

# Addendum niveau 1: suggesties uitwerken (en bewijsvoering) beroepstaken

*Niveau 1, 2020-2021*

## Verantwoording

In dit document vind je per beroepstaak verschillende suggesties om deze beroepstaken uit te voeren in je stage. Deze suggesties zijn mede tot stand gekomen door overleg met het werkveld en kunnen worden gezien als aanvullend op de handleiding Samen Opleiden Niveau 1. Let op: de suggesties zijn er om je op weg te helpen. We raden je aan deze vervolgens te bespreken met je werkplekbegeleider en er vervolgens samen een concrete invulling aan te geven. Met name deeltijdstudenten kunnen baat hebben bij deze suggesties, wanneer zij niet op een opleidingsschool stage lopen.

Namens de coördinatoren niveau 1,

*Guido Koster*

*Veerle van der Graaff*

*Lisette van der Pas*

## Beroepstaak 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat

### *Suggesties vanuit het werkveld:*

- Begeleiden van een groepje leerlingen, begeleiden van een excursie.
- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de docent op dit gebied?
- Gesprekken voeren met docenten: wat is eigenlijk een veilig leerklimaat? Wat heb je daarvoor nodig?
- Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
- Insteken op contact en relatie met de leerlingen.
- Leren om de relatie te zien door middel van observaties (kijkwijzer).
- Goede voorbeelden en/of rolmodellen analyseren (een docent die je een voorbeeld vindt voor hoe je het zelf zou willen doen).
- Observeren bij verschillende vormen van onderwijs, praktisch , theoretisch, bijles in kleine groepen, hele klassen en dan kijken naar (de verschillen tussen) het werk- en leerklimaat.
- Kennismaken met de doelgroep, adolescentiepsychologie opdrachten in de school uitvoeren.
- Opdracht over het ontvangen van leerlingen in een lokaal; welke manieren passen bij de rol van gastheer/vrouw en welke manieren passen bij jou? Welke grenzen heb jij? Wat verwacht je van een individuele leerling en wat van een klas?
- Koppelingen maken aan de werkplaatsen drama: hoe kom ik over (lichaamstaal)? Hoe komen docenten in de klassen over (observeren) en hoe draagt dat bij aan een veilig klimaat?

### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Begeleiden van leerlingen tijdens zelfstandig werken;
- Informele gesprekken aangaan met leerlingen;
- Interesse tonen in de leefwereld van leerlingen;
- Pauze/pleinwacht;
- Huiswerkbegeleiding;
- Buitenschoolse activiteiten zoals een excursie;
- Complimenten geven;
- Passend taalgebruik behorend bij de rol van de leraar hanteren;
- De leerlingen positief benaderen.

## Beroepstaak 2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan

### *Suggesties vanuit het werkveld:*

- Begeleiden van huiswerkklass, bijles geven aan leerlingen, klassenassistentschap.
- Het bedenken van werkvormen die aanzetten tot zelfstandigheid en waar mogelijk uitvoeren en evalueren.
- Het leren om goede vragen te stellen (i.p.v. zelf het antwoord of de oplossing te geven). Oefenen met doorvragen.
- Observatieopdracht: welke begeleidingsvormen heb je waargenomen? Wat spreekt je daarin aan en waarom? Welke ontwikkeling moet jij doormaken om op een basisniveau te komen om leerlingen goed te kunnen begeleiden?

### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Een duidelijke (volledige) instructie geven op zelfwerkzaamheid (aan een groepje of individuele leerlingen);
- Tijdens het individueel of zelfstandig werken van leerlingen een coachende rol aannemen tot zelfstandig werken.

### Beroepstaak 3: de leraar verzorgt onderwijs

#### *Suggesties vanuit het werkveld:*

- Een deel van een les verzorgen, bijles, klassenassistent, huiswerkklas.
- Een les openen of afronden. Bij openen: doelen stellen, lesplanning tonen en de les introduceren (presentator). Bij afsluiten de aandacht (weer) trekken, terugblikken, evalueren, vooruitkijken en afscheid nemen (de afsluiter).
- Bewustwording van taal bij leren/in het onderwijs. Voorbeeld: onderzoek hoe het taalgebruik in je eigen vak eruit ziet. Dit kun je doen door bijv: verschillende lesmethodes te bekijken, lessen te observeren en dan specifiek te letten op taalgebruik/woorden in de instructie en visuele ondersteuning; de vakdocent/werkplekbegeleider te interviewen, geschreven werk van leerlingen bekijken (bijv. ingevulde werkboeken of antwoorden op toetsen).

#### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Passend taalgebruik en voorkomen behorend bij de rol van de leraar concreet maken en vervolgens hanteren;
- Onderzoek de visie, waarden en grondslag van de school: wat betekent dit voor de houding en het handelen van de docent (op deze school)?

## Beroepstaak 4: de student ontwerpt onderwijs

### *Suggesties vanuit het werkveld:*

- Leerlingen opdrachten laten ontwerpen voor een les door middel van een digitale tool.
- Kennismaken met het lesvoorbereidingsformulier (LVF) en invullen onder begeleiding.
- Kleine werkvormen ontwerpen (bijv. gebruik makend van een methode of juist los van de methode).
- Een volledige les voorbereiden met accenten uit het onderwijs op de Hogeschool Rotterdam (denk aan OROB, werkplaatsen). Kies hierbij een ICT-tool en integreer dit in het LVF.

### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Observeren en/of in gesprek gaan met docenten: welke OnderwijsLeertechnologie (OLT) gebruiken zij en hoe gaat dat in zijn werk?
- Onderzoek naar de lesmethode(n) die gebruikt worden op de school en voor het eigen vak. In gesprek met docenten hierover: hoe maken zij hiervan gebruik? Wijken zij (wel eens) af en waarom?
- Een les voorbereiden a.d.h.v. de lesmethode op de school. Voorleggen aan de werkplekbegeleider en feedback verwerken. Indien mogelijk (delen van) de les uitvoeren.

## Beroepstaak 5: de leraar voert regie

### *Suggesties vanuit het werkveld:*

- Een eigen ontwikkelplan opstellen waarin je kijkt naar je ontwikkeling in deze stage en vooruit kijkt: wat zijn je leerpunten richting niveau 2?
- Reflectie: wie was jouw ideale leraar? Waarom? Wat ga je wel en niet overnemen van deze docent (maak zo concreet mogelijk, koppel aan theorie).
- Hoe communiceer je professioneel met leerlingen en met je collega's? Welke uitwerking heeft jouw manier van communiceren op anderen? Maak gebruik van bronnen en van je ervaringen op je stage. Formuleer leerpunten voor niveau 2.

### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Schrijf een of meerdere reflecties volgens de STARR-methode (zie handleiding). Kies een specifieke situatie uit je stage en werk deze zo volledig mogelijk uit;
- Beantwoord op een creatieve wijze de vragen die centraal staan in deze stage en betrek bronnen (pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij)?
- Je eigen ontwikkelpunten kenbaar maken n.a.v. reflectie;
- Je eigen kwaliteiten of ontwikkelpunten koppelen aan de motivatie voor het beroep;
- Je eigen overtuigingen van het leraarschap koppelen aan de motivatie voor het beroep.

## Beroepstaak 6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen

### *Suggesties n.a.v. de handleiding:*

- Het type onderwijs waar er stage is gelopen beschrijven;
- Verantwoorden van de opbrengst van de observaties, gesprekken en verdieping in school en dit koppelen aan motivatie voor het beroep;
- Zorg ervoor dat reflectie meermaals terugkomt in je portfolio, bij verschillende onderwerpen: wat zegt dit over mij? Wat kan ik er mee? Waar voorzie ik valkuilen? Waar voorzie ik succeservaringen? Etc.;
- Maak in je gehele portfolio een koppeling naar de aangeboden theorie (en vul dit zelf aan), denk aan theorie vanuit OROB, de werkplaatsen drama, adolescentiepsychologie, ICT maar ook bijvoorbeeld vakdidactiek.