# Bijlage 2: Zelfevaluatieformulier N2

Ongeveer halverwege je stage en in ieder geval na de observatie van een les of leeractiviteit maak je even pas op de plaats en reflecteer je op waar je staat ten opzichte van de leerresultaten. Je doet dat door dit zelfevaluatieformulier in te vullen, waarbij je alle LERs langsloopt en beschrijft wat je al doet op het gebied van die LER. Voor drie LERs die je al beheerst, werk je een bewijs volledig uit volgens het format bewijsvoering uit de handleiding (tabel 6).

Je laat dit zelfevaluatieformulier tekenen door je werkplekbegeleider (en natuurlijk ook eventuele bewijzen waar een handtekening van je WPB nodig is), waarna je het samen met de drie uitgewerkte bewijzen in Brightspace inlevert. Als je dat gedaan hebt, plan je een gesprek met je IO.

**Gegevens student**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |  |
| Opleiding: |  | Naam IO HR: |  |

**Gegevens leerwerkplek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Opmerkingen werkplekbegeleider (indien gewenst, bijv. feedback, complimenten etc.): |
| Naam en handtekening werkplekbegeleider: |  |

**Planning student (vul data in en bespreek je planning met de IO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Observatie les of leeractiviteit: |  |
| Gesprek zelfbeoordeling: |  |
| Deadline portfolio: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.2) |  |  |  |
| Tactvol  handelen | * heeft inzicht in de groepsdynamiek * bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren * stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen * biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) |  |  |  |
| **2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken * herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega’s hierover (ped. 3.2) |  |  |  |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) |  |  |  |
| **Didactisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **3: de leraar verzorgt onderwijs** | Communiceren | * handelt naar de eigen voorbeeldfunctie * zet (non-)verbale communicatie bewust in * herkent passend taalgebruik bij leerlingen * biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak * laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof * past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) |  |  |  |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | - geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten  - geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes  - verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) |  |  |  |
| **4: de leraar ontwerpt onderwijs** | Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) |  |  |  |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **5: de leraar voert regie** | Regie voeren op eigen leerproces | * reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces * werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus * bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) |  |  |  |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert * maakt gebruik van kwaliteiten in het team * onderzoekt eigen waarden en overtuigingen * vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school * stelt zich begeleidbaar op   bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) |  |  |  |
| **6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | Literatuur gebruiken | * zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen * beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit en verwijst er correct naar (pro.3.2) |  |  |  |
| Gegevens verzameln, interpreteren  laten doorwerken | * ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie * voert deze uit in de eigen lespraktijk * evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) |  |  |  |