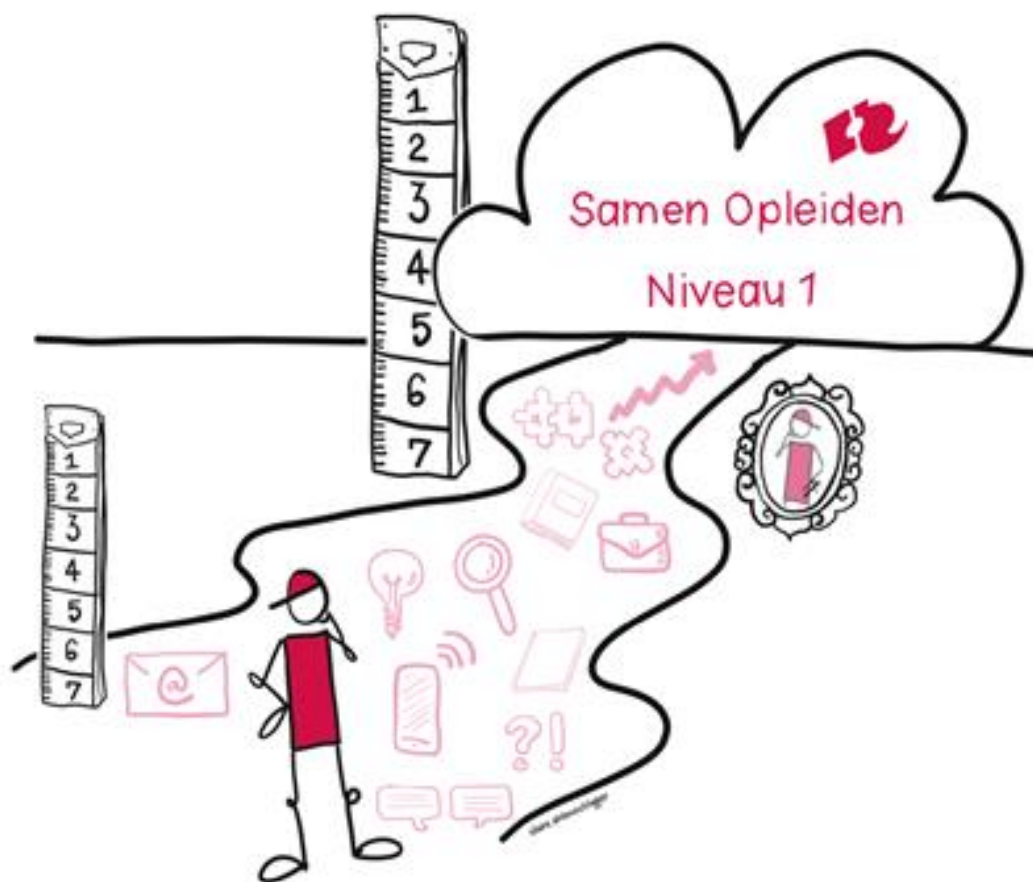


Cursushandleiding

Pedagogiek: Ken je doelgroep Niveau 1

2023 – 2024



Studiejaar: 2023 - 2024
Periode: Onderwijsperiode 3
Opleiding: Voltijd en deeltijd
Modulehouders: Lisette van der Pas & Guido Koster
Cursuscode: LERLD304X

IVL/ LERO, Hogeschool Rotterdam



Inhoud

Voorwoord	3
1 Opzet en organisatie	4
1.1 Vormgeving	4
1.2 Leerdoelen ‘Pedagogiek: Ken je doelgroep’	4
1.3 Literatuur	5
1.4 Samenwerkingsafspraken	5
1.5 Planning.....	6
2 Toetsing en beoordeling	7
2.1 Stappenplan eindopdracht Pedagogiek: Ken je doelgroep.....	7
2.2 Compensatieregeling (Cluster Talen).....	9
2.3 Herkansingsbeleid Cluster Talen.....	9
3 Bijeenkomsten Pedagogiek – Ken je doelgroep.....	10
4 Bijlage 1 Rubric ‘Pedagogiek: Ken je doelgroep’.....	16
4.1 Rubric: Knock-out criteria	16
4.2 Rubric: Inhoudelijke criteria.....	17
5 Bijlage 2 Overzicht studiebelastingsuren (SBU).....	19

Voorwoord

Beste student,

In het eerste halfjaar heb je je georiënteerd op het onderwijs en het beroep door middel van de module 'Oriëntatie op onderwijs en beroep' (OROB). Tijdens onderwijsperiode (*hierna: OP*) 3 en OP4 nemen wij je mee in de verschillende facetten van het leren lesgeven zodat jij kunt werken aan je professioneel, didactisch en pedagogisch handelen. Op die manier sta je stevig in je schoenen als je in niveau 2 begint met het verzorgen van onderwijs op je Opleidingsschool.

Wat ga je doen?

- In OP3 en OP4 ben je één dag per week op je Opleidingsschool voor het werkplekleren;
- In OP3 verken je je doelgroep door je te verdiepen in de adolescent. Hoe ontwikkelen adolescenten zich en hoe leren zij? Welke rol spelen identiteit en seksualiteit hierin? Welke rol spelen ouders en leeftijdsgenoten?

Nieuwsgierig? Lees deze handleiding dan goed door zodat je precies weet wat er van je verwacht wordt.

Veel plezier!

Namens de coördinatoren Samen Opleiden Niveau 1,

G. Koster (Cluster Exact)

L. van der Pas (Cluster Talen)

Noot 1: daar waar 'hij' staat, kan ook 'zij' of iets anders gelezen worden.

Noot 2: daar waar 'leerling' staat, kan voor iemand die het werkplekleren op een mbo doet, ook 'student' gelezen worden.

1 Opzet en organisatie

Dit jaar oriënteer je je op het beroep van de leraar: pas jij bij het beroep en past het beroep bij jou? Een belangrijk onderdeel van deze oriëntatie is de doelgroep 'leerlingen' in het voortgezet onderwijs (hierna: VO) en 'studenten' in het middelbaar beroepsonderwijs (hierna: mbo). Die oriëntatie vindt zowel plaats tijdens het werkplekleren als tijdens de bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam. Om je doelgroep te leren kennen, loop je in OP3 en OP4 stage (*hierna: werkplekleren*) op een Opleidingsschool (indien je voltijdstudent bent). Op deze school voer je kleine opdrachten uit die je input geven voor het maken van de eindopdracht van Pedagogiek: Ken je doelgroep.

Bij Pedagogiek: Ken je doelgroep is het van belang dat je je als student bewust wordt van je eigen ontwikkeling als adolescent: hoe is die ontwikkeling verlopen? Wat herken je daarvan bij je eigen leerlingen of studenten en in de theorie? Deze bewustwording kun je inzetten om de leefwereld van je doelgroep te gaan leren kennen en je hierin in te leven. De bijeenkomsten Pedagogiek: Ken je doelgroep ondersteunen je bij het verbinden van de praktijk (de leerling), theorie en je eigen ontwikkeling.

1.1 Vormgeving

In OP3 volg je zes bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam. In deze bijeenkomsten wordt de theorie rondom de doelgroep op een (inter)actieve wijze behandeld. De bijeenkomsten zijn voornamelijk vormgegeven middels interactieve werkvormen waarbinnen ruimte is voor de koppeling van theorie, naar je eigen ervaringen en naar wat je ziet op je Opleidingsschool.

Voor voltijdstudenten vindt een *transferbijeenkomst* plaats op de Opleidingsschool. Deze bijeenkomst vindt op een eigen gekozen moment plaats in OP3. De school geeft zelf invulling aan deze bijeenkomst en biedt ruimte voor het maken van een koppeling tussen de theorie en de specifieke doelgroep van de school. Je kunt je misschien voorstellen dat de situatie per school of afdeling (en de bijbehorende doelgroep) nogal kan verschillen. Deeltijdstudenten nemen niet verplicht deel aan deze transferbijeenkomst, maar zijn wel vrij dat te doen.

1.2 Leerdoelen 'Pedagogiek: Ken je doelgroep'

Onderstaande leerresultaten en leerdoelen komen aan bod in deze module.

1. Je kunt de begrippen uit de theorie rondom de thema's 'Begripsbepaling, beeldvorming, identiteitsontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en seksuele en relationele vorming in eigen woorden uitleggen en herkennen in het gedrag van leerlingen/studenten op je Opleidingsschool.
2. Je bent je bewust van je eigen ontwikkeling als adolescent kunt deze koppelen aan de theorie.
3. Je brengt de opgedane inzichten uit de theorie, het gedrag van leerlingen/studenten en je eigen ontwikkeling als adolescent met elkaar in verband.

Per bijeenkomst zijn er subdoelen geformuleerd, deze zijn te vinden in hoofdstuk 3.

1.3 Literatuur

De Wilde, J., Theunissen, M. & Van der Wal, J. (2021). *Identiteitsontwikkeling en Leerlingbegeleiding*. Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN 9789046907580.

1.4 Samenwerkingsafspraken

Tijdens deze modules besteden we expliciet aandacht aan het creëren van een prettig leer- en werkklimaat in de klas. Voor de ontwikkeling van je professionele beroepshouding als leraar is het geven van het goede voorbeeld aan je leerlingen of studenten belangrijk. Om deze reden zullen we aan de hand van onderstaande samenwerkingsafspraken werken tijdens de bijeenkomsten, waarbij ook steeds de vertaalslag gemaakt zal worden naar jouw eigen (voorbeeld)rol als leraar.

- **Handleiding:** je neemt de handleiding door voor aanvang van de module en bent daardoor op de hoogte van de inhoud van inhoud en de praktische zaken. Je neemt de handleiding mee naar de eerste bijeenkomst (dit kan ook digitaal).
- **Vorbereiding:** voorafgaand aan de bijeenkomsten lees je de literatuur en maak je de (eventuele) opdrachten, behorend bij die bijeenkomst.
- **Literatuur:** je neemt de literatuur, behorend bij de bijeenkomst, mee zodat je hiervan gebruik kunt maken tijdens de bijeenkomsten.
- **Actief leren:** je neemt tijdens de bijeenkomsten een actieve houding aan. Een actieve houding is bevorderend voor het effectief leren en werken tijdens de bijeenkomsten.

1.5 Planning

Onderwijsperiode 3 Pedagogiek: Ken je doelgroep		
Kalender week	Lesweek	Inhoud
6	1 05-02 t/m 09-02	Bijeenkomst 1: Begripsbepaling en beeldvorming
7	2 12-02 t/m 16-02	Bijeenkomst 2: Identiteitsontwikkeling (1)
8	3 19-02 t/m 23-02	Voorjaarsvakantie
9	3 26-02 t/m 01-03	Bijeenkomst 3: Identiteitsontwikkeling (2)
10	4 04-03 t/m 08-03	Bijeenkomst 4: Identiteitsontwikkeling (3)
11	5 11-03 t/m 15-03	Bijeenkomst 5: Cognitieve ontwikkeling
12	6 18-03 t/m 22-03	Roostervrije week
13	7 25-03 t/m 29-03	Bijeenkomst 6: Seksuele en relationele vorming
14	8 01-04 t/m 05-04	Transferbijeenkomst (niet gekoppeld aan een specifieke lesweek of datum).
15	9 08-04 t/m 12-04	Toetsweek blok 3 Inleveren maandag 8 april 2024 vóór 09:00.
16	10 15-04 t/m 19-04	(Her)toetsweek blok 2 <i>(Met uitzondering van opleidingen van het Cluster Talen)</i>

2 Toetsing en beoordeling

In de schriftelijke eindopdracht van Pedagogiek: Ken je doelgroep laat je zien dat je de theorie begrijpt en kunt koppelen aan je eigen ontwikkeling én aan de doelgroep waaraan je straks lesgeeft. Voor de uitwerking van de opdracht volg je het stappenplan hieronder (hoofdstuk 2.1).

2.1 Stappenplan eindopdracht Pedagogiek: Ken je doelgroep

1. Voorblad en inhoudsopgave	Je maakt een voorblad en een inhoudsopgave, conform het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging'.
2. Inleiding	In je inleiding komen de onderstaande onderdelen aan bod: <ul style="list-style-type: none">• Wie je bent (introduceer jezelf);• Jouw keuze voor de onderwerpen en toelichting van je keuze;• Vertel iets over de Opleidingsschool waar je bent geplaatst voor het werkplekleren.
3. Keuze uit drie onderwerpen	<p>Je kiest drie van de vijf onderstaande onderwerpen uit. Om te voorkomen dat je hele eindopdracht in het teken staat van 'Identiteitsontwikkeling', ben je hierbij verplicht om tenminste onderwerp 4 en/of 5 te kiezen. Het is dus niet mogelijk om alleen onderwerp 1, 2 en 3 uit te werken.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Onderwerp 1. Identiteitsontwikkeling: 'Persoonlijkheid en levensloop' (De Wilde, Theunissen, & Van der Wal, 2021, H3.1 t/m H3.4).2. Onderwerp 2. Identiteitsontwikkeling: 'Identiteitsverwarring en identiteitsstatus' (De Wilde, Theunissen, & Van der Wal, 2021, H3.5 t/m 3.6).3. Onderwerp 3. Identiteitsontwikkeling: 'Peer- en leeftijdsgenoten, groepsvorming en opvoedingsstijlen' (De Wilde, Theunissen, & Van der Wal, 2021, H2.1 t/m 2.2).4. Onderwerp 4. Cognitieve ontwikkeling (De Wilde, Theunissen, & Van der Wal, 2021, 4.1 t/m 4.5).5. Onderwerp 5. Seksuele en relationele vorming (De Wilde, Theunissen, & Van der Wal, 2021, H5.1 t/m 5.4). <p>In je opdracht geef je je hoofdstukken de naam van het door jou gekozen onderwerp. Bijvoorbeeld: "Hoofdstuk 1: Cognitieve ontwikkeling".</p>
3a. Per onderwerp: keuze uit begrippen en deze uitleggen	Per onderwerp werk je drie of meer begrippen uit het boek (De Wilde, Theunissen & Van der Wal, 2021) herkenbaar uit. Herkenbaar betekent dat je het begrip noemt, uitlegt en verwijst naar de bron volgens de APA regels (document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging' en/of APA verwijswijzer van de Hogeschool Rotterdam). Als je je uitwerking in een lopende tekst maakt, maak het begrip dan vetgedrukt .

3b. Per begrip: voorbeelden uit je eigen leven en uit het werkplekieren	<p>Vervolgens geef je per begrip voorbeelden uit je eigen leven én voorbeelden vanuit het werkplekieren: op welke manier herken jij het begrip in je eigen leven of hoe zie jij dit terug op je Opleidingsschool of in de uitkomst van opdrachten die je daar hebt uitgevoerd?</p> <p>Voor voorbeelden uit het werkplekieren kun je gebruik maken van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De praktijkopdrachten die de Opleidingsschool je biedt, eventueel tijdens de <i>transferbijeekomst</i>; - Observaties en ervaringen die je opdoet op je Opleidingsschool; - Op Brightspace staan algemene suggesties voor praktijkopdrachten die je kunt uitvoeren en kunt verwerken in je eindopdracht.
4. Reflectie/ vooruitblik	In je reflectie blik je terug op hoe je de opdracht hebt ervaren. Kies voor je vooruitblik één onderwerp dat je hebt uitgewerkt in deze opdracht uit en beantwoord de vraag: <i>wat neem jij in je handelen als leraar mee van wat je van dit onderwerp hebt geleerd over je doelgroep? Hoe is dat volgend jaar (niveau 2) al terug te zien in jouw handelen?</i>
5. Rubric toevoegen en zelfbeoordeling invullen	Achteraan je opdracht voeg je bijlage 1 uit deze handleiding toe en deze vul je volledig in: dit is je zelfbeoordeling. Dit is voorwaardelijk voor de eindbeoordeling (zie bijlage 1).
6. Vorm, spelling, literatuur	De eindopdracht moet wat betreft vorm, spelling en literatuurverwijzingen en literatuurlijst voldoen aan de (APA) criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging'.
7. Formaat van de eindopdracht	Je eindopdracht bestaat uit maximaal 7 pagina's. Onderstaande onderdelen tellen daarin niet mee: <ul style="list-style-type: none"> - Inleiding - Reflectie - Rubrics

Inleverinstructies

Je levert je eindopdracht in Brightspace in op de volgende manier:

Achternaamstudent_Achternaamdocent_LERLD304X.

Je levert de eindopdracht in de toetsweek van OP3 in, uiterlijk op **maandag 8 april 2024 vóór 09:00h**. De deadline voor de herkansing is in de hertoetsweek van OP3, uiterlijk op **maandag 24 juni 2024 vóór 09:00h**. Je opdracht wordt beoordeeld door de docent waarbij je de lessen hebt gevolgd met behulp van een rubric (zie bijlage 1).

Tips:

- **Format eindopdracht**, te vinden op Brightspace.
- **Voorbeeld eindopdracht**: Op Brightspace vind je het document 'voorbeeld eindopdracht' waarin een thema is uitgewerkt. Dit document kan je helpen bij het schrijven van de eindopdracht.

- **Hulpvragen:** Om je te helpen om de door jou gekozen onderwerpen te koppelen aan je eigen ontwikkeling kun je gebruik maken van een aantal hulpvragen (zie Brightspace).
- **Programmaboekje (van de Opleidingsschool) of praktijkopdrachten:** Om je te helpen om de door jouw gekozen onderwerpen aan de doelgroep te koppelen krijg je ofwel opdrachten aangeboden vanuit je Opleidingsschool (te vinden in het programmaboekje) of vind je suggesties voor de opdrachten die je kunt uitvoeren op je Opleidingsschool (zie Brightspace).

2.2 Compensatieregeling Cluster Talen

Binnen de opleidingen Duits, Engels, Frans en Nederlands geldt een compensatieregeling. Dit houdt in dat als je een cijfer tussen de 5.0 en 5.4 (of een 'bijna voldoende') hebt gehaald, je dit vak kunt compenseren met een cijfer 7 of hoger (of een 'ruim voldoende') dat je hebt gehaald bij een ander vak.

Hierbij gelden de volgende spelregels:

1. De omvang van dit vak is 5EC. Je kunt dit vak compenseren met een ander vak van 5EC.
2. In totaal mag je 10 EC compenseren. Dit kunnen twee vakken van 5 EC zijn of één vak van 10 EC.
3. Wanneer je een cijfer tussen de 5.0 en 5.4 of een 'bijna voldoende' haalt hoeft je geen herkansing te doen, als je deze (later) kunt compenseren.
4. Wanneer je geen cijfer 7 of 'ruim voldoende' of hoger hebt om te kunnen compenseren, blijft het cijfer 5.0 – 5.4 'Bijna voldoende' en moet je dit herkansen.
5. Je kan alleen compenseren als je na compensatie alle punten van het studiejaar hebt gehaald. Daarom vindt de administratie van compensatie plaats aan het einde van het jaar.
6. Wanneer je meer dan twee 'bijna Voldoendes' (5.0 – 5.4) of een of meer onvoldoendes (0 of <5.0) hebt, is compenseren niet mogelijk, je kunt immers niet meer alles hebben gehaald na compensatie. Dit blijven dan vijven, wat niet voldoende is. Deze moet je herkansen. Neem bij vragen over de compensatieregeling contact op met jouw SLC'er.

2.3 Herkansingsbeleid Cluster Talen

Voor studenten van Cluster Talen geldt vanaf 2023-2024 een ander herkansingsbeleid dan voor de studenten van Cluster Mens en Maatschappij en Cluster Exact.

- Studenten van Cluster Talen hebben in leerjaar 1 en 2 recht op vier herkansingen per studiejaar (daarnaast kunnen zij gebruik maken van de compensatieregeling).
- Studenten van Cluster Talen in leerjaar 3 hebben recht op zes herkansingen per studiejaar.
- Studenten van Cluster Talen in leerjaar 4 hebben per vak recht op één herkansing.
- Herkansingen worden aangeboden in week -1.

Aan studenten van Cluster Talen worden in week -1 de herkansingen aangeboden, dit geldt ook voor de vakken die vallen onder Samen Opleiden. De studenten uit de andere twee clusters hebben hun herkansingen in de reguliere herkansingsweken en voor hen geldt dat zij recht hebben op een tweede tentamen gelegenheid na elk tentamen.

3 Bijeenkomsten Pedagogiek – Ken je doelgroep

Bijeenkomst 1 Begripsbepaling en beeldvorming

Bijbehorende rol: Pedagoog

Doelen *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- een beschrijving geven van de opzet van ‘Pedagogiek: Ken je doelgroep’;
- verschillende fasen van de adolescentie onderscheiden en beschrijven;
- benoemen welke beelden er zijn over jongeren en waarop deze beelden gebaseerd zijn;
- het gedrag van adolescenten verklaren vanuit *nature* en *nurture*.

Inhoud Deze bijeenkomst maken we kennis met de (wereld van de) adolescent. We gaan een start maken met de verkenning van de adolescent en gaan hierbij ook kijken naar de ontwikkeling die je zelf hebt doorgemaakt. Ook bespreken we alle praktische zaken rondom de module Pedagogiek: Ken je doelgroep.

Literatuur ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 1

Centrale begrippen Eindopdracht, pubergedrag, adolescentie, beelden jongeren, nature en nurture.

Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst: ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.1 t/m 3.4

Bijeenkomst 2

Identiteitsontwikkeling (1)

Bijbehorende rol:

Pedagoog

Doelen

Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:

- de begrippen identiteit en persoonlijkheid in eigen woorden uitleggen;
- de psycho-analytische theorie van Freud uitleggen en koppelen aan voorbeelden uit de eigen leefwereld;
- de ontwikkeling van de menselijke levensloop, zoals beschreven door Erikson, uitleggen aan de hand van voorbeelden.

Inhoud

In deze bijeenkomst verkennen we de theorie van Sigmund Freud en Erik Erikson over identiteitsontwikkeling en levensloop. Je onderzoekt in hoeverre je dit bij jezelf herkent en maakt hierbij koppelingen naar wat je ziet bij je leerlingen of studenten op je Opleidingschool.

Literatuur

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.1 t/m 3.4

Centrale begrippen

Identiteit, persoonlijkheid, Sigmund Freud, Levensloop Erik Erikson.

Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.5 en 3.6

Bijeenkomst 3 Identiteitsontwikkeling (2)

Bijbehorende rol: Pedagoog

Doelen *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

ijving geven van de begrippen:

- Tijdsverwarring
- Verlegenheid
- Rolfixatie
- Werkverlamming
- Biseksuele verwarring
- Autoriteitsverwarring
- Verwarring van beelden
- Negatieve identiteit
- Kunstmatige identiteit

ijving geven van de verschillende identiteitsstatussen d.m.v. een voorbeeld;

de begrippen koppelen aan de eigen ontwikkeling en het gedrag van de f studenten op de Opleidingsschool.

Inhoud We gaan deze bijeenkomst kijken naar identiteit en de verwarring van identiteit die hierbij kan ontstaan. Daarnaast maken we kennis met de verschillen binnen identiteitsstatussen die kunnen ontstaan bij jongeren.

Literatuur ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 3.5 en 3.6

Centrale begrippen: Identiteit, verwarring, identiteitsstatus.

Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst: ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 2.1 en 2.2

Bijeenkomst 4 Identiteitsontwikkeling (3)

Bijbehorende rol: Pedagoog

Doelen *Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:*

- Uitleggen hoe het model van Bronfenbrenner van invloed is op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling;
- Uitleggen hoe verschillende opvoedingsstijlen van invloed zijn op het gedrag van leerlingen;
- Omschrijven hoe peergroup en leeftijdsgenoten van invloed zijn op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling;
- Groepsvorming bij leerlingen of studenten herkennen in het VO of MBO.

Inhoud We gaan deze bijeenkomst kijken naar de aspecten die van invloed zijn op de persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van het model van Bronfenbrenner. Een specifiek onderdeel hierbij zal zijn de betekenis van vriendschappen. We gaan kijken hoe verschillende opvoedingsstijlen van invloed zijn op het gedrag van leerlingen of studenten in jouw klaslokaal. Als laatste onderdeel van deze les gaan we in op de groepsvorming tussen leerlingen of studenten (MBO).

Literatuur ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 2.1 en 2.2

Centrale begrippen Persoonlijkheidsontwikkeling, identiteitsontwikkeling, opvoedingsstijlen, peergroups, groepsvorming.

Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst: ➤ De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.3, 4.5

Bijeenkomst 5

Cognitieve ontwikkeling

Bijbehorende rol:

Didacticus, Pedagoog

Doelen

Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:

- Uitleggen wat intelligentie inhoudt inclusief verschillende vormen hiervan (rationeel, emotioneel, moreel);
- Beschrijven hoe de cognitieve ontwikkeling van kinderen en jongeren verloopt;
- Beschrijven hoe de morele ontwikkeling van kinderen en jongeren verloopt;
- Uitleggen hoe je emotionele intelligentie van leerlingen of studenten kunt stimuleren.

Inhoud

We gaan deze les kijken naar het begrip intelligentie. Er wordt ingegaan op verschillende soorten intelligentie en de ontwikkeling ervan. Ook wordt de emotionele intelligentie van leerlingen of studenten besproken en hoe jij deze als leraar kunt stimuleren.

Literatuur

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.3, 4.5

Centrale begrippen

Intelligentie, cognitieve ontwikkeling, rationele intelligentie, morele intelligentie en emotionele intelligentie.

Je bereidt je voor op de volgende bijeenkomst:

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 5.1 t/m 5.4

Bijeenkomst 6

Seksuele en relationele vorming

Bijbehorende rol:

Pedagoog

Doelen

Bij actieve participatie kan de student na deze bijeenkomst:

- De seksuele en relationele vorming van de adolescent vanuit verschillende aspecten beschrijven;
- Seksuele en relationele vorming en het effect op de identiteitsontwikkeling typeren;
- Aangeven wat genderidentiteit is en verschillende verklaringen geven voor het ontstaan van genderidentiteit.

Inhoud

We gaan deze bijeenkomst kijken naar de seksuele en relationele vorming van de adolescent. Hierbij wordt de relatie gelegd met de seksuele ontwikkeling en het effect daarvan op de identiteitsontwikkeling. We gaan kijken naar de opvattingen die er vandaag de dag bestaan over seksualiteit. We kijken naar de rol van de leraar in de (problemen/moeilijkheden in de) seksuele en relationele vorming van de leerling/student.

Literatuur

- De Wilde, Theunissen & Van der Wal (2021), hoofdstuk 5.1 t/m 5.4
- www.seksuelevorming.nl

4 Bijlage 1 Rubric 'Pedagogiek: Ken je doelgroep'

4.1 Rubric: Knock-out criteria

Indien niet voldaan is aan één of meer van onderstaande punten, wordt de eindopdracht niet beoordeeld.

Naam student				
Naam docent				
Datum				
Criteria	Niet voldaan	Voldaan	Waardering zelf (student)	Waardering docent
Omvang	Het document bevat meer dan 7 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, reflectie/voortuitblik en de rubric).	Het document bevat maximaal 7 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, reflectie/voortuitblik en de rubric).	NV / V	NV / V
Richtlijnen	De eindopdracht voldoet <i>niet</i> aan de criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1'(zie Brightspace).	De eindopdracht voldoet aan de criteria uit het document 'Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1' (zie Brightspace).	NV / V	NV / V
Reflectie/voortuitblik	Er is geen reflectie/voortuitblik geschreven over hoe deze eindopdracht ervaren is en welke invloed dit heeft op de ontwikkeling naar werkplekleren niveau 2.	Er is een reflectie/voortuitblik geschreven over hoe deze eindopdracht ervaren is en welke invloed dit heeft op de ontwikkeling naar werkplekleren niveau 2.	NV / V	NV / V
Rubrics	De volledige rubric is niet ingevuld en/of niet bijgevoegd als bijlage.	De volledige rubric is ingevuld en toegevoegd als bijlage.	NV / V	NV / V
Drie onderwerpen naar keuze	Er zijn minder dan drie onderwerpen uitgewerkt of onderwerp 4 en/of 5 zijn niet uitgewerkt.	Er zijn drie onderwerpen uitgewerkt waarvan in ieder geval cognitieve- en/of seksuele en relationele vorming (onderwerp 4 en/of 5).	NV / V	NV / V

4.2 Rubric: Inhoudelijke criteria

Criteria	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Waardering zelf	Waardering docent
LER: relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)					
De mate waarin de kennis over onderwerp 1 is geïllustreerd met voorbeelden uit het eigen leven, met voorbeelden uit de praktijkopdrachten en is verbonden met de theorie.	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor T (bijna voldoende), V of G.	Ik heb voldoende gebruik gemaakt van de kennis over onderwerp 1. Dit betekent dat: a) ik drie theoretische begrippen noem en in eigen woorden uitleg b) ik een (correcte) verwijzing naar de bron doe waar ik de uitleg vandaan heb c) ik voor elk theoretisch begrip een voorbeeld noem uit mijn eigen leven en een voorbeeld uit het werkplekleren. Bij alle gegeven voorbeelden wordt een koppeling gemaakt met de theorie.	Ik heb diepgaand gebruik gemaakt van de kennis over onderwerp 1. Dit betekent dat: Voldaan is aan de criteria bij 'Voldoende', met daarnaast : a) meer dan drie begrippen zeer volledig uitgewerkt, en/of: b) er zijn gesprekken met betrokkenen op de opleidingsschool verwerkt en gekoppeld aan de theorie (bijv. gesprekken met leerlingen/studenten en/of docenten, etc.) c) <i>overig, ter onderbouwing van de docent</i>	O/T/V/G	O/T/V/G
Idem onderwerp 2	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor T (bijna voldoende), V of G.	Idem onderwerp 2 a) b) c)	Idem onderwerp 2 a) b) c)	O/T/V/G	O/T/V/G

Idem onderwerp 3	Indien er niet wordt voldaan aan de criteria voor T (bijna voldoende), V of G.	Idem onderwerp 3 a) b) c)	Idem onderwerp 3 a) b) c)	O/T/V/G	O/T/V/G
Beoordeling: Onvoldoende (O) = 1 x O Bijna voldoende (T) = 1 criterium (a, b of c) van een hoofonderwerp is nog niet voldoende Voldoende (V) = alle andere gevallen dan O, T, G en ZG Goed (G) = minimaal 2 X G en een V Zeer goed (ZG) = 3 x G				Zelf: O/T/V/G/ZG	Docent: O/T/V/G/ZG
Feedback en feedforward: 					

5 Bijlage 2 Overzicht studiebelastinguren (SBU)

Pedagogiek: Ken je doelgroep Blok 3 en 4 5EC = 140 SBU	
<i>Bijeenkomsten 'Pedagogiek – Ken je doelgroep' (6 bijeenkomsten van 100 minuten)</i>	10 uur
<i>Transferbijeenkomst Opleidingsschool</i>	10 uur
<i>Literatuur en voorbereiding bijeenkomsten</i>	10 uur
<i>Summatieve toets (schriftelijke eindopdracht) en werkplekieren op de Opleidingsschool incl. de uitwerking van de praktijkopdrachten benodigd voor de eindopdracht 'Pedagogiek – Ken je doelgroep'</i>	35 uur
<i>Werkplekieren op de Opleidingsschool incl. transferbijeenkomst(en), portfolio maken, peer-feedback, voorbereiding op bijeenkomsten en literatuur bestuderen. Deel 2 (deel 1 onder 'Didactiek: Leren Lesgeven).</i>	75 uur
<i>Totaal</i>	Circa 140 uur