

*Didactiek van de hoge verwachtingen:
vragen stellen*

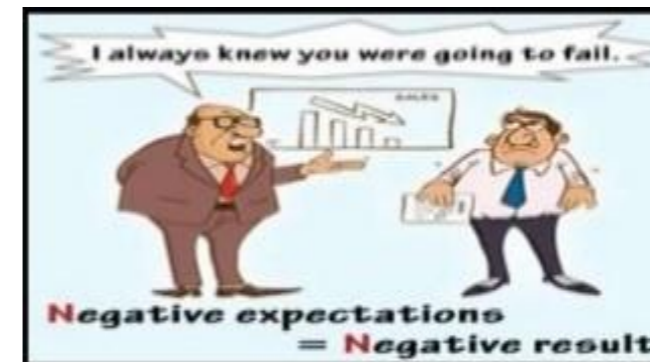
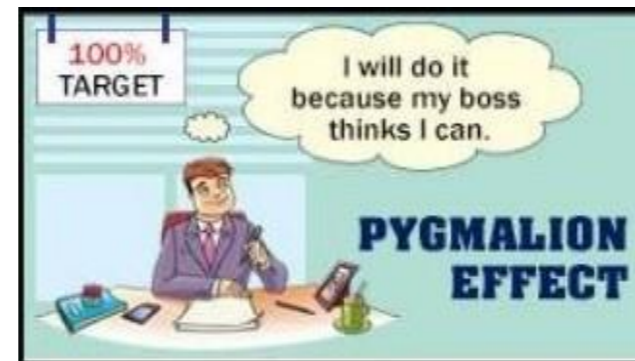
*Lia Voerman, lector Didactiek (van de hoge verwachtingen) Hogeschool
Rotterdam*



Wetenschappelijke basis:

Verband tussen verwachtingen, interventies en leerresultaten

(Rosenthal Jacobson, 1968; Ruby-Davies, 2015)



Verwachtingen: - Hoge

- Lage

Interventies: - vriendelijk
- veel vragen
- veel feedback
- weinig aanwijzingen

- niet zo vriendelijk
- weinig vragen
- weinig feedback (vooral 'goed zo')
- veel aanwijzingen

Resultaat: - **Hoge leerresultaten**

- **Lage leerresultaten**



Soort vragen 1

Drie categorieën:

Categorie 1: gesloten vragen, retorische vragen, vragen over regels in de klas.

- Wil je je tas even op de grond zetten?
- Welke vormen van activerend lesgeven zijn er?
- Gaan vaak over de inhoud, de taak, of de organisatie van de klas



Soort vragen 2

- Categorie 2: vragen (over redeneringen) ten aanzien van inhoud, strategie en modus.
 - Welke verbanden zie je tussen activerend lesgeven en motivatie?
 - Hoe heb je dit aangepakt?
 - Wat maakt dat je eruit ziet alsof je echt baalt?



Soort vragen 3

Categorie 3: Zelfregulatie.

Deze vragen gaan over hoe de studenten **hun eigen leren reguleren, en hun eigen modus**. Vragen over persoonlijke kwaliteiten horen hierbij.

- Op welke manier bereid je je het beste voor op je tentamen?
- Wat vind je een hele goed eigenschap van jezelf? (en hoe kun je dat gebruiken bij leren?)
- Hoe zorg je er nu voor dat je aan de slag gaat, ook al heb je geen zin?



Concluderend

- Categorie 2 en 3 vragen nodigen het meeste uit tot het geven van feedback.
- Progressie-feedback is dan goed mogelijk, waarmee een “growth-mindset” wordt gestimuleerd.
- Instructie kun je verstoppen in categorie 2 en 3 vragen gecombineerd met feedback.



Samenvattend

- Categorie 1 vragen: wat is de definitie van John Hattie van feedback?
- Categorie 2 vragen: hoe kom je van extrinsieke naar intrinsieke motivatie?
- Categorie 3 vragen: gaan over zelfsturing: hoe ga je het voor elkaar krijgen dat je de volgende keer.....



Bij het vragen stellen

- Afwisseling!!!
Nieuwe vuistregel 3 : 1 (na 3 vragen feedback geven!
- Wachtijd na vragen stellen;
 - Categorie 1: 3 seconden
 - Categorie 2 en 3: 10 seconden



Bij het vragen stellen:

- De soort vraag (1, 2 of 3)
- Organisatie: hoe laat je studenten antwoorden?



Hoe laat je antwoorden?

Dylan Wiliam (2010)

Vingers opsteken

- je bereikt alleen de betere/snellere studenten
- minder snelle studenten haken sneller af
- zonder vinger opsteken: 2x zoveel vooruitgang in 10 weken.



Principes bij vragen stellen en antwoord

- Student krijgt de gelegenheid om na te denken
- De student kan zijn antwoord aanvullen of verbeteren
- Iedereen kan de beurt krijgen



Hoe dan? Voorbeelden

- Mini-Whitebordjes om antwoord op te schrijven
- studenten schrijven eerst voor zichzelf het antwoord op, vergelijken met boek of andere studenten
- Ik ga een vraag stellen; schrijf voor jezelf het antwoord en vergelijk dan met buurman/boek/internetsite, etc. daarna geef ik iemand de beurt.



Didactisch Coachen compleet

Didactisch Coachen : een trio van
handelingen



Stap 1 en 2

Vorbereiden:

1. *Bepalen van doel:*

- Cognitief
- Sociaal
- Emotioneel

2. *Vorm kiezen:*

kies een activerende werkvorm



Stap 3

In de les

3. *ADB³C*

- Aandacht
- 1 Diagnose

Kiezen uit:

- Bevragen (een – activerende- vraag stellen)
- Beweren (een aanwijzing geven)
- Benoemen (feedback geven)

- Checken

