

LERAAR WORDEN

Past dit beroep bij mij en pas ik bij het beroep?

Programma werkplekleren ZAOS

Bestemd voor Leraren in Opleiding van
Hogeschool Rotterdam en Hogeschool Fontys

niveau 1/jaar 1

2020-2021



Welkom bij de Zeeuwse Academische Opleidingsschool (ZAOS)!

Het eerste jaar van de opleiding staat bij Hogeschool Rotterdam (HR) én bij Hogeschool Fontys in het teken van oriëntatie op het beroep van leraar. Wat betekent het om nu, in deze tijd, op deze plek, leraar te zijn? Om die vraag te kunnen beantwoorden willen wij je bij ZAOS de gelegenheid bieden dit te onderzoeken in de praktijk, in de school.

Aangezien zowel bij HR als bij Fontys het propedeuse jaar in het teken staat van orientatie op het beroep, hebben beide instituten en de bovenschoolscoordinator van ZAOS gezamenlijk een stageprogramma ontwikkeld. Dit programma omvat allerlei activiteiten die aansluiten bij je leerdoelen, zoals beschreven door je instituut. Je gaat aspecten van de kennisbasis in de praktijk zien en gaat zelf de eerste stappen zetten in die onderwijspraktijk. Zo ga je onderzoeken of het beroep bij jou past en jij bij het beroep, en kun je aan het einde van je stageperiode een gefundeerd antwoord formuleren op deze vragen.

Ben je student uit Rotterdam? Dan kun je onder het hoofdstuk 'HR' de nodige informatie vinden met betrekking tot de wijze waarop de modules van het instituut en de stage bij ZAOS met elkaar verbonden zijn.

Ben je student uit Tilburg? Dan vind je Fontys' specifieke informatie onder het hoofdstuk 'Fontys'.

Veel succes en plezier gewenst in je stage!

Het opleidingsteam ZAOS,
Carina Schlamp en Brechtje Romeijnders (namens HR)
Harry Sinke en Jan Plasman (namens HF)
Arianne Witteveen



zaos
Zeeuwse Academische Opleidingsschool

Hogeschool Rotterdam:

In onderwijsperiode 1 en 2 ben je bij OROB (oriëntatie op onderwijs en beroep) gestart met de verkenning van het leraarschap. Je hebt basiselementen van het leraarschap (de school, de leerling, de les en de leraar) onder de loep genomen en je hebt geoefend met de verschillende rollen van de leraar. Die kennis -onderwijstheorie- moet gekoppeld worden aan handelen in de praktijk. Daartoe werkt IVL nauw samen met Opleidingsscholen: **we leiden samen op**.

De stagedagen zijn van 8 februari 2021 t/m 12 juli 2021 op maandag. Let op: het aantal stagedagen is minimaal 18 in totaal en zal door enkele vrije dagen (2e paasdag en 2e Pinksterdag) een aantal keren op een andere dag moeten plaatsvinden. In de roostervrije week in blok 3 is het mogelijk om in overleg met de stageschool op een andere dag (of dagen) stage te lopen. Maak hierover zo snel mogelijk goede afspraken! Dit geldt eveneens voor de voorjaarsvakantie die niet gelijk loopt: de regel is dat tijdens de voorjaarsvakantie regio Midden een HR-student wél stage loopt op een stageschool in regio Zuid.

In OP3 en OP4 ga je in de praktijk, op een schoollocatie van de opleidingsschool ZAOS, oriënteren op het beroep van leraar. In deze periode ga je pro actief het leraarschap onderzoeken en uiteraard ook zelf ervaren. Je gaat diverse activiteiten ondernemen om zicht te krijgen op verschillende aspecten van het beroep. Door het zien en ervaren daarvan kun aan het einde van de stage, bij de afronding met het CGI, een goed onderbouwd antwoord geven op de centrale vragen Past dit beroep bij mij en pas ik bij het beroep?

Je gaat je bij deze activiteiten richten op het aantonen van de leerresultaten (LERS) voor niveau 1, met de focus op oriëntatie op het beroep, professionele ontwikkeling en pedagogisch handelen. Voor informatie over je stage, de beoordeling etc. kun je terecht op de stageportal en de handleiding van niveau 1: <https://hint.hr.nl/nl/Instituten/IVL/ivLLERO-studenten-Thema-/Stagebureau/Stageinformatie/studentenhandleidingen-20-21/>. Lees e.e.a. aandachtig door en zorg dat je deze steeds bij de hand hebt om te kunnen raadplegen.

In blok 3 en 4 ben je in lijn hiermee aan de slag met de volgende modules:

1. Didactiek: Leren lesgeven

Tijdens de bijeenkomsten op de HR worden op een praktische manier verschillende pedagogische, didactische en professionele thema's met elkaar gekoppeld. Hierdoor wordt het mogelijk voor je om effectief lerarengedrag te herkennen op de stageschool. De uitdaging ligt bij jou om dit te gaan herkennen door bijvoorbeeld een dag mee te lopen met een leraar of in gesprek met een 'goede' leraar erachter te komen wat hem nu een 'goede' leraar maakt. Dit zal je voorbereiden op het lesgeven op niveau 2.

2. Pedagogiek: Ken je doelgroep

Deze module bestaat uit twee onderdelen.

1. Je krijgt bijeenkomsten over het thema 'adolescentiepsychologie' op het instituut alsmede minimaal één bijeenkomst op de opleidingsschool. Deze bijeenkomst vindt per opleidingsschool op een eigen gekozen moment plaats in blok 3. Hierbij geeft de stageschool zelf invulling aan deze bijeenkomst en wordt ruimte gemaakt voor het maken van een koppeling tussen de theorie en de specifieke doelgroep van de school. Je kunt je misschien voorstellen dat de situatie per stageschool of afdeling (en de bijbehorende doelgroep) nogal kan verschillen. Tijdens en na deze bijeenkomst voer je praktijkopdrachten uit die input geven

aan de eindopdracht voor deze module. De inhoud van deze praktijkopdrachten kan verschillen per opleidingsschool, zie hiervoor het programmaboekje of de algemene suggesties voor praktijkopdrachten op CumLaude (zie map: 'bijlagen adolescentie-psychologie'). Het onderdeel Adolescentypsychologie wordt getoetst met de opdracht behorende bij het thema adolescentypsychologie die je op het instituut inlevert en wordt beoordeeld in blok 3.

2. De module 'Pedagogiek: Ken je doelgroep'

Toets: het assessment met IO en SO. Het assessment omvat zowel de module 'Pedagogiek: Ken je doelgroep' (met name het onderdeel stage) als de module 'Didactiek: Leren lesgeven'.

In het assessment wordt nog een koppeling gemaakt naar het thema adolescentypsychologie, maar inhoudelijk is dit dus al beoordeeld in blok 3.

De kennis, inzichten en vaardigheden die je aan het einde van niveau 1 dient te beheersen staan beschreven in leerresultaten (LERS). De LERS hebben in OP1 en OP2 al aandacht gehad. Om aan te kunnen tonen dat je de LERS van niveau 1 beheerst, werk je aan een portfolio en neem je hierin bewijzen vanuit de stage op. De activiteiten en bewijzen zijn afhankelijk van de schoolcontext en kunnen per student, locatie en per opleidingsschool verschillen. Tijdens de SLC lessen krijg je portfoliobegeleiding en krijg je verdere uitleg hierover.

Begeleiding in de stage:

In je stage is jouw schoolopleider je begeleider op school, tenzij hier andere afspraken over gemaakt zijn. Het instituut heeft een instituutsopleider aan jou verbonden. Aan het einde van de stage zullen een instituutsopleiders en een schoolopleider samen beoordelen of je aan de LERS van niveau 1 voldoet. Je wordt in blok 4 geïnformeerd over de datum en het tijdstip.

Het opleidingsteam wenst je een leerzame en leuke tijd.

Vanaf de periode 2 of vanaf de kerstvakantie ben je 18 dagen op een VO of MBO school aanwezig. Hier ga je proactief het leraarschap onderzoeken en zelf ervaren!

Het eerste jaar van de opleiding staat in het teken van oriëntatie op het beroep van leraar. Wat betekent het om in 2021 leraar te zijn? Je hebt in het eerste half jaar de basiselementen van het leraarschap onder de loep genomen. Ook heb je geoefend met de verschillende rollen van de leraar. Deze theoretische kennis gaan we nu koppelen aan jouw eigen handelen in de praktijk. We noemen dat **het werkplekleren**, een mooi woord voor stage. Daartoe werken de hogescholen nauw samen met opleidingsscholen. We leiden samen op.

Tijdens het werkplekleren ga je activiteiten ondernemen om zicht te krijgen op allerlei aspecten van het beroep. Door het zien, beleven en ervaren kun je de centrale vraag: ***past dit beroep bij mij en pas ik bij het beroep?*** onderzoeken. Bij de afronding van het werkplekleren lever je voor de HF een *stageportfolio* in. In dit document geef je een onderbouwd antwoord, waaruit blijkt dat jij zelfstandig – met hulp van anderen - in staat bent deze vraag te beantwoorden.

Het werkplekleren en de uitgevoerde activiteiten worden naast het portfolio beschreven in de PRO-B toets, waarbij in de PRO B toets de nadruk ligt op het beschrijven van jezelf als autonome, betekenisgerichte en onderzoekende docent (zie verder blz. 9, 12 en 16).

Wat ga je doen tijdens het werkplekleren?

De kennis, inzichten en vaardigheden die je aan het einde van jaar 1 dient te beheersen staan beschreven in de leeruitkomsten (LUKS). Deze hebben in periode 1 en 2 al aandacht gehad en worden beschreven in het Ontwikkelplan.

Tijdens het werkplekleren richt je je met name op *het didactisch en pedagogisch handelen*. Je onderneemt activiteiten die je in staat stellen te oefenen en je gaat ook bewijzen van competent handelen verzamelen:

LUKS:

1. Je herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften;
2. Je laat zien dat je een professionele werkrelatie aangaat met leerlingen;
3. Je laat zien leerlingen passend aan te spreken op hun gedrag;
4. Je laat zien te handelen en te communiceren vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld;
5. Je laat zien dat je je eigen ontwikkeling en leefwereld relateert aan die van je doelgroep.
6. Je laat zien dat je je bewust bent van de voorbeeldfunctie die een leraar heeft en je handelt daarnaar.

Hoe toon je je aan dat je de LUKS beheerst?

Je werkt aan een portfolio en neemt hierin bewijzen vanuit de praktijk van het werkplekleren op. De activiteiten en bewijzen zijn afhankelijk van de schoolcontext en kunnen per student, locatie en per opleidingsschool verschillen. Op de hogeschool krijg je hierover tijdens de portfoliobegeleiding nadere uitleg. Zorg ervoor dat jouw portfolio **in correct Nederlands** geschreven wordt.

Het programma bij de opleidingsschool ZAOS.

Het programma staat in het teken van het werken aan de leerresultaten die bij de afronding van niveau 1/jaar 1 aangetoond moeten worden in het portfolio (HF en HR) en het CGI (HR)

De periode van werkplekleren¹ duurt 18 dagen en wordt opgedeeld in twee blokken. Je wordt 9 dagen gekoppeld aan schoolcontext A en 9 dagen aan schoolcontext B. Dit omdat wij binnen de ZAOS ernaar streven om studenten ervaringen te laten opdoen met diversiteit aan onderwijscontexten. De centrale leervraag niveau 1/jaar 1 is immers breed gesteld : “waarom past dit beroep wel of niet bij mij?”

Op het moment van schrijven weten we niet hoe de COVID-19 ontwikkelingen gaan verlopen. De praktijk leert tot nu toe dat er vele wijzigingen zijn op ontwikkelde programma's. Onderstaand programma met bijbehorende opdrachten en uitvoeringsvormen zijn niet in steen vastgebijlt. Het zal de aankomende tijd vragen om een pro-actieve houding, om flexibiliteit, echter ook tijdig om hulp en/of verduidelijking vragen. Je kan terecht bij jouw schoolopleider en/of instituutopleider, echter ook bij jouw mede-studenten. We leiden SAMEN op. We leren met en van elkaar.

Nogmaals veel plezier en succes met deze digitale-, en hopelijk live kennismaking met dit prachtige beroep.

Tot slot:

In het programma zijn instituutspecifieke verschillen aangegeven:

HR – rood

Fontys - blauw

¹ voor het gemak gebruiken we in het vervolg ook stage of stageweek of stageperiode

Week 1

Vorbereiding schoolopleider (SO):

- Een team van leraren samenstellen waarbij de studenten een dagje mee kunnen lopen. Halverwege de dag wisselen de studenten van leraar. Zodat iedere student minstens twee verschillende leraren/vakken heeft gezien.
- De reflectiedocumenten van de studenten doorlezen en ondertekenen. (zie opdracht week 1 van de studenten)
- De instituutsopleider onderhoudt contact met het oog op de eindbeoordeling van het werkplekleren.

Vorbereiding student:

- Website van de schoollocatie doornemen.
- Observatie-formulier "zes rollen van de leraar" beschikbaar hebben.

Je maakt kennis met de school en de schoolopleider (SO) op de eerste schoollocatie.

Je stelt jezelf zo snel mogelijk op de hoogte van de op de locatie geldende regels om deze op te kunnen volgen. Je bespreekt samen met de SO wat jullie wederzijdse verwachtingen zijn voor deze stageperiode.

1. Je gaat vandaag lessen observeren bij leraren van diverse vakgebieden. Je SO heeft hier voorwerk voor gedaan. Bij iedere lesobservatie maak je gebruik van het observatieformulier in de bijlage. Dit formulier is gebaseerd op de 'zes rollen van de leraar', door Martie Slooter (zie je literatuurlijst).
2. Voor laatste deel van de dag (15.00-16.30 uur) zoek je een geschikte plek in de school en schrijf je een verslag van de dag, inclusief reflectie. In het verslag noteer je de stageweek, je naam, de locatie en je SO en ga je daarna minimaal in op onderstaande vragen:
 - Wat heb je gedaan vandaag?
 - Wat is je opgevallen?
 - Welke onderwijstheorie heb jij vandaag in de praktijk kunnen zien?
 - Wat heeft het je aan inzichten opgeleverd? (wat 'neem je mee'?)
 - Welke LER zou je kunnen koppelen aan deze activiteit?

Lever de uitwerking van de opdrachten als één Word-document via de mail in bij je SO. Dit document kun je natuurlijk ook gebruiken voor je portfolio!

Vorbereiding SO:

- Indeling maken voor de studenten. Welke student loopt er met welke klas mee? De desbetreffende klas en de desbetreffende leraren hiervan op de hoogte stellen.
- Feedback geven aan de studenten op hun presentatie rondom zichzelf voorstellen (zie opdracht 3)
- De reflectiedocumenten van de studenten doorlezen en ondertekenen. (zie opdracht week 1 van de studenten)

Vorbereiding student:

- Volgende week ga je een hele dag meelopen met een klas. Uiteraard ga je dan jezelf 'correct' voorstellen. Wat zeg je wel en wat zeg niet? Schrijf vooraf op hoe je jezelf wilt introduceren aan deze klas (maar lees het niet voor). In de afsluiting met jouw SO krijg je feedback op jouw voorstel. Je hoort vandaag met welke klas je gaat meelopen.
- Ken je doelgroep! Om je voor te bereiden op het meelopen met de klas doe je vooraf een 'doelgroeponderzoek' want jouw doelgroep bepaalt hoe jij je moet opstellen. Voor dit doelgroeponderzoek kun je gebruik maken van je aangeschafte literatuur, internet of een podcast of ted-talk.

Je gaat deze week meelopen met een klas. Je weet al welke klas en welk lokaal.

Let op: je stelt je *professioneel* voor aan de klas.

Voor het laatste deel van de dag (15.00-16.30 uur) zoek je een geschikte plek in de school en schrijf je een verslag van de dag, inclusief reflectie. Noteer de stageweek, je naam, de datum, de locatie en je SO en ga je minimaal in op onderstaande vragen:

- Wat heb je gedaan vandaag?
- Hoe ging het voorstellen?
- Wat is je opgevallen bij de klas bij verschillende leraren?
- Welke onderwijstheorie heb jij vandaag in de praktijk kunnen zien?
- Wat heeft het je aan inzichten opgeleverd? (wat 'neem je mee'?)
- Kun je een LER/LUK koppelen aan deze activiteit?

Lever de uitwerking van de opdracht in als één Word-document via de mail bij je SO. Dit document kun je natuurlijk ook gebruiken voor je portfolio!

Week 3

Vorbereiding SO:

- De reflectiedocumenten van de studenten doorlezen en ondertekenen. (zie opdracht week 1 van de studenten)

Vorbereiding student:

- checken of het Team ZAOS, waar je aan toe bent gevoegd, werkt.

- Alvast nadenken over de vraag: Hoe kom ik in contact met 3 verschillende leraren? Hoe ga ik een afspraak met hem/haar maken?

Ochtend:

9.00 uur - 12.00 uur 'transferochtend' (online vanuit je stageschool of live op ZAOS-kantoor)

- ZAOS: wat is de ZAOS en hoe wordt mijn begeleiding georganiseerd?
- Er worden ervaringen gedeeld van de eerste weken.
- Leerresultaten/Leeruitkomsten: hoe ben je hiermee aan de slag en hoe kan je deze bewijzen? Nadenken en sparren over voorbeelden.
- Wat zijn goede bewijzen voor het portfolio en CGI?

Opdracht adolescentiepsychologie. Aandacht: voor het creatief presenteren van deze opdracht maak je vandaag (in afstemming met je SO) een afspraak voor het presenteren in week 9 met één van de volgende geledingen (directie/managementteam/leerlingcoördinatoren/zorgteam/andere collega's binnen de school,) Draag zorg voor juiste afhandeling van privacygevoelige onderwerpen.

HF studenten hebben dit jaar nog geen adolescentiepsychologie. De belangrijkste vraag die n.a.v. het werkplekleren beantwoord moet worden is: "Waarom past dit beroep wel of niet bij mij? Werk dit (in afstemming met je SO) verder uit in een presentatie van de zgn. PRO-B toets. Werk in deze presentatie betekenisvolle ervaringen uit op het gebied van de autonome, betekenisvolle en onderzoekende leraar (in opleiding).

Middag:

- Je gaat in gesprek met 3 leraren over wat leraarschap inhoudt en benoemt én beschrijft 5 taken naast het lesgeven.
- Voor het laatste deel van de dag (15.00-16.30 uur) zoek je een geschikte plek in de school en schrijf je een verslag van de dag, inclusief reflectie (1A4). In het verslag noteer je de stageweek, je naam, de datum, de locatie en je SO en ga je in op onderstaande vragen:
 - Wat betekent dit totale leraarschap voor jou?
 - Wat zie je zitten en waarom?
 - Waar zie je tegenop en waarom?

Lever de uitwerking van de opdracht in als één Word-document via de mail bij je SO. Dit document kun je natuurlijk ook gebruiken voor je portfolio!

Week 4

Je bent één dagdeel actief bezig met de leerlingenzorg. Regel een gesprek met (iemand van) het zorg- of ondersteuningsteam. Probeer de zorgcoördinator te spreken of de decaan of bezoek het leerlingenservicepunt. Stel (in overleg met je SO) een programmaatje op waarbij je zorgstructuur gericht kunt bestuderen.

Je mag ook met een zorgvraag binnen de school aan de slag gaan met leerlingen met een bepaalde achterstand.

Kortom: zorg ervoor dat je de zorgstructuur op jouw school goed te zien krijgt!

Dagdeel twee:

Je gaat werken aan je praktijkopdracht adolescentiepsychologie. Lukt dat niet vandaag, dan tref je voorbereidingen om deze opdracht volgende week uit te voeren.

Voor het laatste deel van de dag (15.00-16.30 uur) zoek je weer een geschikte plek in de school en schrijf je een verslag van de dag, inclusief reflectie (1A4). In het verslag noteer je je naam, de datum, de locatie en je SO en ga je in op onderstaande vragen:

- Welke taak/taken heeft het zorgteam in de school?
- Wat is je opgevallen?
- Wat heeft je geraakt en waarom?
- Welke inzichten neem je mee?
- Welke LER/LUK zou hierbij passen?

Lever de uitwerking van de opdrachten (behalve de opdracht adolescentie psychologie) in als één Word-document via de mail in bij je SO. Dit document kun je natuurlijk ook weer gebruiken voor je portfolio!

Vorbereiding SO:

- Indeling maken per student/per vak/per leraar-collega.
- De reflectiedocumenten van de studenten doorlezen en ondertekenen. (zie opdracht week 1 van de studenten)

Vorbereiding student:

- mail of bellen met jouw collega-vakgebied leraar.
- wat kan je in deze les doen? Welke lesactiviteit mag jij begeleiden en/of zelfstandig geven?- lesvoorbereiding maken en inleveren bij de leraar.

In week 5 loopt je een dagdeel mee met een leraar van je eigen vak.

1. Vraag aan je vakleraar of je volgende week een klein stukje les mag geven. Bepaal samen wat óf op welke van de 6 rollen van de leraar je een eerste ervaring gaat opdoen. Spreek af welke voorbereiding de leraar van jou verwacht.
2. Je bereidt de lesactiviteit van de week 6 voor volgens de afspraken met de leraar en met een lesvoorbereidingsformulier.
3. Je werkt verder aan de opdracht voor adolescentiepsychologie
4. Voor het laatste deel van de dag (15.00-16.30 uur) zoek je weer een geschikte plek in de school en schrijf je een verslag van de dag, inclusief reflectie (1A4). In het verslag noteer je je naam, de datum, de locatie en je SO en ga je in op onderstaande vragen:
 - Wat viel je op tijdens de lessen van je eigen vak?
 - Wat heeft je geraakt en waarom?
 - Welke inzichten neem je mee?
 - Hoe ervaar je je eigen vak nu je met de ogen van een leraar in opleiding kijkt

Lever de uitwerking van de opdrachten (behalve de opdracht adolescentie psychologie) als één Worddocument via de mail in bij je SO maar dit document kun je natuurlijk ook weer gebruiken voor je portfolio!

Aandacht: heb je je opdracht adolescentiepsychologie afgerond?

Aandacht besteden aan bijv. het observeren van leraargedrag (zie bijlage: de zes rollen van de leraar; Slooter, 2018). Dit kan weer opgenomen worden aan de PRO-B Toets en het portfolio

Vorbereiding SO:

- De reflectiedocumenten van de studenten doorlezen en ondertekenen. (zie opdracht week 1 van de studenten)

Vorbereiding student:

- vraag aan de collega's die jij ontmoet hebt welke leerlingen een achterstand hebben in jouw vak.
- Mail of app de leerlingen en maak afspraken voor bijles op jouw stage dag.
- Mail of bericht de desbetreffende leraren als dit voor lesuitval zorgt.

1. Bespreek vandaag met de SO of er op jouw school alternatieve lessen gegeven worden. Denk hierbij aan flexlessen, ondersteuningslessen, verrijkingslessen, waarnemingslessen, topprogramma's enz. Overleg met je SO en onderzoek mogelijkheden om dit soort lessen bij te wonen of er zelf een rol in te hebben.
2. Je geeft een les(deel) in je eigen vak, op basis van de afspraken en de lesvoorbereiding die je in week 5 gemaakt hebt met de betreffende leraar.
Vraag de leraar of hij op je lesvoorbereidingsformulier drie feedbackpunten voor je wil noteren. Zorg ervoor dat de feedback verband houdt met de LERS/LUKS. Laat dit formulier valideren met een datum en handtekening.
3. Voor het laatste deel van de dag zoek je weer een geschikte plek in de school en schrijf je een reflectieverslag van de dag. Boven het verslag noteer je je naam, de datum, de locatie en je SO en in het verslag ga je in op onderstaande vragen:
 - Welke lesactiviteit heb je uitgevoerd?
 - Wat viel je op bij het voorbereiden van de les?
 - Van welke onderwijstheorie(n) heb je gebruik gemaakt?(bijvoorbeeld CAR)
 - Waar ben je tevreden over ten aanzien van de uitvoering?
 - Wat zou je een volgende keer anders aanpakken en waarom?
4. Lever de uitwerking van de opdrachten van week 6 als één Worddocument via de mail in bij je SO.

Week 7

Vorbereiding SO:

- Mailadressen overige studenten beschikbaar hebben/stellen en delen met desbetreffende student.
- Activiteit van student m.b.t. week 8 en 9 bespreken/ via mail van feedback voorzien.

Vorbereiding student:

- Contact leggen met hogere jaars student en afspraken maken om met hem/haar een dagdeel ervaringen uit te wisselen en/of mee te lopen.
 - Vorbereidingen treffen rondom activiteiten week 8 en 9.
- Waar kan jij ingezet worden? Wat kan jij betekenen voor de schoollocatie? Voor een leraar? Voor een sectie? Voor een leerling?
- Bespreek of mail datgene wat je gaat doen met jouw schoolopleider.

Ochtend:

9.00 uur - 12.00 uur 'transferochtend' (online vanuit je stageschool)

Tijdens deze transferochtend wordt nader ingegaan op jullie ervaringen, de stand van zaken van het portfolio en het verzamelen van bewijzen voor de LERS/LUKS.

- Je gaat je leerervaringen delen met de andere studenten niveau 1. Je bespreekt in groepjes hoe je leerervaringen kunt verbinden aan onderwijstheorie en de leerresultaten die je aan dient te tonen aan het einde van de stage. Je krijgt hiermee zicht op je ontwikkeling.
- Je gaat samenwerken met een mede student en geeft elkaar feedback (peerfeedback) op het portfolio. Deze peerfeedback voorziet van je van je naam en de datum en handtekening. (valideren).
- Ook de opdracht adolescentiepsychologie komt met een evaluatie aan de orde: hoe heb je deze ervaren? Wat heb je geleerd? Wat neem je daarvan mee naar jouw onderwijspraktijk?
- Er zal een intervisiemoment georganiseerd worden waaraan je deelneemt.

Middag:

- Je wordt gekoppeld aan een student uit een hoger studiejaar op deze locatie, zodat jullie van elkaar kunnen leren en ervaringen kunnen uitwisselen. Je kunt al je vragen stellen en feedback vragen.
- Je hebt in de afgelopen weken al verschillende activiteiten ondernomen, maar er zijn nog veel meer leerkansen. Je bespreekt met je SO wat jij in week 8 en week 9 nog op school wilt leren/ ervaren en jullie maken hier samen een programma voor afgestemd op jouw leerbehoefte.
- Voor het laatste deel van de dag zoek je weer een geschikte plek in de school en schrijf je het verslag van het geleerde van deze dag, zorg daarbij ook voor reflectie. Boven het verslag

noteer je je naam, de datum, de locatie en je SO en in het verslag ga je in op onderstaande vragen:

- a. Welke inzichten neem je mee vanuit het ochtendprogramma?
- b. Wat heb je geleerd van je ontmoeting met een student uit een hoger studiejaar?
- c. Welke activiteiten ga je nog ondernemen in week 8 en 9 en waarom kies je hiervoor?

Lever de uitwerking van bovenstaande opdracht in bij je SO als één Worddocument via de mail.

Aandacht voor:

In week 8 en/of 9 neem je deel aan 2 of 3 pauze surveillancemomenten, surveillance-uren (soms heten deze opvanguren) of hybride-lessen in. Je maakt hierover vooraf afspraken met diegene die hiervoor verantwoordelijkheid draagt. Let op: je staat niet alleen voor of in een klas maar assisteert de leraar. Je informeert vooraf wat bij de betreffende activiteit precies van jou verwacht wordt.

Week 8 en week 9:

Je bent al bijna aan het eind van de stageperiode op deze locatie. Je hebt het één en ander gezien en gedaan maar er valt nog meer te ontdekken. Ga daarom aan de slag met activiteit(en) die aansluiten bij jouw eigen leerbehoefte (zoals je die met je SO in week 7 afgestemd hebt).

Daarnaast voer je de in week 7 besproken surveilleeropdracht uit.

Je rondt de stageperiode bij deze locatie nu af. **Heb je voldoende (gevalideerde) bewijzen voor je portfolio verzameld** en **voor de presentatie in de PRO-B toets**.

Voor het laatste deel van de dag van week 8 zoek je, zoals je inmiddels gewend bent, een geschikte plek in de school en schrijf je een reflectieverslag van de dag. Noteer je je naam, de datum, de locatie en je SO en in het verslag ga je minimaal in op onderstaande vragen:

A. Surveillance/hybride uren:

- Aan welke surveillance of hybride uren heb jij een bijdrage geleverd?
- Wat is je opgevallen daarbij?
- Heb je tijdens deze activiteit gesproken met leerlingen, waar ging dit zoal over?
- Heb je leerlingen moeten corrigeren op hun gedrag? Hoe ging dat?
- Hoe reageerden de leerlingen op jou?
- Wat heb je geleerd van deze activiteit?

B. Gekozen activiteit

- Welke activiteit heb je uitgevoerd?
- Wat heb je daarbij concreet gedaan?
- Hoe heb je je daarop voorbereid?
- Hoe ging het en waarom denk je dat het zo liep?
- Waar ben je trots op?

Het onderdeel stage op deze locatie komt vandaag tot een eind.

De SO sluit deze (deel)stageperiode met jullie af. De instituutsopleiders² hebben contact met de SO over de eindbeoordling. De SO geeft feedback op jullie performance tijdens deze 9 weken. (aanwezigheid, afspraken nakomen, correct gedrag volgens de locatieregels, proactieve houding, etc.) Deze feedback neem je op in je portfolio!

Je controleert of jouw verzamelde bewijzen valide zijn (...);

Let op:

- Denk eraan om diegenen te bedanken die jouw leeractiviteiten mogelijk hebben gemaakt;
- Je levert materiaal in dat je eventueel in bruikleen hebt gekregen;
- Jullie ontvangen vervolgens informatie over de andere locatie van de stage niveau 1/jaar 1.

Resultaat van deze periode:

- Negen beknopt (dag-)verslagen van jouw leeractiviteiten
- Bewijzen m.b.t. de LERS/LUKS

² De instituutsopleider is eindverantwoordelijke als het gaat om de eindbeoordeling

Bijlagen:

- A. PRO-B Toets HF**
- B. Planning**

C. Planning

Kalender week	stage week	Datum maand- donder- en vrijdagen	PROGRAMMA OPLEIDINGSSCHOOL / Stagedagen	Niveau
	1.	8-2-2021	Ochtend: Gezamenlijke startbijeenkomst 1 ^e jaars hbo studenten (kennismaking opleidingslocatie breed) Middag: kennismaking op opleidingslocatie ³	Opleidingslocatie (=centraal) Opleidingslocatie
7		15-2-2021	Voorjaarsvakantie regio Zuid	.
8		22-2-2021	Voorjaarsvakantie regio Midden (HR) Studenten Zuid wel op stage. Duidelijke afspraken over maken!	
	2.	22-2-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingslocatie)*	Opleidingslocatie
9	3.	1-3-2021	Praktijkdag / werkbijeenkomst 1 (hele dag) <i>Integraal onderdeel van de bijeenkomsten is contact met leerlingen en adolescentiepsychologie.</i> <i>Koppeling theorie-praktijk-leerresultaten</i>	Opleidingslocatie
10	4.	8-3-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingslocatie)*	Opleidingslocatie
11	5.	15-3-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingslocatie)*	Opleidingslocatie
12	6.	22-3-2021 (evt. andere dag in overleg met stageschool i.v.m. roostervrije week HR)	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingslocatie)* (Stage loopt door!)	Opleidingslocatie
13	7.	29-3-2021	Praktijkdag / werkbijeenkomst 2 (hele dag) <i>Integraal onderdeel van de bijeenkomsten is contact met leerlingen en adolescentiepsychologie.</i> <i>Koppeling theorie-praktijk-leerresultaten</i>	Opleidingslocatie

³ Voor het gemak gebruiken we in dit overzicht het woord stage i.p.v. werkplekleren. Een stageschool heet officieel een opleidingslocatie

14		5-4-2021	Vrij i.v.m. Pasen	
15	8.	12-4-2021 (evt. andere dag in overleg met stageschool i.v.m. (her)toetsweek HR)	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)* (Toetsweek HR, maar stage loopt door!)	Opleidingslocatie
16	9.	19-4-2021 (evt. andere dag in overleg met stageschool i.v.m. (her)toetsweek HR)	Voortgangsbespreking student met schoolopleider & Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)* (Hertoetsweek HR, maar stage loopt door!)	Opleidingslocatie
17		26-4-2021	Vakantie VO scholen regio Zuid (HR student zou eventueel stage kunnen lopen)	n.v.t.
18		3-5-2021	Vakantie HR regio Midden	n.v.t.
19	10.	10-5-2021	Praktijkdag / werkbijeenkomst 3 (hele dag) <i>Integraal onderdeel van de bijeenkomsten is contact met leerlingen en adolescentiepsychologie.</i> <i>Koppeling theorie-praktijk-leerresultaten</i> <i>Tevens is er aandacht voor portfolio (afronding stage)</i>	Opleidingsschool
20	11.	17-5-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)*	Opleidingslocatie
21		24-05-2021	Pinksteren	
	12.	Dag in overleg met stageschool i.v.m. Pinksteren 24-5-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)*	Opleidingslocatie
22	13.	31-5-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)*	Opleidingslocatie
23	14.	7-6-2021	Contact met leerlingen in de praktijk (eigen invulling per opleidingslocatie /opleidingsschool)*	Opleidingslocatie
24	15.	14-6-2021	Praktijkdag / werkbijeenkomst 4 (hele dag)	Opleidingslocatie

			<p><i>Integraal onderdeel van de bijeenkomsten is contact met leerlingen en adolescentiepsychologie.</i></p> <p><i>Koppeling theorie-praktijk-leerresultaten</i></p> <p><i>Tevens is er aandacht voor portfolio (afronding stage)</i></p>	
--	--	--	---	--