

Instituut voor gezondheidszorg

Jaarverslag Examencommissie 2022 - 2023



JAARVERSLAG EXAMENCOMMISSIE

INSTITUUT VOOR GEZONDHEIDZORG

STUDIEJAAR 2022-2023

Instituut

Naam voorzitter Examencommissie

Datum

Status

IVG

Linda Aten

7 november 2023

definitief

VERSIEBEHEER

Versienummer	Status en wijzigingen	Datum
0.0	Concept DB	09-10-2023
0.1	H 3 en 4 in concept tbv PVE	12-10-2023
1.0	Concept DB	23-10-2023
2.0	Input examencommissieleden	27-10-2023
3.0	Tekstueel feedback	1-11-2023
4.0	Definitief vaststellen plenair	7-11-2023

INHOUDSOPGAVE

1.	Managementsamenvatting	5
2.	Facilitering en deskundigheid	7
2.1.	Faciliteiten	7
2.2.	Deskundigheid	8
3.	Borgen kwaliteit van tentamens	10
3.1.	Inrichting borging kwaliteit van tentamens	10
3.2.	Plan en control cyclus EC-TC	11
3.3.	Bevindingen borging kwaliteit tentamens	11
3.4.	Plan en control cyclus EC-OM	16
4.	Borging gerealiseerde leerresultaten	17
4.1.	Inrichting borging gerealiseerde leerresultaten	17
4.2.	Bevindingen borging gerealiseerde leerresultaten	18
4.3.	Uitgebrachte adviezen en opvolging	21
5.	Borging examens en diplomering	22
5.1.	Examens en diplomering	22
5.2.	Verstreckte getuigschriften	22
6.	Examinatoren	24
6.1.	Aanwijzingsprocedure en profielschetsen	24
6.2.	Afgegeven richtlijnen en aanwijzingen	24
7.	Studentgerelateerde zaken	26
7.1.	Vrijstellingen	26
7.2.	Beoordeling van programma's KiesOpMaat	26
7.3.	Fraude en onregelmatigheden bij toetsen	27
7.4.	Toetsgerelateerde klachten (tentamenorganisatie)	28
7.5.	Hoorzittingen	28
7.6.	Beroepszaken bij CBE hoorzittingen	29
8.	Vooruitblik en aandachtspunten	30
8.1.	Vooruitblik examencommissie	30
8.2.	Aandachtspunten voor het College van bestuur	30
9.	Bijlagen	31
9.1.	Mandaten aan de toetsborgingscommissie(s)	31

1. Managementsamenvatting

Na de roerige coronajaren zijn in het studiejaar 2022-2023 de werkzaamheden van de examencommissie genormaliseerd. De positieve veranderingen die ten gevolge van corona zijn ontstaan, zijn behouden gebleven. Denk hierbij aan digitaal toetsen.

In dit studiejaar heeft één visitatie en één interne monitor binnen het IVG plaatsgevonden. Andere opvallende bijzonderheden van dit jaar worden hieronder beschreven.

In februari 2022 heeft de IVG Projectgroep 'Borgen versus Zorgen' haar gelijknamige adviesrapport uitgebracht. In dit rapport worden aanbevelingen gedaan om de scheiding van borgingstaken (controle op kwaliteit van toetsing) en zorgtaken (ontwikkeling van toetsen) zo goed mogelijk vorm te geven. In een bijeenkomst in november 2022 met de examencommissie en alle toetscommissies is dit rapport gepresenteerd en besproken. Hiermee zijn de al bestaande verantwoordelijkheden en bevoegdheden met bijbehorende taken van de verschillende commissies opnieuw geijkt en gereset. In het afgelopen studiejaar zijn de toetscommissies nog bewuster omgegaan met hun borgingstaken, dus een beter scheiding van taken en de zorgtaken zijn ondergebracht bij de curriculumcommissies. De examencommissie ziet dit ook terug in de jaarverslagen van de toetscommissies. Wel blijft de (onder)bezetting van de toetscommissies een punt van zorg.

Daarnaast heeft de examencommissie haar borgingstaken ten aanzien van het eindniveau volgens planning en naar tevredenheid kunnen uitvoeren. De examencommissie kan ook dit jaar het eindniveau bij alle opleidingen in voldoende mate borgen. Zie verder in hoofdstuk 4.

Een punt van zorg voor de examencommissie is het percentage BKE/SKE kwalificaties binnen het docententeam van het IVG. In gezamenlijkheid met de directeur is een analyse gemaakt van het aantal gecertificeerden. Honderd procent certificering voor 1 september 2023 bleek niet haalbaar. In een opgesteld memo, dat besproken is met het College van Bestuur, zijn een aantal eisen geformuleerd. Onder meer is hierin bepaald dat per 1 september 2024 het BKE- certificaat een noodzakelijke voorwaarde is om als examiner te worden aangesteld door de examencommissie. Helaas is het aantal fraude/plagiaatzaken en klachten dit studiejaar verder gestegen en vraagt daarmee steeds meer tijd van de leden van de examencommissie. Voor een zorgvuldige afhandeling wordt de besluitvorming hierbij altijd plenair besproken.

De introductie van ChatGPT en andere taalmodellen heeft veel opschudding veroorzaakt. De examencommissie heeft zich zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van deze ontwikkeling en de implicaties hiervan op de toetsing. Dit blijft voor komend studiejaar een aandachtspunt zodat beleid geformuleerd kan worden. Hierin wordt met het Platform voorzitter examencommissies (PVE) opgetrokken.

Dit jaar is de bezetting van de examencommissie stabiel gebleven. Er is halverwege het jaar een wisseling geweest bij de afgevaardigde namens de opleiding verloskunde. Door de inzet van de voltallige examencommissie, de ambtelijk secretaris en administratieve ondersteuner kijkt de examencommissie terug op een studiejaar waarin alle taken zorgvuldig zijn uitgevoerd.

Na zeven jaar voorzitter te zijn geweest van de examencommissie IVG heeft Hylke Melsert op 1 september 2023 het stokje overgedragen aan Linda Aten. De voltallige examencommissie wil ook

langs deze weg Hylke heel hartelijk danken voor de wijze waarop hij zijn voorzitterschap heeft ingevuld.

2. Facilitering en deskundigheid

2.1. Faciliteiten

In de facilitering van de examencommissie IVG is geen verandering opgetreden ten opzichte van vorig verslag jaar 2021-2022. De voorzitter heeft 16 uur per week voor zijn taken toebedeeld gekregen en de leden hebben in totaal 46 uur. Twee leden zijn tijdens de zittingsperiode het afgelopen jaar vervangen vanwege zwangerschapsverlof. Het examencommissielid voor Verloskunde is vervangen omdat zij voorzitter werd van de nieuwe examencommissie Master Verloskunde. De examencommissie is zeer tevreden over de kwalitatief goede vervanging en voorspoedige benoemingen. De wettelijke taken en bevoegdheden zijn naar behoren uitgevoerd.

De examencommissie heeft in studiejaar 2022-2023 maandelijks plenair vergaderd, totaal 13 keer. Het dagelijks bestuur, bestaande uit voorzitter, vicevoorzitter en ambtelijk secretaris vergaderde wekelijks, totaal 42 maal. De examencommissie leden overleggen wekelijks in twee subgroepen over door studenten ingediende verzoeken.

Op 13 december 2022 is samen met de toetscommissies een themabijeenkomst georganiseerd. Het thema was 'Borgen in het licht van holistisch toetsen', waarbij Dominique Sluijsmans de inleiding verzorgde. Hierbij waren ook enkele onderwijsmanagers aanwezig. Tijdens deze themamiddag is ook het IVG-adviesrapport 'Borgen versus Zorgen' besproken.

De voorzitter heeft deelgenomen aan 9 vergaderingen van het Platform voorzitters examencommissies HR (PVE). Bij absentie van de voorzitter is de vicevoorzitter aangeschoven.

Het dagelijks bestuur van de examencommissie heeft maandelijks overleg gehad met de directeur van het instituut, totaal 10 maal. De volgende onderwerpen zijn besproken:

- de nieuwe master verloskunde,
- de benoemingsprocedure en de tijdelijke vervanging van examencommissieleden.
- de implementatie van 'Borgen versus zorgen'
- de terugkoppeling van ongeregelde zaken bij toetsing.
- de professionalisering in het kader van BKE en SKE

Er blijven zorgen over de bezetting en facilitering van de toetscommissies. Uit de jaarverslagen blijkt dat niet altijd aan de taaktoedeling kan worden voldaan. De examencommissie is hier vaak achteraf pas over geïnformeerd en gaat over de continuïteit van de toetscommissie bezetting met de betreffende onderwijsmanagers in gesprek.

De examencommissie wordt evenals voorgaande jaren ondersteund door een extern lid in de persoon van Thom Wildeboer. Hij verzorgt de juridische adviesfunctie in zaken als klachten en beroepen. Hij geeft gevraagd en ongevraagd advies, is bij de plenaire vergaderingen aanwezig en incidenteel bij andere overleggen zoals borgingscontrolesessies. Zijn uren worden op contractuele basis doorbelast.

De examencommissie wordt administratief ondersteund door een secretariaat. De urenomvang is sinds 1 november 2022 afgenomen van 56 naar 48 uur. Dit heeft kwalitatieve gevolgen voor de ondersteuning van de leden en examencommissie wil graag vervanging zodat de uren weer op het oude niveau ingevuld kunnen worden. Hier wordt door het bedrijfsbureau een oplossing voor gezocht.

Bezetting examencommissie

leden		EC lid sinds		kwal.	uren/ week	fte
H. Melsert	MSc	1-9-2017 tm 31-8-2023	voorzitter	SKE	16	0,4
E. van den Broek	MSc	1-9-2018 - heden	vvz / LOG		10	0,25
C.M.M. van der Slikke	MSc	1-9-2019 - heden	HBOV	SKE	8	0,2
M. van Velzen	Drs	1-9-2017 - heden	MMT MSF MKF	BKE	4	0,1
V. Vonk	MEd	1-9-2017 - heden	LGW	SKE	4	0,1
W. A. Kortlever	MANP, MEd	1-1-2020 - heden	MANP MPA	SKE	4	0,1
L. A. M. J. Timmermans		1-9-2020 - heden	MHV	SKE	4	0,1
R. E. Remmerswaal	Drs	1-9-2020 - heden	FYS	BKE	4	0,1
M. Dijkhuizen	MEd	1-4-2021 - 31-1-2023	VKV	SKE	4	0,1
J. Derkx		1-3-2022 – heden	ERG	SKE	4	0,1
A.L.G. Pellikaan- van Limbeek	MA	1-2-2023 - heden	VKV	BKE	4	0,1
T. W. J. Wildeboer	Mr	1-1-2020 - heden	extern lid	jurist	contract	

In totaal heeft de examencommissie 62 uur per week voor haar taken, dit is gelijk aan totaal 1,55 fte. Linda Timmermans (MHV) en Jolie Derkx (ERG) zijn gedurende hun zwangerschapsverlof waargenomen door respectievelijk Erik de Jong (1 maand) en Joachim van der Weegen (4 maanden).

2.2. Deskundigheid

Examencommissielid Linda Kortlever heeft naast haar SKE ook de master Leren en Innoveren behaald.

In de examencommissie zijn 3 leden in bezit van de BKE kwalificatie en 7 leden hebben de SKE kwalificatie behaald. Er zijn 2 leden examencommissielid bezig met het SKE traject, waarbij dit volgend studiejaar afgerond gaat worden.

Een examencommissielid heeft deelgenomen aan het congres Toetsen en examineren in het Hoger Onderwijs op 28 maart in Utrecht. Daarbij zijn voornamelijk workshops met onderwerp borging gevolgd. De ervaringen zijn teruggekoppeld in de plenaire vergadering.

De examencommissie heeft zich ook op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rond Artificial Intelligence (zoals ChatGPT) en het gebruik van taalmodellen. De ontwikkelingen binnen de HR op dit gebied, zoals de presentatie van de werkgroep AI, worden gevolgd.

Overzicht deskundigheid toetscommissieleden:

toetscommissieleden	TC	deskundigheid
Veerle de Jonge	TC ERG	BKE
Esther Jansen-Polak	TC ERG	BKE
Elan Prieto	TC ERG	BKE/SKE bezig
Marleen de Haas	TC FYS	SKE

Hannah de Boer	TC FYS		SKE
Mirjam Revet	TC FYS		SKE
Carola Breedveld	TC HBOV		SKE
Ingrid Spaan	TC HBOV		SKE
Monica vd Bergh	TC HBOV		SKE
Bertine Koolmees	TC HBOV		SKE
Barend vd Bijl	TC HBOV		SKE
Petra Hagendoorn	TC MHV		BKE
Petra Slood	TC LOG		BKE
Alissa Nikkels	TC LOG		BKE
Jantine Van Rijckevorsel	TC MANP/MPA	MPA	BKE
Monique			
Vahedi/Nikbakht	TC MANP/MPA	ANP	SKE
Maurice van Veldhooven	TC masters Fys	MSF	BKE
Yoni Rutgers	TC masters Fys	MKF	
Jannie Seters	TC masters Fys	MMT	BKE
Sanne Don	TC masters Fys	MMT	BKE
Tjitske Folkertsma	TC VKV		BKE
Mieke van Veen	TC VKV		BKE
Anne Dusseljee	TC VKV		SKE gestart
An Brosens	TC O&O		geen info
Marina Admiraal	TC O&O		geen info
Stephany Massarou	TC O&O		geen info
team kalibratie	TC LGW		BKE en SKE

3. Borgen kwaliteit van tentamens

3.1. Inrichting borging kwaliteit van tentamens

IVG heeft negen toetscommissies ingericht. Voor de zeven bachelor opleidingen zijn die per opleiding zijn ingericht. Bij de masteropleidingen is één toetscommissie voor de onbekostigde masters Fysiotherapie ingesteld en één toetscommissie voor de opleidingen Master Advanced Nursing Practice en Physician Assistant. Alle toetscommissies zijn toetsborgingscommissies die onder het mandaat – zie bijlage – van de examencommissie de toetskwaliteit analyseren en monitoren. De examencommissie houdt primair de verantwoordelijkheid voor de toetsen die op eindniveau worden afgenomen. De toetscommissies staan met de examencommissie in verbinding door regulier overleg met het vertegenwoordigend lid van de examencommissie.

Bijeenkomst examencommissie en toetscommissies

Op 13 december 2022 heeft een gezamenlijke bijeenkomst van de examencommissie en de toetscommissies plaatsgevonden. De titel van de bijeenkomst was 'Borgen in het licht van holistisch toetsen'. In deze bijeenkomst is ook het IVG adviesrapport 'Borgen versus zorgen' gepresenteerd. In opdracht van de directie IVG is in 2021-2022 een projectgroep gestart die de scheiding tussen borgingstaken en zorgtaken vorm heeft gegeven. In het uitgebrachte adviesrapport zijn de termen 'borgen' en 'zorgen' gedefinieerd. Het borgen van de toetskwaliteit is belegd bij de examencommissie met als 'verlengde arm' de toetscommissie. Het 'zorgen' hoort thuis bij de opleiding, bijvoorbeeld bij de curriculumcommissie. De uitgebrachte aanbevelingen worden door de examencommissie onderschreven en meegenomen, onder meer in het mandaat naar de toetscommissies. Tijdens de bijeenkomst heeft Dominique Sluijsmans, Kenniscentrum talentontwikkeling en deskundige op het gebied van programmatisch toetsen, een voordracht gegeven over het beoordelen van holistische toetsen. Daarna heeft de opleiding ergotherapie haar ervaringen met holistische toetsing gedeeld. Tenslotte is het toetsevaluatieinstrument geëvalueerd met de toetscommissies.

BKE/SKE

Naar aanleiding van het HR rapport is binnen het instituut een analyse gemaakt van het aantal docenten dat een BKE/SKE traject heeft afgerond of hiermee momenteel bezig is. Niet alle docenten hebben een BKE/SKE-traject afgerond. Een groot deel van de docenten zonder BKE is inmiddels wel aan het BKE traject begonnen. Een aantal collega's zijn door langdurige ziekte of het binnen drie jaar bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd, niet in staat of niet verplicht om het BKE traject te volgen. De volgende doelstellingen zijn hierbij vastgesteld:

1. Voor docenten met een vaste aanstelling groter dan 0,4 FTE, is een BKE-certificaat een noodzakelijke voorwaarde voor het vervullen van de rol van examinator.
2. Voor docenten met een vaste aanstelling groter dan 0,2 FTE en kleiner of gelijk aan 0,4 FTE is een BKE-certificaat of op dat moment participeren in een deeltijd BKE-traject een noodzakelijke voorwaarde voor het vervullen van de rol van examinator.
3. Voor docenten met een aanstelling kleiner of gelijk aan 0,2 FTE wordt de BKE-eis vervangen door een passend scholingstraject voor het vervullen van de rol van examinator. Dit scholingstraject zal verzorgd worden vanuit de Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn.

IVG doelstellingen 1 en 2 worden bereikt op 1 september 2024, en doelstelling 3 op 31 december 2024. Dit betekent concreet dat de examencommissie in het studiejaar 2023-2024 het BKE certificaat

nog niet als harde eis zal stellen bij de benoeming van examinatoren. Uiteraard zal de examencommissie de verdere ontwikkeling hierin nauwgezet en kritisch volgen.

Toetsing

De examencommissie wordt door het toetsbureau regulier - rapportage na elke toetsronde - op de hoogte gehouden van het verloop van de toetsing en eventuele onregelmatigheden. Als een onderzoek nodig is, dan wordt het proces verbaal opgevraagd en worden betrokkenen gehoord. In het verslagjaar heeft de examencommissie eenmaal via een melding van onregelmatigheden tijdens de toetsafname – onregelmatig raadplegen van internetbronnen – de toets ongeldig verklaard. In samenspraak met de opleiding verloskunde (VKV) is een nieuwe toetsafname, met een geheel nieuwe toets, georganiseerd.

Bij de opleiding fysiotherapie (FYS) is voor een deel van de studenten (lokaal) een toets niet volgens de juiste toetstijd afgenomen. Hierop is deze studenten een herkansing aangeboden met de keus om hieraan deel te nemen, ongeacht eerder resultaat.

De examencommissie beoordeelt per casus en in overleg met betrokkenen wat de beste reglementaire oplossing is. In het verslagjaar had dit in een enkel geval een extra toelichting voor studenten nodig.

3.2. Plan en control cyclus EC-TC

De toetscommissies werken met een jaarplan voor toetsanalyses. In dit plan, opgesteld in overleg met de examencommissie en onderwijsmanager, staat beschreven wanneer welke toets geanalyseerd is, wanneer de bevindingen geëvalueerd moeten worden en wanneer een toets opnieuw geanalyseerd moet worden. Hierbij is rekening gehouden met spreiding over leerjaren, kwartalen en toetsvormen. De examencommissie geeft elk studiejaar opnieuw een mandaat aan de negen toetscommissies van het IVG om de volgende taken uit te voeren:

- a. Het beoordelen van de kwaliteit van tentamens en examens met betrekking tot de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van toetsen alsmede in hoeverre de kwaliteit van deze examens leidt tot een gewaarborgd eindniveau. De toetscommissie betreft alle binnen de opleiding aanwezige toetsvormen in haar onderzoek inclusief de door de examencommissie aan te vullen onderzoeken.
- b. Voorstellen voor richtlijnen met betrekking tot toetsing en beoordeling aan de examencommissie.
- c. Gevraagd en ongevraagd advies over zaken die met de validiteit, betrouwbaarheid en/of bruikbaarheid van tentamens en examens verband houden.

In het tweede deel van het mandaat is de PDCA cyclus beschreven. Als bijlage bij het mandaat is het toetsevaluatieinstrument IVG gevoegd waarin de kwaliteitscriteria van de BKE – hoofdstuk 4 – gehanteerd worden.

3.3. Bevindingen borging kwaliteit tentamens

In deze paragraaf worden de bevindingen van de toetscommissies weergegeven zoals uit de jaarverslagen gerapporteerd zijn.

TC FYS

De toetscommissie is door personele wisselingen een groot deel van het jaar onderbezet geweest. Hierdoor is de planning niet gehaald en in overleg met de onderwijsmanager is een prioritering in de te analyseren toetsen aangebracht. Dit studiejaar zijn een aantal performance assessments

geanalyseerd. Hierbij zijn vooral aanbevelingen gegeven ten aanzien van het invullen van de beoordelingsformulieren.

De minor 'De motorische en sociale ontwikkeling van het opgroeiende kind: in ziekte en gezondheid' is geanalyseerd. De conclusie van de TC was dat de constructive alignment, de afstemming van vooropgestelde competenties en leerdoelen, van zowel de minor in zijn geheel als de losse toetsen niet op orde was, en dat daarmee de validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en bruikbaarheid niet voldoende waren. Ook viel op dat de totstandkoming van het cijfer niet altijd overeenkwam met het beoordelingsformulier. De examencommissie heeft hierop de minor 'on hold' gezet. In juni is overleg geweest met de minor coördinator, onderwijsmanager, TC en examencommissie. Er is besproken dat er een verbeterslag moest komen voordat de minor in het nieuwe studiejaar aangeboden kon worden. In juli en augustus zijn vervolgbijeenkomsten geweest waarin verbeteringen in de constructive alignment van de minor als geheel zichtbaar waren. Ook in de toetsen afzonderlijk is een verbetering aangebracht, maar dit moet nog verder ontwikkeld worden. In maart 2024 zal een vervolgbijeenkomst gepland worden. De examencommissie heeft op basis van de verbetering in toetsing besloten dat de minor voortgezet kon worden.

TC HBOV

De geplande toetsanalyses zijn grotendeels uitgevoerd, waarbij ook gebruik gemaakt is van de toetsanalyses die door collega's zijn uitgevoerd in het kader van hun BKE traject. In overleg met de onderwijsmanager zijn een aantal analyses niet uitgevoerd in verband met de curriculumherziening. Het adviesrapport 'Borgen versus zorgen' (IVG 2022) is door de toetscommissie geïmplementeerd en in een teamvergadering ingebracht.

Er zijn binnen het BKE traject tien minortoetsen geëvalueerd van vijf minoren die onder HBOV vallen. Ook toetsen van het afstuderen, de VMH route (MBO-HBO) en de flexibele route zijn geanalyseerd. Er wordt door de toetscommissie opgemerkt dat de aanbevelingen via de curriculumcommissie lopen, maar dat geen terugkoppeling wordt ontvangen over de verwerking hiervan. De toetscommissie is hierover in overleg met de onderwijsmanagers.

Viermaal per jaar neemt een lid van de toetscommissie deel aan een commissievergadering (examencommissie, opleidingscommissie, IMR etc.). Daarnaast nodigt de toetscommissie de opleidingsmanager meerdere malen per jaar uit om te overleggen over de voortgang. De toetscommissie laat minimaal eenmaal per jaar de borging van toetsing op de agenda van de teams zetten om de kwaliteitscyclus onder de aandacht te houden.

De volledige PDCA cyclus 'Borgen versus Zorgen' kan pas een vervolg krijgen als management en curriculumcommissie een procedure met betrekking tot het zorgtaken maakt en hierover afspraken maakt met de toetscommissie. Dit is in september 2023 opgepakt.

De analyses van de toetsing van stages is een specifiek aandachtspunt waarbij interbeoordelaarsvariatie (subjectiviteit) een rol speelt. Dit is niet opgepakt door een SKE-er, ondanks verzoek van de onderwijsmanager. Dit is wel als aandachtspunt meegegeven aan de BKE-ers.

De afstudeerstage en eindassessment is geanalyseerd door een BKE-er. Er is feedback op de analyse door SKE-er uit de toetscommissie gegeven. Dit is vervolgens besproken en er zijn afspraken gemaakt met de BKE-er en de cursushouders afstuderen.

Bij de opleiding verpleegkunde stonden vorig studiejaar de volgende onderwerpen centraal in de overlegvormen tussen toetscommissie, examencommissie en onderwijsmanager met de portefeuille toetsing: de kennistoets uit leerjaar 2 met herhaalde verlaagde Cronbach en borgen versus zorgen in samenwerking met de curriculum commissie.

Meer gedetailleerde informatie over de toetsanalyses kan worden opgevraagd. Het jaarverslag van de toetscommissie beslaat 30 pagina's en is daarom verkort weergegeven in dit jaarverslag examencommissie.

TC VKV

Begin studiejaar 2022-2023 bestond de TC uit drie leden, vanaf het tweede kwartaal uit twee leden. Het aantal vergaderingen was twee keer per kwartaal. De TC vergaderde twee maal per kwartaal, eenmaal de TC leden en éénmaal met de onderwijsmanager en het lid examencommissie. De TC heeft met de onderwijsmanager zeven toetsen besproken waarbij de aanbevelingen van de TC goedgekeurd waren door de curriculumcommissie, maar niet zijn overgenomen door de toets verantwoordelijken. De onderwijsmanager heeft hierop actie ondernomen richting de toets verantwoordelijken.

Gedurende dit studiejaar hebben tien docenten hun BKE afgerond. De analyses en hier uit voortkomende aanbevelingen zijn opgepakt door de TC en doorgezet naar de curriculumcommissie. Met name het verbeteren van de constructive alignment, het opstellen van een toetsmatrijs, aanscherpen van rubrics en herformuleren van leerdoelen zijn vaak genoemd.

TC MPA-MANP

De toetscommissie tijdens studiejaar 2022-2023 bestond uit twee leden.

Om reden van de curriculum herziening MPA, heeft de TC gekeken waar haar inbreng het meest zinvol was. Dit betekent dat wanneer collegae voor hun BDB, BKE of SKE traject toetsen hebben geanalyseerd, deze zijn meegenomen in het overzicht. Er zijn zeven vergaderingen gehouden waarbij vier met examencommissie en onderwijsmanagers. De TC heeft vijf toetsen van MANP en vier van MPA geanalyseerd. Bevindingen: aan de validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en bruikbaarheid van de geanalyseerde toetsen is niet altijd voldaan. Dit verschilt per toets en BKE rapportage. Het is goed om te constateren dat er over het algemeen in de BKE trajecten kritisch is geanalyseerd en bruikbare aanbevelingen en verbetervoorstellen zijn gedaan en soms ook al uitgewerkt. Denk bijvoorbeeld aan een bijgesteld beoordelingsformulier, feedbackformulier of een toetsmatrijs. Het blijft van belang dat de toetscommissie zich profileert binnen de beide opleidingen. De analyses en rapportages zijn daarmee geen doel op zich. Zij zijn een stap in de PDCA-cyclus, waarmee kwaliteitsverbetering van toetsing binnen de beide opleidingen wordt gerealiseerd.

TC ERG

De toetscommissie heeft tijd ingezet om de Validatietoets 1 en 2 van jaar 2 te evalueren door middel van het vernieuwde BKE-format gericht op programmatisch toetsen. Dit format is een extra toevoeging op de reguliere kwaliteitscyclus die vanuit BKE doorlopen wordt. Dit format is ontwikkeld door IVG-Toetsen.

Verbeterpunten zijn onder andere de verschillen in interpretatie van termen zoals 'doelenhiërarchie'.

Wat betreft betrouwbaarheid is kalibratie voor de feedback een belangrijk aspect.

Opgedane inzichten:

- De voortgangsgesprekken leken niet volledig te voldoen aan een aantal kern aspecten binnen het programmatisch toetsen.
- Het doel, de inhoud en de procedure met betrekking tot het houden van de voortgangsgesprekken was niet eenduidig tussen de verschillende docenten.

Deze inzichten en de adviezen werden aan de docenten die verantwoordelijk waren van de herziening van de inhoud en toetsing van Jaar 1 gecommuniceerd. Er zijn concrete aanpassingen gemaakt aan de hand van de gegeven adviezen. De implementatie en het effect van deze aanpassingen zijn geëvalueerd.

Vanwege het nieuwe curriculum dat gebaseerd is op programmatisch toetsen is het aantal summatieve toetsen beperkt. Per jaargang zijn er twee grote validatietoetsen en daarnaast zijn er toetsen in het kader van keuzevakken en minoren en is er een praktijkassessment. Er zijn dus minder toetsen die geanalyseerd hoeven te worden per studiejaar, wel zijn de eenheden groter. Daarnaast zijn er minder collega's, die als onderdeel van een SKE-/BKE-scholing, een toets moet analyseren. De toetscommissie maakt, in het kader van borging toets kwaliteit, een rooster waarbij de collega's

roulerend de toetsen evalueren. Dit rooster is onderdeel van een PDCA-cyclus van borging van kwaliteit opgesteld door de toetscommissie. Het rooster wordt met de planning en de opleidingsmanager gedeeld en afgestemd zodat de betreffende collega in het rooster ruimte krijgt voor de toetsanalyse.

TC LGW

De LGW heeft geen formele toetscommissie (TC). De rol die de TC bij andere opleidingen vervult, wordt bij de LGW door het docententeam opgepakt. De EC is akkoord met deze constructie en vraagt een jaarverslag en de analyse-uitkomsten. Het auditpanel ziet dat het gekozen constructie functioneert, waarbij de PDCA-cyclus is geborgd.

De taken van de toetscommissie zijn afgelopen studiejaar middels de PDCA cyclus uitgevoerd door de docenten van de LGW (waaronder de cursusverantwoordelijken); daarbij wordt gekeken naar cursusdoelen, evaluaties van studenten, ervaringen van docenten en er wordt gekeken naar de toetsanalyse. Wanneer er een voorstel tot wijziging is, wordt dit besproken in curriculumraad door de betreffende leerlijnverantwoordelijke.

We werken volgens de systematiek van de landelijke peerreview. De kalibratie van nakijken van toetsen is consequent gedaan. Voorafgaand aan het nakijken is met de desbetreffende docenten (beoordelaars) uit iedere klas één product gezamenlijk beoordeeld. Voor collega's die niet bij het kalibratie moment aanwezig kon zijn, werden de belangrijkste punten genotuleerd.

Voor de afstudeerassessments waren twee collega's verantwoordelijk voor het 'go-no go-moment' van de assessmentdossiers. Dat is in deel twee van dit studiejaar een commissie van 4 collega's geworden (twee collega's die onderwijs verzorgen in jaar 3 en twee collega's die onderwijs verzorgen in jaar 1 en 2). Het werken met deze commissie is goed bevallen en wordt doorgezet in studiejaar 23-24.

Bij de meerkeuzevragen is er een minder scherpe (formele) blik geweest. De docenten die de cursus hebben gegeven, maakten samen de toets (verdeling vragen en check van elkaars vragen).

Onafhankelijke 'ogen' die meekijken bij toetsconstructie en toetsanalyse kunnen de kwaliteit verbeteren. Daarom gaan in studiejaar 23-24, 2 docenten met toets expertise (SKE) voorafgaand en bij de analyse van de toets een rol spelen.

TC masters FYS – MSF, MMT, MKF

De toetscommissie heeft de toetsen behorende bij alle losse cursussen gefaseerd geëvalueerd. De fasering vond plaats door een meerjarenplanning waarbij iedere toets eens in de zoveel tijd beoordeeld werd. Daarnaast werd er op verzoek van curriculumcommissie of onderwijsmanager een toets eerder beoordeeld als evaluaties daar aanleiding toe gaven. In studiejaar 2022-2023 is de opleiding gestart met een afstudeer- en toetsprogramma in relatie tot harmonisering van het curriculum. Hiermee wordt bedoeld dat het aantal losse toetsen sterk is gereduceerd, door de beweging naar een meer ontwikkelingsgerichte didactiek en beoordeling. De ervaringen van Kinderfysiotherapie met portfolio assessments is breder ingezet en is in jaar 3 ook ingezet bij Sportfysiotherapie en Manuele therapie.

Er is zodoende dit jaar niet meer gekeken naar losse modules van één of enkele studiepunten, maar er is meegedacht om het toetssysteem toekomstbestendig te maken en daarmee de kwaliteit van de toetsen te borgen. Concreet heeft dit ertoe geleid dat de toetscommissie zich heeft gericht op de volgende vijf onderwerpen:

- Spaarzaam toetsprogramma, van vele summatieve toetsen naar formatief handelen en gebruik maken van portfolio assessments
- Constructive alignment op programmaniveau
- Screening de leerlijn Beroepsinnovator
- Management van zorg opzet nieuwe toets en screening oude module
- Professionalisering

Voorgaande jaren werd er tussen de toetscommissie, onderwijsmanager en lid van de examencommissie elk kwartaal structureel overlegd. Centraal thema hierin was de borgende rol van de toetscommissie. Omdat afgelopen jaar het ontwikkelteam (met daarin verschillende TC leden) het curriculum en daarbij behorende toetsing heeft moeten herzien, is het formele kwartaal overleg vervallen. Wel werd er hoog frequent overlegd, maar dit had meer een informeel karakter waarbij het examencommissielid meer werd geraadpleegd als docent met een zorgende taak.

De jaarrapportage met betrekking tot het keuzeonderwijs door **Onderwijs en Ontwikkeling (O&O) Team Taal & Toelating (T&T):**

De toetscommissie stelt aan het begin van het nieuwe studiejaar een jaarplan op. Tijdens het opstellen van dit plan wordt er in eerste instantie gekeken of de ingeplande modules in dat studiejaar nog aangeboden worden. In sommige situaties kan van het oorspronkelijke jaarplan worden afgeweken: dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer een module herontwikkeld wordt. In dit geval wordt de module in dat studiejaar nog niet gecheckt, maar wordt deze verplaatst naar het jaar erop. De commissie controleert de volgende documenten:

- de cursuswijzer
- de docentenhandleiding
- de toetsmatrijs
- het beoordelingsmodel
- de toetsen zelf. Denk hierbij aan: MC-vragen + antwoordmodel, dossier/portfolio + beoordelingscriteria, opdracht + beoordelingscriteria, uitwerking antwoorden, cesuur, normering, register en taalverzorging, toetslengte, toetsanalyses en de evaluatie van de toetsen.

Verbeterpunten toets (toetsmatrijs/leerdoelen/beoordelingscriteria)

- Leerdoelen aanscherpen (soms zijn er binnen 1 leerdoel teveel subleerdoelen: deze kun je beter opsplitsen in meerdere doelen en maak van leerdoelen altijd persoonlijk geformuleerde leerdoelen, geen gezamenlijke doelen)
- inleiding en belang van de module helderder beschrijven
- Rubrics in beschrijving meer onderscheidend maken

Het is bij de examencommissie niet bekend hoeveel studenten van IVG hebben deelgenomen aan de keuzevakken bij O&O.

TC LOG

De toetscommissie van de opleiding Logopedie evalueert in een cyclus van vier jaar toetsen van alle leerjaren met als doel de validiteit en betrouwbaarheid te borgen. De Toetscommissie werkt met een jaarplan, heeft één keer per kwartaal overleg met de Examencommissie, Onderwijsmanager, Opleidingscommissie en Curriculumcommissie in het Kwaliteitsoverleg. De onderwijsmanager stuurt dit overleg aan. De toetscommissie koppelt haar bevindingen terug aan betrokken docenten, jaarteamleider, onderwijsmanager, curriculumcommissie en examencommissie. Deze bevindingen worden besproken met de verantwoordelijk docent(en) en waar nodig verwerkt en daarmee is de interne kwaliteitsborging met betrekking tot standaard 3 (de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing) en standaard 4 (de opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd) geborgd.

De volgende toetsen zijn geëvalueerd:

- a. Nederlands met Gebaren (keuzevak)
- b. Jaar 1, blok 1 Het Kind (nieuw curriculum)

Gevolgd deskundigheidsbevordering was voor dit jaar niet van toepassing.

Aangezien studiejaar 2022-2023 een overgangsjaar was, is het advies om te zorgen voor een stabiele en structurele bezetting van de toetscommissie, om de kwaliteit van het toetsprogramma en de toetskwaliteit van docenten te kunnen borgen.

TC MHV

Begin studiejaar 2022-2023 bestond de TC uit drie leden, vanaf het tweede kwartaal was er nog maar een lid. Dit heeft effect gehad op de planning van de te evalueren toetsen.

Het aantal vergaderingen was een keer per kwartaal, vanaf het tweede semester zijn er geen vergaderingen meer geweest. Het toetscommissielid heeft wel nauw contact onderhouden met de onderwijsmanager en het lid van de examencommissie.

Gedurende dit studiejaar hebben vier docenten hun BKE afgerond. De analyses en hier uit voortkomende aanbevelingen zijn opgepakt door de TC en doorgezet naar de curriculumcommissie.

Het construeren van de toetsen is dit jaar verbeterd. Een aanbeveling voor volgend jaar is om per toets een eindverantwoordelijke aan te stellen. Deze docent zal dan ook het aanspreekpunt worden voor het volgen van de PDCA-cyclus. Daarnaast zal voor iedere toets een toetsbuddy aangewezen worden om bij toetsconstructie feedback te geven.

Aandachtspunt is de continuïteit van de bezetting van de toetscommissie.

3.4. Plan en control cyclus EC-OM

De examencommissie heeft via de leden overleg over de kwaliteit van toetsing. Dit reguliere overleg tussen toetscommissie, examencommissielid en onderwijsmanagement is onderdeel van de PDCA kwaliteitscyclus van een opleiding. De examencommissie heeft geen aparte PDCA cyclus met de onderwijsmanagers, omdat deze de voorkeur hebben om de deskundigheid van de afstudeercoördinatoren en/of jaarcoördinatoren bij een overleg te betrekken. De lijnen tussen examencommissie en onderwijsmanagers zijn kort. De voorzitter van de examencommissie heeft een open uitnodiging in het managementoverleg (IMT) dat wekelijks plaatsvindt. Daarin kunnen opleiding overstijgende onderwerpen zoals toetsbeleid geagendeerd en besproken worden. Het BKE-SKE traject is zo'n onderwerp geweest.

Enkele zaken die in het verslagjaar besproken zijn met het management:

Tijdige aanlevering van afstudeerwerk zodat de examencommissie de borging eindniveau kan doen. Ook de overzichten van examinatoren moeten tijdig aangeleverd worden ter vaststelling door de examencommissie.

De rol van het onderwijsmanagement bij klachten van studenten. Hoe en wanneer de onderwijsmanager hierbij betrokken wordt. Geconcludeerd is dat de onderwijsmanager zich in eerste instantie afzijdig moet houden, omdat het onderzoek van de examencommissie onafhankelijk moet kunnen plaatsvinden. Of de uitkomsten van het onderzoek door de examencommissie gecommuniceerd wordt aan het management is ter beoordeling van de betrokken docent.

4. Borging gerealiseerde leerresultaten

4.1. Inrichting borging gerealiseerde leerresultaten

De examencommissie hanteert een driejaarlijkse cyclus in haar borgingsactiviteiten. Elk jaar vindt een gesprek plaats met de opleidingsmanager, twee leden van de examencommissie en de afstudeercoördinatoren. Bij fase 1 wordt het verslag van de borgingssessie besproken en waar nodig verder toegelicht. Het doel van dit gesprek is om de PDCA cyclus, na de borgingsactiviteiten, te bespreken. In fase 2 wordt altijd gecontroleerd of de gegeven adviezen op de juiste wijze door de opleiding zijn verwerkt. Ook hierna vindt een gesprek plaats met de opleiding. En bij fase 3 wordt in samenspraak met de opleidingsmanager afgestemd welke activiteiten de examencommissie in deze fase kan uitvoeren..

De leden van de examencommissie zijn niet aanwezig bij afstudeerzittingen en/of assessments omdat de urenverdeling daar niet toereikend voor is. Alleen als er signalen zijn van noodzaak kan tijd hiervoor vrij gemaakt worden. Dit is in het verslagjaar alleen gebeurd bij assessments van de masters Fysiotherapie (manueel therapie en sportfysiotherapie). Daarbij zijn de bevindingen positief geweest, de beschreven procedures werden gevolgd en er is gekalibreerd.

De examencommissie heeft het voornemen om in komend studiejaar de mogelijkheden om bij diverse afstudeerzittingen aanwezig te zijn te verkennen.

Opleiding	Eindwerken + handleiding	Borgings sessie	Afstudeerzittingen Assessments	Gesprek met opleiding	Fase borgingscyclus
Opleiding HBOV	Ja, zowel flex route als regulier	22-05-2023		19-9-2023	1 ^e fase
Opleiding ERG	Ivm nieuw curriculum	20-09-2022 en 30-09-2022			1 ^e fase
Opleiding FYS	Beoordelingen eindwerken en afstudeerhandleiding	20-09-2022			1 ^e fase
Opleiding LGW	Nieuw afstudeertraject	21-02-2023			3e fase
Opleiding LOG	Voortgang en terugkoppeling advisering	21-02-2023		13-4-2023	2e fase
Opleiding MANP	Voortgang en terugkoppeling advisering	21-03-2023		22-5-2023	2e fase
Opleiding MHV	Voortgang en ontwikkeling	18-10-2022		15-11-2022	3e fase
Opleiding MKF	Beoordelingen eindwerken en afstudeerhandleiding	24-01-2023		17-3-2023	1e fase
Opleiding MMT	Beoordelingen eindwerken en afstudeerhandleiding	24-01-2023	8-07-2023	17-3-2023	1e fase
Opleiding MPA	Beoordelingen eindwerken en	21-03-2023		25-10-2023	2e fase

	afstudeerhandl eiding				
Opleiding MSF	Beoordelingen eindwerken en afstudeerhandl eiding	24-01-2023	8-07-2023	17-3-2023	1e fase
Opleiding VKV	Voortgang en terugkoppeling advisering	18-10-2022		24-1-2023	2e fase

4.2. Bevindingen borging gerealiseerde leerresultaten

FYS

Bij deze opleiding heeft de reguliere borgingssessie plaatsgevonden. De bachelor fysiotherapie kent een afstudeerprogramma van 30 studiepunten. Het afstudeerprogramma wordt afgesloten met het eindassessment. Als voorwaarde om daaraan mee te mogen doen moet aan twee onderliggende toetsen, het stageportfolio en het case report, voldaan zijn. Bij de borgingssessie is vastgesteld dat de afstudeerhandleiding, inclusief de gebruikte beoordelingsformulieren, voldoende handvatten moet bieden om het eindniveau te borgen. Bij de aangeleverde materialen waren echter geen individuele beoordelingen toegevoegd. Deze worden bij een volgende controle meegenomen. Bij alle onderdelen wordt het vier-ogen principe toegepast, waarbij de examencommissie heeft aanbevolen dit bij de stagebeoordeling nog beter uitgewerkt wordt. De opleiding is hiermee aan de slag gegaan.

ERG

In het studiejaar 2021-2022 vond voor de laatste maal het afstudeerprogramma van het 'oude' curriculum plaats. Vanuit de opleiding is aangegeven dat er geen wijzigingen doorgevoerd zijn in het 'oude' afstudeerprogramma, maar dat er een nieuw afstudeerprogramma ontworpen is, passend bij het nieuwe curriculum. In de borgingssessie is daarom besloten de materialen globaal te screenen. De conclusie is dat het eindniveau voldoende is geborgd, maar dat de kwaliteit van de onderbouwing van het gegeven oordeel wisselend is.

MHV

Bij deze opleiding is fase 3 uitgevoerd, wat inhoudt dat er door twee leden van de examencommissie een gesprek is geweest met de onderwijsmanager en de coördinator afstuderen. Hierin is besproken hoe de aanbevelingen vanuit fase 2 zijn geïmplementeerd. Vrijwel alle aanbevelingen waren verwerkt. De opleiding heeft beargumenteerd waarom een advies van de examencommissie niet is overgenomen, dit betrof het maken van één toetsmatrijs voor twee onderdelen van het examenprogramma.

In januari 2023 is de opleiding gevisiteerd. Hierbij is vastgesteld dat de opleiding voldoet aan de vier standaarden. Het panel heeft, net als de examencommissie, de wisselende aard en kwaliteit van gegeven feedback gezien. Het panel doet de aanbeveling om extra aandacht te geven aan de kwaliteit en effectiviteit van kalibratiesessies en de frequentie van kalibratiesessies te verhogen van één keer per jaar naar meerdere keren per jaar.

VKV

Bij deze opleiding is fase 2 uitgevoerd. Hierbij werd vastgesteld dat de bevindingen van de interne audit uit mei 2022, in lijn waren met de aanbevelingen van de eerste borgingssessie van de examencommissie. Eén van de conclusies vanuit het auditrapport verloskunde luidt:

'Het panel stelt vast dat de EC en TC hun borgende functies, binnen de bestaande kaders, goed uitvoeren.'

Bij deze borgingssessie werd vastgesteld dat er geen wijzigingen zijn in het afstudeerprogramma en bijbehorende handleidingen in vergelijking met vorig studiejaar. De eindwerken van drie studenten zijn gescreend. De examencommissie stelt vast dat het eindniveau in voldoende mate is geborgd.

LOG

Bij deze opleiding is fase 2 uitgevoerd. Naar aanleiding van de eerste borgingssessie waren de aanbevelingen van de examencommissie nog niet verwerkt, omdat de handleidingen voor het volgend studiejaar al waren aangepast. Deze aanbevelingen blijven dus nog staan. Er zijn eindwerken van drie studenten gescreend, waarbij de cijfers inclusief de onderbouwing passend en voldoende navolgbaar waren.

LGW

Bij deze opleiding is fase 3 uitgevoerd. Hierbij is ingegaan op de vraag vanuit de opleiding om de nieuwe afstudeerhandleidingen te bestuderen in combinatie met het afstudeerwerk van studenten die in februari 2023 afstudeerden. Voor de examencommissie is het belangrijk om na te gaan hoe de adviezen van de vorige ronde verwerkt zijn in de nieuwe opzet. Er is vastgesteld dat de adviezen van de examencommissie en ook vanuit de interne audit zijn verwerkt. De handleiding en de beoordelingsformulieren zijn helder beschreven. De eindwerken van twee studenten, afgestudeerd volgens het nieuwe afstudeerprogramma, zijn gescreend, waaruit blijkt dat deze studenten voldoen aan het beschreven afstudeerniveau. Enkele aandachtspunten, zoals het goed beschrijven van de werkwijze indien geen consensus wordt bereikt, zijn teruggegeven aan de opleiding.

HBOV

Bij deze opleiding is fase 1 uitgevoerd. Het afstudeerprogramma bestaat uit een afstudeeropdracht, een stage en een portfolio-assessment. De examencommissie heeft vastgesteld dat het eindniveau van deze opleiding voldoende geborgd is. Belangrijke aanbevelingen zijn aanpassingen op de beoordelingsformulieren, zoals het concreter beschrijven van de niveau-aanduidingen onvoldoende, voldoende en goed. De bespreking met het management en afstudeercoördinatoren van deze sessie vond plaats nadat de afstudeerhandleidingen zijn aangepast en vastgesteld. In studiejaar 2023-2024 zal daarom vooral een screening van de eindwerken plaatsvinden.

MPA

Bij deze opleiding is fase 2 uitgevoerd. De opleiding heeft nieuwe handleidingen aangeleverd voor het afstuderen, te weten: masterthese en portfolioassessment. De examencommissie beoordeelt de handleiding als helder en bondig. Studenten weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Ook is duidelijk aangegeven hoe er beoordeeld wordt. Bij de screening van de eindwerken van drie studenten wordt vastgesteld dat de gegeven beoordelingen passend zijn. Enkele aandachtspunten zijn teruggegeven aan de opleiding, zoals het expliciet maken waarom de student aan de criteria voldoet. Zeker als het cijfer 6 is gegeven.

MANP

Bij deze opleiding is fase 3 uitgevoerd. Hierbij is nagegaan of de gegeven adviezen van de examencommissie uit de afgelopen twee studiejaar zijn verwerkt. Hiervoor zijn de afstudeerhandleidingen van het afstudeerassessment en het praktijkgericht onderzoek bestudeerd. De opleiding maakt handleidingen per cohort, dit maakt dat er twee jaar overheen gaan voordat

wijzigingen worden doorgevoerd. Er is door de examencommissie vastgesteld dat de meeste wijzigingen zijn overgenomen.

MasterFYS (MMT, MSF, MKF)

In het studiejaar 2021-2022 is uitgebreid gesproken over de drie opleidingen. Op de leerlijn management van zorg na zijn de opleidingen geborgd op het niveau van de zogenoemde 'quick fix', van het toen lopende studiejaar (zie ook jaarverslag 2021-2022). Voor de competenties samenwerking en organiseren is toen een uitzondering gemaakt omdat deze alleen binnen de leerlijn management van zorg getoetst werden en dat betrof een groepsopdracht. Voor het studiejaar 2022-2023 is een curriculumherziening doorgevoerd waarbij ook de toetsing op afstudeerniveau is aangepast. De examencommissie is hierover door de opleiding in het studiejaar 2021-2022 uitgebreid geïnformeerd. Omdat de examencommissie destijds nog geen afstudeerwerk van studenten heeft gezien (juni/juli 2022) is dat in de borgingsronde van januari 2023 gedaan. De examencommissie concludeerde dat het eindniveau van de drie opleidingen geborgd kon worden. Echter bleef de individuele reflectie voor de leerlijn management van zorg een aandachtspunt. Ook in verslagjaar 2022-2023 was dat een zwak onderdeel. De reflecties die de examencommissie heeft gezien, hebben een hoog proces gehalte, dus een beschrijving van wat de student heeft gedaan. Wat de student heeft geleerd en wat dat heeft opgeleverd komt minder aan bod. Daarnaast heeft de examencommissie vastgesteld dat de beoordelingsformulieren bij het assessment vaak summier ingevuld worden door de beoordelaars. In februari 2023 vond een monitor plaats, uitgevoerd door het interne auditpanel van AMC. Deze monitor vond plaats omdat een borgingsrisico was geconstateerd op het afstuderen. De bevindingen van de auditoren stroken met die van de examencommissie. Daarnaast concludeerde het auditpanel *'Het afstuderen 2022-2023 is helder vormgegeven. De borging door de opleiding en de actieve betrokkenheid van de examencommissie geven de auditoren het vertrouwen dat studenten alleen nog afstuderen als aantoonbaar is dat zij individueel aan alle eindcompetenties voldoen.'* In juni 2023 is de voorzitter examencommissie aanwezig geweest bij de kalibratiebijeenkomst van de masteropleiding Manuele Therapie. Op 8 juli 2023 zijn twee leden van de examencommissie als observator aanwezig geweest bij de portfolioassessments van Manuele Therapie en Sportfysiotherapie. De bevindingen waren positief: de beschreven procedure werd gevolgd. Het portfolio was de basis voor de gesprekken waarbij onduidelijkheden werden uitgevraagd en waar nodig op een open wijze werd doorgevraagd. De verantwoording van de beoordeling aan de student werd correct en prettig vormgegeven. In studiejaar 2022-2023 zijn alle beroepsrollen met uitzondering van rol 4 "Kennisdelen en wetenschap beoefenen" in het portfolioassessment getoetst.

Externe validering

De inzet van externen is opgenomen in de onderwijs- en examenregeling onder het opleidings specifieke deel.

- ERG OER 7.15 Inzet van ergotherapeuten uit het werkveld als assessor (medebeoordelaar) bij competentieassessment jaar 4;
- FYS OER 8.15 Fysiotherapeuten uit het werkveld kunnen worden ingezet als stagebegeleider, gastdocent, examiner en/of opdrachtgever ten behoeve van de projectopdrachten.
- LOG OER 9.15 De opleiding heeft een werkveldadviescommissie. Externe deskundigen geven regelmatig gastlessen om de relatie tussen de opleiding en de actuele beroepspraktijk te verstevigen.
- VKV OER 10.15 In alle studiejaren zijn bij de competentieassessments en bij de beslissende beoordelingsmomenten werkvelddeskundigen betrokken. Ieder assessment wordt afgenomen door twee assessoren, te weten een interne docent en een (externe) praktiserende

beroepsbeoefenaar uit de eerste lijn. Deze werkveldassessoren zijn hier voor getraind en volgen ook voorafgaand aan een assessment en/of een beslissend beoordelingsmoment een kalibratiebijeenkomst met de docenten.

- HBOV OER 11.15 Bij het eindassessment van de opleiding wordt gebruik gemaakt van hbo-verpleegkundigen uit de praktijk die getraind zijn in het afnemen van assessments. Het buitenschoolse curriculum vindt plaats met gecertificeerde werkbegeleiders en praktijkopleiders.
- LGW OER 12.15 De beroepenveldcommissie toetst de curricula van de opleidingen regelmatig aan de ontwikkelingen in de praktijk. Bij de toetsing van het afstudeerprogramma worden externe deskundigen betrokken.

In het landelijke peerreview staat een domein uit de kennisbasis GW centraal. Tijdens de peerreview wordt volgens een vaste systematiek gewerkt die is beschreven in het 'spoorboekje peerreview'. Iedere hogeschool schrijft een Kritische Reflectie over het betreffende domein, deze kritische reflectie staat centraal, producten van de hogeschool (bijvoorbeeld handleidingen, studentmateriaal) zijn exemplarisch. Tijdens de peerreview wordt het gesprek gevoerd over de vragen die de hogescholen betreffende het domein hebben en de feedback die andere hogescholen geven.
- MHV OER 14.15 De opleiding werkt samen met Kenniscentrum Zorginnovatie, de hogescholen van Utrecht en Arnhem-Nijmegen. Daarnaast werkt de opleiding intensief samen met een representatieve werkveldcommissie. Sommige curriculumonderdelen worden door gastdocenten gegeven. De organisatie en beoordeling in het buitenschools curriculum zal plaats vinden in overleg met deskundigen uit het werkveld. Zij geven, aan de hand van het praktijk functioneren zoals dit vooraf besproken is bij de start van de stage, een advies aan de opleiding over hun bevindingen.
- Bij de masters worden externe deskundigen ingezet bij gastlessen. Daarnaast wordt bij MANP en MPA gebruik gemaakt van externe praktijkassessoren bij het eindassessment en/of masterthesis.

4.3. Uitgebrachte adviezen en opvolging

Ten aanzien van afgelopen studiejaar concludeert de examencommissie dat de aanbevelingen over het algemeen goed zijn opgepakt. Daar waar de aanbevelingen niet zijn geïmplementeerd was dit verklaarbaar doordat de betreffende opleiding haar afstudeerprogramma heeft veranderd.

De examencommissie concludeert dat zij het eindniveau bij alle opleidingen bij het IVG in voldoende mate kan borgen. De gegeven aandachtspunten zijn hierbij divers. Een blijvend aandachtspunt is het goed onderbouwen van het gegeven cijfer waardoor de beoordeling navolgbaar is.

5. Borging examens en diplomering

5.1. Examens en diplomering

Procedureel: het vaststellen van getuigschriften wordt in de meeste gevallen (wekelijks) gedaan door het dagelijks bestuur (DB) van de examencommissie. Alleen als de aantallen te hoog worden aan het einde van het studiejaar, of bij tussentijdse noodzaak, worden de andere leden van de examencommissie ingeschakeld. Het vaststellen wordt altijd door twee leden van de examencommissie per aanvraag-student uitgevoerd. Daarbij wordt gekeken naar het aantal studiepunten – of in Osiris alle onderdelen op 'ja' staan en naar de eventuele compensatieregelingen. Twee opleidingen, HBOV en FYS, hebben een compensatieregeling in de propedeutische fase. Deze regels zijn vastgelegd in het OER en de examencommissie controleert de toepassing in het cijferoverzicht. Bij het vaststellen wordt ook gelet op een mogelijk judicium Cum Laude. Daarbij worden de criteria zoals vastgelegd in het OER gehanteerd.

De examencommissie heeft meermaals geconstateerd dat een student geen Cum Laude kon krijgen doordat een keuzevak met een 6 (of V) beoordeeld werd, terwijl het vermoeden bestond dat het om een VLD zou moeten gaan. De examencommissie heeft hieromtrent een bericht aan het keuzebureau gestuurd. De VLD (= voldoende) wordt namelijk buiten de telling voor het judicium gehouden. Bij vaardigheidsvakken in het keuzedomein zou dus vaker een VLD als beoordeling toegepast moeten worden.

De aanvragen voor een propedeutisch getuigschrift worden automatisch gedaan door het secretariaat examencommissie via een selectie op 60 studiepunten voldaan en actieve student. De studenten van IVG hoeven dit dus niet zelf aan te vragen. Voor een bachelor- of masterdiploma moet de student wel zelf een aanvraag via Osiris student doen. Daarbij is het mogelijk om de vaststelling van het diploma uit te stellen. Een student moet dit zelf verzoeken bij de examencommissie.

De examencommissie houdt zoveel als mogelijk rekening met tussentijdse diplomautreikingen en maandoorgangen omdat dit financieel voordelig kan uitpakken voor een student.

5.2. Verstrekte getuigschriften

De examencommissie IVG heeft de volgende aantallen getuigschriften vastgesteld:

	2022-2023						
Verstrekte getuigschriften:	propedeuse	CL P	bachelor	CL B	AD	master	CL
Opleiding HBOV	425	18 (1)	294	22			
Opleiding ERG	53	15	62	1			
Opleiding FYS	88	1	125	5			
Opleiding LGW	28	3	26	2	1		
Opleiding LOG	75	4	54	1			
Opleiding MANP						43	
Opleiding MHV	23	2	24				
Opleiding MKF						15	
Opleiding MMT						29	
Opleiding MPA/PA-KV						54	4
Opleiding MSF						9	
Opleiding VKV	44		33	1			
Instituutstotaal propedeuse	736						
Instituutstotaal bachelor (incl.HD AD)			619				
Instituutstotaal Cum Laude		43		32			4
Instituutstotaal Masters						150	

Ten opzichte van vorig verslagjaar is het aantal:

- **propedeuse** getuigschriften met 114 afgenomen
 - HBOV -65
 - ERG -4
 - FYS -44
 - LGW -17
 - LOG +29
 - MHV -6
 - VKV -7
- **bachelor** getuigschriften – inclusief 1 AD – met 12 afgenomen is.
 - HBOV -25
 - ERG -2
 - FYS +24
 - LGW +2
 - LOG +6
 - MHV -2
 - VKV -16
- **master** getuigschriften met 39 toegenomen is
 - MANP +4
 - MPA +21
 - MKF +3
 - MMT +14
 - MSF -3
- Cum laude in de propedeutische fase is 43 maal behaald, waarvan 1 Summa cum laude.
- Cum laude in de bachelor fase is 32 maal behaald.
- Cum laude bij de masters is 4 maal behaald.

6. Examinatoren

6.1. Aanwijzingsprocedure en profielschetsen

De examencommissie verzoekt de onderwijsmanagers van alle opleidingen van IVG om aan het begin van het studiejaar het ingevulde format overzicht examinatoren op te sturen. Als dit overzicht ontvangen is voeren de examencommissieleden verbonden aan de opleiding een controle op dit overzicht uit. Na akkoord wordt het overzicht in een plenaire vergadering vastgesteld. De onderwijsmanagers ontvangen het besluit van de examencommissie per mail. Voor alle opleidingen van IVG zijn de examinatoren studiejaar 2022-2023 vastgesteld.

IVG heeft in het verslagjaar een inventarisatie uitgevoerd op het BKE traject, zoals al gemeld in hoofdstuk 3. De status en voortgang van de professionalisering is in kaart gebracht door de opleidingen. Factoren die hierin een rol spelen zijn docenten met een kleine aanstelling, een tijdelijke aanstelling, bijzondere omstandigheden (langdurige ziekte c.q. re-integratie traject) en pensioengerechtigde leeftijd. Het IVG heeft zichzelf als doel gesteld dat op 1 september 2024 aan de doelstellingen voor BKE-SKE kwalificatie voldaan moet zijn.

De examencommissie concludeert na nauwe samenwerking met de directie op dit onderwerp, dat het monitoren van de BKE-scholing een plek heeft in de PDCA-cyclus binnen het instituut.

Docenten van de opleiding FYS hebben een BKE traject gevolgd via een externe partij omdat bij de HR Academy capaciteitsproblemen waren. De examencommissie heeft het externe traject gevalideerd door leerdoelen en competenties te vergelijken met de landelijke BKE richtlijnen. De examinatoren zijn BKE gekwalificeerd.

De opleidingen hebben in het OER vastgelegd hoe de externe examinatoren ingezet worden – zie hoofdstuk 4.2 externe validering. Voor zover de externen betrokken zijn bij de beoordeling van het afstudeerniveau worden zij jaarlijks als examinator vastgesteld door de examencommissie. Externe examinatoren moeten voldoen aan de criteria zoals opgesteld door de examencommissie. De opleiding zorgt voor de nodige scholing/training in het afnemen en beoordelen van assessments.

Criteria:

Master / doctoraal diploma of aantoonbare kennis/ervaring op vergelijkbaar niveau
Ervaring in hoger onderwijs
Aantoonbare scholing mbt hanteren beoordelingscriteria gevolgd (kalibratie)

6.2. Afgegeven richtlijnen en aanwijzingen

De examencommissie heeft advies gegeven over het nieuwe toetskader IVG dat in 2023-2024 vastgesteld wordt.

- over scholing BKE en SKE docenten en de vertegenwoordiging in de opleidingscommissies van deze expertise.
- over de constructive alignment waarbij ook beroeps- en opleidingscompetenties genoemd dienen te worden.
- specificering van borgende en zorgende taken.
- over het organiseren en afnemen van toetsen met directe invloed op de kwaliteit van de toets.

- inzet van het vier-ogen principe.
- kalibratie van toetsen.

Uit: Toetskader IVG mei 2023

“Toetsing is niet los te zien van onderwijs, in tegendeel, er dient sprake te zijn van een samenhangend geheel, constructieve afstemming (of constructive alignment) genoemd van leerresultaten, onderwijsactiviteiten en toetsen. Elke opleiding maakt eigen afwegingen waarbij de toetsvisie congruent is met de onderwijsvisie, passend bij de instromende doelgroep en bij het beroep waartoe wordt opgeleid. Die mogelijkheid tot afstemming op de beroepspraktijk en aansluiting bij de voor die praktijk geldende landelijke richtlijnen is essentieel voor de opleidingen binnen IVG. In het opleidingsprofiel van de betreffende opleiding wordt opbouw van curriculum, eindniveau en toetsprogramma op basis van de visie verantwoord. Jaarlijks gemaakte keuzes worden vastgelegd in het OER.”

De examencommissie heeft benadrukt dat er unieke toetsen aangeboden moeten worden. De reden hiervoor is gelegen in de corona periode. De vragen en antwoorden van de toen online uitgevoerde kennistoetsen 'liggen op straat'. Die vragen mogen niet meer gebruikt worden, hooguit als oefenvragen.

7. Studentgerelateerde zaken

7.1. Vrijstellingen

De (deeltijd) opleiding LGW en de VMH route van HBOV (MBO-HBO) kennen een vrijstellingenbeleid dat is vastgelegd in het OER. Dit vrijstellingenbeleid wordt aan de examencommissie voorgelegd om vast te stellen. Alle vrijstellingsaanvragen worden door de examencommissie getoetst op basis van behaalde diploma's en volgens de criteria die in het onderwijs en examenreglement vermeld staan.

De opleiding HBOV herzielt het vrijstellingenbeleid ieder jaar op basis van een vergelijking met het beroepsprofiel 'mbo-opgeleide Verpleegkundige.' Hierin zijn de bijbehorende codes van de mbo werkprocessen vanuit het mbo-kwalificatiedossier vergeleken met het opleidingsprofiel van de hbo-Verpleegkunde. Hiermee wordt gemotiveerd dat een deel van de examenonderdelen van leerjaar 1 en leerjaar 2 van de voltijd opleiding tot hbo-Verpleegkunde, tot het examenprogramma van de VMH variant heeft geleid. Met de vrijstellingsovereenkomst -waar de examencommissie ieder studiejaar goedkeuring aan dient te geven -wordt inzichtelijk gemaakt dat mbo verpleegkundigen een deel van het theoretische- en het praktijkkader en de verpleegkundige vaardigheden bezitten die vergelijkbaar zijn met de kennis en vaardigheden van een student uit de propedeutische fase en/of het begin van de hoofdfase.

Voor de masteropleidingen geldt dat deze verdeeld zijn in bekostigde masters (MANP, MPA) en onbekostigde masters (MSF, MKF, MMT). Voor de onbekostigde masters wordt door de opleiding met de student bij aanvang van de masterstudie een vakkenpakket afgesproken. Dit is het pakket waarvoor betaald wordt. De andere vakken worden op basis van eerder behaalde resultaten vrijgesteld. De examencommissie neemt een individueel besluit op basis van de afspraken en het advies van de opleiding, gebaseerd op behaalde competenties en diploma's.

De examencommissie heeft in het verslagjaar 146 aanvragen voor vrijstelling ontvangen. Daarvan zijn 109 aanvragen toegekend, waarvan 2 gedeeltelijk. De opleidingen LGW en verloskunde hadden de meeste vrijstellingsaanvragen. Zie de factsheet voor details.

Wanneer een student een afgeronde bachelor of master opleiding heeft, kan vrijstelling voor een minor en/of keuzevak aangevraagd worden op basis van het diploma. Op basis van een afgerond propedeutisch getuigschrift kan een student vrijstelling krijgen voor een keuzevak. De student doet de aanvraag via Osiris zaak, waarbij per casus een besluit op basis van bijgevoegde bewijzen genomen wordt. Als de vrijstellingsaanvraag wordt afgewezen, wordt dit met reden gecommuniceerd aan de aanvrager.

In het verslagjaar heeft de examencommissie onderzocht of het vrijstellingenbeleid voldoet aan de wettelijke grondslagen. Er worden door de opleidingen van IVG geen vrijstellingen of versnelde trajecten verleend op basis van een VWO opleiding.

7.2. Beoordeling van programma's KiesOpMaat

Het minorbureau behandelt de aanvragen van studenten voor een minor. In het verslagjaar hebben 735 IVG studenten een minor van IVG gevolgd; 106 studenten van andere instituten hebben een

minor bij IVG gevolgd. Het grootste deel kwam van RBS (42) anderen kwamen van de instituten EAS (14) en ISO (26).

De studenten van IVG die een minor bij een ander instituut binnen de HR volgen: 21 bij EAS; 11 bij ISO en 36 bij IvL

74 studenten van het IVG hebben in studiejaar 2022 – 2023 een minor buiten de HR gevolgd via Kies Op Maat. In totaal zijn 90 aanvragen van IVG studenten voor het volgen van een externe minor ontvangen; 3 aanvragen zijn afgewezen door de gastinstelling, 8 studenten zijn bij nader inzien een minor binnen het IVG gaan doen in plaats van de externe minor, 3 studenten zijn gestopt met de opleiding en 2 studenten doen het jaar over.

82 externe studenten hebben via Kies op Maat bij IVG een minor gevolgd. Deze studenten zijn in het overzicht meegeteld als studenten van het IVG.

In totaal heeft het minorbureau 116 aanvragen van externe studenten ontvangen. Er zijn 14 aanvragen afgewezen; 5 zijn niet geselecteerd, 4 omdat het maximum aantal deelnemers als was bereikt, 3 vanwege een verkeerde vooropleiding en 2 in verband met het niet doorgaan van de minor. De overige aanvragen zijn geannuleerd door de student zonder reden, of ze hebben gekozen voor deelname aan een andere minor.

De minoraanvragen worden door de voorzitter van de examencommissie voor akkoord getekend nadat de opleiding positief heeft geadviseerd voor het traject.

7.3. Fraude en onregelmatigheden bij toetsen

De examencommissie doet, bij elke melding van vermeende fraude, onderzoek. Vast onderdeel van het onderzoek is de horing van de student. Voor eventuele verduidelijking of extra toelichting kan ook de melder/examinator gehoord worden. Het verslag van het onderzoek wordt in een plenaire vergadering besproken en daar wordt een besluit genomen. Niet elk besluit leidt tot een punitieve maatregel (sanctie). Ook reparatoire maatregelen en/of vaststellen dat er geen fraude/ plagiaat is gepleegd is aan de orde in de besluitvorming. Wanneer een sanctie wordt opgelegd wordt het mogelijke effect van de sanctie op de studievoortgang gecontroleerd in overleg met het examencommissielid van de opleiding. Het besluit wordt via Osiris aan de student gecommuniceerd. De student wordt bij het opleggen van een sanctie altijd verwezen naar de coördinator studentzaken van de opleiding om een plan van aanpak te maken met betrekking tot de studievoortgang. De examencommissie baseert zich op de sanctieladder die opgenomen is in de regels en reglementen van de examencommissies.

De examencommissie heeft opleidingen gevraagd om studenten in het eerste semester van jaar 1 voorlichting te geven over het belang van inleveren van eigen werk, het gevaar van fraude en plagiaat en instructie te geven over bronverwijzing.

Tijdens horingen met studenten in zaken van vermeende plagiaat, verklaren studenten vaak dat de grote mate van overeenkomst met werk van een medestudent is ontstaan vanwege tijdsdruk en strakke deadlines.

De examencommissie heeft zich in het verslagjaar laten voorlichten over Artificial Intelligence (o.a. ChatGPT).

De examencommissieleden hebben bij sommige onderzoeken geconstateerd dat er geen volledig plagiaatrapport van Turnitin bijgevoegd was. Er is actie ondernomen om volledige rapportages te verkrijgen, dit heeft wel een vertragende invloed. Leden merken dat docenten niet altijd op de hoogte zijn hoe ze een volledig plagiaatrapport moeten opleveren.

De examencommissie heeft in het verslagjaar 41 meldingen van fraude ontvangen. In 17 gevallen is fraude niet bewezen geacht. Het aantal van 23 bewezen zaken is als volgt verdeeld over de opleidingen:

HBOV	16
ERG	1
LGW	4
LOG	1
VKV	1

In totaal heeft de examencommissie 11 meldingen meer behandeld dan in vorig verslagjaar.

De examencommissie heeft één zaak behandeld van een student van IVG bij een vak van een ander instituut. In dit geval is onderzoek gedaan en/of een sanctie opgelegd in samenwerking met de examencommissie van dat andere instituut. In één geval is een lid van de IVG-examencommissie aanwezig geweest bij de hoorzitting die was georganiseerd door de examencommissie van IVL.

De examencommissie heeft geen nieuwe trendsesignaleerd anders dan dat tijdsdruk, en daardoor stress, bij studenten een grote impact heeft. De examencommissie vindt het belangrijk dat een eenduidig sanctiebeleid gevoerd wordt. Twee leden hebben geparticipeerd in de PVE werkgroep die een uniforme sanctieladder heeft ontwikkeld. Deze wordt in het studiejaar 2023- 2024 gebruikt en geëvalueerd. Daar waar afwijking nodig dan wel wenselijk is, wordt dit per casus onderbouwd.

7.4. Toetsgerelateerde klachten (tentamenorganisatie)

De examencommissie heeft in totaal 23 toets gerelateerde klachten ontvangen en in behandeling genomen. Daarvan zijn 7 klachten gegrond verklaard en 16 niet gegrond.

De klachten zijn onderverdeeld in de volgende categorieën:

- Klacht aanpassing cesuur 6 – deze zijn niet gegrond verklaard
- Te korte toetstijd 5 – gegrond; studenten is een extra toetskans geboden (het gaat hier om de hele groep, terwijl een 4-tal klachten in Osiris ontvangen zijn)
- Storing LMS bij inlevering – na onderzoek niet gegrond verklaard
- Toetsprocedure – niet gegrond

Verder zijn nog enkele zaken met betrekking tot een groepsopdracht, materiaal praktische vaardigheid, technische storing en omgevingsverstoring (tijdens de toets) behandeld.

De examencommissie wordt door het toetsbureau van IVG na elke toetsronde op de hoogte gehouden van omstandigheden en onregelmatigheden. Organisatorische zaken, zoals bijvoorbeeld de surveillance, worden tevens besproken met het hoofd toetsbureau. Dit kan als nodig geagendeerd worden bij het directieoverleg. In de afgelopen periode is bijvoorbeeld digitale toetsing en het gebruik van laptops aan de orde geweest.

De examencommissie heeft zo nodig overleg met de klachtenfunctionaris die door de directie is benoemd. Ervaring is dat klachten van studenten een complex karakter hebben en afstemming kan leiden tot eenduidig optreden.

7.5. Hoorzittingen

De examencommissie organiseert bij een melding van het Bureau Klachten en Geschillen (BKG) een hoorzitting met de student die het beroep ingediend heeft. Als het gaat om een beroep tegen een

beoordeling van een examiner (de meeste gevallen) dan wordt ook de examiner gehoord. Daarbij verkent de examencommissie of er mogelijkheid is tot een schikking tussen student en examiner. Bij een klacht wordt in ieder geval de student gehoord en eventueel ook de betrokkene van de opleiding. De hoorzittingen worden uitgevoerd door twee leden van de examencommissie. De examencommissie heeft in verslagjaar 90 hoorzittingen uitgevoerd. Dit zijn er 15 meer dan in vorig verslagjaar. Het aantal hoorzittingen kan verdeeld worden over

- betrekking hebbend op fraudemeldingen (56)
- beroepszaken, student gaat in beroep tegen besluit/beoordeling examiner (31)
- overige hoorzittingen (3), vaak toelichtend van aard.

7.6. Beroepszaken bij CBE hoorzittingen

De examencommissie hanteert de werkwijze zoals de juridische afdeling heeft aangegeven in het stroomschema klachten en geschillen. Zodra de melding ontvangen is, worden twee examencommissieleden aan het onderzoek gekoppeld voor de hoorzittingen. Deze worden ingepland volgens hun beschikbaarheid. Er is één gelegenheid om de datum te verschuiven, daarna gaat de examencommissie over tot besluitvorming.

De betrokken partijen worden gehoord en in deze zitting wordt de mogelijkheid tot schikking verkend. De examencommissieleden hebben hierin een coördinerende rol. Als beide partijen instemmen met de schikking en de klacht/het beroep wordt ingetrokken, dan wordt dit doorgegeven aan het Bureau Klachten en Geschillen. Als er geen mogelijkheid tot schikking is, dan wordt in samenwerking met de examiner een verweerschrift opgesteld en aan het College van Beroep voor de Examens (CBE) gestuurd. Het CBE is een onafhankelijke instantie waarbij administratief beroep kan worden ingesteld tegen individuele beslissingen van examencommissies, examinatoren en toelatingscommissies. Het CBE stuurt een uitnodiging om dit verweer in een zitting toe te lichten.

De examencommissie heeft in het verslagjaar 25 zaken ontvangen van het Bureau Klachten en Geschillen. Hiervan zijn 12 zaken ingetrokken, 9 na een overeengekomen schikking. Er zijn 4 zaken niet tot een schikking gekomen en deze hebben tot een CBE zitting geleid. Het CBE heeft deze beroepszaken niet gegrond verklaard en de besluiten van de examinatoren zijn gehandhaafd.

8. Vooruitblik en aandachtspunten

8.1. Vooruitblik examencommissie

In het komend studiejaar zal de examencommissie de voortgang van het aantal BKE/SKE gecertificeerden bij de docenten met aandacht monitoren. Daarnaast worden de ontwikkelingen binnen de taalmodellen en de implicaties die dit met zich meebrengt op toetsing nauwgezet gevolgd. Ook wil de examencommissie in het studiejaar 2023/2024 de tijd nemen om te reflecteren op haar huidige werkwijze en daarmee haar eigen PDCA cyclus expliciet onder de loep nemen. Aan de hand van deze reflectie worden actiepunten geformuleerd die kunnen leiden tot verandering in procedures en professionaliseringsactiviteiten.

De examencommissie zal de ontwikkelingen op het gebied van taalmodellen en AI volgen en voor IVG de toetsing monitoren.

8.2. Aandachtspunten voor het College van bestuur

In het komende studiejaar rekenen we graag weer op vertrouwen en voldoende facilitering vanuit het CvB.

De examencommissie wil graag van gedachten wisselen over het openbaar maken van de jaarverslagen van de examencommissies. Dit kan nu voor andere hogescholen ongewenste strategische informatie opleveren. Daarnaast is de publicatie in de huidige vorm niet aantrekkelijk en vanwege de detaillering voor externen moeilijk te volgen en te duiden. Er zou nagedacht kunnen worden om een samenvattende verantwoording van alle examencommissies van de HR in een infographic makkelijker leesbaar en toegankelijk te maken.

9. Bijlagen

9.1. Mandaten aan de toetsborgingscommissie(s)

Mandaat Toetscommissie

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Samenstelling toetscommissie	2
Mandaat	3
Werkwijze	3
Besluit	4
Bijlage 1 - toetsevaluatieinstrument IvG	5

Inleiding

Volgens artikel 7.12 lid 2 WHW is de examencommissie het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de Onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad. Op grond van art. 7.12b lid 1a en e WHW behoort het tot de wettelijke taak van examencommissies de kwaliteit van de tentamens en examens te borgen alsook de kwaliteit van de organisatie van de tentamens en de examens. De wet verplicht een examencommissie evenwel niet alle daarmee gemoeide werkzaamheden zelf uit te voeren; zij mag deze taak geheel of gedeeltelijk aan een toetscommissie mandateren. De Regels & Richtlijnen Examencommissies (Borging kwaliteit art. 3.2.4) voorziet in de mogelijkheid een toetscommissie te machtigen de kwaliteit van toetsing te onderzoeken.

De examencommissie IvG heeft van die mogelijkheid gebruik gemaakt. In dit document treft u een beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden die de examencommissie aan de toetscommissie heeft gemandateerd voor het studiejaar 2021-2022. De examencommissie blijft eindverantwoordelijk en stuurt de toetscommissie aan op grond van de gemandateerde taken.

Samenstelling toetscommissie

Onderstaande opleidingen hebben een toetscommissie, bestaande uit minimaal twee leden. Deze leden zijn in het bezit van een BKE of gaan deze behalen in het jaar dat zij lid worden van de toetscommissie.

- Bacheloropleiding Ergotherapie
- Bacheloropleiding Logopedie
- Bacheloropleiding Fysiotherapie
- Bacheloropleiding Verpleegkunde
- Bacheloropleiding Medisch hulpverlener
- Bacheloropleiding Leraar Gezondheidszorg en Welzijn
- Bacheloropleiding Verloskunde
- Masteropleidingen Manueel therapie, Kinderfysiotherapie en Sportfysiotherapie
- Masteropleiding Advanced Nursing Practice
- Masteropleiding Physician Assistant

De onderwijsmanagers van de opleidingen besluiten over de toetreding van nieuwe leden tot de toetscommissie en de urenverdeling in overleg met de examencommissie.

Mandaat

De Examencommissie besluit om zich te laten bijstaan in de uitoefening van haar wettelijke taak ex 7.12b lid 1a WHW door een toetscommissie zoals bedoeld in art. 3.2.4 van de het Regels & Richtlijnen Examencommissies.

De examencommissie mandateert de toetscommissie de volgende taak uit te voeren:

- a) Het beoordelen van de kwaliteit van tentamens en examens met betrekking tot de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van toetsen alsmede in hoeverre de kwaliteit van deze examens leidt tot een gewaarborgd eindniveau. De toetscommissie betreft alle binnen de opleiding aanwezige toetsvormen in hun onderzoek inclusief en de door de examencommissie aan te vullen onderzoeken.
- b) De toetscommissie doet voorstellen voor richtlijnen met betrekking tot toetsing en beoordeling aan de examencommissie.
- c) Verder adviseert de toetscommissie gevraagd en ongevraagd over zaken die met de validiteit, betrouwbaarheid en/of bruikbaarheid van tentamens en examens verband houden.

Werkwijze

- Ter uitvoering van de aan haar opgedragen taak stelt de toetscommissie een werkplan op hoe de komende vier jaar de kwaliteit van alle tentamens/cursussen gecontroleerd wordt. Daarnaast stelt de toetscommissie een jaarplan op voor het lopende cursusjaar, afgeleid van de vier-jaren-planning. Het streven is om alle toetsen minimaal één keer per vier jaar te controleren.
- De toetscommissie analyseert de toets kwaliteit en het niveau van toetsen door systematisch toetsen te beoordelen aan de hand van het toetsevaluatieinstrument IvG (bijlage 1) Deze analyses worden door de toetscommissie eenduidig opgeslagen en zijn op te vragen door de examencommissie.
- De onderwijsmanager en de curriculumraad van de betreffende opleiding ontvangen de toets analyses. Adviezen worden besproken in een professioneel overleg tussen TC, opleiding en examencommissielid en verbeteracties worden vastgelegd in het analyse format.
- De examencommissie ontvangt een plan van aanpak op welke wijze en door wie de toets wordt aangepast, ter kennisgeving. De toetscommissie ontvangt de aangepaste toets en controleert of de aanpassing is doorgevoerd. De toetscommissie neemt dit op in het jaarverslag.
- De toetscommissie rapporteert haar bevindingen (en aanbevelingen) eenmaal per half jaar aan de examencommissie waarbij de (jaar)planning de leidraad is.
- De toetscommissie vergadert ten minste eenmaal per onderwijsperiode. Van vergaderingen van de toetscommissie worden notulen gemaakt.
- De toetscommissie overlegt ten minste ieder half jaar met een vertegenwoordiger van de examencommissie. Onderwerp van overleg is in ieder geval de voortgang van de werkzaamheden en de kwaliteit van de examens.
- De toetscommissie levert jaarlijks in oktober voor de herfstvakantie een jaarverslag in over haar werkzaamheden in het afgelopen cursusjaar bij de

examencommissie, hierbij gebruikmakend van het door de examencommissie aangereikte format. De conclusies en aanbevelingen uit het jaarverslag van toetscommissie wordt opgenomen in het jaarverslag van examencommissie.

Besluit

Dit besluit tot het mandaat toetscommissie voor het studiejaar 2022-2023 is vastgesteld in de vergadering van de Examencommissie op 4 oktober 2022. Het mandaat wordt verstuurd naar

- voorzitter van toetscommissie,
- instituutsdirecteur,
- onderwijsmanagers.

H. Melsert MSc
Voorzitter Examencommissie IvG

Bijlage 1 - toetsevaluatieinstrument IvG

Inleiding

Dit toetsevaluatieinstrument voor toetscommissies is ontwikkeld met als doel een oordeel te geven over de kwaliteit van een toets. Hieruit voortvloeiend kunnen er aanbevelingen gedaan worden om de kwaliteit van de toets te verbeteren. Er is gekozen om te werken met kwaliteitscriteria die aan iedere toets gesteld kunnen worden, zoals beschreven in 'Basiskwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs, hoofdstuk 4'¹. Gebruik dit boek voor een verdere invulling van de kwaliteitscriteria. Daarmee is dit instrument bruikbaar voor alle toetsvormen.

Voor de toetsanalyse van de specifieke toetsvormen adviseren we gebruik te maken van de checklists/ tips uit het boek 'Toetsen in het hoger onderwijs'² bij de betreffende toetsvormen.

Toetsontwikkeling is een cyclisch en volgordelijk proces. Middels dit instrument wordt inzichtelijk waar in de cyclus of de volgordelijkheid de meeste winst te behalen is.

Volgordelijkheid

Bij het beoordelen van toetsen is er sprake van volgordelijkheid. Als er ergens in de volgordelijkheid onvolkomenheden zijn, formuleer dan aanbevelingen. Aangezien het een volgordelijk proces is kan er bij een onvolkomenheid niet verder gegaan worden met analyse. Hiermee wordt bijvoorbeeld bedoeld: als bij de kwaliteitseis 'validiteit' een onvolkomenheid wordt geconstateerd, dat stopt de analyse. Dit is ook het geval als de materialen niet compleet zijn.

Cyclisch

Om de kwaliteit van toetsen te verbeteren is er een PDCA cyclus nodig welke volledig doorlopen wordt, zie 'kader toetscommissie punt 8'³. Dit instrument draagt er aan bij om dit te realiseren.

Beoordelingscriteria

Toetsanalyse maakt deel uit van de PDCA cyclus, waarin een professionele dialoog gevoerd wordt over de kwaliteit van toetsen/het curriculum. Ieder team maakt hierin zijn/haar eigen keuzes, daarom worden er hier geen beoordelingscriteria gegeven. Wel suggesties voor bronnen.

De hogeschool Utrecht heeft een borgingsinstrument voor examencommissies ontwikkeld. Deze gaat ook in op de kwaliteit van individuele toetsen. Hiervoor zijn bruikbare vragenlijsten ontwikkeld.

<https://husite.nl/toetsing/toetsorganisatie/kit-plus/>

Materialen die je nodig hebt voor de toetsanalyse (ontbreekt er iets, formuleer dan aanbevelingen en koppel dit terug naar de cursushouder en eventueel andere betrokkenen).

¹ Bijkerk, L. (2015). *Basis Kwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

² Berkel, H. van, Bax, A. & Joosten-ten Brinke, D. (2017). *Toetsen in het hoger onderwijs*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

³ Examencommissie IvG (2018). *Kader toetscommissie*. Hogeschool Rotterdam.

Materialen

- Doelen van de cursus
- Toetsmatrijs van de cursus
- De toets zelf
- Beoordelingsformulier
- Toetsprocedure
- Resultaten van de toets
- Wat is er gedaan met eerdere adviezen van de toetscommissie (als de toets eerder is geëvalueerd)
- Indien beschikbaar: evaluaties van studenten/docenten

Kwaliteitseisen (Basiskwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs, hoofdstuk 4)

1. Validiteit

- Beschrijf huidige stand van zaken, is er sprake van 'constructive alignment'?
 - Begripsvaliditeit
 - inhoudsvaliditeit
- Oordeel (voldaan/niet voldaan)
- Aanbeveling(en)

2. Betrouwbaarheid

- Beschrijf huidige stand van zaken
 - Specifiek
 - Selectief
 - Voldoende omvang
 - Objectief
- Oordeel (voldaan/niet voldaan)
- Aanbeveling(en)

3. Bruikbaarheid

- Beschrijf huidige stand van zaken
 - Locatie
 - Mensen
 - Tijd
- Oordeel (voldaan/niet voldaan)
- Aanbeveling(en)

4. Transparantie

- Beschrijf huidige stand van zaken
- Oordeel (voldaan/niet voldaan)
- Aanbeveling(en)

Conclusie

- Opleiding
- Cursus
- Toetscode
- Algemeen oordeel
- Aanbeveling(en)