

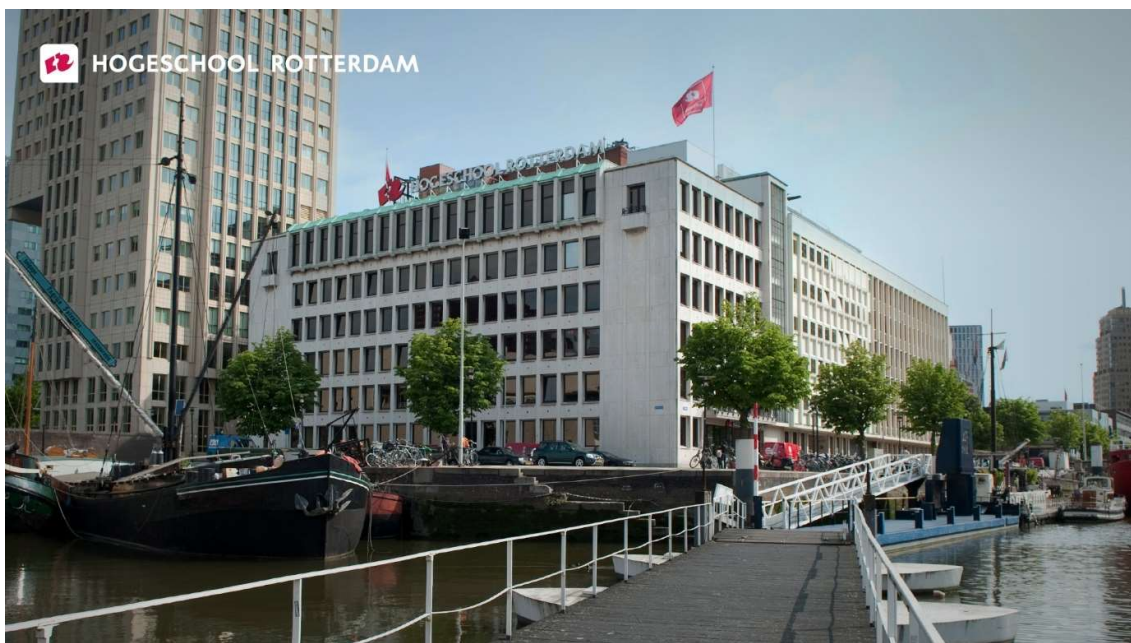


Concernstaf

JAARVERSLAG EXAMENCOMMISSIE

CMI

STUDIEJAAR 2022-2023



Instituut
Naam voorzitter Examencommissie
Datum
Status

CMI
Rob Oudejans
01-11-2023
definitief

VERSIEBEHEER

Versienummer	Status en wijzigingen	Datum
1	definitief	01-11-2023

INHOUDSOPGAVE

1.	Managementsamenvatting	5
2.	Facilitering en deskundigheid	7
	2.1. Faciliteiten	7
	2.2. Deskundigheid	7
3.	Borgen kwaliteit van tentamens	9
	3.1. Inrichting borging kwaliteit van tentamens	9
	3.2. Plan en control cyclus EC-TC	10
	3.3. Bevindingen borging kwaliteit tentamens	11
	3.4. Plan en control cyclus EC-OM	11
4.	Borging gerealiseerde leerresultaten	13
	4.1. Inrichting borging gerealiseerde leerresultaten	13
	4.2. Bevindingen borging gerealiseerde leerresultaten	13
	4.3. Uitgebrachte adviezen en opvolging	16
5.	Borging examens en diplomering	18
	5.1. Examens en diplomering	18
	5.2. Verstrekte getuigschriften	19
6.	Examinatoren	20
	6.1. Aanwijzingsprocedure en profielschetsen	20
	6.2. Afgegeven richtlijnen en aanwijzingen	21
7.	Studentgerelateerde zaken	22
	7.1. Vrijstellingen	22
	7.2. Beoordeling van programma's KiesOpMaat	22
	7.3. Fraude en onregelmatigheden bij toetsen	22
	7.4. Toetsgerelateerde klachten (tentamenorganisatie)	23
	7.5. Hoorzittingen	23
	7.6. Beroepszaken bij CBE hoorzittingen	23
8.	Vooruitblik en aandachtspunten	24
	8.1. Vooruitblik examencommissie	24
	8.2. Aandachtspunten voor het College van bestuur	24

1. Managementsamenvatting

Voor u ligt het jaarverslag van de examencommissie van het instituut voor Communicatie, Media en Informatietechnologie (CMI) over 2020-2021. Onder CMI vallen in het studiejaar 2022-2023 de volgende opleidingen:

Communicatie & Multimedia Design (CMD)	Voltijd
Communicatie (CO)	Vol,- en deeltijd jaar 3&4
Creative Media & Game Technologies (CMGT)	Voltijd
Informatica (INF)	Vol-en deeltijd
Technische informatica (TI)	Voltijd
Applied Data Science and Artificial Intelligence (ADSI&AI)	Voltijd

Na een uitgebreide voorbereiding, waarbij de EC ook betrokken is geweest is de opleiding ADSI&AI per 1 september 2022 van start gegaan.

Ook nieuw is dat er bij CMI afscheid is genomen van de toetscommissies. De discussie over zorg/borg heeft geleid tot gesprekken met onderwijsmanagement, onderwijskundigen en directie over de te varen koers. De afgelopen jaren zagen wij vaak toetscommissies die veel tijd besteden aan zorgtaken waardoor er minder tijd was voor de borgtaken. Ook zag de EC ondanks vele gesprekken en een scherp geformuleerd mandaat daar weinig verandering in komen. Samen met de directie is besloten dat de EC zelf de borgtaken gaat uitvoeren. De eerste resultaten zijn positief en komen uitgebreid terug te lezen in hoofdstuk 3.

Met betrekking tot het eindniveau (hoofdstuk 4) heeft de examencommissie ook stappen genomen. Op basis van eigen inzichten en op basis van audit die in 2021- 2022 heeft plaats gevonden is het eindbeoordelingsmoment van het afstuderen nogmaals bekeken. Niet in alle gevallen was duidelijk welke rollen de verschillende partijen hebben in de eindbeoordeling. Om die reden zijn de regels per 1 september 2022 aangescherpt. Helder is dat alleen de twee examinatoren eindniveau samen het eindcijfer bepalen. Om er voor te zorgen dat andere geëngageerden invloed zouden kunnen uitvoeren vindt dit gesprek zonder anderen plaats. Bij alle opleidingen is voor het eerste in augustus 2023 een tweede (light) check ingevoerd. Voornaamste doel is om sneller te reageren nadat de toetsing heeft plaats gevonden.

De examencommissie heeft processen aangescherpt, zodat in gesprekken met directie en onderwijsmanagement we nog scherper het gesprek te kunnen voeren over toetskwaliteit en eindniveau. Er is een vaste agenda met terugkerende agendapunten om de PDCA rond om toetsing beter te kunnen monitoren. Voordeel van de terugkerende agendapunten is dat acties beter kunnen worden gemonitord.

Naast de terugkoppeling met betrekking tot de borging van kwaliteit van toetsing en het vaststellen van het eindniveau heeft de examencommissie zich beziggehouden met het beoordelen van vrijstellingen, aanvragen voor het volgen van een externe minor, klachten&bezwaren en fraudezaken.

De ontwikkelingen van Chat GPT hebben gevolgen voor hoe het onderwijs is ingericht en op welke wijze toetsing plaats vindt. Goed dat er binnen de HR initiatieven zijn en het standpunt van de HR over het gebruik van ChatGPT zorgt voor duidelijkheid bij docenten en studenten. Het vraagt van de leden van de EC dat zij goed op het hoogte blijven van de ontwikkelingen van dit thema.

2. Facilitering en deskundigheid

2.1. Faciliteiten

De examencommissie van CMI kent de volgende samenstelling:

Naam	Functie	Aantal fte
Dhr. R.S.A. Oudejans, MM.	Lid namens de opleiding Communicatie. Voorzitter	Lid sinds 2012 0,4 fte
Mevr. drs. M.W.M. van der Ploeg	Lid namens de opleiding Communicatie. Plaatsvervangend voorzitter	Lid sinds 1 sept 2015 0,2 fte
Dhr. J.B.H. van Raak MEd	Lid namens de opleiding Creative Media & Game Technologies	Lid sinds 1 sept 2022 0,1 fte
Mevr. R.P.A. van Doorn	Lid namens de opleiding Technische Informatica	Lid sinds 1 sept. 2022
Mevr. L. Muilwijk MSc	Lid namens de opleiding Informatica	Lid sinds 1 sept. 2022
Mevr. dr. A.C. van Rooij-Peiman	Lid namens de opleiding Informatica	Lid sinds 1 sept 2019 0,1 fte
Mevr. I.J. Ploum, MA.	Lid namens de opleiding Communication & Multimedia Design	Lid sinds 1 april 2019 0,1 fte
Mevr. H. Shekarian-Tabarestani, MSc.	Extern lid. Onderwijscoördinator voor de Bacheloropleiding Electrical Engineering bij de TU Delft	Lid sinds 1 sept 2019 0,1 fte

De uitbreiding van het aantal leden t.o.v. vorig jaar heeft te maken met uitbreiding van het takenpakket. Met name dat de EC de borgtaken van de toetscommissies overneemt.

Met het externe lid Mevrouw Shekarian-Tabarestani is aanvullend gesproken over de betrokkenheid bij kwaliteitsborging van toetsing en examinering van alle opleidingen die onder de examencommissie vallen.

De examencommissie wordt ondersteund door twee medewerkers, een ambtelijke secretaris (0.2 fte) en een administratief ondersteuner (0.4 fte).

De examencommissie is goed in staat om haar taken te vervullen. Onze door langdurig ziekteverlof afwezige ondersteuner is vervangen. De specifieke taken van een examencommissie maakt dat het lastig is om geschikte kandidaten te vinden. In onze gesprekken met de directeur is dit punt van aandacht. Voor leden is een goede ondersteuning noodzakelijk om de taken goed te kunnen uitvoeren. Actiepunt voor de EC is om het Rekenmodel facilitering examencommissies met name ook te gebruiken om te toetsen hoe de EC haar uren inzet.

2.2. Deskundigheid

Elk jaar bij de evaluatie van het jaarplan bespreekt de examencommissie hoe de werkzaamheden verlopen zijn en of de leden in staat zijn om de taken uit te voeren. Besproken wordt welke kennis de

examencommissie nodig heeft om te functioneren en vervolgens wat dat betekent voor de individuele leden. In het afgelopen jaar zijn er een aantal gezamenlijk bijeenkomst georganiseerd. Eén bijeenkomst was gericht op juridische kennis vergroten en een andere op een kennisdeling met een examencommissie van de TU Delft. Daarnaast zijn met alle leden afspraken gemaakt over scholingsactiviteiten waarbij gekeken is naar wat de EC als geheel nodig heeft en wat de wensen van de individuele leden zijn. In juni 2023 is afgesproken welke gezamenlijke bijeenkomsten rondom vernieuwende toetsing gaan organiseren in 2023-2024. Alle activiteiten die vanuit het platform voorzitters examencommissie worden georganiseerd zijn vast onderdeel in de vergaderingen en alle informatie wordt gedeeld.

Rob Oudejans		Rob maakt deel uit van platform voorzitters EC. Maakt deel uit van landelijk groep afstuderen CO opleidingen. Aandachtspunt eindniveau. Contact met onderwijskundigen en juristen van de HR
Monique van der Ploeg	SKE	Monique heeft toetsing check eindniveau in haar portefeuille.
Inge Ploum	SKE	Inge heeft haar SKE afgerond. Aandachtspunt is eindniveau.
Annette van Rooij-Peiman	BKE	Annette heeft een PhD en Annette heeft dit jaar haar BKE afgerond.
Jurgen van Raak		Jurgen heeft een docentenopleiding afgerond en een master in begeleidingskunde. Heeft coördinerende rol bij borgende taken.
Lotte Muilwijk	BKE	Richt zich met name richten op borgende taken. Lotte heeft dit jaar een training lid EC bij de Vereniging Hogescholen gevolgd.
Renée van Doorn	SKE	Renée heeft dit jaar een training lid EC bij de Vereniging Hogescholen gevolgd. Renée heeft SKE afgerond
Hanieh Shekeriaan Tabarestani	BKE	In dienst van de TU Delft en heeft specifieke taken.

3. Borgen kwaliteit van tentamens

3.1. Inrichting borging kwaliteit van tentamens

De examencommissie werkt vanuit de WHW en daarmee vanuit de richtlijnen die de NVAO aangeeft om de kwaliteit van toetsing te borgen. Op instituutsniveau is er het toetsbeleid CMI, hierin staat de visie van het instituut CMI op toetsing beschreven. Daarnaast heeft elke opleiding een eigen toetsplan en toetsprogramma, (competentie)dekkingsmatrix en een opleidingsprofiel. In de Hogeschoolgids wordt in het eerste deel (OER) beschreven hoe het onderwijs binnen het instituut is vormgegeven, met daarbij een overzicht van de opbouw van de opleidingen, eventuele verplichte aanwezigheid, de toelatingseisen tot bepaalde studieonderdelen, toetsmomenten, toetsvormen en hoe de herkansing georganiseerd is.

De kwaliteit van tentamens wordt sinds schooljaar 2022-2023 geborgd door de examencommissie zelf. Hierbij wordt uitgegaan van het evalueren van álle toetsen binnen het instituut, in 4 jaar tijd. Dus elk jaar wordt een kwart van alle toetsen geëvalueerd, gespreid over de 4 onderwijsperioden en altijd achteraf. 'Achteraf' betekent in dit geval dat in OP 1 een aantal toetsen uit OP4 van het voorgaande studiejaar is geëvalueerd, in OP2 is gekeken naar toetsen van OP1, etc.

Binnen dit stramien houden twee leden van de examencommissie zich bezig met plannen van de borgingsactiviteiten, selectie van de te evalueren toetsen, klaarzetten van de 'administratie' (in MS Teams) en opvragen van de bijbehorende stukken (handleiding, toets en beoordelingscriteria). Vervolgens evalueren alle (acht) leden van de examencommissie (in per OP wisselende duo's) een kwart van de te evalueren toetsen van die onderwijsperiode, aan de hand van een daarvoor ontwikkeld formulier. De evaluaties worden altijd gedaan door duo's die (beiden) niet betrokken zijn bij de opleiding die de toets aanbiedt.

De ingevulde formulieren worden daarna in de administratie in MS Teams geüpload, en zo teruggekoppeld aan de betrokken examiner(en) én de opleidingsmanager. Opleidingsmanagers krijgen dus inzicht in elke toetsevaluatie, d.m.v. het ingevulde evaluatieformulier en de daarin opgenomen adviezen voor handleiding, toets en beoordelingscriteria. Daarnaast gaan de voorzitter en vice voorzitter van de examencommissie periodiek met elke onderwijsmanager en de instituutsdirectie in gesprek over toetskwaliteit, n.a.v. de uitgevoerde evaluaties en het doorlopen proces.

Het zorgen is volledig bij de opleiding belegd. Middels het expliciet scheiden van borg- en zorgtaken zoals hierboven beschreven, wordt er tegemoet gekomen aan aanbevelingen uit voorgaande onderzoeksrapporten en jaarverslagen. Binnen CMI-opleidingen vindt op deze manier een onafhankelijke controle plaats. In het verleden beschikten de toetscommissies niet altijd over voldoende toetskennis of mankracht om alle toetsen binnen vier jaar te evalueren, maar dat is met deze werkwijze verholpen. De examencommissie CMI controleert op structurele wijze de toetsen van de opleidingen binnen CMI op de hogeschool breed gedragen vijf kwaliteitscriteria. De keus voor deze aanpak maakt dat een opleiding zelf meer duidelijk de verantwoordelijkheid krijgt (en steeds meer zo ervaart) voor de kwaliteit van toetsing gedurende het collegejaar.

3.2. Plan en control cyclus EC-TC

Zoals hierboven reeds is beschreven is er bij CMI geen sprake van een ‘door de examencommissie gemandateerde toets(borgings)commissie’; de examencommissie CMI draagt zelf zorg voor de borging van de toetskwaliteit voor de opleidingen van het instituut.

Bij het van start gaan van deze aanpak werden bij CMI in totaal 237 toetsen aangeboden, inclusief minoren en keuzevakken. Een snelle rekensom leert dat dat neerkomt op iets minder dan 60 toetsen (en dus ook evaluaties) per jaar en dus iets minder dan 15 evaluaties per onderwijsperiode.

Omdat de ene opleiding meer toetsen aanbiedt dan de andere, is er ook per opleiding, per periode een soortgelijke rekensom gemaakt, waaruit onderstaand voorbeeld voorkomt van te evalueren toetsen in OP2 (over OP1 van schooljaar 2022-2023).

De cursief gearceerde toetsen zijn uiteindelijk (om diverse redenen), ook na een reminder, niet opgeleverd en dus ook niet geëvalueerd. Beiden leden betrokken bij een evaluatie van een toets zijn niet betrokken bij de opleidingen die de toetsen aanbieden.

Uiteindelijk zijn in totaal 60 toetsen opgevraagd, en hebben er 52 evaluaties plaatsgevonden.

Studio Data driven society, ADSSDS01	Object georiënteerd ontwikkelen in Python, niveau 1, CMIPYT01-1	Contextual Learning Environment: Create and Code, CMTCLE03-1	Web application frameworks, CMTPRG02-5 (Bob Pikaar)
Design Challenge 1, CMD-DCS03-1	Design Theory 5-a, CMD-DT015A	<i>Schrijf je los, schrijf je creatief, CMISCR01</i>	Identiteit & organisatie (verhalen), CCOREP10R1
0 - meting Engels, TINFIEN00	Programmeren 5a: design patterns, TINPRO025A	Netwerken basis, TINNET03-1	<i>Personal Challenge 1, CMD-PC01-1</i>
Analyse - Networking, INFNEW01-A	<i>Development - Database, INFDTB01-D</i>	Capita Selecta 1 jaar 2, INFCAS21-4	<i>Unreal Engine Game ontwikkeling, CMIUNG01</i>

Fig. 1: Ter illustratie: Te evalueren toetsen in OP2 (over OP1, 2022-2023)

Iedere toets is bekeken vanuit een formulier wat voorafgaand aan het collegejaar is opgesteld en ingaat op 5 kwaliteitscriteria van toetsing: constructive alignment, transparantie, bruikbaarheid, validiteit en betrouwbaarheid. Dit formulier is na de eerste ronde binnen de examencommissie geëvalueerd op werkbaarheid en “meet het wat we willen meten”. Met een aantal aanpassingen is het herziend formulier ingezet voor OP2, OP3 en OP4. Eind van het collegejaar is het formulier opnieuw onder de loep genomen. Het formulier is op een aantal taalkundige aspecten vrijwel ongewijzigd gebleven. Wel is er een ‘stoplicht systeem’ toegevoegd, waarmee voor de ontvanger gelijk zichtbaar is, waar de aanpassingen nodig zijn. Deze laatste evaluatie heeft plaats gevonden vanuit de 2 leden uit de examencommissie die de lead hebben bij deze werkzaamheden. Daarnaast is tijdens het

bespreken van deze evaluatie in de examencommissie vergadering de opmerking geplaatst, of en op welke manier vanuit de borging gekeken kan worden naar het CMI-toetsbeleid en het toetsplan van de opleiding, binnen de bestaande borgactiviteiten.

De belangrijkste inhoudelijke resultaten vanuit de checks zijn na iedere check in grote lijnen besproken binnen de vergadering van de examencommissie. De bevindingen met betrekking tot het proces rondom de uitvraag zijn opgenomen in de notulen en - waar nodig - besproken met de directie en/of het onderwijsmanagement.

De aanpak zoals deze vanaf september 2022 is ingezet werkt. De docenten leveren (merendeels) op tijd het gevraagde materiaal aan de checks worden uitgevoerd a.h.v. de gevraagde criteria. Het proces in teams maakt dat er een duidelijk archief is, zichtbaar voor iedere betrokkenen. De borging vindt achteraf plaats en de directeur van CMI ziet erop toe dat dit proces door iedereen wordt ingezet.

3.3. Bevindingen borging kwaliteit tentamens

Samengevat geldt voor alle opleidingen: De constructieve alignment, bruikbaarheid, validiteit en betrouwbaarheid is voor iedere toets zo goed als in orde bevonden. De gekozen toetsvorm sluit aan bij de leerdoelen en de te meten begrippen rondom kennis, kunde, houding of gedrag en de leerdoelen zijn duidelijk omschreven in de handleidingen. De toetsvragen zijn over het algemeen helder beschreven en sluiten aan bij de leerdoelen en het niveau van de toets. De verwachte aanpassingen zitten bij toetsing vooral op het vlak van transparantie v.w.b. deadlines, herkansing, inzage en het tot stand komen van deeltijfers. Omdat de toetsing achteraf plaats vindt, gaat de examencommissie tijdens het volgend collegejaar na of en welke bijsturingsacties uit het afgelopen collegejaar zijn opgevolgd.

3.4. Plan en control cyclus EC-OM

Sinds 2021 deelt de examencommissie jaarlijks een document waarin staat beschreven welke input de examencommissie nodig heeft (en wanneer) van de opleidingen. Deze wordt bij aanvang van het collegejaar, waar nodig, geupdate en verstuurd aan de onderwijsmanagers. Het document gaat in op wat de examencommissie nodig heeft om de kwaliteit van tentamens te kunnen borgen en een oordeel te kunnen geven over de leerresultaten en vormt daarnaast de gespreksleidraad voor de overleggen tussen EC en OM. Daarin komt o.a. terug; het toetsplan van de opleiding, toetsprogramma en verslagen van kalibratiesessies.

Gedurende het collegejaar 2022-2023 lag de focus vooral op het in werk stellen van de hernieuwde borgprocedures. Daartoe is de EC twee keer in contact geweest met de opleiding om de borging expliciet te bespreken. Aan het begin van het collegejaar is het proces, het doel en de verwachtingen van de borgactiviteiten besproken in het MT. In april / mei zijn de voorzitter en de vice-voorzitter langs geweest bij het onderwijsmanagement om na te gaan of alles werkbaar is, om te bespreken welke docenten niet op tijd waren met aanleveren en is de vraag gesteld wat er met de resultaten wordt gedaan. Ook de directie was nauw betrokken bij dit proces en zag de urgentie om erop toe te zien dat

het borgproces voorspoedig verloopt. Zo was na de eerste uitvraag de respons nog wat laag en heeft de directie hier bij het onderwijsmanagement extra aandacht voor gevraagd.

Hoewel het nog wel een veranderproces is waar we middenin zitten, lijkt het zijn vruchten af te werpen richting het bewustwording van de noodzaak om de PDCA cyclus rondom toetsing binnen de opleiding op orde te krijgen. Het onderscheid tussen de zorgtaak van de opleiding en het borgaspect rondom toetsing is meer duidelijk. De opleidingsmanagers zijn nog wel zoekende in hoe een actie voorvloeiend uit de resultaten van de borging rondom toetsing zichtbaar wordt binnen het gehele PDCA van de opleiding. De examencommissie beschouwt dit als een duidelijk punt van aandacht en heeft het daarom ook aan het begin van het collegejaar direct aan de orde is gesteld richting het onderwijsmanagement en de directie. Daarbij heeft de examencommissie aan alle opleidingen het advies teruggegeven om advies in te winnen over het regisseren en archiveren van dit proces.

4. Borging gerealiseerde leerresultaten

4.1. Inrichting borging gerealiseerde leerresultaten

De examencommissie heeft verschillende activiteiten uitgevoerd om de kwaliteit van de verschillende opleidingen te kunnen borgen. De examencommissie doet zelf een check naar het eindniveau, is in gesprek met de opleidingsmanager over het eindniveau waarbij aandacht is voor verschillende aspecten van het afstuderen zoals beoordeling, kalibratie, externe validering en de wijze waarop de evaluatie van het afstuderen verloopt. Met de onderwijsmanagers wordt aan het begin van het studiejaar afspraken gemaakt over wat de examencommissie van hen in de loop van het jaar verwacht om zicht te hebben op de genoemde aspecten van afstuderen. Dat zorgt voor duidelijkheid bij beide partijen en is tegelijk de agenda voor de gesprekken tussen onderwijsmanagers en examencommissie. Alle acties samen zorgen er voor de EC een weloverwogen conclusie over de gerealiseerde leerresultaten kan maken.

Opleiding	Eindwerken + handleiding	Kalibratie-sessie	Afstudeerzittingen Assessments**	Monitorgesprek	Externe validering
Informatica	ja	ja	nee	ja	ja
Technische informatica	ja	ja	nee		
Creative Media and Game Technologies	ja	ja	nee	ja	ja
Communication and Multimedia Design	ja	ja	nee	ja	ja
Communicatie	ja	ja	nee	ja	ja
Applied Data Science and AI*	n.v.t.				

*De opleiding ADS and AI is gestart per 1 september 2022. Er is nog geen eindniveau.

**De examencommissie van CMI heeft er bewust voor gekozen om geen afstudeerzittingen bij te wonen, dit om te voorkomen dat de EC onderdeel wordt van de beoordeling. De examencommissie heeft het idee dat de door de EC gevoerde check voldoende informatie geeft.

4.2. Bevindingen borging gerealiseerde leerresultaten

De examencommissie van CMI heeft in het kader van de borging van de kwaliteit van de afstudeerwerken in 2022-2023 een aantal eindwerken van alle opleidingen (behalve van Applied Data Science and AI) binnen het instituut gecontroleerd. Daarnaast heeft de examencommissie aanvullend informatie bij de opleidingen opgevraagd om daarmee zicht te krijgen op hoe de opleidingen gebruik maken van externe validering.

De examencommissie maakt gebruik van een zelf ontwikkelde check die voor 2022-2023 verder is aangescherpt. Aangescherpt is dat één van de examinatoren niet tijdens de afstuderen al betrokken is, en de rol van de organisatiebegeleider en adviseurs is slechts die van adviseur. Ook komen de vijf

kwaliteitscriteria van toetsing explicieter terug. Bij de check is gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- check op eindniveau 2022-2023 per afstudeerwerk;
- check op eindniveau 2022-2023 per opleiding;
- afstudeerhandleiding van de betreffende opleiding;
- de meest recente (interne) audit;
- door de opleiding geformuleerde verbeterpunten vanuit externe validering, evaluaties, kalibratiesessies, audits en accreditaties.

Bij de controle zijn meegenomen:

- het afstudeerwerk/project;
- de afstudeerhandleiding;
- de voorbeoordeling, de definitieve eindbeoordeling inclusief de verantwoording van het eindcijfer.

Er is een a-selecte steekproef getrokken uit een steekproefkader. Het steekproefkader bestaat uit een overzicht van alle studenten die in het studiejaar 2021-2022 hun eindwerk ter beoordeling hebben ingeleverd en waarbij het resultaat in Osiris is ingevoerd

Onderstaand staan de criteria beschreven die worden bekeken in de check eindniveau per student:

- De aanloop naar (afstudeer)voorstel en de beoordelingssystematiek is helder omschreven;
- Voor de student is vooraf inzichtelijk waarop beoordeeld wordt;
- De beoordelingscriteria zijn afgeleid van de eindkwalificaties van de opleiding (landelijk profiel);
- Alle competenties moeten afzonderlijk en individueel met een voldoende afgesloten worden om te kunnen slagen;
- Eén van de examinatoren is niet betrokken bij het begeleiden van de student;
- De examinatoren hebben onafhankelijk van elkaar een oordeel gegeven (voorbeoordeling is aanwezig) en zijn op basis daarvan tot een gezamenlijk besluit gekomen;
- De beoordeling geschiedt door minimaal 2 bevoegde examinatoren (eindniveau). Zij hebben beiden de definitieve eindbeoordeling ondertekend;
- De twee bevoegde examinatoren-eindniveau zijn door de examencommissie benoemd;
- Het beoordelingsformulier is door de examinatoren ingevuld met een volledige onderbouwing;
- Het is duidelijk hoe het eindcijfer tot stand is gekomen;
- Beoordeling is correct ingevoerd in Osiris, uit naam van examiner;
- De rol van eventueel extern gecommiteerde is benoemd en is duidelijk adviserend,
- De rol van de bedrijfsbegeleider is benoemd en duidelijk adviserend.

Er is in duo's gekeken naar de opleiding waar de betreffende leden niet bij betrokken zijn. Hier is een verslag van gemaakt. De examencommissie heeft haar bevindingen middels een verslag teruggekoppeld aan directie en opleidingsmanagement. Vervolgens hebben er gesprekken plaats gevonden tussen examencommissie, onderwijsmanagement en de coördinatoren afstuderen. Hierin is gesproken over de resultaten van de analyse. Vast agendapunten zijn kalibratie, externe validering en de toetsevaluatie van de cursus afstuderen.

De check, de gesprekken met de onderwijsmanagers, de kalibratieverslagen, de wijze waarop externe validering plaats vindt en de wijze waarop de opleiding de evaluatie van het afstuderen heeft georganiseerd vormen input voor de bevindingen over het eindniveau.

Bevindingen examencommissie

CMGT: Docenten, afstudeercoördinator en de onderwijsmanager van CMGT hebben een duidelijk en gedeeld beeld over het afstudeerniveau. Het afstudeerniveau voldoet aan door de EC gehanteerde kwaliteitscriteria. Het werkveld is duidelijk betrokken bij het afstuderen. Er zijn altijd twee examinatoren en in een aantal gevallen een externe gecommitteerde betrokken bij de eindbeoordeling. De archivering van de stukken van het afstuderen is in orde. Duidelijk is ook dat er sprake is van een continu proces van verbetering. De examencommissie is tevreden over het eindniveau van de opleiding CMGT

INF: De opleiding heeft een duidelijk afstudeerprogramma dat gedragen wordt door docenten en werkveld. Het afstuderen voldoet aan de vijf kwaliteitscriteria. Het programma is opnieuw aangescherpt. Wel blijkt (opnieuw) dat de beoordelingen in sommige gevallen summier zijn. De examencommissie heeft hiervoor aandacht gevraagd. Eveneens voor het beoordelingsformulier. Met name dat deze volledig, dat wil zeggen met voldoende toelichting worden ingevuld. Van docenten eindniveau wordt verwacht dat zij actief meedoen in kalibratiesessies. De opleiding mag hier scherper op toezien. De examencommissie is tevreden over het eindniveau van INF.

TI: Het afstudeerprogramma van de opleiding TI wordt goed gedragen door docenten, onderwijsmanagement en het werkveld. Net zoals bij de andere opleidingen ligt het landelijk profiel in lijn met de competenties en de beoordeling. Het afstuderen voldoet aan de vijf kwaliteitscriteria. De opleiding maakt gebruik van een uitgebreid beoordelingsformulier waarin alle formatieve- en de uiteindelijk summatieve eindbeoordeling beschreven wordt. De examencommissie van CMI is tevreden over het eindniveau van de opleiding TI.

CMD: Het afstudeerprogramma van CMD heeft een solide basis. Het programma wordt breed gedragen door docenten, opleidingsmanagement en werkveld. Ook heeft de opleiding een uitwisseling van afstudeerwerken met andere CMD-opleidingen. Opnieuw weet de opleiding het programma aan te scherpen op basis van georganiseerde evaluaties. Het afstuderen voldoet aan de kwaliteitseisen. De eerder in gang gezette actie om de rol van de bedrijfsbegeleider en de tweede examinator scherper te formuleren heeft effect gehad. De examencommissie is tevreden over het eindniveau van de opleiding.

CO: De opleiding CO werkt met een duidelijk afstudeerprogramma dat in de loop van de jaren op basis van evaluaties in aangescherpt. De opleiding heeft met ingang van studiejaar 2022-2023 het afstudeerprogramma aangepast als gevolg van het gebruik van (landelijk) nieuwe competenties en het veranderende onderwijsconcept van de opleiding. De competenties en de bijbehorende leerdoelen liggen in lijn met het landelijk profiel. Het afstuderen voldoet aan de vijf kwaliteitscriteria. De opleiding heeft inzichtelijk gemaakt hoe het cijfer tot stand is gekomen. Wel constateert de EC enige slordigheid in de verslaglegging van voorbeoordelingen. De examencommissie is tevreden over het eindniveau van de opleiding.

Externe validering

Externe validering bij het afstuderen is van toepassing bij alle opleiding van CMI. Vreemde ogen dwingen (2012) en Zienderogen vooruit (2017) geven mogelijke invullingen aan externe validering. Bij de opleidingen van CMI komt dit met name terug in het betrekken van het werkveld bij het ontwikkelen van het afstudeerprogramma, en bij het betrekken van de organisatiebegeleider over het functioneren van de student. Daarnaast wordt in een aantal gevallen het afstudeerprogramma getoetst bij collega-opleidingen. Op beperkte schaal worden examinatoren ingezet bij collega-opleidingen

Alle opleidingen meten door middel van schriftelijke enquêtes de tevredenheid van de opdrachtgevers over het functioneren van de student. Een oordeel van de opdrachtgever over het eindwerk en het functioneren van de student maakt deel uit van de opleverset van studenten. De student is verplicht om dit oordeel voor aanvang van de beoordeling aan te leveren en examinatoren gebruiken deze beoordeling bij de voor- en definitieve beoordeling. Duidelijk is bij alle opleidingen dat het gaat om een advies.

Bij een aantal opleidingen wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen bij het mondelinge onderdeel bij het afstuderen. Voor alle partijen is duidelijk dat hun rol adviserend is.

Opleiding	Organisatiebegeleider (adviserende rol)	Externe examinator (beoordelaar)	Werkveld/ hogescholen (screening voor/achteraf)	Externe deskundige (adviserende rol)
Informatica	ja	nee	ja	ja
Technische informatica	ja	nee	ja	ja
Creative Media and Game Technologies	ja	nee	ja	ja
Communication and Multimedia Design	ja	nee	ja	ja
Communicatie	ja	ja	ja	nee

4.3. Uitgebrachte adviezen en opvolging

Bij alle opleidingen van CMI bespreekt de EC de bevindingen met de onderwijsmanager en ook de met afstudeercoördinator. Al eerder beschreven dat wij een vaste agenda hebben, wat ervoor zorgt dat alle aspecten van het afstuderen aan de orde komen en zorgt er ook voor dat actiepunten vastgelegd worden en in een volgend overleg opnieuw aan de orde komen. Zo wordt de CA (PDCA) ook geborgd.

CMGT: Te merken is dat er bij de opleiding CMGT veel onderwijs- en toetsdeskundigheid aanwezig is. Het evaluatieproces wordt goed doorlopen. Op het gebied van externe validering zou uitwisseling met andere opleidingen wenselijk zijn.

INF: Er zijn een aantal aandachtspunten: de toelichting bij het beoordelen moet vollediger en scherper. Advies is om hier een OKP-collega bij te betrekken. Ook is het goed om in de verslaggeving van de kalibratiebijeenkomsten op te nemen welke docenten aanwezig zijn. Inzichtelijk maken wat de extern gecommitteerden van het eindniveau vinden. Totale evaluatie van het afstuderen inzichtelijk maken.

TI: Het afstudeerprogramma van de opleiding TI wordt elk jaar aangescherpt op basis van de verschillende evaluaties. De beoordelingsformulieren zijn als reactie op het advies van de EC aangescherpt. Inzichtelijk maken van de toetsevaluatie blijft een aandachtspunt.

CMD: De opleiding heeft het aangescherpt op basis van georganiseerde evaluaties en de adviezen van de EC. Het afstudeerteam is duidelijk in control.

CO: De opleiding heeft het afstudeerprogramma aangepast en maakt beter inzichtelijk hoe een cijfer tot stand komt. De opleiding blijft ervoor kiezen om een schriftelijk product als een mondeling product te beoordelen. De EC heeft enige slordigheid in de verslaglegging van voorbeoordelingen geconstateerd en heeft de opleiding daarop aangesproken.

5. Borging examens en diplomering

5.1. Examens en diplomering

In opleidingsprofielen van alle opleidingen is ook het curriculum van opleidingen opgenomen. De opleidingen van CMI hebben allen aansluiting gezocht bij landelijke opleidings- en competentieprofielen. Wel hebben opleidingen daar een eigen Rotterdamse invulling aan gegeven. Het curriculum bevat alle cursussen die samen ervoor zorgen dat het gewenste eindresultaat bereikt wordt. In het toetsbeleid/toetsprogramma van de opleiding dat afgeleid is van het CMI-toetsbeleid bespreekt de opleiding de toetsvisie van de opleiding en hoe de toetsing bijdraagt aan de gewenste leeruitkomsten. Opleidingen maken gebruik van passende toetsvormen. In het curriculumschema wordt bij alle cursussen beschreven van welke toetsvorm gebruik wordt gemaakt. De cursushandleidingen bevatten de onderdelen: competenties en leerdoelen, de gekozen toetsvorm, aantal studiepunten, eventuele aanwezigheidsplicht, wijze van beoordeling en organisatie rond om inzage. Conversies die plaatsvinden, worden vermeld in de hogeschoolgids. De examencommissie zelf checkt jaarlijks 25% van alle toetsen en doet elk jaar een check op eindwerken van alle opleidingen. En in die checks wordt gecontroleerd of een toets passend is.

De het jaarrooster van het instituut zijn alle examenraadsvergaderingen opgenomen. In principe is dat de laatste donderdag van de maand. Volgens een vaste procedure leveren opleidingen lijsten met studenten die hun diploma hebben aangevraagd. De examencommissie toetst deze aanvraag en stelt vast of de student geslaagd is. De nieuwe regeling voor cum laude en summa cum laude vragen extra aandacht van de EC i.v.m. de voorwaarden. Niet alleen het gemiddelde maar ook het laagste minimumcijfer moet gecontroleerd worden. Bij diploma-uitreikingen is altijd een lid van de EC aanwezig. Twee per jaar is er vast moment dat EC en bedrijfsbureau een overleg hebben. Thema's als uitvoering van tentamens en de processen rond om de examenraadsvergaderingen zijn vaste thema's. Nieuw vast agendapunt is "teksten op diploma". Dit om te voorkomen dat wij diploma's uitgeven met niet aangepaste teksten.

5.2. Verstrekte getuigschriften

In de periode 1 september 2022 tot en met 31 augustus 2023 heeft de examencommissies bij 408 studenten het propedeusediploma en bij 345 studenten het bachelor diploma uitgereikt. Door een daling van de instroom van communicatie studenten daalt het aantal propedeusediploma's. Bij de opleiding Informatie is de instroom gestegen en dat is ook terug te zien in het aantal (propedeuse) diploma's. Het aantal bachelor geslaagden is bij zowel Informatica als bij CMD en CMGT gedaald. Een mogelijke verklaring is dat krapte op de arbeidsmarkt die zorgt dat er voor studenten veel mogelijkheden hebben om tijdens de studie te werken waardoor het afstuderen uitgesteld wordt.

Opleiding	Propedeuse	Bachelor
CO	79	130
INF	146	76
TI	31	56
CMD	92	65
CMGT	54	18
AI&DS	6	
Totaal	408	345

6. Examinatoren

6.1. Aanwijzingsprocedure en profielschetsen

De richtlijnen voor de benoeming van examinatoren 2022-2023 hebben als basis Richtlijnen examinatoren EC CMI 2017-2018. Op basis van de richtlijnen zijn een drietal profielen geformuleerd (examinator, examiner eindniveau en externe examiner). Deze profielen zijn gecommuniceerd met het opleidingsmanagement en via de instituutsdirectie wordt ieder jaar - bij aanvang van het collegejaar - een uitvraag gedaan van de lijst met docenten per opleiding volgens een vaststaand format "*richtlijnen benoeming examiner*". De directie draagt docenten voor passend binnen een profiel. De examencommissie controleert de voordracht en benoemd vervolgens de examinatoren. De benoemde examinatoren ontvangen bij aanvang van het collegejaar een bericht over de benoeming waarin tevens de verantwoordelijkheden van het examinerschap staan omschreven.

Het proces en de richtlijnen voor benoeming en het bericht aan de examinatoren, zijn in augustus 2022 geëvalueerd, goed bevonden en op dezelfde wijze als het jaar daarvoor geïmplementeerd. Wel is de benoemingsbrief aangepast om nog duidelijker de rol en de verantwoordelijkheden van een examiner te benadrukken.

De richtlijnen om een docent te benoemen tot examiner 2022-2023 zijn als volgt:

Examinator		
> 0,5 jaar ervaring als HO docent	deskundig betreffende vak, studiehandleiding en competenties	Relevante scholing

De richtlijnen om een docent te benoemen tot examiner eindniveau 2022-2023 zijn als volgt:

Examinator incl. eindkwalificaties		
>2 jaar ervaring als HO docent	deskundig betreffende vak, studiehandleiding en competenties	Relevante scholing en kalibraties

De opleiding Communicatie maakt als enige opleiding binnen CMI gebruik van externe examinatoren. In alle gevallen, is er minimaal één interne examiner betrokken bij de toetsen op het eindniveau. De overige opleidingen zetten externe betrokkenen vooral in als adviseur. Voor externe examinatoren eindkwalificatie 2022-2023 gelden de volgende richtlijnen:

externe examinatoren eindkwalificatie		
minimaal 5 jaar ervaring als beroepsbeoefenaar binnen het beroepenveld en werkt met startende beroepsbeoefenaars	deskundig betreffende vak, studiehandleiding en competenties	Relevante scholing en kalibraties

De opleiding Communicatie maakt gebruik van een min of meer vaste poule van ongeveer 5 externe examinatoren. Positief is dat, omdat deze examinatoren een relatief grote groep beoordelen, zij zich een goed beeld kunnen vormen van het eindniveau van de opleiding. Belangrijk is wel dat er voldoende kalibratie is. In de benoemingsbrief is hier aandacht voor. En de EC vraagt om die reden ook de verslagen van de kalibratie op.

Vanaf 2020-2021 is structureel aandacht gevraagd bij het onderwijsmanagement en de directie voor het aantal examinatoren in het bezit van een BKE en/ of BDB certificaat. Dit mede in aanloop naar de harde eis van 'in het bezit van BKE' voor de benoeming tot examinator vanaf september 2023. Het onderwijsmanagement heeft in 2022-2023 een inhaalslag gerealiseerd m.b.t. de scholing van docenten en het behalen van BKE-certificaten. Grote groepen docenten hebben een versneld BKE traject gevolgd. Bij de betreffende docenten heeft dit gezorgd voor een verbeterde zicht op de kwaliteitscyclus van een toets.

Gedurende dit collegejaar heeft de examencommissie gewerkt aan een herziende profielschets examinatoren 2023-2024 waarin de BKE-eis is opgenomen. De vernieuwde profielschets is gebaseerd op het examinatorprofiel van het CvB (januari 2023), met daarin de eisen omschreven m.b.t. de profielen; examinator onder supervisie, examinator, examinator eindniveau, externe examinator en een 'overige examinator in dienst van de HR'. De benoemingsbrief voor 2023 - 2024 met de beschreven verantwoordelijkheden zijn eveneens hierop aangepast. Voor iedereen is duidelijk dat docenten die (nog) niet beschikken over BKE niet benoemd worden als examinator of examinator eindniveau.

Tijdens het collegejaar 2022-2023 zijn er geen examinarschappen ingetrokken.

6.2. Afgegeven richtlijnen en aanwijzingen

Met name met betrekking tot het eindniveau heeft de examencommissie een aantal regels aangescherpt die bij alle opleidingen van CMI per 1 september 2022 gelden. Het gaat om de volgende regels:

- Eén van de examinatoren eindniveau is niet betrokken bij het afstudeertraject. Deze examinator speelt alleen rol bij de eindbeoordeling,
- De rol van de organisatiebegeleider is die van adviseur,
- Bij de vaststellen van de uiteindelijke beoordeling eindniveau zijn alleen de examinatoren aanwezig. Anderen verlaten de ruimte. De twee examinatoren bepalen in gezamenlijkheid het eindoordeel.
- In de loop van het studiejaar is ook is afgesproken dat bij elke beoordeling eindniveau tenminste één van de examinatoren "intern" is.
- Bij alle kalibratiebijeenkomsten eindniveau is een aanwezigheidslijst van deelnemers.
- Onderdeel van de benoeming van examinatoren eindniveau is de "verplichting" tot het bijwonen van kalibratiebijeenkomsten.

7. Studentgerelateerde zaken

7.1. Vrijstellingen

Het aantal verleende vrijstellingen bedraagt. Een groot gedeelte van de toegewezen vrijstellingen heeft betrekking op AD-studenten die instromen in de hoofdfase. Het aantal vragen is al een aantal jaren stabiel.

7.2. Beoordeling van programma's KiesOpMaat

62 studenten hebben de examencommissie verzocht om een minor te volgen buiten de hogeschool. De mate van zelfstandigheid, praktijkgerichtheid en voldoende aandacht voor onderzoek zijn criteria die gebruikt worden bij het beoordelen van de aanvragen. In 7 gevallen heeft de EC het verzoek afgewezen. Veelal, omdat niet voldoende informatie werd aangeleverd of omdat de minor niet voldoet aan de voorwaarden. Niet alle toegewezen minors worden afgerond, vaak omdat een minor een stop heeft.

Niet alle minoren die bij Kies op maat worden aangeboden voldoen aan onze eisen. De beoordelingscriteria zijn afgeleid uit de Kadernotitie minors HR (januari 2014). Met name het onvoldoende zelfstandig toepassen van onderzoek blijft een reden voor afwijzing.

7.3. Fraude en onregelmatigheden bij toetsen

De examencommissie heeft van docenten in Osiris in totaal 47 meldingen ontvangen van een vermoeden van fraude. Bij 32 studenten is fraude vastgesteld. In de overige gevallen was fraude niet vast te stellen.

De stijging van het aantal fraudegevallen t.o.v. vorig jaar (32) is te verklaren. Bij één cursus is het aantal meldingen van fraude hoog. Dat had ook te maken dat in het voortraject van de opdracht studenten mochten samenwerken maar bij het in te leveren eindproduct niet.

In die gevallen waar fraude vastgesteld wordt, hanteert de examencommissie de relevante artikelen uit de Hogeschoolgids om tot een besluit te komen. De resultaten van de toets worden ongeldig verklaard en Fraude wordt ingevoerd bij het betreffende tentamen. Afhankelijk van de situatie wordt de maatregel uitgebreid.

Binnen CMI wordt bij het inleveren van opdrachten zoveel mogelijk gebruikgemaakt van CumLaude Learning waarbij een plagiaatscanner in ingeschakeld. Vanaf 1 september 2023 werkt CMI met BrightSpace. De examencommissie adviseert docenten dringend om bij alle in te leveren opdrachten de plagiaatscanner in te schakelen.

De examencommissie volgt de ontwikkelingen van Chat-GPT en is blij met het standpunt van de HR over het gebruik van Chat-GPT. Voor docenten en studenten is duidelijk wat wel en niet mag. De examencommissie volgt de ontwikkelingen en heeft aandacht voor nieuwe ontwikkelingen.

Het

7.4. Toetsgerelateerde klachten (tentamenorganisatie)

Toetsgerelateerde klachten ontvangt de examencommissie via Klacht en via Osiris Zaak. Het aantal toetsgerelateerde klachten bedroeg 18. Drie klachten zijn toegewezen

Ten opzichte van vorig jaar (77) is het aantal klachten afgenomen. Met name het aantal klachten bij digitale tentamens is afgenomen. De opleiding Informatica, die verantwoordelijk is voor de meeste digitale tentamens maakt sinds dit jaar gebruik van CodeGrade. De EC heeft in 2022 2023 geen klachten ontvangen over het functioneren van CodeGrade. CodeGrade wordt gebruikt in lessen waardoor studenten wennen aan het systeem en en bij afnemen van tentamens. In de voorafgaande jaren was dit anders.

7.5. Hoorzittingen

De examencommissie heeft 71 hoorzittingen georganiseerd. In alle gevallen van een melding van een vermoeden van fraude worden studenten gehoord. In de overige gevallen gaat het voornamelijk om studenten die gehoord willen worden nadat de examencommissie een voorlopig besluit heeft genomen, zoals een verzoek om een externe minor te volgen of in het geval van een vrijstelling. In CBE-zaken of zaken die binnenkomen via Bureau Klacht worden studenten altijd gehoord. Horen vindt plaats door twee leden van de examencommissie die niet verbonden zijn aan de opleiding van de student.

7.6. Beroepszaken bij CBE hoorzittingen

De examencommissie heeft dus in totaal 8 zaken behandeld. Alle zaken hadden betrekking op het resultaat (de beoordeling van een cursus). In 6 zaken is tot een schikking gekomen. In al die gevallen was het proces van beoordeling niet conform de procedure verlopen. Het schikkingsvoorstel bestond uit het opnieuw doorlopen van dat betreffende onderdeel dat niet correct verlopen is. Bijvoorbeeld een inzage die niet plaats gevonden heeft. In de overige 2 zaken is het beroep van de student ongegrond verklaard.

8. Vooruitblik en aandachtspunten

8.1. Vooruitblik examencommissie

De discussie over zorgen/borgen heeft ertoe geleid dat omwille van de duidelijkheid de examencommissie zelf de borgende taken van de toetscommissie heeft overgenomen. Met ingang van 1 september 2022 doet de examencommissie zelf een check op toetsing. Betekent dat de opleiding van CMI geen toetscommissie hebben die borgende taken uitvoeren. Toetscommissies zijn opgeheven en de zorgende taken van de TC zijn elders bij de opleiding ondergebracht. Voordelen van deze aanpassing is dat de check op een uniforme wijze wordt uitgevoerd en dat we minder afhankelijk zijn van personele bezetting en dat de leden van de EC een beter zicht krijgen op toetsen van alle opleidingen.

De examencommissie heeft ook actie ondernomen om de PDCA-cyclus met betrekking tot toetsing te verbeteren. Eén van de acties is dat in het overleg EC-OM gewerkt wordt met een vaste agenda waardoor alle onderdelen van toetsing aan bod komen. Dit zorgt ervoor dat de “CA” beter gevolgd kan worden.

In het afgelopen jaren hebben we gemerkt dat onderwijsmanagers moeite hebben om de totale kwaliteitscyclus van toetsing inzichtelijk te maken. Niet alleen de EC doet een check op toetsing maar ook de docenten zelf evalueren toetsing. En een systeem waardoor dit alles samenkomt is er niet. In de gesprekken met directie is hier uitgebreid over gesproken. De EC is zich er van bewust dat de verantwoordelijkheid voor zo'n systeem bij het onderwijsmanagent zelf ligt. In de gevoerde gesprekken werd duidelijk dat het verstandig is om de kwaliteitsmedewerkers van CMI hier bij te betrekken, die zich met name richten op onderwijskwaliteit. Directie en onderwijsmanagement hebben de opdracht gegeven aan de kwaliteitsmedewerkers om te onderzoeken op welke wijze de toetskwaliteitscyclus onderdeel kan uitmaken van de bestaande onderwijskwaliteitscyclus. De examencommissie gaat er van uit dat in 2023-2024 de eerste resultaten zichtbaar zijn.

In het overleg met de directie is verschillende keren gesproken over hoe om te gaan met docenten die niet beschikken over BKE. Ook in Platform voorzitter examencommissie is dit thema verschillende keren aan de orde gekomen. Gedurende het jaar is het standpunt ingenomen dat alleen docenten die beschikken over BKE benoemd per 1 september kunnen worden voorgedragen als examinator. Dit standpunt is binnen CMI gedeeld met onderwijsmanagers en docenten. Op basis de vernieuwde profielschets examinatorprofiel van het CvB (januari 2023) heeft de EC met directie en onderwijsmanagers besproken welke categorieën examinatoren er zijn en met name uitgebreid stil gestaan over wat een “examinator onder toezicht” wel maar vooral ook niet mag.

8.2. Aandachtspunten voor het College van bestuur

De examencommissie ervaart de samenwerking met de directeur, opleidingsmanagers en ondersteuners als goed. We hebben regelmatig goede gesprekken met Heleen Elferink. Er zijn vaste overlegmomenten waarin gewerkt wordt met een agenda. De gesprekken zijn constructief en er is een

goed begrip voor de rol die de EC heeft. Het contact met de onderwijsmanagers is goed. Stukken worden aangeleverd, vragen worden behandeld en de gesprekken verlopen constructief. Voor directie, onderwijsmanagers en EC geldt dat zij elkaar ook kunnen vinden buiten de reguliere momenten. Op dit gebied geen aandachtspunten. De examencommissie hecht er waarde aan om het hier toch te vermelden.

De ontwikkelingen rondom ChatGPT vraagt aandacht van ons allen. De examencommissie is tevreden over alle initiatieven die binnen de hogeschool maar zeker ook binnen CMI plaats vinden. Vanuit docenten wordt aan de EC vaak gevraagd welk standpunt zij inneemt over ChatGPT. Voor docenten is niet altijd duidelijk wat wel en niet kan. Begrijpelijk maar het geeft ook de noodzaak aan om hier aandacht voor te hebben omdat invulling van het onderwijs en de toets als eerste de verantwoordelijkheid is van de docent zelf