# Bijlage 1: Beoordelingsformulier NearPass Professioneel handelen en Werkplekleren niveau 2 \_2023 - 2024 (Summatief)

**Gegevens student**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |  |
| Opleiding: |  |  |  |
| Naam IO HR: |  | Naam SLC HR: |  |

**Gegevens leerwerkplek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |  |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |  |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |  |

**Gegevens Observatie les of leeractiviteit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum lesobservatie: |  | | |
| Naam Observant 1: |  | Rol: |  |
| Naam Observant 2: |  | Rol: |  |

**Gegevens CGI niveau 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum CGI: |  | | |
| Naam Assessor 1: |  | Handtekening: |  |
| Naam Assessor 2: |  | Handtekening: |  |

**Instructie voor het invullen van dit beoordelingsformulier**

De beoordeling van Professioneel handelen en Werkplekleren niveau 2 is gebaseerd op het portfolio en het Criterium gericht interview (CGI). Met dit beoordelingsformulier wordt per bekwaamheidsgebied (pedagogisch, vakdidactisch en professioneel handelen) bepaald of een student zich voldoende bekwaam heeft getoond op niveau 2. Het gedrag van een student aan het einde van niveau 2 wordt beschreven door de LERs. De assessoren beoordelen of de LERs voldoende zijn aangetoond.

**Omgaan met de LERs**

Elke LER heeft een nummer, bijvoorbeeld ped 1.2. Sommige LERs bestaan uit deel-LERs, wat te zien is aan de bullets. Elke LER krijgt als geheel een oordeel: onvoldoende (O) = niet volledig aangetoond, voldoende (V) = aangetoond, of goed (G) = aangetoond met bijzondere kwaliteit. De afzonderlijke zinsdelen in een LER hebben *niet* de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. Als een student een deel van een LER niet of onvoldoende heeft aangetoond en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en de kern van de LER komt voldoende naar voren, dan kan een V worden toegekend aan de LER. De (deel-)LER die niet of onvoldoende is waargenomen, wordt genoteerd bij ‘**LERs die nog ontwikkeld dienen te worden**’.

Om te bepalen of een LER met een V of G wordt beoordeeld, kan ten eerste worden gekeken naar de effectiviteit van het gedrag en handelwijze van de student op de lerende én de samenhang/aansluiting op de specifieke context. Als de handelwijze van de student in relatie tot een LERs N2 tot waarneembare positieve effecten op het gedrag van de lerende leidt, waardoor de lerende passend binnen zijn context de beoogde doelen behaald, kan de LER beoordeeld worden met een G. Het is aan de student om aan te tonen dat zijn gedrag ertoe heeft geleidt tot de beoogde (leer)doelen bij de leerling. Daarnaast kan de formulering van de LER op niveau 3 behulpzaam zijn. Als een student zich bijvoorbeeld al in de richting van niveau 3 beweegt, zou dit kunnen helpen bij twijfel of de LER een V of G moet zijn.

**Portfolio**  
In het portfolio toont de student de LERs aan die niet eerder zijn aangetoond. De assessor noteert bij ‘bevindingen’: wat hij ziet in het portfolio (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld casus 1), benoemen wat er wél is (in de taal van de LERs). Ontwikkelpunten noteert hij bij de feedforward.

**CGI**In het CGI beoordelen de assessoren holistisch, wordt de LER als geheel bekeken. De assessoren komen daar tot een gezamenlijk eindoordeel over de hele LER. Maak duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende /goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, geef dan aan kort waarom je vindt dat de LER behaald is en waar daarvan bewijs te vinden is.

**Het formatieve observatie van een les of leeractiviteit**

Voorafgaand aan het eindbeoordeling is er een formatief observatie van een les of leeractiviteit geweest. Deze observatie is voorwaardelijk voor het assessment en dient twee doelen: 1-de student voorzien van feedback op de integratie en toepassing van de thema’s en kernconcepten uit de generieke kennisbasis op handelingsniveau; 2-de student voorzien van feedback op de voortgang in de ontwikkeling van de LERs niveau 2. Bij voldoende voortgang wordt deze les of leeractiviteit gewaardeerd met een positief advies van de Instituutsopleider (IO). Bij onvoldoende ontwikkeling dient de student de observatie van een les of leeractiviteit te herkansen. De IO en de schoolopleider overleggen over de vorm van de herkansing (observatie les of leeractiviteit, opname hiervan, aanvullend ontwikkeltaak). De formatieve observatie van een les of leeractiviteit maakt *geen* onderdeel van het assessment. Wel kan een student kiezen om LERs aan te tonen tijdens de observatie. In lijn met de andere niveaus werkplekleren, is in dit formulier ruimte gecreëerd om bevindingen in relatie tot de observatie van een les of leeractiviteit (lesvoorbereiding, les, nabespreking), waarmee LERs worden aangetoond, te noteren. Op het ontbreken van of bij weinig bevindingen uit de observatie van een les of leeractiviteit kan een student *niet* worden afgerekend.

In Brightspace en op de website van Samen Opleiden is een formulier te vinden waar de thema’s en kernconcepten uit de generieke kennisbasis en digitale didactiek die relevant zijn voor niveau 2 kort toegelicht worden.

***Dit formulier kan worden gevalideerd op twee manieren: opslaan als pfd en ondertekenen in Adobe, of printen, ondertekenen en scannen.*** **Beoordeling onder voorwaarde dat…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De observatie van een les of leeractiviteit heeft plaatsgevonden. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| De bewijzen uit het portfolio voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | □ Onvoldoende | □ Voldoende |
| Het portfolio is gericht op ontwikkeling. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| De leeras is 2x ingevuld, tussentijds en eind. Er is op de leeras gereflecteerd. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| Het advies van de werkplekbegeleider/ directe begeleider is toegevoegd aan het portfolio. (bijlage 7) | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindoordeel**  **Professioneel handelen en Werkplekleren N2:** | ❒ Uitmuntend (10 x ‘G’)  ❒ Zeer goed (minimaal 8 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Goed (minimaal 6 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’)  ❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ zijn beoordeeld, maar geen 4 x ‘G’)  ❒ Twijfel (indien 1 x ‘O’)  ❒ Onvoldoende (indien 2 x of meer ‘O’) |
| Feedforward: |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Tactvol  handelen | * heeft inzicht in de groepsdynamiek * bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren * stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen * biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken * herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega’s hierover (ped. 3.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **3: de leraar verzorgt onderwijs** | Communiceren | * handelt naar de eigen voorbeeldfunctie * zet (non-)verbale communicatie bewust in * herkent passend taalgebruik bij leerlingen * biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak * laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof * past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kern-begrippen en doelwoorden (did. 1.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen | - geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten  - geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes  - verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **4: de leraar ontwerpt onderwijs** | Constructive alignment toepassen | * ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | * ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **5: de leraar voert regie** | Regie voeren op eigen leerproces | * reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces * werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus * bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert * maakt gebruik van kwaliteiten in het team * onderzoekt eigen waarden en overtuigingen * vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen assessment** | | **Feedback observatie les/ leeractiviteit** |
| **6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | Literatuur gebruiken | * zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen   beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit en verwijst er correct naar (pro.3.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken | * ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie * voert deze uit in de eigen lespraktijk   evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) | Portfolio: | CGI: |  |
| Observatie les/ leeractiviteit: | |
| **Oordeel: O / V / G** | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:** | | | | | |