 4 uit 5 | 2 | 40% |
| 5 uit 5 | 1 | 20% |

Vraag 2: Heeft u dingen geleerd die u nog niet wist?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 5 | 100% |
| Nee | 0 | 0% |

Vraag 3: Zijn de organisaties die hulp kunnen bieden aan slachtoffers duidelijk geworden tijdens de gastles?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 5 | 100% |
| Nee | 0 | 0% |

Vraag 4: Hoeveel vertrouwen heeft u dat u de signalen besproken in de gastles zou herkennen bij uw leerlingen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| 1 uit 5 | 0 | 0% |
| 2 uit 5 | 0 | 0% |
| 5 uit 5 | 1 | 20% |
| 3 uit 5 | 2 | 40% |
| 4 uit 5 | 2 | 40% |

Vraag 5: Zou u deze gastles zelf gebruiken in uw lessen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 3 | 60% |
| Ja, maar met aanpassingen | 2 | 40% |
| Nee | 0 | 0% |

# H4: Conclusie

Wat erg toevallig is, is dat wij, Jasmijn en Anouk, allebei dezelfde ambitie in het leven hebben. Wij willen namelijk allebei werkzaam worden bij de recherche, en na deze minor zijn wij geënthousiasmeerd om op team mensenhandel terecht te komen.

Toch hebben wij ervoor gekozen om apart een stukje te schrijven over hoe wij later het verschil willen maken, dit omdat het lastig om voor iemand anders te spreken.

***Anouk:***
Dit is iets wat ik in mijn verslag voor kennis & inzicht ook al heb beschreven, dus bij deze wil ik naar mijn eigen verslag verwijzen. Maar dit is wel precies wat ik heb geleerd en hoe ik later het verschil zou willen maken.

Voordat ik aan de minor begon, had geen goed beeld van wat mensenhandel nu precies allemaal inhoudt, hoe groot het probleem is en hoe het in zijn werk gaat. Als ik nu terugkijk op de minor, heb ik een goed beeld kunnen vormen van mensenhandel en ben ik in staat om een visie te creëren op dit gebied.

Wat ik graag zou willen, is dat er omtrent het onderwerp mensenhandel meer bewustzijn gecreëerd wordt. Wanneer ik bijvoorbeeld aan mensen in mijn omgeving vertel dat ik de minor mensenhandel volg, kijken mensen vaak raar of ze hebben geen idee waar ik het over heb. Persoonlijk vind ik dat best wel zorgelijk. Wanneer je interesse ergens niet ligt is het wellicht lastiger om zulke dingen te zien, maar ik denk toch dat iedereen diep van binnen wel weet dat er dingen gebeuren die het daglicht niet kunnen verdragen. Het gevoel wat ik erbij krijg is dat mensen wegkijken wanneer zij het onderwerp niet boeiend vinden, alsof je bewust niet wilt weten wat voor vreselijke dingen zich allemaal afspelen.

Hiernaast denk ik dat het belangrijk is om meer verhalen van slachtoffers aan de mensen te laten horen. Dit sluit aan op de bewustwording over het onderwerp, en ik denk dat dat een belangrijk onderdeel is om het onderwerp bekender te maken. Wanneer iemand een verhaal hoort van een slachtoffer, blijft dit vaak beter hangen dan wanneer je een feitelijk artikel in bijvoorbeeld de Telegraaf voorbij ziet komen. Er kan bijvoorbeeld gedacht worden aan slachtoffers die bij een organisatie zoals Fier wellicht, al dan niet anoniem, hun verhaal willen doen. Verder zou dit bijvoorbeeld ook kunnen door middel van een boek of een documentaire.

Ik denk dat wanneer mensen meer bewustzijn hebben over het onderwerp en beter snappen hoe ernstig de situatie is, er ook meer signalen opgevangen zullen worden, wat er dan vervolgens voor zorgt dat er (beter) gehandeld kan worden.

Wat er in mijn ogen verder moet veranderen is dat er binnen de politie en overheid meer gedaan moet worden aan mensenhandel. Als je ziet dat er nauwelijks daders veroordeeld worden voor mensenhandel, vind ik dat erg heftig. Ik begrijp dat het lastig is om aan te pakken, maar toch denk ik dat wanneer hier meer geld vrij voor zou komen, er veel meer bereikt kan worden. Ik denk dat er integrale multidisciplinaire teams moeten komen, met professionals uit verschillende werkvelden. Wanneer er vanuit de overheid meer geld vrijkomt om dit probleem aan te pakken, kan er binnen de politie dus meer geïnvesteerd worden om, bijvoorbeeld, goede teams op te stellen en meer aandacht aan deze problematiek te schenken. Wanneer er steeds meer daders gepakt worden en dan ook daadwerkelijk een hoge straf krijgen, denk ik dat dit preventief zal werken voor potentiële nieuwe daders.

Tot slot denk ik dat het belangrijk is om ervoor te zorgen het probleem bij de bron aan te pakken. Waarom zijn daders daders? En wat kan er preventief gedaan worden om ervoor te zorgen dat potentiele daders zich niet daadwerkelijk ontwikkelen tot daders?

Persoonlijk denk ik dat hier wellicht ook veel te halen valt. Ik heb zelf nog niet zo een duidelijk beeld wat hier al aan gedaan wordt, maar ik denk dat het zeker belangrijk is om ons hiermee bezig te (gaan) houden.

***Jasmijn***
Net zoals Anouk, zou ik graag mijn stukje wat ik voor kennis & inzicht hebben geschreven ook hier delen.

Na het afronden van mijn opleiding integrale veiligheidskunde, zou ik graag naar de recherche opleiding gaan. Na deze minor ga ik mijn afstudeerstage lopen bij de politie Rotterdam team mensenhandel. Dit houdt in dat ik het hele jaar eigenlijk aan het specialiseren ben in mensenhandel. Ik hoop zo de theorie die ik geleerd heb in de minor, kan toepassen in de praktijk tijdens mijn afstudeerstage. Tijdens mijn afstudeerstage ga ik onderzoeken waarom het aantal gemelde slachtoffers van mensenhandel elk jaar lager wordt dan het aantal geschatte slachtoffers per jaar. Ik ga onderzoeken of de criteria, van de politie om als een slachtoffer van mensenhandel aangemerkt te worden, te streng is. Ook ga ik onderzoeken of de jurisprudentie waardoor de reikwijdte van artikel 273f van het wetboek van Strafrecht beperkt is. Op deze manier wil ik mij inzetten voor de ‘onzichtbare’ slachtoffers, in de hoop dat het aantal meldingen stijgen.

Ik heb voor deze minor en afstudeerstage gekozen om zo mijn kans om aangenomen te worden bij de recherche opleiding te vergroten. Als het mij lukt om rechercheur te worden, zal ik mij vooral inzetten op de daders. Het is lastig om mensenhandelaren te veroordelen voor een lange tijd.

Ook maakte de nationaal Rapporteur Mensenhandel en Seksueel Geweld tegen Kinderen in 2017 bekend dat 95 procent van de gemeenten heeft geen beleid voor aanpak mensenhandel. Hierin werd beschreven dat gemeenten veel meer kunnen doen om signalen van mensenhandel te herkennen, bijvoorbeeld medische professionals aan te leren welke signalen mensenhandel zou kunnen betekenen. Dit artikel laat zien hoe belangrijk het is om awareness te creëren over dit probleem.

Zelf heb ik gemerkt in mijn omgeving hoe weinig de meeste mensen weten wat mensenhandel precies inhoudt, en hoe veel slachtoffers er per jaar zijn in Nederland. Na het starten van de minor ben ik in gesprek gegaan met mensen uit mijn omgeving, zoals mijn ouders, huisgenoten etc. Mensenhandel is actueel probleem, dat effectief bestreden moet worden. Awareness creëren is de eerste stap daarin. Als er meer mensen op de hoogte zijn van de omvang van het probleem, signalen kunnen herkennen etc. kunnen er misschien wel meer slachtoffers geholpen worden. Ook na het afsluiten van deze minor ben ik van plan om meer awareness te creëren in mijn omgeving. Het doel hiervan is mensen activeren om hetzelfde te doen.

# H5: Literatuurlijst

CoMensha. (2022, 19 januari). *CoMensha - Coördinatiecentrum tegen Mensenhandel*. Geraadpleegd op 20 januari 2021, van <https://www.comensha.nl/>

Deelen, M. (2018, 6 september). *Online seksueel geweld moet het probleem van daders zijn, niet van slachtoffers*. Vice. Geraadpleegd op 3 januari 2022, van <https://www.vice.com/nl/article/9kvkxp/online-seksueel-geweld-moet-het-probleem-van-daders-zijn-niet-van-slachtoffers>

F. (z.d.). *Fier*. Fier.nl. Geraadpleegd op 23 december 2021, van <https://www.fier.nl/>

Heurter, K. (2020, 25 juni). *Gebrekkige registratie en versnipperde aanpak bij online seksueel geweld »*. NSCR. Geraadpleegd op 4 januari 2022, van <https://nscr.nl/gebrekkige-registratie-en-versnipperde-aanpak-bij-online-seksueel-geweld/>

Langerak, D. (2021, juli). *Onzichtbare slachtoffers van mensenhandel in 2020 - CKM*. Het CKM. Geraadpleegd op 3 januari 2022, van <https://www.hetckm.nl/databank/onzichtbare-slachtoffers-van-mensenhandel-in-2020/22>

Ministerie van Justitie en Veiligheid. (2021, 2 februari). *Slachtoffermonitor mensenhandel 2015–2019*. Rapport | Nationaal Rapporteur. Geraadpleegd op 23 december 2021, van <https://www.nationaalrapporteur.nl/publicaties/rapporten/2020/10/16/slachtoffermonitor-mensenhandel-2015-2019>

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2019, 12 september). *Online seksuele intimidatie*. Factsheet | Huiselijk Geweld. Geraadpleegd op 20 december 2021, van <https://www.huiselijkgeweld.nl/vormen/online-seksuele-intimidatie/publicaties/factsheets/2018/11/01/online-seksuele-intimidatie>

SlachtofferWijzer. (2021, 24 november). *Bij online seksueel misbruik: alle vormen en hulp | SlachtofferWijzer*. slachtofferwijzer.nl. Geraadpleegd op 4 januari 2022, van <https://slachtofferwijzer.nl/slachtoffer/online-seksueel-misbruik/>

# H6: Bijlagen

## Bijlage 1: Uitkomsten enquête

Vraag 1: Wat is de naam van de school waarop u lesgeeft?

|  |
| --- |
| s Gravendreef college |
| Zone.college |
| Charles de Foucauld Mavo (4x) |
| Het Kortland Krimpen, Eben Haezer Lekkerkerk, Het Kompas Krimpen |
| Het groene lyceum |
| Kalsbeek College |
| Het Augustinianum |
| GSR |
| Geuzencollege |
| CSG |
| College ST Paul |
| College Poort |
| Coenecoop college |
| Haarlemmermeer lyceum |
| Camphusianum |
| Liemers College |
| Mavo/havo/vwo (4x) |
| Penta Charles de Foucauld |
| Roncalli mavo |
| Scalda |
| Spieringshoek |
| Stedelijk College Eindhoven |
| Van Maerlant |
| Willem de Zwijger |
| Yuverta college (2x) |
| Martinuscollege |

Vraag 2: Wat is uw leeftijd?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| 20-35 | 25 | 71,4% |
| 50-65 | 7 | 20% |
| 35-50 | 3 | 8,6% |
| 65+ | 0 | 0% |

Vraag 3: Heeft u wel eens gehoord van seksuele uitbuiting?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 32 | 91,4% |
| Nee | 3 | 8,6% |

Vraag 4: Al beschreven in hoofdstuk 3

Vraag 5: Hoeveel minderjarige slachtoffers van seksuele uitbuiting waren er naar schatting in 2017 in Nederland?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Tussen de 900 en 1100 | 16 | 45,7% |
| Tussen de 600 en 800 | 10 | 28,6 |
| Tussen de 1100 en 1400 | 7 | 20% |
| Tussen de 300 en 500 | 2 | 5,7% |

Vraag 6: Welk van onderstaande denkt u dat onder online seksueel geweld valt?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Wraakporno | 32 | 91,4% |
| Exposen | 29 | 82,9% |
| Photoshop sexting | 26 | 74,3% |
| Sextortion | 26 | 74,3% |
| Grooming | 20 | 57,1% |
| Sexting | 19 | 54,3% |

Vraag 7: Wordt er aandacht besteed aan online seksueel geweld tijdens de lessen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 18 | 51,4% |
| Weet ik niet | 15 | 42,9% |
| Nee | 2 | 5,7% |

Vraag 8: Al beschreven in hoofdstuk 3

Vraag 9: Vindt u dat online seksueel geweld besproken moet worden op school?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 33 | 94,3% |
| Weet ik niet | 2 | 5,7% |
| Nee | 0 | 0% |

Vraag 10: Heeft u wel eens een vermoeden gehad dat een leerling slachtoffer is geworden van online seksueel geweld?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Nee | 20 | 57,1% |
| Ja | 13 | 37,1% |
| Weet ik niet | 2 | 5,7% |

Vraag 11: Zou u meer willen leren over het herkennen van signalen van een slachtoffer online seksueel geweld/seksuele uitbuiting?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 32 | 91,4% |
| Weet ik niet | 2 | 5,7% |
| Nee | 1 | 2,9% |

Vraag 12: Als u vermoedens heeft dat er wellicht een van uw leerlingen hiermee te maken heeft, heeft u dan een idee welke instanties hiermee kunnen helpen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 21 | 60 |
| Nee | 13 | 37,1% |
| Weet ik niet | 1 | 2,9% |

Vraag 13: Al beschreven in hoofdstuk 3

Vraag 14: Is er onder het docententeam behoefte om meer kennis over dit onderwerp te verkrijgen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Weet ik niet | 21 | 60% |
| Ja | 13 | 37,1% |
| Nee | 1 | 2,9% |

Vraag 15: Denkt u door onder docenten aandacht te besteden aan dit onderwerp slachtoffers voorkomen kunnen worden?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Antwoord | Aantal antwoorden | Ratio |
| Ja | 25 | 71,4% |
| Weet ik niet | 7 | 20% |
| Nee | 3 | 8,6% |

Vraag 16: Al beschreven in hoofdstuk 3