

ALTERNATIEVEN VOOR TOETSING

Hogeschool Rotterdam

Ellen Roest, MSc, onderwijskundige en hogeschooldocent Ergotherapie, februari 2018

Dit document bevat alternatieven voor toetsing, passend bij de materialen ontwikkeld voor het project *Samen werken aan betere dementiezorg door samen te leren.*

Algemeen

- ▶ Van elkaar leren is ook een toetsdoel op zichzelf: goed om dat in gedachten te houden.
- ▶ Je kunt studenten en professionals zelf laten kiezen welke toetsvorm ze kiezen.
- ▶ Vooraf bedenken als toetsers: welke kenmerkende onderwerpen moeten eruit blijken? Wat zijn de randvoorwaarden?

Kennis

- ▶ Laat studenten aan basisschoolleerlingen of aan middelbare scholieren uitleggen wat ze geleerd hebben. Hiermee laten ze zien dat ze het begrijpen én begrijpelijk kunnen uitleggen.
- ▶ Laat studenten hun opgedane kennis delen via een instellingskrant of nieuwsbrief d.m.v. een column.

Inspiratie

- ▶ Studenten een startdocument laten schrijven, waar ze aan het begin van een sessie hun houding en ervaringen beschrijven. Achteraf laten aanvullen.
- ▶ Een woordassociatie vooraf en achteraf laten maken over het onderwerp.
- ▶ Een column/blog/vlog laten maken om anderen te inspireren.
- ▶ Laten beschrijven hoe de studenten de cliëntenperspectief meenemen, en hoe ze de opgedane inspiratie kunnen toepassen op hun professionele identiteit.
- ▶ Als ze problemen in de praktijk tegenkomen, deze in een sessie laten bespreken en samen ideeën laten bedenken, gebaseerd op drie types.
 - Onuitvoerbaar ideeën
 - Innovatieve maar haalbare ideeën
 - Voor de hand liggende ideeën
- ▶ Een belevingsverslag laten schrijven, met verdrietige, ontroerende kanten van een ervaring die je hebt gehad, en mooie, grappige kanten bijvoorbeeld. Vragen waar ze in de toekomst op gaan letten.
- ▶ Zelf stellingen laten ontwikkelen door studenten, en die stellingen beoordelen op criteria. Is het een realistische stelling, is het bediscussieerbaar, is het prikkelend?
- ▶ Studenten elkaars stellingen laten beoordelen, en elkaars argumenten tijdens het debat. Ook ouderen kun je inzetten om de performance van de studenten te beoordelen.
- ▶ Portret laten maken van een contactmoment. Beeld schetsen van een persoon, met een persoonsversterkende benadering
 - Wat was herkenbaar?
 - Wat is vernieuwend voor je?
 - Waar heb je nog vraagtekens bij?