

# Addendum

## Handleiding werkplekleren niveau 3

Correcties en aanvullingen op de handleiding



Cursuscode:	LERS3A04X
Cursusjaar:	2021-2022
Stage:	Niveau 3
Opleiding:	Voltijd en Deeltijd regulier
Coordinator:	Barbara de Water

## Correcties:

**Voorpagina** coördinator is niet Sanne Wielenga maar Barbara de Water

### § 2.1.1 Procedures tussenevaluatie

1.a "Voorblad, inhoudsopgave, hoofdstuk 1,2,6,7 en 8" moet zijn

1.a "Voorblad, inhoudsopgave, **hoofdstuk 1,2,5,6, en 7** "

### § 2.2.3 Verplichte inhoudsopgave assessmentportfolio

HS 5 "Bewijzen van adequaat handelen, vormgegeven volgens de richtlijnen in hoofdstuk 2.3 van deze handleiding"

Moet zijn:

"Bewijzen van adequaat handelen, vormgegeven volgens de richtlijnen in **hoofdstuk 3.3** van deze handleiding"

HS 5 " Totaal aantal bewijzen: maximaal 8, inclusief twee verplichte bewijzen" moet zijn

" Totaal aantal bewijzen: maximaal 8, inclusief **één verplicht** bewijs" (het gaat hier om de video-opname van een les – zie ook § 3.3.2)

Voor de volledigheid is hierachter nog een overzicht van de Leerresultaten niveau 3 toegevoegd

# Aanvulling:

## Overzicht Leerresultaten Niveau 3

PEDAGOGISCH HANDELEN		
Beroepstaak	Titel	Leerresultaat
<b>In het licht van: Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting</b>		
<b>1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat</b>	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften</li> <li>• heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3)</li> </ul>
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat</li> <li>• toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek</li> <li>• doet recht aan elk individu in de klas</li> <li>• differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3)</li> </ul>
<b>2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan</b>	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren</li> <li>• zoekt samen met collega's naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen</li> <li>• verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3)</li> </ul>
	Persoonlijke en Maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft oog voor ieders identiteit</li> <li>• respecteert deze</li> <li>• bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen</li> <li>• brengt het belang en perspectief van anderen in</li> <li>• stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3)*</li> </ul>

(VAK)DIDACTISCH HANDELEN		
Beroepstaak	Titel	Leerresultaat
<b>In het licht van: Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting</b>		
<b>3: de leraar verzorgt onderwijs</b>	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit</li> <li>• stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les</li> <li>• kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen</li> <li>• stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)</li> </ul>

	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten</li> <li>• zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren</li> <li>• differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)</li> </ul>
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3)</li> </ul>
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3)</li> </ul>

PROFESSIONEEL HANDELEN		
Beroepstaak	Titel	Leerresultaat
<b>In het licht van: Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting</b>		
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam</li> <li>• wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3)</li> </ul>
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school</li> <li>• maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen</li> <li>• verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden</li> <li>• stelt zich begeleidbaar op</li> <li>• bewaakt de eigen grenzen (pro2.3)</li> </ul>
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies</li> <li>• verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3)</li> </ul>
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk</li> <li>• doet dit begeleid en samen met anderen</li> <li>• verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3)</li> </ul>

\*Deze LER wordt volledig afgetoetst bij het vak Pedagogisch handelen en komt dus niet terug in het beoordelingsformulier van de stage.