# 2425 – Kijkwijzers Pedagogiek

**Instructie voor het gebruiken en invullen van de kijkwijzers**

In onderstaande kijkwijzers worden (kleine,) concrete handelingen benoemd die in de pedagogische repertoire van een leraar/docent voorkomen. Door o.a. deze handelingen op adequate wijze regelmatig terug te laten keren, kan een student zijn bekwaamheid aantonen. De kijkwijzers kunnen samen, apart of deels ingevuld worden. Het zijn geen scorelijsten, maar helpen bij het ontwikkelen en aanwijzen van cruciale momenten, acties of eigenschappen.

Let op!: dit zijn voorbeeld van gedragingen die niet specifiek verbonden zijn aan een bekwaamheidsniveau. Niveau 2 studenten hoeven niet alle handelingen te laten zien om niveau 2 aan te tonen.

**Kijkwijzer Groepsdynamica - Invloed van de leraar op de groepsdynamiek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam en studentnummer:** | **Datum & klas:** | |
| **Werkplekbegeleider:** | **Handtekening WPB:** | |
| **Wat doet de leraar om de groepsdynamiek te bevorderen? De leraar:** | **Beschrijf gedrag van leraar** **(kies er bijv. 5 of 6 uit waar je op let )** | **Effect op de groepsdynamiek** |
| maakt op positieve wijze contact met leerlingen |  |  |
| stelt zich op positieve wijze op als leider |  |  |
| gebruikt de ik-boodschap |  |  |
| is geloofwaardig |  |  |
| is verbaal en non—verbaal congruent |  |  |
| herhaalt boodschap via verschillende kanalen |  |  |
| vraagt om feedback |  |  |
| stemt af op referentiekader leerlingen |  |  |
| benoemt eigen gevoel |  |  |
| beschrijft gedrag van anderen zonder oordeel/interpretatie |  |  |
| gebruikt volledige instructie |  |  |
| stoort het leren niet, maar observeert |  |  |
| hanteert bekende normen en regels rechtvaardig |  |  |
| benoemt het gewenste gedrag |  |  |
| neemt leerlingen serieus |  |  |
| geeft complimenten |  |  |
| signaleert probleemgedrag |  |  |
| reageert accuraat op probleemgedrag |  |  |
| laat gevoelens zien |  |  |
| laat leerlingen delen in verantwoordelijkheden |  |  |
| blikt aan het eind van de les terug op de samenwerking in de groep |  |  |

**Kijkwijzer Groepsdynamica - Invloed van de leerling op de groepsdynamiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam en studentnummer:** | | **Datum & klas:** | |
| **Werkplekbegeleider:** | | **Handtekening WPB:** | |
| **Wat doen de leerlingen tijdens de les? De leerlingen:** | **Blijkt uit (beschrijf concreet gedrag)** | **Leraar stimuleert dit door:** | **Wat zou ik zelf doen om dit te stimuleren?** |
| stellen zich positief op naar elkaar en naar de leraar |  |  |  |
| hebben een goede sfeer onderling |  |  |  |
| luisteren actief / alert naar de leraar |  |  |  |
| luisteren ook naar elkaar bij geven van antwoorden of stellen van vragen |  |  |  |
| hebben vooral aandacht voor elkaar en niet voor de leraar |  |  |  |
| vormen een prettige groep |  |  |  |
| zijn aanspreekbaar als de leraar hen op ongewenst gedrag wijst |  |  |  |
| houden zich aan de regels die zijn afgesproken |  |  |  |
| zijn rustig aan het werk als dat van hen gevraagd wordt |  |  |  |
| betrekken medeleerlingen (sluiten andere leerlingen niet uit) |  |  |  |