# Bijlage 1: Beoordelingsformulier Professioneel Handelen niveau 2 (Summatief)

**Instructie voor het invullen van het beoordelingsformulier Professioneel Handelen niveau 2.**

De beoordeling professioneel handelen niveau 2 is gebaseerd op het eindportfolio en het CGI. Voorafgaand is er een lesbezoek met een positief advies geweest. Dit lesbezoek is voorwaardelijk voor het eindassessment.

Met dit beoordelingsformulier wordt per bekwaamheidsdomein (pedagogisch, vakdidactisch en professioneel handelen) bepaald of een student zich voldoende bekwaam heeft getoond op niveau 2. Het gedrag van een student aan het einde van niveau 2 wordt beschreven door de LERs. De assessoren beoordelen of de LERs voldoende zijn waargenomen. Met ‘waarnemen’ wordt bedoeld:

* het direct observeren van gedrag tijdens het lesbezoek
* het direct ervaren van gedrag op de werkplek
* aangeleverd bewijs in het portfolio
* het beschrijven (ook mondeling) van een voorgekomen situatie met onderbouwing van het handelen
* reflectie en verantwoording tijdens het CGI

Elke LER heeft een nummer, bijvoorbeeld ped 1.2. Sommige LERs bestaan uit deel-LERs, wat te zien is aan de bullets. Elke LER krijgt als geheel een oordeel: onvoldoende waargenomen (OW) of voldoende waargenomen (VW). Als een student een deel van een LER niet of onvoldoende heeft gedaan en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en de kern van de LER komt voldoende naar voren, dan kan een VW worden toegekend.

De (deel-)LER die niet of onvoldoende is waargenomen, wordt genoteerd bij ‘**LERs die nog ontwikkeld dienen te worden**’.

Als alle LERs binnen een bekwaamheidsdomein met een VW zijn beoordeeld, kan dat bekwaamheidsdomein met een goed (G) worden beoordeeld. Een V kan worden toegekend als drie LERs van het bekwaamheidsdomein voldoende zijn waargenomen. Als er twee of minder LERs zijn aangetoond is het resultaat een O op het bekwaamheidsdomein.

In het portfolio en het CGI toont de student de LERs aan. De assessor noteert bij ‘bevindingen’: wat je ziet in het portfolio (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld bewijs 1 of opbrengst opdracht 2), positieve en ontwikkelpunten van een student (in de taal van de LERs). Maak duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende/goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, is een notitie bij ‘bevindingen’ aanbevolen.

**Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 2 wordt behaald als alle bekwaamheidsdomeinen met minimaal een V worden afgerond. Een student mag pas aan het volgende niveau van werkplekleren beginnen, als alle bekwaamheidsdomeinen op niveau 2 zijn behaald.**

**Gegevens student**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |  |
| Opleiding: |  | Studentstatus: | □ voltijd □ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | Naam SLC HR: |  |

**Gegevens werkplek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |  |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |  |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |  |

**Gegevens Lesbezoek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum lesobservatie: |  | | |
| Naam Observant 1: |  | Rol: |  |
| Naam Observant 2: |  | Rol: |  |

**Gegevens CGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum CGI: |  | | |
| Naam Assessor 1: |  | Handtekening: |  |
| Naam Assessor 2: |  | Handtekening: |  |

# Beoordeling onder voorwaarde dat…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Het lesbezoek heeft plaatsgevonden. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| De bewijzen uit het portfolio voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | □ Onvoldoende | □ Voldoende |
| Het portfolio is gericht op ontwikkeling. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| Leeras is 2x ingevuld. Er is op de leeras gereflecteerd. Voor de leeras zie HINT. | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |
| Het advies van de werkplekbegeleider/ directe begeleider is toegevoegd aan het portfolio. (bijlage 7) | □ Niet Voldaan | □ Voldaan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | |  |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
|  |  |  |  | **OW / VW** |
| **1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.2) |  |  |
| Tactvol  handelen | * heeft inzicht in de groepsdynamiek * bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren * stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen * biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) |  |  |
| **2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken * herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega’s hierover (ped. 3.2) |  |  |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) |  |  |
| **Eindoordeel pedagogisch handelen: O / V / G**  **Toelichting:** | | | | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:**  **Feedforward:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch handelen** | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
|  | |  |  | **OW / VW** |
| **3: de leraar verzorgt onderwijs** | Communiceren | * handelt naar de eigen voorbeeldfunctie * zet (non-)verbale communicatie bewust in * herkent passend taalgebruik bij leerlingen * biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak * laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof * past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) |  |  |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten * geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes * verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) |  |  |
| **4: de leraar ontwerpt onderwijs** | Constructive  alignment  toepassen | * ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) |  |  |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | * ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) |  |  |
| **Eindoordeel didactisch handelen: O / V / G**  **Toelichting:** | | | | |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:**  **Feedforward:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
|  | |  |  | **OW / VW** |
| **5: de leraar voert regie** | Regie voeren op eigen leerproces | * reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces * werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus * bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) |  |  |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert * maakt gebruik van kwaliteiten in het team * onderzoekt eigen waarden en overtuigingen * vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) |  |  |
| **6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | Literatuur gebruiken | * zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen * beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit en verwijst er correct naar (pro.3.2) |  |  |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken | * ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie * voert deze uit in de eigen lespraktijk * evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) |  |  |

|  |
| --- |
| **Eindoordeel professioneel handelen: O / V / G**  **Toelichting:** |
| **LERs die nog ontwikkeld dienen te worden:**  **Feedforward:** |