

# Programmaboekje werkplekieren niveau 3

2020 - 2021

voor studenten die:

- stage lopen op een A-school;
- nog geen stage hebben.



Cursusjaar: 2020-2021  
Programmaboekje: niveau 3  
Opleiding: Voltijd en Deeltijd  
Coördinator: Sanne Wielinga

## 1. Wat is een programmaboekje?

Alle studenten hebben dezelfde basishandleiding werkpleklers voor niveau 3. De opdrachten en beoordeling zijn hetzelfde voor studenten op A-, B- en C-scholen, maar de weg daarnaar toe is anders. Dit staat in programmaboekjes beschreven. Je begrijpt de programmaboekjes het best als je de algemene handleiding goed hebt doorgenomen.

## 2. Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?

Dit programmaboekje is voor studenten die nog geen stageplaats hebben op 7 september 2020 en voor studenten die stagelopen op een A-school. Een A-school is een school die nog geen deel uitmaakt van een groter samenwerkingsverband met het Instituut voor Lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam (HR). Er is dan geen intensieve afstemming met de HR over het programma en de stagenbegeleidingslessen volg je op de HR.

Studenten die na 7 september een plek vinden op een opleidingsschool vertrekken dan uit de A-groep en gaan de bijeenkomsten volgen op de opleidingsschool.

## 3. Wat betekent dit voor jou?

Je zult goed moeten weten wat er in de studentenhandleiding staat, zodat je gericht om feedback of hulp kunt vragen op jouw stageschool. Jouw stagebegeleider vanuit de HR, door ons Instituutsopleider A-school (IO-A) genoemd, is verbonden aan jouw opleiding (bijvoorbeeld: Lerarenopleiding Engels) of het cluster (bijvoorbeeld: 'Cluster Talen') waar jouw opleiding onder valt. Vaak is dit ook jouw studieloopbaancoach (SLC).

Je volgt de bijeenkomsten op de Hogeschool Rotterdam samen met andere studenten, die stagelopen op A-scholen of die nog geen stageplaats hebben. De diversiteit tussen de scholen is groot en jouw begeleider zal niet alle scholen even goed kennen. Zorg er dus voor dat je jouw IO'er goed en tijdig informeert als er iets speelt op je stage.

## 4. Begeleiding

Jouw IO-A is jouw aanspreekpunt tijdens werkpleklers niveau 3. Op je stage is meestal je werkplekbegeleider (WPB) je directe begeleider. Loop ook eens met een andere docent, klas, werknemer van de school mee om de school vanuit verschillende invalshoeken te leren kennen.

Mocht het mogelijk zijn om medestudenten mee te nemen of eens bij een ander mee te kijken, maak hier dan gebruik van. Extra feedback of een inkijk bij een andere school kunnen veel opleveren.

## 5. Bijeenkomsten

### 5.1 Doelstellingen stagebegeleidingsbijeenkomsten:

Bij de meeste vakgroepen worden op het rooster stagelessen afgewisseld met SLC-bijeenkomsten en/of -gesprekken. De invulling van het SLC-gedeelte Invulling is de verantwoordelijkheid van iedere vakgroep en kan ook per vakgroep verschillen. In de stagebijeenkomsten worden de volgende doelen nagestreefd.

- Uitwisseling van ervaringen met medestudenten: leren van en met elkaar
- Procesbegeleiding gedurende de stage: wat kom je tegen bij de uitvoering van de opdrachten en het invullen van de kijkwijzers, waar loop je tegenaan in je stage, wat staat je te doen, ben je goed op weg?
- Toeleiding naar het portfolio en je lesbezoek halverwege de stage
- Begeleiding bij het opstellen van je portfolio en voorbereiding op je CGI als afronding van niveau 3

### 4.2 Aantal bijeenkomsten

Er zijn wekelijks bijeenkomsten van 100 minuten ingeroosterd. Deze bijeenkomsten worden soms besteed aan stage, soms aan SLC; mede afhankelijk van de behoefte van de groep.

Gemiddeld staan voor niveau 3 vijf bijeenkomsten per periode in het teken van stage. Jouw IO-A zal duidelijk aangeven hoe elke periode is opgebouwd.

### 4.3 Vorm van de bijeenkomsten

Je IO-A arrangeert de bijeenkomsten en anticipeert hierbij op de behoeften van jou en je medestudenten. Heb je zelf gerichte vragen/wensen, geef dit dan aan.

Als je de studentenhandleiding goed doorgenomen hebt, zal je IO-A waar nodig informatie geven en vragen beantwoorden. Regelmatig zal de bijeenkomst in het teken staan van intervisie of uitwisseling van ervaringen. Ook je voorbereiding op je portfolio is een rode draad door het hele jaar. Welke bewijzen heb jij al verzameld ten aanzien van je leerresultaten? Wat kun je ondernemen om nog meer te leren van je stage? Wat zijn jouw specifieke uitdagingen in deze stageschool?

## 6. Opbouw programma werkpleklers niveau 3 ter illustratie

Omdat jouw IO-A een eigen programma op zal stellen, is onderstaande uitwerking bedoeld om jou te inspireren en een beeld van het jaar te schetsen. In elke bijeenkomst is er ruimte voor eigen specifieke vragen.

<b>Stagebegeleidingsbijeenkomsten niveau 3</b>	
<b>Blok 1</b>	<b>Mogelijke thema's</b>
Bijeenkomst 1	<p>De groep dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe stap je dit jaar in?</li><li>- Wat neem je mee van vorig jaar?</li><li>- Wat zijn je kwaliteiten en ontwikkelpunten?</li></ul> <p>De handleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat wordt er van je verwacht t.a.v. stage?</li><li>- Heb je vragen over de handleiding of het programma?</li></ul> <p>Organisatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Geef de gegevens van je stageschool (naam en adres van de school en naam en mailadres van je werkplekbegeleider) door aan je IO, zodat deze contact op kan nemen met je wpb.</li></ul>
Bijeenkomst 2	<p>Bespreking van eindniveau stage 3 aan de hand van de leerresultaten, met als doel zicht krijgen op wat het eindniveau is en waar je precies op wordt beoordeeld. De volgende vragen kunnen hierbij aan bod komen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat versta je onder ieder leerresultaat? Welke beelden krijg je erbij?</li><li>- Wat kun je al en waar blijkt dit uit? Betrek hierbij je ervaringen uit eerdere stages.</li><li>- Waar denk je meer moeite mee te hebben? Waarom denk je dit?</li><li>- Welke Leerresultaten spreken je aan en welke minder? Waarom?</li></ul>
Bijeenkomst 3	<p>Bespreking en onderlinge vergelijking van de doelgroepen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Op wat voor scholen wordt er binnen de stagegroep lesgegeven? Welke verschillen en overeenkomsten zijn er m.b.t. doelgroep, onderwijsconcept, etc.</li></ul> <p>Contact met je leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe bouw jij een goede relatie met de groep op?</li><li>- Hoe ziet een goede relatie met de groep er voor jou uit?</li></ul> <p>Professioneel handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat houdt dat in? Wat wordt er van mij verwacht als docent in opleiding? Hoe spreek ik mijn doelgroep aan? Hoe presenteer ik mezelf? Welke uitdaging kom ik tegen?</li></ul>

Bijeenkomst 4	<p>Kijk naar de leerresultaten bij beroepstaak 5: 'regie voeren op eigen leerproces'.</p> <p>Deel in groepjes ontwikkelpunten met elkaar. Vraag door totdat jullie tot de kern komen van de problemen waar ieder van jullie tegenaan loopt.</p> <p>Kijk naar de Ler's bij beroepstaak 6: 'literatuur gebruiken'. Welke kernbegrippen spelen een rol in de problemen die jullie net hebben besproken? Kennen jullie bronnen die hier op ingaan? En wat zeggen deze bronnen over het probleem? En over mogelijke oplossingen? En hoe zou je de theorie toe kunnen passen in de praktijk?</p>
Bijeenkomst 5	<p>Wanneer is een bewijs overtuigend?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenteer een of meerdere van jouw bewijzen aan medestudenten. Overtuigt je bewijs hen ervan dat je de Ler('s) die je met je bewijs aan wil tonen hebt bereikt? En is je bewijs vormgegeven volgens de richtlijnen uit de handleiding? Kortom: is het bewijs klaar om opgenomen te worden in je portfolio?</li> </ul>
Blok 2	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 6	<p>Vorbereiding op de tussentijdse evaluatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe wordt deze vormgegeven? Hoe kun je je voorbereiden? Wat zet je in je de tussentijdse variant van je portfolio? Wat laat je je wpb zien tijdens het lesbezoek?</li> </ul> <p>Maak je portfolio klaar voor je tussentijdse beoordeling (lesbezoek met nabespreking). Prestenteer deze aan elkaar en voorzie elkaar van feedback alsof je de docent bent die het moet beoordelen.</p>
Bijeenkomst 7	<p>Hoe ontwikkel jij als leraar het zelfregulerend vermogen van leerlingen? Welke wegen (collega's, externe partijen) zijn er bij de zoektocht naar oplossingen bij het signaleren van ontwikkelings- en gedragsproblemen en wijs je zelf leerlingen door of doet een ander dat? (leerresultaat ped.3.3)</p>
Bijeenkomst 8	<p>Deel een ingevuld lesvoorbereidingsformulier van een les die je hebt gegeven met medestudenten en bespreek deze. De volgende vragen kunnen aan bod komen. Krijgen anderen een voldoende beeld van de gegeven les? Is de informatie die wordt gegeven volledig? Welke keuzes zijn gemaakt, t.a.v. lesdoelen, werkvormen, etc. ? Is er sprake van <i>constructive alignment</i>. Krijgen leerlingen voldoende ruimte om de stof te verwerken? Etc. (leerresultaten did.2.3, 3.3 en 4.3)</p>
Bijeenkomst 9	Bekijk de Ler's bij beroepstaak 4: 'de leraar ontwerpt onderwijs'.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenteer (deels) zelf ontwikkeld lesmateriaal waar je trots op bent aan elkaar. Bespreek hierbij op basis van welke (vak)didactische principes je het lesmateriaal hebt vormgegeven en hoe het materiaal 'werkte' in de praktijk.</li> <li>- Welke Ler('s) kun je aantonen met het materiaal en hoe kun je het materiaal zo vormgeven dat het geschikt is als bewijs in het portfolio?</li> </ul>
Bijeenkomst 10	<p>Intervisie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bedenk van tevoren welke situatie je in zou willen brengen</li> <li>- kijk ook eens naar de Leerresultaten in de handleiding om je op ideeën te brengen</li> </ul>
Blok 3	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 11	<p>Professioneel handelen: hoe gaat het bij jou met de LER:  <i>"De leraar hanteert relevante onderzoeks- en vakliteratuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies, en verantwoordt de gemaakte keuzes. (Pro3.3)"</i></p>
Bijeenkomst 12	<p>Intervisie/uitwisseling: complimenten en ontwikkelpunten na lesbezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitwisseling opbrengsten lesbezoek en nagesprek</li> <li>- hoe nu verder? Wie kunnen jou en wie kan jij op welke manier helpen?</li> </ul>
Bijeenkomst 13	<p>Hoe verhoud jij je tot de onderstaande leerresultaten uit beroepstaak 5: 'De leraar voert regie'?</p> <p>Bespreek in groepjes onderstaande Ler's uit deze beroepstaak. Ga in op wat de Ler's voor ieder van jullie betekenen, geef concrete voorbeelden uit je eigen praktijk, bespreek wat al goed gaat en wat nog beter kan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school</li> <li>- maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden</li> <li>- stelt zich begeleidbaar op</li> <li>- bewaakt de eigen grenzen (pro2.3)</li> </ul>
Bijeenkomst 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervisie of verdieping (zie LER's voor inspiratie of put uit je eigen ervaring). Heb je behoefte aan verdieping, geef dit dan ruim op tijd aan aan je docent en je groep.</li> <li>- Stel je vragen m.b.t. de vormgeving van het portfolio.</li> </ul>

Bijeenkomst 15	- Intervisie of verdieping (zie LER's voor inspiratie of put uit je eigen ervaring). Heb je behoefte aan verdieping, geef dit dan ruim op tijd aan aan je docent en je groep.
Blok 4	Mogelijke thema's
Bijeenkomst 16	<p><i>Generale repetitie portfolio en CGI:</i></p> <p><i>Zorg dat je je portfolio op orde hebt en deel deze met elkaar. Hoe beter je je voorbereid, hoe meer je aan deze bijeenkomst hebt. Geef elkaar feedback op het portfolio en bedenk vragen die je zou kunnen stellen tijdens het CGI.</i></p> <p><i>Oefen in de les in drietallen (1 observeert, 1 stelt vragen als student, 1 is zichzelf) en vul het beoordelingsformulier in voor de ander. Zie het als een formatief toetsmoment.</i></p> <p><i>Gebruik deze gelegenheid om je portfolio nog te verbeteren en je CGI goed voor te bereiden.</i></p>
Bijeenkomst 17, 18 en 19 Tijd gereserveerd voor CGI's	