## Kijkwijzer bij activerende didactiek voor werkplekbegeleider

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | Stageschool: |
| Observant: IO/ WPB/ anders, namelijk | Datum: |
| Naam en handtekening observant:  |  |
| NW = Niet waargenomen / OW = onvoldoende waargenomen /VW = voldoende waargenomen / BW = bijzondere kwaliteit waargenomen |
| De docent…. | Voorbeelden/opmerkingen |
| 1. stelt vragen gebaseerd op voorkennis.
 |  |  |
| 1. zorgt voor een opstelling waar leerlingen elkaar kunnen horen en zien.
 |  |  |
| 1. geeft korte en duidelijke instructies zodat leerlingen zelfstandig met elkaar aan de slag kunnen.
 |  |  |
| 1. checkt in de klas of de opdracht is begrepen.
 |  |  |
| 1. maakt veel gebruik van het stellen van vragen i.p.v. zelf opnieuw uitleggen.
 |  |  |
| 1. stimuleert de bijdragen van leerlingen aan de les (bij MVT ook taaloutput)
 |  |  |
| 1. laat leerlingen in groepjes werken.
 |  |  |
| 1. laat leerlingen van elkaar leren bv. door elkaar te corrigeren/ dingen uit te leggen.
 |  |  |
| 1. zorgt dat leerlingen actief bezig zijn met de les.
 |  |  |
| 1. observeert bewust wat er in de groepjes gebeurt.
 |  |  |
| 1. schenkt niet alleen aandacht aan het resultaat maar ook aan het proces van samenwerken
 |  |  |
| 1. is alert op negatieve signalen (sfeer, werklust, ruzies, pikorde)
 |  |  |
| 1. rondt de opdracht op een logische wijze af.
 |  |  |
| 1. betrekt alle leerlingen bij het lesgebeuren.
 |  |  |
| 1. gebruikt meerdere activerende werkvormen.
 |  |  |
| 1. heeft aandacht voor taalgericht lesgeven.
 |  |  |
| 1. heeft aandacht voor communicatieve vaardigheden (enkel bij talenonderwijs).
 |  |  |