

## Opleidingschool Mondriaan



## Inleiding

ROC Mondriaan en het Instituut voor Lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam hebben een intensieve samenwerking, de opleidingsschool Mondriaan. Als docent in opleiding word je in de Opleidingsschool Mondriaan opgeleid tot een professionele docent die weet wie hij/zij is, authentiek en je weet wat hij/zij wil en kan. Je krijgt alle mogelijkheden om zo breed mogelijk te ervaren en te leren wat lesgeven en werken in een MBO setting inhoudt.

Opleiden in de School is een belangrijk element binnen de opleidingsschool. Dat betekent dat docenten van de hogeschool Rotterdam samen met docenten van het ROC bijeenkomsten organiseren voor alle dio's waarbij aandacht is voor de transfer van de theorie naar de praktijk binnen de opleidingsschool Mondriaan.

Je krijgt binnen de opleidingsschool Mondriaan zoveel als mogelijk de kans om in de verschillende scholen van het ROC te kijken, les te geven en te ervaren hoe het is om in het MBO te werken. Want het is één ROC, maar het zijn 26 verschillende scholen. Je wordt ondersteund door je werkplekbegeleider en de docenten waarmee je samenwerkt. Daarnaast is er ook de schoolopleider die jou kan helpen. Zo proberen wij voor jou een zo goed mogelijke stageplaats en leerervaring aan te bieden. Wij vragen van jou een positieve inzet, openheid en eerlijkheid. Die kan je van ons namelijk ook verwachten!

Wij hopen dat wij je daarmee helpen en steunen om het beste uit jezelf en uit je opleiding te halen.

Veel succes en plezier op de opleidingsschool Mondriaan,

Maarten Bonarius

Schooldirecteur



## Inhoud

<b>Inleiding:</b> .....	2
<b>1. Wat is een programmaboekje?</b> .....	4
<b>2. Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?</b> .....	4
<b>3. Wat betekent dit voor jou?</b> .....	4
<b>4. Opleidingsschool Mondriaan</b> .....	4
<b>5. Visie</b> .....	4
<b>6. Wie kom ik tegen binnen OS Mondriaan?</b> .....	6
<b>7. Het programma</b> .....	7
<b>8. Jaarplanning</b> .....	14
<b>9. Opleidingen per campus</b> .....	18
<b>10. Team opleiders HR</b> .....	
<b>11. Schoolvakantie regio Midden</b> .....	

### 1. Wat is een programmaboekje?

Iedere student van de Opleidingsschool Mondriaan krijgt dezelfde basishandleiding werkpleklers Niveau 2. De doelen, opdrachten en beoordeling zijn immers voor alle studenten van alle lerarenopleidingen hetzelfde, maar per opleidingsschool is de weg daar naar toe verschillend. Dit staat in dit programmaboekje beschreven. Je begrijpt het programmaboekje het best als je de algemene handleiding eerst goed hebt doorgenomen.

### 2. Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?

Dit programmaboekje is uitsluitend voor de studenten die binnen Opleidingsschool Mondriaan stagelopen. Het programma van de Opleidingsschool Mondriaan is afgestemd met de Lerarenopleidingen.

#### Quote

**Wat heeft het MBO mij verbaasd! Ik heb het er enorm naar m'n zin gehad op deze school.**

### 3. Wat betekent dit voor jou?

Je zult allereerst goed moeten weten wat er in de algemene handleiding staat, zodat je gericht om feedback of hulp kunt vragen op jouw stageschool. In het programmaboekje van OS Mondriaan vind je een overzicht van alle personen en activiteiten die op de stagescholen plaatsvinden.

### 4. De Opleidingsschool Mondriaan.

Opleidingsschool Mondriaan is een samenwerkingsverband tussen ROC Mondriaan en het Instituut voor Lerarenopleidingen (IvL) van de Hogeschool Rotterdam.

Binnen ROC Mondriaan wordt docenten in opleiding geleerd lessen te geven in de beroepsgerichte context van het Middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Het MBO-docentschap kenmerkt zich door het leren van en met collega's vanuit het vakgebied, samenleving, werkveld en bedrijfsleven. Bij alle ervaringen die je als docent in opleiding gaat beleven willen we je uitdagen je medestudenten mee te nemen of eens bij een ander te gaan kijken. Maak hier gebruik van. Een extra moment van feedback of een inkijk bij een andere school kunnen veel opleveren.

#### Quote

**Bij Mondriaan heb ik veel vaardigheden opgedaan en heb ik mijn visie op het onderwijs duidelijk kunnen verwoorden.**

### 5. Visie

De uitgangspunten van de visie van OS Mondriaan zijn:

#### 1. Leren in een contextrijke en grootstedelijke leeromgeving

Opleidingsschool Mondriaan biedt dio's de kans om te leren in een contextrijke en grootstedelijke leeromgeving. Binnen ROC Mondriaan komen dio's in aanraking met verschillende doelgroepen, leeromgevingen, leerconcepten, mbo-opleidingen en werkvelden. De laatste jaren ervaart ROC Mondriaan dat studenten steeds vaker te maken hebben met ernstige problematiek, zoals schulden en armoede, psychische problemen, gezinsproblemen, gedragsproblemen, gezondheidsproblemen en taal- en leerachterstanden. Dit is deels het gevolg van de hardnekkige, grootstedelijke problematiek, zoals we die o.a. zien in Den Haag en Rotterdam. Dio's leren om les te geven aan deze soms uitdagende doelgroep; zij ontwikkelen de daarvoor gevraagde pedagogisch didactische competenties.

#### 2. Eigen regie: Verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces

Binnen Opleidingsschool Mondriaan krijg je de kans om binnen de kaders van je opleidingsprogramma zelf te bepalen waar het accent op ligt tijdens je leerwerktraject bij ROC Mondriaan. De eindkwalificaties voor de stage staan vast, maar de weg daarnaartoe kan variëren in vorm, inhoud en tempo. Je wordt begeleid op een manier die past bij je talenten en mogelijkheden en die je uitdaagt zelf de

regie te nemen. Zo kan je zelf keuzes maken om je te oriënteren bij een andere opleiding van ROC Mondriaan.

#### Quote

**Ik werd gezien als collega en medewerker van de school, wat ik persoonlijk heel fijn vond.**

### 3. Ontdekken van (professionele) identiteit

Binnen Opleidingsschool Mondriaan werk je aan je eigen (professionele) identiteit. Denk hierbij aan: het vormgeven van een eigen visie op goed onderwijs, wat voor type docent ben ik, welke neventaken als docent vind ik leuk en wat voor teamlid ben ik? Je krijgt inzicht in wie je bent als persoon en leert je te verhouden tot je beroep, doelgroep en omgeving. Op basis van ervaringen die je opdoet en de reflectie daarop, vorm je eigen (professionele) identiteit.

### 4. Ieder talent krijgt kansen

Binnen Opleidingsschool Mondriaan gaan we er van uit dat iedere docent in opleiding een talent bezit en dat ieder talent kansen moet krijgen. In de pedagogische en didactische benadering van dio's sluiten we aan bij de diverse achtergronden, persoonlijke situaties, ambities, drijfveren en talenten van de studenten. Je krijgt een leerwerkplek binnen Opleidingsschool Mondriaan waarin je talenten optimaal kunt ontdekken, ontwikkelen en benutten. Dit kan bijvoorbeeld door binnen de verschillende opleidingen, niveaus en branches van ROC Mondriaan te oriënteren of ervaring op te doen, bijvoorbeeld door een uitstapje te maken naar de entree opleiding of Nt2 of een branche met een andere cultuur.

#### Quote

**Gedurende mijn stage ben ik er pas echt achter gekomen waar je als docent allemaal rekening mee moet houden, wat het beroep inhoudt en vooral: hoe ga je met al die verschillende studenten om. Het docentschap is een verantwoordelijke en dynamische taak. En ik heb het voordeel gehad om dit alles te ervaren en van te leren in de praktijk.**

### 6. Wie kom ik tegen binnen OS Mondriaan?

- *Werkplekbegeleider (school)*: begeleidt de student bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk (eerstelijns ondersteuning). In de praktijk wordt de werkplekbegeleider ook wel de vakcoach of werkplekcoach genoemd.
- *Schoolopleider (campus)/schoolcoördinator*: treedt op als 'algemeen' begeleider en heeft een coördinerende rol op de campus op het gebied van samen opleiden en professionaliseren (o.a. inventarisatie stageplaatsen, professionalisering werkplekbegeleiders en schoolopleiders, afstemming met lerarenopleidingen en management, etc.).
- *Instituutopleider (instituut)*: medewerker van het opleidingsinstituut die de student begeleidt bij de competentieontwikkeling en eindverantwoordelijk is voor de beoordeling. De schoolopleider heeft in de meeste scholen ook een taak in het begeleiden van startende docenten.
- *Instituutcoördinator/Regiocoördinator (instituut)*: medewerker van het opleidingsinstituut die overzicht heeft op de activiteiten die uitgevoerd worden in de scholen, regelmatig contact heeft met de schoolopleiders en verantwoordelijk is voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs die binnen het ROC wordt verzorgd.
- *Projectleider*: zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van OS Mondriaan en geven sturing aan de procesmatige en inhoudelijke ontwikkeling van de opleidingsschool en de borging van de gemeenschappelijkheid.

#### Quote

**De transferbijekomsten, ik zag er tegen op en probeerde er onderuit te komen, maar wat waren ze leuk en inspirerend. Ik heb er veel van geleerd.**

## 7. Het programma .

In het collegejaar 2020-2021 heb je bijna om de week een bijeenkomst met je instituutsopleider, wij noemen dat intervisie. Deze kan op locatie als ook digitaal plaatsvinden.

Daarnaast zijn er 8 centrale bijeenkomsten, georganiseerd door OSMondriaan:

Twee grote centrale bijeenkomsten voor alle deelnemers aan de OSMondriaan en de HOS. waarin we met elkaar aan de slag gaan met 2 thema's. De OS Mondriaan en de HOS werken hierin samen, beide opleidingsscholen organiseren 1 centrale bijeenkomst. Deze bijeenkomsten zijn verplicht voor alle dio's binnen de OSMondriaan en de HOS, werkplekbegeleiders en schoolopleiders worden uitgenodigd.

De andere 6 zijn verplicht voor studenten van niveau 2 en 3. Binnen OSMondriaan bestaat voor studenten niveau 4 om bij deze bijeenkomsten aan te sluiten!

Dit zijn:

- 3 bijeenkomsten waarin het vak ELDI centraal staat
- 2 bijeenkomsten waarin het vak ADL centraal staat
- 1 bijeenkomst waarin het vak Professioneel Handelen centraal staat.

Het doel van deze bijeenkomsten is:

- Invulling studieloopbaancoaching
- Uitwisseling van ervaringen met medestudenten: leren van en met elkaar
- Procesbegeleiding gedurende de stage: wat kom je tegen bij de uitvoering van de opdrachten en het invullen van de kijkwijzers, waar loop je tegenaan in je stage, wat staat je te doen, ben je goed op weg?
- Toeleiding naar lesbezoek halverwege de stage als aanvulling op de lessen ELDI op de HR
- Begeleiding bij het opstellen van je portfolio en voorbereiding op je CGI als afronding van niveau 2
- Vertaling van de theorie naar de directe beroepspraktijk (van het MBO)
- Deskundigheidsbevordering, verdieping en verbreding

In het overzicht op pagina *(als alles klaar, dan paginanummer toevoegen)* zie je wanneer wat plaatsvindt.

In de volgende paragraaf vind je de beschrijving van de transferbijeenkomsten en vervolgens de globale lijn van de bijeenkomsten met je instituutsopleider.



## 7.1 Overzicht programma transferbijeenkomsten werkplekleren niveau 2

### Onderwijsperiode 1 Transferbijeenkomst 1 ELDI Niveau 2

Optioneel: Niveau 4 (op inschrijving)

**Datum** : 30 september

**Locatie** : wordt tzt bekend gemaakt

**Door wie**: schoolopleider, instituutsopleider, regiocoördinator

Optioneel: werkplekbegeleider of 4<sup>de</sup> jaars dio

Deel	Tijd	Programma		
1	09.00 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's		Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klassenmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren  Digitale didactiek –  Arrangeren digitaal leer materiaal	<u>Reflectie</u> <i>Schoolcultuur in relatie met de studenten</i>  Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)  Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap
<p>Inhoud workshop:  <i>Zonder relatie geen prestatie!</i>  <i>Uit gesprekken met leerlingen over goede lessen blijkt dat de 'relatie' met jou -de docent- een centrale plek inneemt. Het contact met de docent lijkt vóór alles te gaan. Hoe zorg jij voor goed contact met je leerlingen?</i></p> <p><i>Leren. Elke student kan het.</i>  <i>Docenten willen graag dat hun leerlingen goed presteren. Dat gaat niet vanzelf. De docent geeft met zijn didactische keuzes vorm aan een leeromgeving, waarbij leerlingen tot leren (kunnen) komen. Hoe doe jij dat?</i></p> <p>Wij gaan in deze workshop aan de slag met:            Pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zes rollen van de docent</li> <li>• Het 'CAR' model</li> <li>• Groepsdynamiek</li> </ul> <p>Didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesvoorbereiding</li> <li>• Lesfasen</li> <li>• Sleutelbegrippen m.b.t. effectieve les</li> <li>• PCDA cyclus</li> </ul>				

Professioneel handelen:

- Reflectie
- PDCA/ Korthagen

### Quote

Elke maandag en woensdag reisde ik af naar Leidschenveen om les te geven aan studenten. Ondertussen heb ik er mijn weg al behoorlijk weten vinden.

### Onderwijsperiode 2 Transferbijeenkomst 2 ELDI Niveau 2

Optioneel: Niveau 4 (op inschrijving)

**Datum** : 26 oktober

**Locatie** : wordt tzt bekend gemaakt

**Door wie:** schoolopleider, instituutsopleider, regiocoördinator

Deel	Tijd	Programma		
1	09.00 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's		Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klassenmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren  Digitale didactiek – Arrangeren digitaal leer materiaal	<u>Reflectie</u>  Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)  Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap

Inhoud workshop:

*Hé, kanjer! Wie ben jij?*

*De hele dag door ben jij aan het "optreden" en begeleiden. En dat op een manier die jij prettig vindt en die bij jou past.*

*Authenticiteit is daarbij de kern. Straal voor de klas uit wie je bent en wie je wilt zijn.*

*Laat jij op deze manier zien dat de leerlingen ook zichzelf mogen zijn? Ben jij samen een relatie en een veilige basis aan het bouwen met de leerling?*

*Ik ben het al net zo zat als mijn leerlingen. Saaier dan dit bestaat niet. Caroline zucht al zodra ze stap 1 over de drempel van mijn lokaal zet "Weet je mevrouw, ik heb hier zo geen zin in" Ze zucht en steunt en herhaalt haar mantra" Ze heeft zo geen zin. Welke interventies kan ik hierop toepassen*



*Schoolcultuur? Ik snap het wel, die cultuur of de schoolcultuur past totaal niet bij mij?*

Wij gaan in deze workshop aan de slag met:  
activerende werkvormen  
schoolcultuur? Wat zegt dit en hoe speel je er op in?

#### Quote

Leuke werkvormen, het kost even tijd om ze te maken en te bedenken, maar je les wordt er wel veel leuker van

#### Centrale bijeenkomst ( icm HOS)

**Datum** 25 november

**Locatie** : Op een locatie van de HOS

**Door wie:** HOS

**Voor wie** alle dio's en werkplekbegeleiders

Tijd	Programma
16.00 – 19.00	Lezing Hans Kaldenbach over straatcultuur Ronde tafelgesprekken over straatcultuur in het onderwijs

#### Onderwijsperiode 2 Transferbijeenkomst 3 ELDI Niveau 2

**Optioneel: Niveau 4 (op inschrijving)**

**Datum** : 16 december

**Locatie** : wordt tzt bekend gemaakt

**Door wie:** schoolopleider, instituutopleider, regiocoördinator

Deel	Tijd	Programma		
1	09.00 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's		Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klasmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren  Digitale didactiek –  Arrangeren digitaal leermateriaal	<u>Reflectie</u>  Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)  Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap

Inhoud workshop:

*Groepsprocessen, krijg daar maar eens grip op. Wat heb je nodig om voor iedereen in de groep een (emotioneel) veilige omgeving te maken/houden?*

*Heb jij een beeld van de groep? Hoe pak je de groep als geheel aan? Hoe spreek je de groep als geheel aan?*

*Welke processen spelen er en hoe kan jij hier op inspelen?*

*Heb jij een beeld van de schoolcultuur? Hoe sluit je hier op aan?*

Wij gaan in deze workshop aan de slag met:

Een sociogram kan veel duidelijk maken.

De schoolcultuur in beeld

### Centrale bijeenkomst ( icm HOS)

**Datum** 17 februari

**Locatie** : Op een locatie van de OSMondriaan

**Door wie:** OSMondriaan

**Voor wie** alle dio's en werkplekbegeleiders

Tijd	Programma
16.00 – 19.00	Lezing Ria van Dinteren over Brein in het onderwijs Ronde tafelgesprekken over 'wat kan jij er mee in jouw les?'

### Quote

Wat ik als zeer positief heb ervaren gedurende mijn ervaring bij Mondriaan is dat het doel van de school naast het verwerven van lesstof, het erg belangrijk vindt dat leerlingen worden geholpen zich te ontwikkelen tot volwassenen die wat bijdragen aan de huidige maatschappij.

### Onderwijsperiode 3 Transferbijeenkomst 1 ADL Niveau 2

**Optioneel: Niveau 4 (op inschrijving)**

**Datum** : 10 maart

**Locatie** : wordt tzt bekendgemaakt

**Door wie:** schoolopleider, instituutsopleider, regiocoordinator

Optioneel: werkplekbegeleider of 4<sup>de</sup> jaars dio, docenten Hogeschool

Deel	Tijd	Programma		
1	0900 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's	Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen	
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klasmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren	<u>Reflectie</u> Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)

			Digitale didactiek – Arrangeren digitaal leermateriaal	Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap
<p>Inhoud workshop:  <i>Wat is er allemaal mogelijk aan digitale middelen? Welke tools zijn er al? Hoe werken deze tools?</i>  <i>Wat doet dat met jouw onderwijs en wanneer zet je het in?</i></p> <p>Wij gaan in deze workshop aan de slag met:  De vele mogelijkheden van digitale leermiddelen  Afsluiting met een doe-opdracht</p>				

### Onderwijsperiode 3 Transferbijeekomst 2 ADL Niveau 2

**Optioneel:** Niveau 4 (op inschrijving)

**Datum :** 31 maart

**Locatie :** wordt tzt bekendgemaakt

**Door wie:** Schoolopleider, instituutsopleider, regiocoördinator

Optioneel: werkplekbegeleider of 4<sup>de</sup> jaars dio, docenten van de hogeschool

Deel	Tijd	Programma		
1	0900 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's		Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klasmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren  Digitale didactiek – Arrangeren digitaal leermateriaal	<u>Reflectie</u>  Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)  Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap
<p>Inhoud workshop:  <i>Tof, ik heb een hele leuke tool uitgewerkt voor één van mijn lessen</i>  <i>Tof, ik wil mijn collega's inspireren, dan wordt het onderwijs leuker/beter</i></p> <p>Wij gaan in deze workshop aan de slag met:  Presenteer je product (doe-opdracht)</p>				

**Onderwijsperiode 4 Transferbijeekomst 1 Professioneel Handelen Niveau 2**  
**Optioneel: Niveau 4 (op inschrijving)**

**Datum:** 19 mei

**Locatie:** wordt tzt bekend gemaakt

**Door wie:** Schoolopleider, instituutsopleider, regiocoördinator

Optioneel: werkplekbegeleider of 4<sup>de</sup> jaars dio, docenten van de hogeschool

Deel	Tijd	Programma		
1	0900 - 10.30	Plenaire start: Intervisie met IO en/of SO		
Thema's		Pedagogisch handelen	Didactisch handelen	Professioneel handelen
2	10.45 – 12.15	Groepsdynamica / orde en klassenmanagement  Ontwikkelingspsychologie (onderwijsconcepten)	Model en toepassing van het directe instructie model  Principes van Effectief (laten) leren  Digitale didactiek –  Arrangeren digitaal leermateriaal	<u>Reflectie</u>  Schoolcultuur  Digitale geletterdheid (ontwerpen)  Professioneel handelen vanuit het MBO docentschap
<p>Inhoud workshop:  <i>Als je niet aan (zelf)reflectie doet wordt je nooit een goede docent. Maar waar moet een goede MBOdocent nog meer aan voldoen?</i>                      Wij gaan in deze workshop aan de slag met:                      Profiel van de MBO docent                      Wat heb je nodig en wat moet je ontwikkelen?</p>				

**Quote**

**Ik heb geleerd analytisch te kijken naar mijn eigen lessen en de theorie goed leren koppelen aan praktijksituaties.**

## 7.2 De stagebijeekkomsten.

Tijdens je stagedagen zal de instituutopleider stagebijeekkomsten organiseren. Deze zullen plaatsvinden binnen je campus. Je instituutopleider zal je informeren over data en tijd.

Stagebegeleidingsbijeekkomsten niveau 2	
Blok 1	Mogelijke thema's
	<p>De groep dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe stap je dit jaar in?</li> <li>- Wat neem je mee van vorig jaar?</li> <li>- Wat is de stand van zaken? (stage ja/nee, veel/weinig in te halen)</li> <li>- Wat zijn je kwaliteiten en ontwikkelpunten?</li> </ul> <p>De handleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe ziet dit jaar er volgens jou uit?</li> <li>- Heb je vragen over de handleiding of het programma?</li> </ul>
	<p>De leerresultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke spreken je aan?</li> <li>- Welke lijken je lastig?</li> <li>- Kies er vier uit en bedenk hoe je daaraan zou kunnen werken en welke bewijzen je kunt gaan verzamelen voor je Sway</li> </ul>
	<p>Professioneel handelen: wat is dat? Hoe spreek ik mijn doelgroep aan? Hoe presenteer ik mezelf, terwijl ik niet eens zoveel ouder ben?</p>
	<p>Hoe kun je reageren op ordeverstoringen? Hoe expliciteer verwachtingen en bied je ruimte voor fouten?</p> <p>Gebruik de kijkwijzer groepsdynamica als hulpmiddel op je stage. (transfer groepsdynamica en ELDI mogelijk).</p> <p>Loop je nog geen stage, pas dit dan toe in de lessen op de HR. Observeer je docenten en bedenk hoe jij het aan zou pakken. Gebruik ook hiervoor de kijkwijzers uit de stagehandleiding.</p>
	<p>In hoeverre heb je zicht op de lessen op jouw school: ken je de plaats van de leerstof in de doorlopende lijn? Hoe verhoudt de leerstof zich in relatie tot kerndoelen/eindtermen? Welke LER past hierbij en hoe zou je deze aan kunnen tonen? (transfer ELDI en ADL mogelijk)</p>
Blok 2	Mogelijke thema's
	<p>Hoe bouw jij een goede relatie met de groep op?</p> <p>Hoe ziet een goede relatie met de groep er voor jou uit?</p> <p>Wat waren spannende momenten en wat waren mooie momenten?</p> <p>Waar ben je trots op en wat vind je moeilijk?</p>
	<p>Intervisie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitleg methodiek</li> <li>- bedenk van tevoren een situatie die je graag in wilt brengen als casus.</li> </ul>
	<p>Welke activerende leeractiviteiten zijn relevant voor de doelgroep op jouw stage? (transfer naar de theorie van ELDI en ADL mogelijk)</p> <p>Je presenteert het schoolmodel van jouw school en geeft een schets van de doelgroep. Je geeft antwoord op bovenstaande vraag -&gt; laat direct zien wat consequenties van keuzes voor dit schoolmodel en bijbehorende doelgroep zijn voor jou als leraar (transfer ELDI mogelijk)</p> <p>Bevraag elkaar kritisch doch constructief; zie het als een goede voorbereiding op het lesbezoek.</p>
	<p>Sway: pitch</p> <p>Maak je Sway klaar voor je tussentijdse beoordeling (lesbezoek + nabespreking).</p> <p>Presenteer deze aan elkaar en voorzie elkaar van feedback alsof je de docent bent die het moet beoordelen.</p>

	<p>Intervisie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bedenk van tevoren welke situatie je in zou willen brengen</li> <li>- kijk ook eens naar de Leerresultaten in de handleiding om je op ideeën te brengen</li> </ul>
<b>Blok 3</b>	<b>Mogelijke thema's</b>
	<p>Professioneel handelen: hoe gaat het bij jou met de LER:  <i>"De leraar werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus en bewaakt zijn werkbelasting.... (eerste deel Pro1.2) "</i></p>
	<p>Intervisie/uitwisseling: complimenten en ontwikkelpunten na lesbezoek (ELDI en wellicht GOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitwisseling opbrengsten lesbezoek en nagesprek</li> <li>- hoe nu verder? Wie kunnen jou en wie kan jij op welke manier helpen?</li> </ul>
	<p>Als vervolg op de vorige bijeenkomst: welke inzichten heb je ten aanzien van onderstaande?  <i>"...Hij reflecteert methodisch op zijn opvattingen en overtuigingen op grond van professionele normen en waarden, bespreekt beroepsdilemma's en kritische beroepssituaties met anderen in zijn professionele netwerk en roept hulp of expertise in wanneer nodig. (tweede deel Pro1.2) "</i></p>
	<p>Uitwisseling ideeën en ervaringen ten aanzien van de volgende LER:  <i>"Naar aanleiding van een eigen praktijkvraag bedenkt de leraar een mini-interventie, voert deze uit in de eigen lespraktijk en evalueert de opbrengsten. (Pro4.2)"</i></p>
	<p>Intervisie of verdieping (zie LER's voor inspiratie of put uit je eigen ervaring). Heb je behoefte aan verdieping, geef dit dan ruim op tijd aan je docent en je groep.</p>
	<p>Hoe zet je ADL in in de dagelijkse beroepspraktijk? Waar loop je tegen aan? Hoe ga je om met studenten/docenten die niet digitaal vaardig zijn?</p>
<b>Blok 4</b>	<b>Mogelijke thema's</b>
	<p>Hoe gaat het nu met je?  In hoeverre lukt het je om de LER's aan te tonen?  Uitwisseling ideeën en ervaringen.</p>
	<p><i>Generale repetitie portfolio en CGI:  Zorg dat je je Sway op orde hebt en deel deze met elkaar. Hoe beter je je voorbereid, hoe meer je aan deze bijeenkomst hebt.  Geef elkaar feedback op het portfolio en bedenk vragen die je zou kunnen stellen tijdens het CGI.  Oefen in de les in drietallen (1 observeert, 1 stelt vragen als student, 1 is zichzelf) en vul het beoordelingsformulier in voor de ander. Zie het als een formatief toetsmoment.  Gebruik deze gelegenheid om je Sway nog te verbeteren en je CGI goed voor te bereiden.</i></p>

## 8. Jaarplanning Opleidingschool Mondriaan

### Blok 1

Kalenderweek	Datum	Activiteit	Bijzonderheden
36			Nog geen stage
37	7 september	Kick off op de campus	Stagecontract (ondertekend) en ID meenemen LET OP: de datum kan per campus verschillend zijn.
37	7 september	Centrale KickOff	Aspasialaan
38	In de week van 14 september		Stage
39	In de week van 21 september		Stage
40	30 september	Bijeenkomst 1 ELDI met intervisie	In de middag loop je stage
41	In de week van 5 oktober		Stage
42	In de week van 12 oktober	Roostervrije week	De dio's die NIET bij de Kickoff in september aanwezig waren september halen in deze week de stagedag van 7 september in. Stage in overleg met WPB'er
43		Herfstvakantie	Geen Stage
44	28 oktober	Bijeenkomst ELDI 2	Stage
45	In de week van 2 november	Toetsweek	Stage in overleg met de WPB
46	In de week van 9 november	(her) toetsweek	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage.
47	In de week van 16 november	Roostervrije week	Stage in overleg met de WPB

**Blok 2**

Kalenderweek	Datum	Activiteit	Bijzonderheden
48	25 november	Gezamenlijke Themabijeenkomst	Stage
49	2 december	Oriëntatiedag	Je bent aanwezig op de oriëntatiedag en hebt hier een actieve rol. In de ochtend ben je werkzaam op jouw campus
50	9 december	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
51	16 december	Bijeenkomst ELDI 3 met intervisie	Stage
52	19 december	Kerstvakantie	Geen Stage
53	2020 t/m 3 januari 2021		
1	In de week van 4 januari		Stage
2	13 januari	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
3	In de week van 18 januari		Stage
4	In de week van 25 januari	Toetsweek HR blok 2	Geen stage
5	In de week van 1 februari	Hertoetsweek HR blok 1	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage.



### Blok 3

Kalenderweek	Datum	Activiteit	Bijzonderheden
6	8 of 10 februari	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
7	15 of 17 februari	Start Lesbezoek IO	Volgens indeling door IO en schoolopleider
7	17 februari	Gezamenlijke Themabijeenkomst	Stage
8	20 februari t/m 28 februari	Voorjaarsvakantie	Geen Stage
9	3 maart	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
10	10 maart	Bijeenkomst 1 ADL met intervisie	Stage
11	In de week van 15 maart		Stage
12	In de week van 22 maart	Roostervrije week	Stage in overleg met WPB
13	31 maart	Bijeenkomst 2 ADL met intervisie	Stage
14	5 april	2 <sup>de</sup> paasdag	Geen stage
14	7 april		Stage
15	In de week van 12 april	(her) toetsweek	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage
16	In de week van 19 april	(her) toetsweek	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage
17	28 april	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
18	1 mei t/m 9 mei	Meivakantie Mondriaan	Geen stage
19	19 mei	Bijeenkomst 1 Professioneel handelen met intervisie	Stage

**Blok 4**

Kalenderweek	Datum	Activiteit	Bijzonderheden
20	In de week van 17 mei		
21	24 mei	2 <sup>de</sup> pinksterdag	Geen stage
21	26 mei	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
22	In de week van 31 mei		Stage
23	9 juni	Intervisie	Op de eigen campus. Intervisie met IO en SO
24	In de week van 14 juni	<b>Start CGI's jr 1,2,3</b>	Per campus af te spreken
25	In de week van 21 juni	Toetsweek	Stage in overleg met WPB
26	In de week van 28 juni	Hertoetsweek	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage Hertoetsing CGI
27	In de week van 5 juli	Hertoetsweek	Als jij geen hertoetsen hebt loop je gewoon stage Hertoetsing CGI
28	12 juli	Laatste week, afsluiting stagejaar	Locatie wordt tzt bekend gemaakt

**Zomervakantie Mondriaan- 17 juli t/m 29 augustus 2021**



## 9. Opleidingen per campus

Campus KML	Opleidingen	Schoolopleider	Campus Brass	Opleidingen	Schoolopleider
Helenastraat 11	Orde en Veiligheid	Rob Lassche r.lassche@rocmondriaan.nl	Brasserskade 1	Economie Lifestyle, Sport en Bewegen  Retail en Logistiek Zorg en Welzijn	Wouter van der Toorn w.vd.toorn@rocmondriaan.nl
Helenastraat 15	Horeca en Facilitaire dienstverlening		Europa 1 (Naaldwijk)	Zorg en Welzijn	
Helenastraat 10-12	Toerisme en Recreatie				
Koningin Marialaan 9	Horeca en Facilitaire Dienstverlening International Hotel en management School				

Campus VAVO	Opleidingen	Schoolopleider	Campus Tinwerf	Opleidingen	Schoolopleider
Theresiastraat 8	Mavo Havo VWO	Daam van Dijk d.van.dijk@rocmondriaan.nl	Tinwerf 10	Autotechniek en mobiliteit Orde en veiligheid	Sabine Kuijt s.kuijt@rocmondriaan.nl
			Tinwerf 16	ICT	
			Tinwerf 24	Bouw en Infra Metaal, Elektro en installatietechniek Technologie en Engineering	

Campus WDS/LWP	Opleidingen	Schoolopleider	Campus APL	Opleidingen	Schoolopleider
Waldorpstraat 41	Administratie Entreeopleiding Retail	Jenny Eijma j.eijma@rocmondriaan.nl	Aspasialaan 19	Economie en Juridische beroepen Gezondheidszorg Maatschappelijke zorg en Verzorgende	Annemiek Waage m.waage@rocmondriaan.nl
Leegwaterplein 72	Commerciële economie Dienstverlening, Zorg en Welzijn Mode Uiterlijke verzorging		<b>Brouwersgracht</b>	Pedagogische en sociale beroepen	
			Vondellaan 35	Zorg en Welzijn	
			Prinsegracht 27	Dutch Academy of Performing Arts	

## 10. Opleidingsteam HR

Regio-coördinator en Instituutopleiders Hogeschool Rotterdam		
Chris van Gool	Regiocoördinator	c.a.f.j.van.gool@hr.nl
Sheena Isenia	Instituutopleider	s.c.isenia@hr.nl
Sheena Isenia wordt tot november 2020 vervangen door Pascale Rombouts	Instituutopleider	p.rombouts@hr.nl
Diana van der Driesche	Instituutopleider	a.m.van.den.driesche@hr.nl

## Vakanties schooljaar 2020-2021 Regio Midden

Herfstvakantie

17 oktober t/m 25 oktober 2020

Kerstvakantie

19 december 2020 t/m 3 januari 2021

Voorjaarsvakantie

20 februari t/m 28 februari 2021

Meivakantie

1 mei t/m 9 mei 2021

Zomervakantie

17 juli t/m 29 augustus 2021