

Succescriteria lesvoorbereidingsformulier (Kallenberg)

Vak/onderwerp/datum <u>Checkvraag:</u> -Staat hier beschreven om welk vak het gaat en in welke opleiding? -Staat hier beschreven wat het thema van de les is?	Groepssamenstelling <u>Checkvraag:</u> -Staat hier beschreven uit wat voor studenten de groep is samengesteld? (leeftijd, BOL/BBL etc.)	Lokaal/Datum/tijd <u>Checkvraag:</u> -Staat hier het lokaal? -Staat hier de datum en het tijdstip van de les?	Typering vorige les <u>Checkvraag:</u> -Staat hier beschreven wat er tijdens vorige les is gedaan?
Beginsituatie van de studenten		Leerdoelen van de les (voldoen aan voorwaarden)	
<u>Checkvraag:</u> Staan hier de volgende punten beschreven?: • Voorkennis van de studenten • Abstractievermogen/leesvaardigheid • Motivatie/Zelfstandigheid/ervaring met onderwijsvormen mbo • Groepsgerichtheid/groepsdynamica • Sociale vaardigheden/waarden en normen Tip: gebruik hierbij Geerts en Van Kralingen (2023). Op pagina 63 staat beschreven hoe je de beginsituatie in kaart brengt).		<u>Checkvraag:</u> Leerdoelen: - Zijn de leerdoelen geformuleerd volgens de Taxonomie van Bloom? - Begint het leerdoel met 'je'? - Staat er een actief werkwoord in het leerdoel? - Staat er een onderwerp in het leerdoel en is dit helder beschreven? - Staan de condities/hulpmiddelen beschreven in het leerdoel? (eventueel) - Betreft het hier een leerdoel en niet de leeractiviteit? - Staat hier ook beschreven welke houdingsaspecten je verwacht?	
Hoe bereiden studenten zich voor op de les ?		Wat is de opdracht (huiswerk)?	
Individueel ☐ groep(je) ☐ synchroon ☐ a-synchroon ☐ Fysiek materiaal ☒ Online materiaal ☐ combinatie van beide ☐		<u>Checkvraag:</u> - Is hier het huiswerk beschreven dat studenten <u>voorafgaand</u> aan de les maken? -Zo nee: is er beschreven waarom studenten zich niet hoeven voorbereiden?	

Succescriteria lesvoorbereidingsformulier (Kallenberg)

	Tijd	Doelen	Studentactiviteiten Werkvormen /groepering	Docentactiviteiten Instructie/begeleiding/observatie	Hulpmiddelen Fysiek/online
Inleiding		<u>Checkvraag:</u> -Staat hier beschreven wat je wilt bereiken met de inleidende activiteiten/werkvormen?	<u>Checkvraag:</u> -Staan hier activiteiten die bij een inleiding passen?	<u>Checkvraag:</u> -Staat hier het docenthandelen beschreven dat bij inleidende activiteiten hoort?	<u>Checkvraag:</u> Staat hier beschreven welke hulpmiddelen er gebruikt worden?
Kern		<u>Checkvraag:</u> -Zijn hier de leerdoelen beschreven?	<u>Checkvraag:</u> -Zijn hier de werkvormen beschreven? -Staat hier wat de studenten moeten doen? - Zijn de leeractiviteiten afgestemd op de leerdoelen? / Wordt er met de leeractiviteiten aan de leerdoelen gewerkt? Optioneel: -Wordt er gedifferentieerd in leeractiviteiten?	<u>Checkvraag:</u> -Staat hier het docenthandelen beschreven dat bij de kern hoort?	<u>Checkvraag:</u> Staat hier beschreven welke hulpmiddelen er gebruikt worden?
Afsluiting		<u>Checkvraag:</u> -Staat hier beschreven <u>wat je wilt bereiken</u> met de afsluitende werkvorm / activiteiten?	<u>Checkvraag:</u> -Staan hier activiteiten/werkvormen waarmee op leerdoelen wordt geëvalueerd? -Staan hier activiteiten/werkvormen waarmee het proces wordt geëvalueerd (hoe er in de les is gewerkt etc.)?	<u>Checkvraag:</u> -Staat hier het docenthandelen beschreven dat bij de afsluiting hoort?	<u>Checkvraag:</u> Staat hier beschreven welke hulpmiddelen er gebruikt worden?
Aandachtspunten voor de volgende les					

Belangrijkste succes criterium:

-Is er samenhang tussen de doelgroep, leeractiviteiten en leerdoelen? (zijn deze op elkaar afgestemd)

Succescriteria lesvoorbereidingsformulier (Kallenberg)

Checkvragen bij de Verantwoording:

- **Beginsituatie** – Wat maakt dat je de beginsituatie op deze manier hebt beschreven? (zie ook training 1 en Geerts en Van Kralingen (2023))
- **Kwalificatiedossier & leerdoelen** – Hoe ben je tot je leerdoelen gekomen? (zie ook training 1) En hoe past dat bij het kwalificatiedossier van jouw opleiding?
- **Keuze onderwijsblend** – welke leervormen heb je gekozen en waarom? (bijvoorbeeld mix van theorieles, praktijkles, zelfstandig leren en samen leren of een mix van online en offline leren) (zie ook training 3)
- **Lesfasen** – Hoe komen de verschillende lesfasen tot uiting in de door jou ontworpen les? (zie ook training 1 en 3)
- **Motiveren** – Hoe motiveer je jouw studenten in jouw les? (zie ook training/bijeenkomst 2)
- **Differentiëren** – Op welke manier heb in jouw lesontwerp differentiatie toegepast en waarom? (zie ook training 4)
- **Werkvormen** – Welke werkvormen heb je gekozen en waarom juist deze (zie ook training 3)
- **Formatief handelen** – Hoe heb je in jouw lesontwerp formatief handelen toegepast? (zie ook training 5)
- → Heb je bij Literatuurvermelding ook de APA-normen correct toegepast?