­Niveau 2

2023-2024



Ervaren, experimenteren en regie voeren

|  |
| --- |
| **N2 |ONDERWIJSPERIODE (OP) 1 (4 september t/m 12 november)** |
|  | **Pedagogiek: Ken je groep** | **PROF. HANDELEN & WERKPLEKLEREN \*** | **WERKPLAATSEN (WPP)** |
| **KORTE OMSCHRIJVING INHOUD** | De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas. Dit doet de student m.b.v. het beschreven stappenplan waar de CIMO-logica in verwerkt zit. Daarnaast neemt de student een interview af op de stageschool bij een leerling/mbo-student over ervaringen met het opgroeien in de hedendaagse samenleving.  | **Leercyclus**Handelen, terugblikken en het eigen leerproces aansturen m.b.v. de leercyclus. Doelen: Leren vanuit een persoonlijk doel en werken met een plan. Leren regie voeren. Leren is geen rechtlijnig proces; het einde van een leercyclus is het begin van een nieuwe.(Beroepstaak 5). | **WPP7**: **Nieuwsgierigheid opwekken**De zevende werkplaats professionele performance sluit aan bij de cursus *Didactiek N2: Lesgeven* en gaat over hoe de student leerlingen in een zogenaamde *lean forward* positie krijgt. |
| **OPDRACHTEN** | **Interview opdracht en opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de klas**Essentie van de opdracht: wat heeft de klas nodig en wat heeft de student nog te leren op het gebied van een veilig pedagogisch klimaat? Belangrijk is dat ze hiervoor de literatuur raadplegen, in gesprek gaan met de WPB, collega’s en eventuele medestudenten op dezelfde opleidingsschool.   De student ontwerpt, voert uit en evalueert een pedagogische interventie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de CIMO-logica (Context, Interventie, Mechanisme, Outcomes). Het doel hiervan is dat er *alignment* (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context.    | **Leercyclus**- Het opstellen van één leerwerkplan; de student mag zelf kiezen voor welke bekwaamheidsdomein dit leerwerkplan wordt gemaakt en bedenkt daarbij een leerdoel. - Het leerwerkplan presenteren tijdens een transfer- of begeleidingsbijeenkomst. Feedback verzamelen en verwerken.- Het leerwerkplan uitvoeren, minimaal twee bewijzen verzamelen, evalueren van het doel en reflecteren, ook in perspectief tot de volledige LER- Een nieuw leerdoel (voor dezelfde bekwaamheidsdomein) opstellen en bovenstaande stappen herhalen. | **Experiment 1 op de leerwerkplek**.De student experimenteert met het nieuwsgierig maken en nieuwsgierig houden van leerlingen gedurende de gehele les. De student maakt hierbij gebruik van de termen: openhouden, achterhouden, verstoren, vragen stellen (Van der Vorst, 2007) |
| **IN PORTFOLIO LWP**  | N.v.t. | **Leercyclus**- 2x leerwerkplan (1x eerste ronde, 1x tweede ronde)- Minimaal vier bewijzen (in het bewijskader volgens de handleiding)- Reflectie | **Uitwerking experiment 1 in de poster prof. identiteit:**Tekst of beeld met de uitwerking van experiment 1; korte reactie van de leerling/student; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB |
| **LEREN OP DE WERKPLEK** |
| **TAAK IO** | Informeert de student over de beschikbare informatie en waar deze te vinden is; controleert of student met leerdoelen en leerwerkplannen aan de slag gaat; helpt bij de uitwisseling van ideeën en (peer)feedback op leerwerkplannen. |
| **TAAK SO** | Informeert de WPB over nuttige informatie met betrekking tot het werkplekleren én waar dit te vinden is.  |
| **TAAK WPB** | Algemeen: observeren van lessen, feedback geven, kijkwijzers invullen, ondersteunen in ontwikkeling tot professional.**Werkplaatsen:** Feedback op experiment 1 – WPP7: nieuwsgierigheid maken en houden.**Professioneel handelen en werkplekleren:** Ondersteunt student in/bij het maken van de leerwerkplannen**Pedagogiek:** Helpt de student een leerling/mbo-student te vinden voor het interview. Student overlegt met wpb over benodigde interventie, wbp geeft hierbij suggesties. Observeert tijdens de lessen of de interventie het gewenste effect heeft, vult daarbij een observatieformulier in (2x).  |
| **TAAK STUDENT** | Maandag en woensdag op de leerwerkplek. **Pedagogiek:** Neemt een interview af bij een leerling/mbo-student. Doet onderzoek in een klas waarin hij/zij lesgeeft naar het verbeteren van het pedagogisch klimaat.**Professioneel handelen en werkplekleren:** leercycli**Werkplaatsen:** Experiment 1 – WPP7: uitvoeren in de klas |
| **TAAK GENERIEKE DOCENT HR** | Verzorgt de lessen pedagogiek en beoordeelt de eindopdracht | - | Feedback op experiment 1 – WPP7 |
| **ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN**: [www.hr.nl/samenopleiden](http://www.hr.nl/samenopleiden) |
| **TOETSWEKEN EN VAKANTIES** | Herfstvakantie: 16-10 t/m 20-10; toetsweek 6-11 t/m 10-11  |

|  |
| --- |
| **N2 |ONDERWIJSPERIODE (OP) 2 (13 november t/m 4 februari)** |
|  | **DIDACTIEK: lesgeven** | **Didactiek n2: Lesgeven met ICT** | **PROF. HANDELEN & WERKPLEKLEREN** | **WERKPLAATSEN (WPP)** |
| **KORTE OMSCHRIJVING INHOUD** | Tijdens de cursus Didactiek N2: Lesgeven staat daarom het voorbereiden van een les centraal. Je krijgt lessen over thema's die je helpen om in een lesvoorbereiding doordachte keuzes te maken, zoals: onderwijsconcepten, vragen stellen en de werking van het geheugen. Die doordachte keuzes verwerk je in een voorbeeldig uitgewerkte les (VUL), waarbij je beargumenteert waarom deze les voorbeeldig uitgewerkt is.In veel van de lessen staan recente wetenschappelijke inzichten centraal. Door met deze inzichten in gedachten jouw lesvoorbereiding te onderbouwen werk je aan evidence-informed handelen, het bewust gebruikmaken van inzichten uit onder meer de wetenschap om het onderwijzen vorm te geven (Brown, Schildkamp, & Hubers, 2017). | *Didactiek n2: Lesgeven met ICT is verspreid over OP2 en OP3.* In OP2 ontwerp je een digitaal leerarrangement. Dit arrangement vormt als het ware het skelet van jouw digitale onderwijs. Het vormt het vertrekpunt van verschillende modellen, concepten en toepassingen met betrekking tot digitale didactiek. Het leerarrangement wordt ingezet in de praktijk. Je evalueert tot slot het arrangement met je werkplekbegeleider en leerlingen/studenten.  | Aan het einde van OP2, semester 1, neemt de student deel aan de formatieve toetsingsmomenten. Er zijn twee formatieve toetsen, namelijk: de observatie van de les of leeractiviteit en de zelfevaluatie. Deze momenten helpen de student om inzicht te krijgen in eigen voortgang als het gaat om het toepassen van de (generieke) theorie in de praktijk, het concreet handelen vanuit de LERs N2 en de bewijsvoering. De IO kan de student van feedback voorzien in. Studenten kunnen kiezen (deel)LERs aan te tonen tijdens formatieve toetsingsmomenten. In dat geval kan de IO de bewijsvoering beoordelen en de bevindingen rapporteren in het eindbeoordelingsformulier. | **WPP8: Roos van Leary in je persoonlijke kring**De achtste werkplaats professionele performance sluit aan bij de cursus *Pedagogiek N2: Ken je groep* en gaat over de roos van Leary.  |
| **OPDRACHTEN** | **Voorbeeldig uitgewerkte les**De opdracht Voorbeeldig uitgewerkte les (VUL) bestaat uit twee delen: een eerste deel waarin je een zeer gedetailleerde lesvoorbereiding maakt en een tweede deel waarin je beargumenteert waarom dit een goede lesvoorbereiding is. De overwegingen die je gebruikt bij jouw argumentatie komen uit de theoretische literatuur die binnen de hierboven beschreven lessen en de les Taalgericht lesgeven behandeld wordt, maar ook uit jouw eigen, praktische, ervaring met onderwijs op jouw leerwerkplek. Voor ieder thema onderbouw je in ieder geval hoe jouw les rekening houdt met de inzichten die je tijdens de lessen over dat thema op hebt gedaan. | Opdracht A1. Een online leerarrangement waarin verschillende digitale toepassingen en vaardigheden samenkomen. Opdracht A2. De onderbouwing en feedback op het ontwerp en evaluatie van de uitvoering.  | **Observatie les of leeractiviteit door IO**Observatie les of leeractiviteit einde van semester 1 (voorwaarde voor de observatie: ‘Didactiek N1: Leren lesgeven’ dient met minimaal een voldoende te zijn afgerond). Na de observatie vindt een nabespreking plaats.**Zelfevaluatie + minimaal 1 uitgewerkte bewijs**In het zelfevaluatieformulier benoemt en beschrijft de student per LER voorbeelden van het handelen binnen de opleidingsschool, of geeft aan wat de voornemens zijn voor LERs waar nog niet aan is gewerkt. Aan het zelfevaluatieformulier wordt minimaal 1 volledig uitgewerkte bewijs (volgens de bewijskaders in de handleiding) toegevoegd. Naar aanleiding van het ingevulde zelfevaluatieformulier, kan een voortgangsgesprek tussen IO en student plaatsvinden.**Tussentijdse Leeras**De student en het WPB vullen het tussentijdse leeras in. | **Experiment 2 roos van Leary in de dagelijkse praktijk**. De student verandert in drie dagelijkse situaties het gedrag (NB: dus nog niet in de klas) en beschrijft voor elke situatie: wat deed je anders, hoe reageerde de ander en hoe plaats je dit in de roos van Leary. |
| **IN PORTFOLIO WPL** | Niet noodzakelijkerwijs van toepassing. De studenten worden echter wel gestimuleerd om de voorbereide les ook daadwerkelijk uit te voeren. Daarmee kan er waardevol materiaal voor het portfolio worden gemaakt. | In het portfolio wordt de evaluatie van de uitvoering van het leerarrangement opgenomen. Deze evaluatie wordt voorzien van een perspectief en validatie van de WPB.  | **Observatie les of leeractiviteit*** LVF
* Verslag en reflectie

**Zelfevaluatie*** Ingevulde zelfevaluatieformulier ondertekend door WPB
 | **Uitwerking experiment 2 in de poster prof. identiteit:**Korte weergave van de drie gedragsveranderingen; feedback op dit experiment van de docent professionele performance. |
| **LEREN OP DE WERKPLEK** |
| **TAAK IO** | **Professioneel handelen en werkplekleren:** Observatie les of leeractiviteit, voortgang gesprek n.a.v. het ingevulde zelfevaluatieformulier, feedback bewijsvoering.**Didactiek n2: Lesgeven met ICT:** Controleert en adviseert studenten bij het contact met de WPB specifiek met betrekking tot het tijdig bepalen van insteek, onderwerp en platform (zie ook taak WPB). |
| **TAAK SO** | Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekleren te vinden is.  |
| **TAAK WPB** | **Didactiek n2: Lesgeven met ICT:** De werkplekbegeleider kiest in overleg met de student een insteek, onderwerp, platform en moment van uitvoering. Met insteek wordt bedoeld welke functie het arrangement dienst. Vervangt het een paragraaf? Wordt het als een herhalingsles ingezet? Het onderwerp dient bij aanvang van de cursus bepaald te worden zodat de student het arrangement stapsgewijs kan gaan opbouwen. Het platform kan een van de door het instituut aangeboden mogelijkheden betreffen (Wikiwijs, Google Sites/Classroom, Microsoft Class Notebook) of de ELO van de school. WPB evalueert tevens de uitvoering van het arrangement. **Professioneel handelen en werkplekleren:** Gesprek voeren met student a.d.h.v door WPB ingevulde kijkwijzers didactiek, pedagogiek en digitale didactiek; voorbereiden op observatie IO; tussentijdse leeras. |
| **TAAK STUDENT** | Maandag en woensdag op de leerwerkplek. **Didactiek:** tip: maak een VUL ter voorbereiding van een les of leeractiviteit (die mogelijk door IO geobserveerd wordt)**Professioneel handelen en werkplekleren:** observatie les of leeractiviteit door IO, zelfevaluatie, andere bewijzen verzamelen (product onwikkelen en uitproberen)**Werkplaatsen:** Experiment 2 – WPP8 |
| **TAAK GENERIEKE DOCENT HR** | * **Didactiek n2: Lesgeven met ICT**

Verzorgt de lessen en beoordeelt de eindopdrachtVerzorgt de lessen en beoordeelt de eindopdracht |  |  | Feedback op experiment 2 – WPP8 |
| **ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN**: [www.hr.nl/samenopleiden](http://www.hr.nl/samenopleiden) |
| **TOETSWEKEN EN VAKANTIES** | Kerstvakantie: 25-12 t/m 5-1; (her)toetsweken: 22-1 t/m 2-2  |

|  |
| --- |
| **N2 |ONDERWIJSPERIODE (OP) 3 ( 5 februari t/m 21 april)** |
|  | **DIDACTIEK N2: LESGEVEN & ICT** | **PROF. HANDELEN & WERKPLEKLEREN**  | **WERKPLAATSEN (WPP)** |
| **KORTE OMSCHRIJVING INHOUD** | *Didactiek n2: Lesgeven met ICT is verspreid over OP2 en OP3.* In onderwijsperiode 3 staat het thema mediawijsheid centraal. We verkennen mediawijsheid en zoomen in op specifieke thema’s als de relatie tussen mens en techniek, social media en privacy en security.  | **Casus**Elk student kiest een complexe situatie (een situatie die minimaal twee bekwaamheidsdomeinen betreft). Het ontwerp van de interventies en de reflectie op de opbrengsten wordt m.b.v. CIMO-logica vormgegeven; **Poster professionele identiteit** Elk student staat stil bij zijn/haar eigen professionele identiteit en professioneel handelen vanuit de eigen drijfveren, de doelgroep, de schoolcultuur, pedagogiek, (digitale) didactiek en de werkplaatsen. Daarnaast worden de veranderingen in pedagogische en didactische aanpak, die voortvloeien uit alle indrukken en ervaringen op de leerwerkplek, gepresenteerd. **Ontwikkeld product**De student presenteert als los bewijs een eigen ontwikkeld product N2 volgens de richtlijnen voor bewijsvoering (beschreven in de handleiding). | **WPP9**: **Improviseren | roos van Leary in de klas**In de negende werkplaats professionele performance gaan we dieper in op de Roos van Leary en de werking van gedrag in de klas. We gaan veel improviseren = inspelen op onverwachte situaties. |
| **OPDRACHTEN** | Opdracht B. Een stukje mediawijzer. * Je verdiept je in een casus rondom het thema mediawijsheid. Je stelt hiervan een verslag samen.
 | **Casus**- CIMO-beoogd- Bij het uitvoeren van de interventies minimaal drie bewijzen verzamelen (waarvan een van een derde). - CIMO-bereikt- Bewijzen toevoegen in (in het bewijskader volgens de handleiding).Instructiefilms over de CIMO-logica zijn te vinden op de website van Samen Opleiden.**Poster professionele identiteit**- Terugblik op niveau 1- Uitwerking van de werkplaatsen (WPP 7 tot en met WPP 10), inclusief samenvatting feedback docent werkplaatsen- Reflectie op ontwikkeling aan de hand van een aantal vragen. De gewonnen inzichten onder woorden brengen/ illustreren in een poster.**Ontwikkeld product**De student presenteert als los bewijs een eigen ontwikkeld product N2 volgens de richtlijnen voor bewijsvoering (beschreven in de handleiding). | **Experiment 3 voorkeursgedrag in de klas**. De student gaat – in overleg met de WPB – bewust anders reageren op bepaalde situaties in de klas. De vraag: ‘Wat is je voorkeursgedrag en welk gedrag is voor jou op dit moment relevant om te onderzoeken’, staat hier centraal.  |
| **IN PORTFOLIO WPL** |  | **Casus**- Uitgewerkte CIMO-logica (beoogd en bereikt)- Minimaal drie bewijzen, een van een derde**Poster professionele identiteit** **Ontwikkeld product in bewijskader** | **Uitwerking experiment 3 In de poster professionele identiteit:**Beschrijving van het experiment; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB. |
| **LEREN OP DE WERKPLEK** |
| **TAAK IO** | **Didactiek n2: Lesgeven met ICT**: Geen; Student ondersteunen in keuzes casus en opstellen portfolio; steeds terugvallen op de zelfevaluatieformulier.  |
| **TAAK SO** | Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekleren te vinden is. Maakt afspraken over de beoordeling van het student. |
| **TAAK WPB** | **Didactiek n2: Lesgeven met ICT**: mogelijk begeleiden bij inzet leerarrangement en evaluatie arrangement. Feedback op experiment 3 – WPP9.**Professioneel handelen en werkplekleren:** student helpen met kiezen en uitvoeren van interventies, reflecteren op professionele identiteit |
| **TAAK STUDENT** | Experimenteren met gedrag in de klas. CIMO uitvoeren, bewijzen verzamelen, evalueren en reflecterenWerken aan poster professionele identiteit(product onwikkelen en uitproberen) |
| **TAAK GENERIEKE DOCENT HR** |  |  | Feedback op experiment 3 – WPP9 |
| **ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN**: [www.hr.nl/samenopleiden](http://www.hr.nl/samenopleiden) |
| **TOETSWEKEN EN VAKANTIES** | Voorjaarsvakantie: 19-2 t/m 23-2; (her)toetsweken: 8-4 t/m 19-4  |

|  |
| --- |
| **N2 |ONDERWIJSPERIODE (OP) 4 (22 april t/m 7 juli)** |
|  | **PROF. HANDELEN & WERKPLEKLEREN\*** | **WERKPLAATSEN (WPP + WPS)** |
| **KORTE OMSCHRIJVING INHOUD** | **De student werkt aan de afronding van:*** **De casus**
* **De poster professionele identiteit**
* **Het eigen ontwikkeld product**

**Film werkplaatsen**In een zelf opgenomen video geef de student een presentatie waarin de ontwikkeling op de gebieden van professional performance, professioneel spreken en taalgericht lesgeven duidelijk worden.**Advies van WPB en eindleeras**De WPB vult beide documenten in. | **WPP10**: **Vertellen**De tiende werkplaats professionele performance gaat over het vertellen van een goed verhaal om op die manier het onderwerp van de les te verbeelden en/of te verlevendigen. |
| **OPDRACHTEN** | **Zie korte beschrijving** | **Experiment 4 is vertelkunst.**Het laatste experiment op de leerwerkplek is het vertellen van een goed verhaal aan de leerlingen. Het mag elk verhaal zijn maar… het mooist is natuurlijk als het verhaal een introductie is op het onderwerp van de les. **Opdracht WPS:**Als **afsluiting van de werkplaats professioneel spreken** maakt de student een korte film met daarin een algehele terugblik op de werkplaatsen (zowel spreken als performen als taalgericht lesgeven). In deze film wordt op creatieve wijze de opbrengst van deze werkplaatsen verwerkt. |
| **IN PORTFOLIO WPL** | **Opbrengsten semester 1*** De leercyclus
* LVF observatie van les of leeractiviteit
* Verslag observatie van les of leeractiviteit
* Feedback en feedforward van IO op de observatie van les of leeractiviteit + reflectie student
* Zelfevaluatie

**Opbrengsten semester 2*** Opdracht Casus
* Opdracht Poster professionele identiteit
* Film werkplaatsen (ingeleverd als apart bestand bij de inleveropdracht in Brightspace)
* Een ontwikkeld product tijdens N2
* Leerassen + eindreflectie
* Leerdoelen N3
* Advies WPB

**Deadline eindportfolio: 10 juni 2024** | **In de poster:**Een korte weergave van het verhaal; een reactie van de leerling/student; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB. |
| **LEREN OP DE WERKPLEK** |
| **TAAK IO** | **Professioneel handelen en werkplekleren:** Begeleiden bij het schrijven van het eindportfolio. CGI afnemen en administratie afhandelen. |
| **TAAK SO** | Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekleren te vinden is. Maakt afspraken over de beoordeling van het student. Is betrokken bij de beoordeling van de student |
| **TAAK WPB** | **Professioneel handelen en werkplekleren:** student ondersteunen bij het verzamelen van bewijzen.Feedback op experiment 4 – WPP10. |
| **TAAK STUDENT** | Experimenteren met het vertellen van een goed verhaal.Het maken van een film met daarin een terugblik op de werkplaatsen.Werken aan portfolio. Afspraken rondom CGI met IO en SO. |
| **TAAK GENERIEKE DOCENT HR** |  | - | Feedback op experiment 4 – WPP10 |
| **ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN**: [www.hr.nl/samenopleiden](http://www.hr.nl/samenopleiden) |
| **TOETSWEKEN EN VAKANTIES** | Meivakantie: 29-4 t/m 3-5; (her)toetsweken: 24-6 t/m 5-7  |