



persbericht

Rotterdam, 30 november 2015

Docentprofessionalisering gericht op honoursonderwijs loont

Promotieonderzoek van onderwijskundige Josephine Lappia

Docenten die excellente studenten in praktijkgerichte honoursprogramma's begeleiden, worden geconfronteerd met een lastige opgave hoe gedegen invulling te geven aan honoursonderwijs. Excellente studenten willen uitgedaagd worden om meer uit hun hbo-studie te halen. Dat kan door hen bijvoorbeeld in Innovation Labs aan complexe multidisciplinaire praktijkvraagstukken te laten werken. Dergelijk onderwijs vergt van docenten een sterke externe gerichtheid, waarvoor zij beter toegerust moeten worden. In het proefschrift 'Intelligent interveniëren' onderzoekt Lappia het verband tussen professionalisering van honoursdocenten en de mate waarin studenten leren innoveren. Op woensdag 2 december 2015 promoveert Lappia aan de Universiteit Twente.

Vijf karakteristieken voor honoursonderwijs

Het onderzoek, dat op Hogeschool Rotterdam werd uitgevoerd, levert een theoretisch model op met vijf karakteristieken waarmee docenten praktijkgericht honoursonderwijs kunnen ontwerpen. Allereerst staat in een Innovation Lab een complex multidisciplinair praktijkvraagstuk centraal. Verder vindt het leren plaats in een authentieke leeromgeving. Studenten leren innoveren aan de hand van het competentieprofiel Innoverend Handelen. Daarbij hanteert de docent een andere begeleidingswijze gericht op het bevorderen van zelfsturing en hoge verwachtingen. Tot slot wordt het leren ondersteund door medestudenten, docenten en professionals in een hechte leergemeenschap. De kracht van dit nieuwe type onderwijs schuilt in de combinatie van de vijf karakteristieken.

De rol van de docent: ontwerper, veranderaar en onderzoeker

De manier van veranderen en onderzoeken, wordt in dit proefschrift 'intelligent interveniëren' genoemd. Intelligent interveniëren bij onderwijsinnovatie vraagt om een combinatie van drie rollen: die van de ontwerper, de veranderaar en de onderzoeker. De ontwerper ontwerpt doelbewust onderwijs vanuit een onderwijsvisie. De veranderaar intervineert gericht om het leren innoveren te verbeteren tijdens de uitvoering van de onderwijsinnovatie. De onderzoeker evalueert of de beoogde onderwijsvisie en leeropbrengsten zijn gerealiseerd.

Docentprofessionalisering gericht op honoursonderwijs loont

Tijdens het onderzoek volgde een deel van de honoursdocenten een intern professionaliseringstraject, een deel een extern professionaliseringstraject en een deel nam geen deel aan professionalisering gericht op honoursonderwijs. Het onderzoek toont op basis van statistische analyses aan dat zowel de interne als de externe vorm van professionalisering bijdraagt aan de competentie-ontwikkeling van studenten. Deze ontwikkeling van studenten trad ook alleen op wanneer docenten deelnamen aan professionalisering op dit gebied. Menig docent denkt dat de betere student er op eigen kracht wel komt, dus zonder specifieke hulp van de docent. Uit dit onderzoek blijkt juist dat excellente studenten gebaat zijn bij docenten die zich blijven ontwikkelen, zowel via interne als externe professionaliseringsactiviteiten.

Noot voor de redactie, niet voor publicatie:

Meer informatie?

Josephine Lappia e-mail: j.h.lappia@hr.nl telefoon: 06 - 4814 5805 Twitter: @diagoonhuis

Een film over het Innovation Lab Heijplaat als illustratie van de vijf karakteristieken:

<https://www.youtube.com/watch?v=t1R4njo-oGs>

Hogeschool Rotterdam

Hogeschool Rotterdam is een toonaangevend kennisinstituut in en voor de regio Rotterdam, waar ruim 33.000 studenten aan hun carrière werken. Hogeschool Rotterdam benut de kennis en ervaring van de beroepspraktijk voor haar opleidingen en geeft die ook terug. Die praktijk is wereldstad Rotterdam, het meest dynamische knooppunt van Nederland als het gaat om kennis economie, gebiedsontwikkeling, haven en talentontwikkeling.

Website: www.hr.nl | Twitter: @hsrotterdam

Kenniscentrum Talentontwikkeling

Kenniscentrum Talentontwikkeling is een kenniscentrum van Hogeschool Rotterdam. Het kenniscentrum genereert, verrijkt en ontwikkelt kennis over talentontwikkeling door onderzoek, praktijk en onderwijs met elkaar te verbinden en zorg te dragen voor gerichte kennisontwikkeling, -deling, en -valorisatie. Het onderzoek is gericht op het versterken van de talentontwikkeling van de Rotterdamse jeugd en op de professionalisering van de daarvoor benodigde leerkrachten, hulpverleners, jeugdwerkers, (hogeschool) docenten en studenten in opleiding. Samenwerking en kennisdeling met regionale en lokale stakeholders in de publieke en (semi)private sector is daarbij uitgangspunt evenals samenwerking met lokale en (inter)nationale kennisinstellingen.

Website: www.hr.nl/talentontwikkeling Twitter: @kenniscentrumTO

Promotor: prof.dr. J.J.H. van den Akker • Universiteit Twente

Co-promotor: dr. J.N. Streumer • Hogeschool Rotterdam

Referent: dr. E.J. van Schooten • Hogeschool Rotterdam | Universiteit van Amsterdam