

Programmaboekje werkplekieren niveau 2

2020 - 2021

voor studenten die:

- stage lopen op een A-school;
- nog geen stage hebben.



Cursusjaar: 2020-2021
Programmaboekje: niveau 2
Opleiding: Voltijd en Deeltijd
Coördinator: D. van den Driesche

1. Wat is een programmaboekje?

Alle studenten hebben dezelfde basishandleiding werkpleklers voor niveau 2. De opdrachten en beoordeling zijn hetzelfde voor studenten op A-, B- en C-scholen, maar de weg daar naar toe is anders. Dit staat in programmaboekjes beschreven. Je begrijpt de programmaboekjes het best als je de algemene handleiding goed hebt doorgenomen.

2. Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?

Dit programmaboekje is voor studenten die nog geen stageplaats hebben op 9 september 2020 en voor studenten die stagelopen op een A-school. Een A-school is een school die nog geen deel uitmaakt van een groter samenwerkingsverband met het Instituut voor Lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam (HR). Er is dan geen intensieve afstemming met de HR over het programma en de stagenbegeleidingslessen volg je op de HR.

Studenten die na 9 september een plek vinden op een opleidingsschool vertrekken dan uit de A-groep en gaan de bijeenkomsten volgen op de opleidingsschool

3. Wat betekent dit voor jou?

Je zult goed moeten weten wat er in de algemene handleiding staat, zodat je gericht om feedback of hulp kunt vragen op jouw stageschool. Jouw stagebegeleider vanuit de HR, door ons Instituutsopleider A-school (IO-A) genoemd, is verbonden aan jouw opleiding (bijvoorbeeld: Lerarenopleiding Engels) of het cluster (bijvoorbeeld: 'Cluster Talen') waar jouw opleiding onder valt. Vaak is dit ook jouw studieloopbaancoach (SLC).

Je volgt de bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam samen met andere studenten, die stagelopen op A-scholen of die nog geen stageplaats hebben. De diversiteit tussen de scholen is groot en jouw begeleider zal niet alle scholen even goed kennen. Zorg er dus voor dat je jouw IO'er goed en tijdig informeert als er iets speelt op je stage.

4. Begeleiding

Jouw IO-A is jouw aanspreekpunt tijdens werkpleklers niveau 2. Op je stage is meestal je werkplekbegeleider (WPB) je directe begeleider. Loop ook eens met een andere docent, klas, werknemer van de school mee om de school vanuit verschillende invalshoeken te leren kennen. Stel specifieke vragen over ELDI of ADL zoveel mogelijk in de lessen aan de expert-docent.

Mocht het mogelijk zijn om medestudenten mee te nemen of eens bij een ander mee te kijken, maak hier dan gebruik van. Extra feedback of een inkijk bij een andere school kunnen veel opleveren.

5. Bijeenkomsten

4.1 Doelstellingen stagebegeleidingsbijeenkomsten:

- Invulling studieloopbaancoaching (verschilt per opleiding)
- Uitwisseling van ervaringen met medestudenten: leren van en met elkaar
- Procesbegeleiding gedurende de stage: wat kom je tegen bij de uitvoering van de opdrachten en het invullen van de kijkwijzers, waar loop je tegenaan in je stage, wat staat je te doen, ben je goed op weg?
- Toeleiding naar lesbezoek halverwege de stage
- Begeleiding bij het opstellen van je portfolio en voorbereiding op je CGI als afronding van niveau 2

4.2 Aantal bijeenkomsten

Er zijn wekelijks bijeenkomsten van 100 minuten ingepland. Deze bijeenkomsten worden soms besteed aan stage, soms aan SLC; mede afhankelijk van de behoefte van de groep.

Gemiddeld staan voor niveau 2 vijf bijeenkomsten per periode in het teken van stage. Jouw IO-A zal duidelijk aangeven hoe elke periode is opgebouwd.

4.3 Vorm van de bijeenkomsten

Je IO-A arrangeert de bijeenkomsten en anticipeert hierbij op de behoeften van jou en je medestudenten. Heb je zelf gerichte vragen/wensen, geef dit dan aan.

Als je de handleiding werkpleklers (ook wel stagehandleiding genoemd) goed doorgenomen hebt, zal je IO-A waar nodig informatie geven en vragen beantwoorden. Regelmatig zal de bijeenkomst in het teken staan van intervisie of uitwisseling van ervaringen. Ook je voorbereiding op je portfolio is een rode draad door het hele jaar. Welke bewijzen heb jij al verzameld voor je portfolio? Wat kun je ondernemen om nog meer te leren van je stage? Wat zijn jouw specifieke uitdagingen in deze stageschool?

6. Opbouw programma werkplekieren niveau 2 ter illustratie

Omdat jouw IO-A een eigen programma op zal stellen, is onderstaande uitwerking bedoeld om jou te inspireren en een beeld van het jaar te schetsen. Per periode zijn vijf bijeenkomsten uitgewerkt, omdat de andere momenten waarschijnlijk aan SLC besteed zullen worden. Ook dit kan variëren per opleiding. In elke bijeenkomst is er ruimte voor eigen specifieke vragen.

Stagebegeleidingsbijeenkomsten niveau 2	
Blok 1	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 1	<p>De groep dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe stap je dit jaar in? - Wat neem je mee van vorig jaar? - Wat is de stand van zaken? (stage ja/nee, veel/weinig in te halen) - Wat zijn je kwaliteiten en ontwikkelpunten? <p>De handleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe ziet dit jaar er volgens jou uit? - Heb je vragen over de handleiding of het programma?
Bijeenkomst 2	<p>De leerresultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke spreken je aan? - Welke lijken je lastig? - Kies er vier uit en bedenk hoe je daaraan zou kunnen werken en welke bewijzen je kunt gaan verzamelen voor je Sway
Bijeenkomst 3	<p>Professioneel handelen: wat is dat? Hoe spreek ik mijn doelgroep aan? Hoe presenteer ik mezelf?</p> <p>Als je Sway wilt gebruiken als vorm voor je portfolio: welke mooie Sways heb je op internet gevonden die je als inspiratie kunt gebruiken?</p>
Bijeenkomst 4	<p>Hoe kun je reageren op ordeverstoringen? Hoe expliciteer je verwachtingen en bied je ruimte voor fouten?</p> <p>Gebruik de kijkwijzer groepsdynamica als hulpmiddel op je stage. Loop je nog geen stage, pas dit dan toe in de lessen op de HR. Observeer je docenten en bedenk hoe jij het aan zou pakken. Gebruik ook hiervoor de kijkwijzers uit de stagehandleiding.</p>
Bijeenkomst 5	<p>In hoeverre heb je zicht op de lessen op jouw school: ken je de plaats van de leerstof in de doorlopende lijn? Hoe verhoudt de leerstof zich in relatie tot kerndoelen/eindtermen? Welke LER past hierbij en hoe zou je deze aan kunnen tonen?</p> <p>(koppeling met ELDI en ADL is handig)</p>
Blok 2	Mogelijke thema's

Bijeenkomst 6	<p>Hoe bouw jij een goede relatie met de groep op?</p> <p>Hoe ziet een goede relatie met de groep er voor jou uit?</p> <p>Wat waren spannende momenten en wat waren mooie momenten?</p> <p>Waar ben je trots op en wat vind je moeilijk?</p>
Bijeenkomst 7	<p>Intervisie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitleg methodiek - bedenk van tevoren een situatie die je graag in wilt brengen als casus.
Bijeenkomst 8	<p>Welke activerende leeractiviteiten zijn relevant voor de doelgroep op jouw stage?</p> <p>Je presenteert het schoolmodel van jouw school en geeft een schets van de doelgroep. Je geeft antwoord op bovenstaande vraag -> laat direct zien wat consequenties van keuzes voor dit schoolmodel en bijbehorende doelgroep zijn voor jou als leraar</p> <p>Bevraag elkaar kritisch doch constructief; zie het als een goede voorbereiding op het lesbezoek.</p>
Bijeenkomst 9	<p>Portfolio: pitch</p> <p>Maak je portfolio klaar voor je tussentijdse beoordeling (lesbezoek met nabespreking).</p> <p>Prestenteer deze aan elkaar en voorzie elkaar van feedback alsof je de docent bent die het moet beoordelen.</p>
Bijeenkomst 10	<p>Intervisie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bedenk van tevoren welke situatie je in zou willen brengen - kijk ook eens naar de Leerresultaten in de handleiding om je op ideeën te brengen
Blok 3	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 11	<p>Professioneel handelen: hoe gaat het bij jou met de LER:</p> <p><i>"De leraar werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus en bewaakt zijn werkbelasting.... (eerste deel Pro1.2)"</i></p>
Bijeenkomst 12	<p>Intervisie/uitwisseling: complimenten en ontwikkelpunten na lesbezoek (kijk ook nog eens naar de Rubric van ELDI en kijkwijzer van GOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitwisseling opbrengsten lesbezoek en nagesprek - hoe nu verder? Wie kunnen jou en wie kan jij op welke manier helpen?
Bijeenkomst 13	<p>Als vervolg op de vorige bijeenkomst: welke inzichten heb je ten aanzien van onderstaande?</p> <p><i>"...Hij reflecteert methodisch op zijn opvattingen en overtuigingen op grond van professionele normen en waarden, bespreekt beroepsdilemma's en</i></p>

	<i>kritische beroepssituaties met anderen in zijn professionele netwerk en roept hulp of expertise in wanneer nodig. (tweede deel Pro1.2) “</i>
Bijeenkomst 14	<i>Uitwisseling ideeën en ervaringen ten aanzien van de volgende LER: “Naar aanleiding van een eigen praktijkvraag bedenkt de leraar een mini-interventie, voert deze uit in de eigen lespraktijk en evalueert de opbrengsten. (Pro4.2)”</i>
Bijeenkomst 15	<i>Intervisie of verdieping (zie LER's voor inspiratie of put uit je eigen ervaring). Heb je behoefte aan verdieping, geef dit dan ruim op tijd aan aan je docent en je groep.</i>
Blok 4	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 16	<i>Hoe gaat het nu met je? In hoeverre lukt het je om de LER's aan te tonen? Uitwisseling ideeën en ervaringen.</i>
Bijeenkomst 17	<i>Generale repetitie portfolio en CGI: Zorg dat je je portfolio op orde hebt en deel deze met elkaar. Hoe beter je je voorbereid, hoe meer je aan deze bijeenkomst hebt. Geef elkaar feedback op het portfolio en bedenk vragen die je zou kunnen stellen tijdens het CGI. Oefen in de les in drietallen (1 observeert, 1 stelt vragen als student, 1 is zichzelf) en vul het beoordelingsformulier in voor de ander. Zie het als een formatief toetsmoment. Gebruik deze gelegenheid om je portfolio nog te verbeteren en je CGI goed voor te bereiden.</i>
Bijeenkomst 18, 19 en 20 Tijd gereserveerd voor CGI's	