

Handleiding Praktijk verkorte deeltijdopleiding



**INSTITUUT VOOR LERARENOPLEIDINGEN - PABO
2025-2026**

**Juliette Hoogeveen
Liesbeth van Beijsterveldt
Vincent Bax**

Inhoud

INLEIDING	3
ACTOREN IN DE BEGELEIDING	3
BETEKENISVOLLE TAKEN EN SUCCESCRITERIA	4
BEGELEIDING EN BEOORDELING	4
BETEKENISVOLLE TAKEN	4
<i>Praktijkdossier</i>	4
<i>Begeleiding</i>	7
<i>Beoordeling</i>	8
BETEKENISVOLLE TAKEN RONDOM SAMENWERKEN	10
<i>Begeleiding</i>	10
<i>Beoordeling</i>	10
MIJLPAAL	11
BIJLAGEN	12
BIJLAGE 1: VOORTGANGSFOMULIER BEGELEIDEN VAN LEERACTIVITEITEN VOOR HET OUDE EN JONGERE KIND	13
BIJLAGE 2: VOORTGANGSINSTRUMENT AANSLUITEN BIJ ONDERWIJSBEHOEFTE OP GROEPSNIVEAU	19
BIJLAGE 3: VOORTGANGSINSTRUMENT SAMENHANGEND EN INCLUSIEF BEGELEIDEN VANUIT VISIE	25
BIJLAGE 4: BEOORDELINGSFORMULIER BEGELEIDEN VAN LEERACTIVITEITEN VOOR HET OUDERE EN JONGERE KIND	31
BIJLAGE 5: BEOORDELINGSFORMULIER AANSLUITEN BIJ ONDERWIJSBEHOEFTE OP GROEPSNIVEAU	39
BIJLAGE 6: BEOORDELINGSFORMULIER SAMENHANGEND EN INCLUSIEF BEGELEIDEN VANUIT VISIE	47
BIJLAGE 7: BEOORDELINGSFORMULIER DAGELIJKS CONTACT MET OUDERS	55
BIJLAGE 8: BEOORDELINGSFORMULIER: SAMENWERKEN MET COLLEGA'S EN EXTERNEN OP LEERLINGNIVEAU	58
BIJLAGE 9: BEOORDELINGSFORMULIER: SAMENWERKEN MET COLLEGA'S EN EXTERNEN OP SCHOOLNIVEAU	60

Inleiding

Op de pabo leggen we veel nadruk op leren in de praktijk, tijdens stages en op de werkplek. Door deze praktijkervaring te koppelen aan het leren op de pabo, creëren we een leeromgeving waarin studenten actief kunnen leren in echte schoolomgevingen. Deze handleiding beschrijft welke dingen je als student leert en hoe je succes kunt behalen tijdens je praktijkervaring. Het geeft ook aan hoe je je vooruitgang in de praktijk kunt laten zien. Deze handleiding is geschreven voor de student, en je wordt hier met 'je' aangesproken.

Actoren in de begeleiding

In de praktijk zijn er verschillende personen betrokken bij de begeleiding van je bekwaamheidsontwikkeling:

1. Werkplekbegeleider (WPB): Dit is de leerkracht die dagelijks in de klas begeleidt.
2. Schoolopleider (SO): De lerarenopleider op de basisschool die verantwoordelijk is voor het werkplekleren en de begeleiding op de werkplek. Je bespreekt je ontwikkeling met de schoolopleider. Samen bespreek je jouw ontwikkelstappen en verbindt deze aan het leren in de schoolcontext, waarbij de relatie tussen theorie en praktijk wordt gelegd. Let op: Niet elke praktijkschool heeft een schoolopleider.
3. Instituutsopleider (IO): De lerarenopleider van de pabo die samen met de SO en de WPB de student begeleidt, opleidt en beoordeelt op de werkplek. Je bespreekt je ontwikkeling met de IO en verbindt ontwikkelstappen aan het leren in de schoolcontext, waarbij de relatie tussen theorie en praktijk wordt gelegd.
4. Peer: Een medestudent waar je feedback aan vraagt en geeft. Je kunt samen opdrachten voorbereiden en nabespreken, zowel op de opleiding als in de praktijk. De feedback wordt gebruikt om nieuwe ontwikkelstappen op te stellen of uit te werken.

Naast deze personen heb je op de pabo ook te maken met:

5. Vakdocent: Bespreekt vakspecifieke ontwikkeling binnen de bekwaamheden die centraal staan, aan de hand van betekenisvolle taken bij de leeruitkomsten.
6. Professionele Identiteit (PI)-begeleider: Bespreekt totale ontwikkeling als leerkracht in wekelijkse bijeenkomsten, waarbij inhouden van de pabo en praktijksituaties worden behandeld. Het gaat hierbij om wie je bent als leerkracht en/of welke leerkracht je graag wilt worden. De PI-begeleider ondersteunt bij het opstellen van het praktijkdossier.

Betekenisvolle taken en succescriteria

We sturen, begeleiden en beoordelen hoe jij groeit als leerkracht op basis van succescriteria. Deze succescriteria horen bij betekenisvolle taken en beoogde leeruitkomsten. Ze zijn afgeleid van de landelijke en wettelijke bekwaamheidseisen, de kennisbases leerkracht basisonderwijs en opleidingsspecifieke en/of landelijke thema's als lesgeven in de grootstedelijke context, de taalcompetenties en burgerschapsvorming. Ze zijn tot stand gekomen in samenwerking met het werkveld. Alle succescriteria zijn geformuleerd in concreet waarneembaar gedrag.

Er zijn zes betekenisvolle taken die worden begeleid en beoordeeld in de driehoek Student-IO-WPB/SO. Dit zijn de volgende taken:

- Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jonge kind (PABPOB24X)
- Begeleiden van onderwijsbehoeften op groepsniveau (PABPOG24X)
- Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie (PABPSO24X)
- Samenwerken met ouders: dagelijks contact (PABSWO22X)
- Samenwerken met collega's en externen op leerlingniveau (PABSWC22X)
- Samenwerken met collega's en externen op schoolniveau (PABSWC22X)

In de volgende paragrafen wordt toegelicht hoe de student de voortgang op deze taken zichtbaar maakt en hoe deze begeleid en beoordeeld worden.

Begeleiding en beoordeling

Betekenisvolle taken

In de praktijk werk je aan de volgende betekenisvolle taken:

- *Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jonge kind*
- *Begeleiden van onderwijsbehoeften op groepsniveau*
- *Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie*

Voor het begeleiden en beoordelen van de betekenisvolle taken is het volgende van toepassing: Je wordt begeleid door de WPB/SO en IO maar je hebt zelf de regie. Dit betekent dat je zelfsturend bent, je vraagt zelf om begeleiding, feedback en feedforward aan verschillende betrokken personen, en zorgt dat je de feedback in je handelen verwerkt. Je maakt je ontwikkeling zichtbaar voor jezelf en je begeleiders en beoordelaars middels een praktijkdossier.

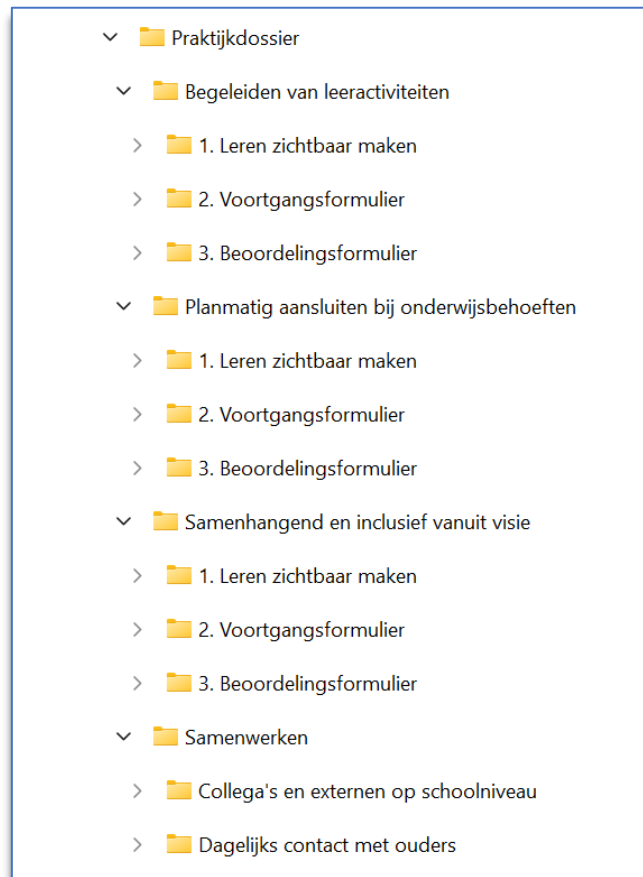
De derde betekenisvolle taak; "Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie" is tevens onderdeel van het afstudeerassessment. Alle informatie hierover staat in de handleiding van het afstudeerassessment. Deze is te vinden op Brightspace.

Praktijkdossier

Je houdt je ontwikkeling op de betreffende betekenisvolle taken en succescriteria bij en verzamelt stukken in een digitaal praktijkdossier (in Onedrive) waar zowel de IO, WPB als SO toegang toe hebben. Het dossier bevat, per betekenisvolle taak, de volgende mappen:

1. Leren zichtbaar maken
2. Voortgangsformulier
3. Beoordelingsdossier

De structuur van het praktijkdossier ziet er als volgt uit:



Map 1. Leren zichtbaar maken

In deze map verzamel je alle stukken waarmee je jouw leren op de betekenisvolle taken en bijbehorende succescriteria zichtbaar maakt. Dit doet je na elke stagedag en/of PI-les. Je neemt de bewijsstukken geordend in de mappen op en voorziet de bewijsstukken van een naam en nummer. Relevante stukken die het leren zichtbaar maken zijn bijvoorbeeld:

- Beroepsproducten (lesvoorbereidingen, lesmateriaal, groeps- of handelingsplannen, etc.);
- Feedback (op basis van observatie) van begeleiders, leerlingen en ouders;
- Feedback of notities naar aanleiding van officiële begeleidingsmomenten door de instituutsopleider (lesbezoeken of voortgangsgesprekken);
- Ontwikkelpannen;
- Reflecties (bv. volgens Korthagen, de koppelkaart of de starr methodiek);
- Leer- en kennisvragen en de antwoorden na literatuur- of praktijkonderzoek;
- Verslag/opnames van uitgevoerde activiteiten met analyse, reflectie, onderbouwing;

- Opbrengsten of documentatie n.a.v. PI-bijeenkomsten (interview, uitwisseling, verdieping, peerfeedback, filmobservaties, ...);
- Verslag van gesprekken met bijvoorbeeld leerlingen, collega's, ouders, docenten, peers, etc;
- Een onderbouwing/verantwoording van jouw handelen en/of gemaakte keuzes;
- Alle overige Betekenisvolle taken. *Alle betekenisvolle taken die je op de pabo HR hebt afgerond kun je toepassen in de praktijk. Door het toepassen van deze taken in de praktijk, werk je aan je bekwaamheid. Deze betekenisvolle taken zijn daarnaast ook geschikt om als bewijsvoering op te nemen tijdens beoordelingsmomenten. In de voortgangs- en beoordelingsformulieren kun je zien welke taken die op de pabo worden begeleid en beoordeeld passen bij de taken die in de praktijk worden beoordeeld.*

Voorbeelden van deze stukken vind je op Brightspace 'Praktijk', 'voorbeelden leren zichtbaar maken'.

Map 2. Voortgangsformulier

In deze map plaats je het voortgangsformulier. In het voortgangsformulier staan de succescriteria behorende bij de verschillende bekwaamheden. Hier noteer je bij de betreffende succescriteria, de stukken die je hebt verzameld om de voortgang in je ontwikkeling zichtbaar te maken. Je noteert dit zoals in het voorbeeld hieronder, bij *In het dossier*. Je nummert, geeft een naam, een korte toelichting achter ieder bewijsstuk en je maakt een actieve link naar jouw bestanden in map 1. Leren zichtbaar maken.

Pedagogisch bekwaam		
24-9 (IO) Ik zie dat je echt al uitstraalt dat je plezier hebt. Wat betreft jouw effectieve communicatie mag je het nog groter maken. 19-10 (WPB) Je hebt steeds meer een goede relatie met de meeste leerlingen. Blijf er op letten dat je het positieve vooral benoemt.	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden, door: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep); - je open en kwetsbaar op te stellen; je maakt eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar; - (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn. - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	19-10 (WPB) Mooi hoe jij reageerde op jouw grammaticale fout op het bord. En zie/voel je dat de ll jouw reactie erg waarderen? Je hebt in een relatief korte tijd al een goede band met de ll opgebouwd. Ze zien jou steeds meer als de leerkracht (dat ben je ook...)
In het dossier: 1.8 Feedback dramas voor BVT 12-12-23 door wph (positieve feedback in les, aanmoedigen leerlingen om te acteren, kinderen ondersteunen met scènes bedenken) 4.1 PI interview 15-11-23 (met reflectie op aangedragen en uitgeprobeerde aanbevelingen uit interview)		
	Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en beleevingswereld van de leerlingen in je klas; - van de (culturele) achtergronden van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	24-9 (IO) Heel mooi om te zien hoe jij jouw lessen koppelt aan wat er leeft bij de leerlingen. In het gesprek met M. hoorde ik dat je heel wat weet van de Marokkaanse cultuur. Hij vond dat heel mooi, merkte je dat?
In het dossier: 2.2 Taalles voorbereiding 10-10-23 afkortingen (aansluiten op leef- en beleevingswereld met inleiding afkortingen WhatsApp) 1.8 Feedback dramas voor BVT 12-12-23 door wph (acteertalenten de kans geven om zich te laten zien, kinderen de kans geven om zich uit te leven in de dramas) 1.10 Feedback lessen 30-01-24 door invaller (aansluiten bij beleevingswereld met opening pixels telefoonschermen, koppeling naar pointillisme in de kunst) 3.1 BVT drama oudere kind		
24-9 (IO) Zonder het uitspreken van jouw verwachtingen maak je het heel lastig om consequent te handelen, want waar ga je dan consequent op handelen?	Je schept een veilig, pedagogisch klimaat, door: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - Adequaat inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - Adequaat inspelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en de leef- en beleevingswereld, zowel binnen als buiten lessen en hier adequaat op inspeelt; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen;	5-11 (SO) Wat goed, je merkt dat er iets is gebeurd bij de gym en bevestigd de ll. Door jouw manier van vragen en luisteren haal je heel mooi naar boven wat er aan de hand is. Vervolgens laat je de ll herhalen wat de afspraken zijn...

Eén document (bv. een lesvoorbereiding, observatie of reflectie) kan aansluiten bij verschillende succescriteria. In dat geval noteer je het nummer van het document bij meerdere succescriteria. Dit voortgangsformulier gebruiken de IO, WPB en SO om jouw ontwikkeling te volgen. In dit document kunnen de IO, WPB en SO ook feedback noteren. Hierbij vermeldt iedere begeleider de datum en gebruikt een andere kleur. Bovenin het document wordt aangegeven welke begeleider welke kleur gebruikt en wat zijn rol is. De linkerkolom is 'in ontwikkeling' en de rechterkolom 'waargenomen'. Zie bijlage 1, 2 en 3 voor de voortgangsformulieren bij de drie betekenisvolle taken.

Map 3. Beoordelingsdossier

In deze map bewaar je jouw beoordelingsdossier. Hierin zitten het beoordelingsformulier en de bewijsstukken die je gebruikt voor het beoordelingsgesprek. In de paragraaf Beoordeling wordt beschreven hoe de beoordeling tot stand komt.

Begeleiding

Er zijn formele momenten waarin we praten over jouw vooruitgang richting de leeruitkomsten. Jij, de IO en de WPB/SO zijn daarbij aanwezig. We delen inzichten en bespreken hoe we verder gaan. Het plannen van deze bijeenkomsten is afhankelijk van jouw voortgang. Hieronder worden de bijeenkomsten toegelicht.

1. Startbijeenkomst + gesprek

Zo snel mogelijk na het starten in de praktijk wordt voor alle studenten een gezamenlijke startbijeenkomst georganiseerd door de schoolopleider en instituutopleider (die daarbij ook beiden aanwezig zijn). De schoolopleider en instituutopleider gaan hierbij uit van een vooraf vastgestelde agenda. Wanneer de werkplek niet op een opleidingsschool is, wordt de student uitgenodigd door de instituutopleider voor een startgesprek.

2. Praktijkbezoek met lesobservatie

De IO bezoekt jou in de praktijk. Dit bezoek bestaat uit een observatie in de klas en een gesprek met jou, WPB en/of SO. Doel van het bezoek is:

- Een beeld vormen van jouw handelen in de praktijk d.m.v. observatie;
- Een beeld vormen van hoe jij je ontwikkelt richting de beoogde leeruitkomsten en de succescriteria (aan de hand van het praktijkdossier);
- Het delen en vergelijken van de bevindingen van jou zelf, de WPB en/of SO;
- Samen tot ontwikkelpunten komen.

Ter voorbereiding bekijkt de SO en de IO het praktijkdossier. Waar kijkt de IO'er naar?

1. Zijn er stukken opgenomen in de map 'Leren zichtbaar maken'?
2. Zijn deze stukken gekoppeld met de succescriteria in het voortgangsdossier?
3. Zijn de gekoppelde stukken passend bij de succescriteria om ontwikkeling zichtbaar te maken?
4. Wordt in de stukken jouw onderzoekende houding zichtbaar? Hiermee bedoelen we het werken vanuit een leervraag, passende methoden selecteren en gebruiken om tot antwoorden te komen op de leervragen, het verwerken van feedback, reflectie op handelen, toepassen van opgedane inzichten.
5. Wat is er nog nodig om verder te ontwikkelen t.a.v. het succescriterium?
 - Bijvoorbeeld: je hebt een beoordeelde bvt gekoppeld aan het succescriterium en je hebt deze les gegeven. Op de gegeven les is feedback gegeven door de WPB en deze feedback is opgenomen in het dossier. Jij reflecteert op de gegeven les in combinatie met de gegeven feedback. Je komt tot mogelijk een leervraag om je verder te ontwikkelen, of tot de conclusie dat je het succescriterium bewijst.
6. Wat is er nog nodig om het succescriterium te bewijzen?
 - Passende bewijsmaterialen bij het succescriterium (zie voorbeelden in de materialenmap);
 - Een driegesprek waarin jij, de IO, de WPB/SO, met elkaar afstemmen dat de vaardigheden behorende bij het succescriterium niet incidenteel worden waargenomen, maar met regelmaat of altijd;

- Ontbrekende informatie uit het dossier om het succescriterium te bewijzen kan ook worden uitgevraagd tijdens het beoordelingsgesprek.

Je hebt voorafgaand aan het bezoek je voorbereiding van de activiteit/les die wordt geobserveerd, gedeeld met de IO en aangegeven op welke succescriteria je feedback wilt.

Tijdens het bezoek gebruikt de instituutsopleider jouw voortgangsformulier. In dit formulier kan hij feedback geven op de verschillende, voor de geobserveerde les relevante succescriteria, ontwikkelpunten benoemd en aangeven waar jij al het gewenste niveau (of meer) laat zien (zie voorbeeld: Map 2 Voortgangsformulier p.6).

3. Voortgangsgesprek

Het voortgangsgesprek bestaat uit een praktijkbezoek zonder lesobservatie. Een praktijkbezoek zonder lesobservatie kan zo vaak plaatsvinden als IO en/of SO dat nodig vinden. De IO bezoekt jou (idealiter) op de werkplek en voert een gesprek met jou en de SO/WPB. Doel van het gesprek is:

- Een beeld vormen van hoe jij je ontwikkelt richting de beoogde leeruitkomsten en de succescriteria (aan de hand van de bij 2. beschreven werkwijze);
- Het delen en vergelijken van de bevindingen van jou zelf, de WPB en/of SO;
- Samen tot ontwikkelpunten komen en deze concreet verwoorden in het voortgangsformulier.

Bij wisseling van een stage (school of groep) vindt er een voortgangsgesprek plaats om inzichtelijk te maken waar jij staat op dat moment en wat aandachtspunten en afspraken zullen zijn voor de komende periode. Dit wordt vastgelegd onder het kopje 'algemene opmerkingen' in het voortgangsformulier. Jij bereidt dit laatste voortgangsgesprek voor door:

Te formuleren wat al heel goed gaat;

Te formuleren wat jouw aandachtspunten zijn voor de volgende stage;

het voortgangsformulier up to date te maken.

Beoordeling

Op het moment dat je, in overleg met je IO, WPB en SO, merkt dat je aan alle succescriteria voldoet, vraag je bij je instituutsopleider een eindgesprek aan. In overleg wordt een datum gepland voor het eindgesprek.

Het eindgesprek is een driegesprek tussen jou, de IO en de WPB/SO/coach. Het eindgesprek heeft als doel om te beoordelen of jij met jouw bewijzen de succescriteria voor vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid aantoont. Daarbij laat je aan de hand van de gestelde criteria bij *professioneel handelen* zien hoe je vanuit een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling werkt.

Tijdens het eindgesprek gaat het als volgt. Per succescriterium licht je toe op welke manier je met de bewijsstukken dit succescriterium aantoont. Je kunt dit als presentatie doen of los de punten langs gaan en concrete voorbeelden bespreken. De IO/WPB/SO kunnen tussendoor verdiepende vragen stellen.

Ter voorbereiding op dit eindgesprek vul je, eventueel in samenwerking met de WPB en/of SO het beoordelingsformulier in. Je plaatst de bewijsstukken en het beoordelingsformulier vervolgens in Brightspace onder de juiste code. Je zorgt er voor dat je elk criterium ondersteunt met bewijzen van voldoende functioneren. Deze kun je selecteren uit je voortgangsdossier, je kunt gebruik maken van je afgeronde betekenisvolle taken of je voegt zelf andere aanvullende bewijzen toe. Dit kan een combinatie zijn van bewijzen uit de praktijk van het oudere kind en jongere kind of alleen van het oudere of jongere kind.

Documenten krijgen bewijskracht door ze te laten valideren en te laten voldoen aan de VRAAK-criteria (zie beschrijving hieronder). Dit kan door documenten te voorzien van datum, naam en handtekening van een begeleider of doordat de praktijkbegeleiders in het driegesprek tijdens de beoordeling de authenticiteit van de aangeleverde bewijzen bevestigen. Het is de bedoeling dat je bewijsstukken hieraan voldoen.

VRAAK-criteria:

Variatie

Het beoordelingsdossier dient verschillende soorten bewijzen te bevatten. Er zijn directe en indirecte bewijzen. Een direct bewijs gaat over gedrag dat direct waarneembaar is of een product dat je zelf gemaakt hebt. Je schrijft niet over jouw bekwaamheid, maar laat het zien. Een videofragment van je optreden als leerkracht is een direct bewijs. Directe bewijzen zijn vaak sterker dan indirecte bewijzen. Een indirect bewijs is een beschrijving van jouw functioneren, geschreven door jou of door leerlingen of een begeleider. Zorg ervoor dat je indirect bewijs laat valideren door degene die het heeft geschreven. Dit kan door ondertekening, waardoor het bewijs geldig wordt. Denk hierbij aan het paraferen en dateren van door hen geschreven verslagen of notities.

Relevantie

Bewijzen moeten een duidelijk bewijs zijn voor jouw gedrag in de beroepstaak. Je geeft dus altijd expliciet aan welke succescriteria of onderdeel daarvan je met het bewijs aantoont.

Authenticiteit

Bewijsmateriaal moet van jezelf zijn of betrekking hebben op jou. Gaat het om een groepsproduct, dan geef je aan wat de eigen bijdrage is geweest en waarom je dit dus als bewijs voor jouw bekwaamheid opvoert.

Actualiteit

Bewijsstukken moeten actueel zijn, d.w.z. niet ouder dan 3 jaar. Belangrijk is dat het bewijsstuk tot stand gekomen is in de situatie waarin de student zelfstandig gehandeld heeft. Dat wil zeggen dat de student kan laten zien dat deze zelf de regie heeft gevoerd over de eigen wijze van werken. Ook moet de context of situatie waarin het bewijsstuk tot stand is gekomen, voldoende complex zijn.

Kwaliteit en Kwantiteit

Bewijzen moeten voldoende ervaring in de praktijk laten zien. Uit de bewijzen moet daarom blijken dat de student de handeling meerdere keren over een langere periode zelfstandig heeft uitgevoerd. De richtlijn voor het aantal bewijsstukken per succescriterium is minimaal één.

Deze bewijzen verzamel je en plak je onder het beoordelingsformulier zodat het formulier en alle bewijzen in één document staan. Voorafgaand aan het eindgesprek plaats je dit document in *map 3. Beoordelingsdossier* van je praktijkdossier op OneDrive en je zet het document op Brightspace.

Na het eindgesprek plaatst de IO het ingevulde beoordelingsformulier op Brightspace en voert de beoordeling, voldaan, in op Osiris. Jij plaatst het formulier in je praktijkdossier in *map 3. Beoordelingsformulier*. De beoordelingsformulieren van de drie betekenisvolle taken zijn te vinden in bijlage 4, 5 en 6.

Betekenisvolle taken rondom samenwerken

Voor de betekenisvolle taken *Samenwerken met ouders: dagelijks contact*, *Samenwerken met collega's en externen op leerlingniveau*, *Samenwerken met collega's en externen op schoolniveau* is het volgende van toepassing.

Begeleiding

Deze drie betekenisvolle taken worden begeleid door de WPB, SO danwel schoolleider. Dit betekent dat de begeleider ervoor zorgt dat de leermogelijkheden rondom het samenwerken met ouders en collega's op school aanwezig zijn. Jij zorgt ervoor dat hij die benut. Je sluit aan bij de context van de school en de ouderpopulatie en ontwikkelt je eigen visie. Er worden situaties gezocht en gecreëerd waarin je kunt oefenen, je vraagt om feedback aan collega's en ouders en er worden begeleidings- en coachgesprekken gevoerd over deze taken.

Beoordeling

Wanneer jij de succescriteria niet meer incidenteel laat zien, maar met regelmaat of altijd toont, kunnen deze beoordeeld worden. Jij neemt daarvoor het initiatief. Je vraagt de WPB, SO of schoolleider om de succescriteria van de twee betekenisvolle taken te beoordelen met behulp van de beoordelingsformulieren in bijlage 7 en 8.

Het beoordelingsformulier bestaat uit drie kolommen: *Ontwikkelend/aandachtspunten*, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmundend*. In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Wanneer jouw handelen voldoet aan de succescriteria, dan worden de succescriteria afgetekend en wordt het oordeel *Voldaan aan criteria* gegeven. Wanneer je de succescriteria nog niet voldoende hebt laten zien, dan wordt in de linkerkolom *Ontwikkelend* beschreven wat nog mist of wat onvoldoende is én wordt aangegeven wat je nog moet verbeteren en hoe je dat moet verbeteren.

Het kan ook zijn dat je de succescriteria overtreft of de succescriteria op uitmuntende wijze laat zien. De WPB, SO of schoolleider beschrijft dan kort wat de uitmuntende prestatie is, en kent de beoordeling *Uitmundend* toe. De WPB, SO of schoolleider legt het beoordelingsformulier voor aan de IO. De IO geeft het eindoordeel en plaatst het formulier in notities in Osiris, en voert het resultaat in in Osiris.

Mijlpaal

Om tegemoet te komen aan de grote vraag naar leraren in het basisonderwijs en om studenten de mogelijkheid te geven om versneld binnen het basisonderwijs aan de slag te kunnen is er een mijlpaalbepaling middels de BVT "Professioneel Handelen 1". Met het behalen van deze BVT, dus de Mijlpaal, krijgt de student een geschiktheidsverklaring en mag hij zelfstandig lesgeven als leerkracht in het po.

De Mijlpaal wordt behaald op het moment dat de student het assessment behorende bij Professioneel Handelen 1 doet. Hij mag deelnemen aan dit assessment wanneer het volgende is afgerond:

- De leeruitkomst *Ontwerpen van leeractiviteiten voor het oudere kind*: Alle betekenisvolle taken die hierbij horen.
- De leeruitkomst *Ontwerpen van leeractiviteiten voor het jongere kind*:
 - De betekenisvolle taken: *Taal groep 1,2 en 3,4, rekenen groep 1,2 en 3,4, en drie vakken naar keuze (kies uit: Bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldend, wereldvakken).*
- De leeruitkomst *Begeleiden van leeractiviteiten (praktijk)*
- De leeruitkomst *Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau/niveaugroepen*:
 - De betekenisvolle taak *Begeleiden van onderwijsbehoeften op groepsniveau (praktijk)*
- Eén van de volgende betekenisvolle taken: *Groepsanalyse rekenen tot 100, Gedifferentieerde taalles, Onderbouwd en planmatig differentiëren in de groep of begeleiden van groepsprocessen.*

Na het behalen van Professioneel Handelen 1 krijgt de student een geschiktheidsverklaring die hij ondertekent en retourneert. De student vraagt deze aan via de link in Brightspace. De student heeft tenminste voor één dag een baan als leerkracht op een school die een samenwerkingsovereenkomst heeft met de Pabo HR. De student werkt op dezelfde wijze verder aan het praktijkdossier. Ook moet er ruimte voor de student zijn om de opdrachten vanuit de opleiding te kunnen uitvoeren.

Samen met de werkgever, de opleiding en de student wordt er een begeleidingsplan opgesteld. In het begeleidingsplan wordt beschreven hoe de student op de werkplek begeleid wordt. Tevens wordt er een coach vanuit de werkgever aangesteld. De begeleider van de pabo komt in dezelfde cyclus als bij de stage langs op de werkplek.

Bovenstaande tekst geldt niet voor de zij-instromer. Deze groep heeft al bij aanvang van de studie een geschiktheidsverklaring ontvangen.

Bijlagen

Bijlage 1: Voortgangsformulier Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jongere kind

	IVL Pabo Verkorte deeltijd
	VOORTGANGSFOMULIER Beoogde Leeruitkomst
	<i>Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind</i>
	PABPOB24X

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Beschrijving van de beoogde leeruitkomst

Je kunt voor een dagdeel onderwijs uitvoeren met gestructureerde lesovergangen aan de hele groep. Je laat in de uitvoering zien dat je inzicht hebt in de inhoud van het basisonderwijs en dat je jouw (vak)didactisch handelen afstemt op de leeftijdsgroep. Je maakt gebruik van passende digitale technologische (leer)middelen en reflecteert op de meerwaarde daarvan voor het leerproces. Je past bij de uitvoering van je onderwijsactiviteiten op groepsniveau effectieve leerkrachtcommunicatie toe. Je past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je stimuleert, inspireert en motiveert leerlingen en daagt hen uit wat betreft hun leertaken, en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen- en perspectieven. Je begeleidt de leerlingen bij het aanbieden en de verwerking van de aangeboden leerstof, stimuleert een uitgebreide taalcode en stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. Je past jouw kennis van leer- en onderwijstheorieën en (vak)didactische modellen toe. Je creëert een veilig leerklimaat waarin je oog hebt voor groepsprocessen en de sociale interactie tussen leerlingen bevordert. Je past jouw kennis van cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkelingstheorieën toe. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je hebt orde in de klas en biedt voldoende structuur en duidelijkheid. Met regels en afspraken, klasinrichting, je interpersoonlijke (interactie)vaardigheden om een goede relatie van leerlingen te onderhouden, en je kennis van de leerlingen, creëer je een stimulerend leer- en werkklimaat in de klas. Je hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie en bent je bewust van het effect van verwachtingen die je hebt van leerlingen. Je handelt (cultureel) sensitief en hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie. Je onderbouwt jouw pedagogische en didactische handelen met actuele, betrouwbare kennis en inzichten.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:

Oudere kind:

- Taal groep 5-6
- Taal groep 7-8
- Rekenen groep 5-6
- Rekenen groep 7-8
- Drama oudere kind
- Beeldend oudere kind
- Muziek oudere kind
- Aardrijkskunde oudere kind
- Geschiedenis oudere kind
- Natuur & Techniek oudere kind
- Engels oudere kind

Jongere kind:

- Taal groep 1-2
- Taal groep 3-4
- Rekenen groep 1-2
- Rekenen groep 3-4
- Drama jongere kind
- Muziek jongere kind
- Beeldend jongere kind
- Wereldvakken jongere kind
- Schrijven jongere kind
- Bewegingsonderwijs jongere kind

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering)

Betekenisvolle taak: Begeleiden van leeractiviteiten

Vakinhoudelijk bekwaam

In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken door onder andere: - beheersing van de leerstof (vakkennis) en toepassing hiervan op het niveau van de groep; - jouw leerlingen duidelijk te maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs; - lesmateriaal te analyseren en waar nodig aan te passen, met als doel dat leerlingen zich kunnen herkennen en rolmodellen hebben; - in jouw handelen te laten zien dat je rekening houdt met taalverschillen tussen leerlingen.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
<i>Vakdidactisch bekwaam</i>		

	Je stemt jouw didactisch handelen af op de leeftijdsgroep door onder andere: - je leerlingen te helpen de belangrijke vaktermen en taal te begrijpen door er expliciet bij stil te staan en deze toe te lichten; of te ondersteunen met gebaren - voor jouw les passende (vak)didactische modellen op een juiste wijze toe te passen; - aan jouw leerlingen leerdoelen van de les duidelijk te maken (op een manier die past bij de leeftijdsgroep); - doelmatige inzet van (digitale) leermiddelen die relevant zijn voor de leeractiviteit; - rekening te houden met de leer- en ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep in de keuzes voor instructie-, begeleidings- en werkvormen.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - op grond van jouw kennis over de achtergronden van je leerlingen, voort te bouwen op de voorkennis en aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen; - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modellen); - visuele ondersteuning te bieden; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijk te geven van hoge verwachtingen; - vaart in de les aan te brengen/ te houden.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - opdrachten te geven die aansluiten bij het lesdoel, de instructie en strategie die centraal staat; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - opbouwende gerichte feedback te geven op houding, taak en aanpak; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijk te geven van hoge verwachtingen; - te zorgen voor succeservaringen.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - de les van te voren voor te bereiden; - de benodigde materialen en (digitale) leermiddelen klaarzetten voor gebruik; - ervoor te zorgen dat elke leerling de les kan zien, horen en uitvoeren;	

	- naleving van bestaande regels en routines; - heldere afspraken over geluidsniveau, samenwerken, de plaats van komen, beschikbaarheid leerkracht; - een tijdsplanning die aangehouden wordt en ook afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen; - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen; - een evenwicht tussen inspanning en ontspanning; - een rijke leeromgeving (materialen, (Digitale) leermiddelen, etc.); - een soepele overgang naar een volgende les; - het lokaal opgeruimd, schoon en geordend achter te laten na gebruik.	
In het dossier:		
	Je realiseert betrokkenheid en houdt aandacht van leerlingen vast tijdens de les door onder andere: - aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen uit de je klas (zowel qua inhoud, thema's als werkvormen); - geen tijd verloren te laten gaan tijdens de les (dode momenten, wachtende leerlingen, etc.); - alle leerlingen actief te betrekken bij het leerproces; - een duidelijke en gestructureerde instructie (bv. door het EDI-model te hanteren); - digitale middelen (bv. het digibord) doelgericht te gebruiken bij het uitvoeren van je onderwijs.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling in de evaluatie van de les door onder andere: - terug te komen op het centrale lesdoel en hierbij in te gaan op zowel proces als product; - in te gaan op hoe de les door de leerlingen is ervaren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:		
Pedagogisch bekwaam		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden door onder andere: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen en niet te oordelen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep); - je open en kwetsbaar op te stellen en eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar te maken;	

	- (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn; - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	
In het dossier:		
	Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en belevingswereld van de leerlingen in je klas; - van de diversiteit van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	
In het dossier:		
	Je schept een veilig, pedagogisch klimaat door onder andere: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - Adequaaf inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - Adequaaf in te spelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en op basis van de leef- en belevingswereld, zowel binnen als buiten lessen; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen; - beschikbaar te zijn voor je leerlingen (balans tussen voldoende aandacht en uitgestelde aandacht); - verbale (bv. de 'ik-boodschap' of 'klare taal') en non-verbale communicatiestrategieën in te zetten; - verschillende meningen, overtuigingen en de diversiteit in achtergronden van kinderen te respecteren.	
In het dossier:		
	Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - interactie te stimuleren, bv. (coöperatieve) samenwerkingsvormen; - aandacht te hebben voor (coöperatieve) samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingskenmerken van zijn groep; - actieve burgerschapsvorming te stimuleren in jouw klas; - kinderen te leren om respect te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen; - zicht te hebben op het groepsproces binnen de groep; - problemen die zich voordoen in de groep te signaleren en (in overleg met begeleiders) hier adequaat mee om te gaan.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		

	Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 2: Voortgangsinstrument aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau

	IVL Pabo Verkorte deeltijd VOORTGANGSFOMULIER Beoogde Leeruitkomst <i>Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau</i> PABPOG24X
---	--

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Beschrijving van de beoogde leeruitkomst

Je sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw groep door te differentiëren in je onderwijsaanbod en les te geven vanuit hoge verwachtingen. Je komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind, namelijk relatie, competentie en autonomie (adaptief onderwijs). Je herkent en signaleert ontwikkeling. Je brengt ontwikkeling en leren in kaart en ontwikkelt doelgericht, een onderbouwde passende aanpak op basis van leer-, ontwikkelingstheorieën- en theorie over leerstoornissen en evalueert deze. Je gebruikt onderwijsdata om de inrichting van je onderwijs bij te stellen waar nodig door regelmatig data te verzamelen, gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, onderwijsdata te analyseren en te interpreteren, op basis daarvan doelen (bij) te stellen en een gedifferentieerd(e) aanpak en aanbod te (her)ontwerpen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je handelt volgens basisprincipes van veiligheid en privacy bij het gebruik van digitale technologie en leerlinggegevens in het onderwijs.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:

- Kleine groepsanalyse rekenen tot 100
- Gedifferentieerde taalactiviteit
- Onderbouwd en planmatig differentiëren in de groep
- Begeleiden van onderwijsbehoeften op groepsniveau
- Begeleiden van groepsprocessen

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).

Betekenisvolle taak: Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau.		
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je stemt de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen in je klas doordat je onder andere: - de leerstof (vakkennis) beheerst, juist toepast en gebruikt naar het niveau van de leerlingen; - minimale doelen na te streven voor alle leerlingen; - laat zien dat je de leerstof op verschillende niveaus kan (laten) verwerken in je les, omdat je weet dat leerlingen de leerstof op verschillende manieren opvatten, interpreteren en leren; - de lesinhoud laat aansluiten bij de verschillende startposities van leerlingen; - ruime aandacht hebt voor taalgebruik binnen alle lessen; - je eigen taalgebruik laat aansluiten bij de verschillende taalniveaus van leerlingen; - de buitenwereld naar binnen haalt en daarbij werkelijkheidsnabijheid kunt realiseren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
<i>Vakdidactisch bekwaam</i>		
	Je stemt je didactisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - keuzes in instructie en verwerking te baseren op eerdere ervaringen en resultaten van leerlingen; - leerlingen te observeren en in te spelen op hun zone van naaste ontwikkeling, zodat iedereen succeservaringen kan opdoen; - taalsteun te bieden door in je communicatie rekening te houden met de taalontwikkeling /woordenschat van de leerlingen; - jouw handelen en taal visueel te ondersteunen; - passende en doelgerichte inzet van digitale (technologische) leermiddelen; - indien passend, mee te spelen met de leeftijdsgroep om ontwikkeling te bevorderen.	
In het dossier:		

	Je begeleidt de leerlingen bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en op een juiste manier voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modeleren); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende instructievormen te gebruiken in je onderwijs (bv. activerende, gelaagde, verlengde of verkorte instructie, pre-teaching, etc.); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende doelgerichte activiteiten aan te bieden om de lesstof aan te bieden; - vragen op verschillende niveaus te stellen gebaseerd op jouw kennis van de leerlingen.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerlingen bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - de leerlingen op verschillende manieren te begeleiden bij de verwerking van de leerstof (bv. variatie aan te brengen in leerstof, tempo, niveau, verwerking, (digitaal) materiaal, samenwerking, belangstelling); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - beargumenteerd keuzes te maken in groepering en (heterogene) samenwerking tussen leerlingen; - de taal-denkontwikkeling te bevorderen via bv. taalaanbod, inhoudelijke feedback en het aanzetten tot redenaties.	
In het dossier:		
	Je maakt gebruik van formatief handelen door onder andere: - je leerlingen actief te betrekken bij de doelen en succescriteria van de les; - met je leerlingen te bespreken waar zij staan ten opzichte van het voor hen gestelde doel; - leerlingen zichzelf (en elkaar) feedback te laten geven op basis van de succescriteria van de les; - op verschillende momenten in de les en tijdens leermomenten informatie te verzamelen over het leren van de leerlingen (bv. actief beurten te geven, interactieve instructies te geven, denkpauses in te lassen en te vragen naar denkstappen, gebruik van wisbordjes); - je handelen af te stemmen op de informatie die je opdoet tijdens de les over het leren van leerlingen.	
In het dossier:		
	Je evalueert je les door onder andere: - na afloop van de les met de leerlingen terug te kijken op het proces;	

	- na afloop van de les terug te komen op het lesdoel dat centraal stond (controle van begrip, zelfbeoordeling door leerling, openstaande leervragen van leerlingen); - waar gepast, gemaakt werk van leerlingen samen te beschouwen; - resultaten te bekijken en af te zetten tegen eigen handelen en gemaakte keuzes in het lesontwerp; - de resultaten vast te leggen en hier vervolgcacties t.a.v. instructie- en verwerkingsactiviteiten op te plannen.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - in de lesvoorbereiding aandacht te besteden aan differentiatie en/of adaptief onderwijs; - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen in de verschillende niveaugroepen en hierbij gebruik te maken van verschillende (digitale)middelen (mondeling, op het digibord, stoplicht, timer, ketting, etc.); - de tijdsplanning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - zelfstandigheidsbevordering van leerlingen (bv. werk aanbieden op niveau, afspraken t.a.v. zelfstandig werken, mogelijkheden faciliteren om eigen werk te controleren, duidelijke afspraken over 'klaar-taken', etc.); - samenwerking en het geven van onderlinge hulp te bevorderen; - gelegenheid te bieden in de planning om in eigen tempo en op eigen niveau te werken; - het minimaliseren van controle en toezicht, en het maximaliseren van eigen verantwoordelijkheid.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen didactisch bekwaam:		
Pedagogisch bekwaam		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - beschikbaar en persoonlijk aanspreekbaar te zijn; - aandacht te besteden aan de inbreng van een leerling; - sensitief te zijn voor signalen en daar responsief op te reageren; - in jouw communicatie rekening te houden met de taalontwikkeling/woordenschat van de leerling om te werken aan relatie; - Bij onverwachte gebeurtenissen flexibel te zijn en rustig te blijven.	
In het dossier:		
	Je gebruikt je kennis over de leerlingen doordat je onder andere: - jouw handelen baseert op onderwijsbehoeften van leerlingen uit je klas door tijdens jouw instructie, interactie en klassenmanagement werkt aan de basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie;	

	- inspeelt op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen; - storend en ongewenst gedrag kunt voorspellen en met een onderzoekende houding benadert om te kunnen begrijpen.	
In het dossier:		
	Je stemt je pedagogisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - een growth mindset te stimuleren; - veiligheid te bieden bij vragen en opdrachten; - oog te hebben voor de sterk en minder sterk ontwikkelde vaardigheden van de leerlingen; - aandacht te hebben voor sfeer tijdens de instructie; - hoge verwachtingen te hebben voor iedereen; - waardering te tonen voor actief meedoen en initiatieven en opmerkingen in principe positief te benaderen; - leerlingen gelegenheid te geven eigen ervaringen en belevenissen in te brengen.	
<i>In het dossier:</i>		
	Je beïnvloedt de sociale interactie en de groepsprocessen door onder andere: - onderling overleg en onderlinge hulp te stimuleren; - sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij); - leerlingen (elkaar) geregeld in het zonnetje te (laten) zetten; - uitsluitingsmechanismen (zoals vooroordelen, racisme, discriminatie, stereotypering, micro-agressie) te herkennen en te weren in de klas; - op basis van kennis van (media-)ontwikkeling van leerlingen activiteiten in te zetten die een positieve bijdrage leveren aan het groepsklimaat; - nieuwsgierigheid en belangstelling naar elkaar te bevorderen, zodat leerlingen de diversiteit van elkaar leren waarderen; - een beroep te doen op verschillende kwaliteiten (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		
	Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - in beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren;	

	- je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen; - je past opgedane inzichten toe in de praktijk; - je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen; - je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt;	
<i>Dit criterium wordt beoordeeld in het eindgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.</i>		
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 3: Voortgangsinstrument Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie

 IVL Pabo Verkorte deeltijd VOORTGANGSFOMULIER Beoogde Leeruitkomst Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie PABPSO24X		
Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:
Beschrijving van de beoogde leeruitkomst Vanuit een theoretisch onderbouwde visie op pedagogisch en didactisch handelen, en vanuit een visie op de diverse schoolvakken, verzorg je op basis van leerlijnen en doelen, een afgewogen, samenhangend en inclusief onderwijsaanbod dat uitgaat van hoge verwachtingen voor elke leerling voor een langere periode. Je laat zien dat je de vakinhoud kent en vakintegratie kunt toepassen. Je stemt je onderwijsaanbod af op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en je klassenmanagement is afgestemd op gedifferentieerd werken. Je geeft cultureel responsief les en werkt vanuit een hoge mate van teacher efficacy. Je besteedt actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en je stimuleert burgerschapsvorming. Je hebt een positieve grondhouding, je stemt je pedagogisch handelen af op onderwijsbehoeften van leerlingen en je werkt aan een sociaal en veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. <i>Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:</i> - Handelingsadviezen gedrag - Handelingsadviezen rekenen - Handelingsadviezen taal - Handelingsadviezen motorische ontwikkeling (schrijven) - Begeleiden van groepsprocessen - Beïnvloeden van groepsprocessen - Sociale veiligheid (op het schoolplein) - Visie op didactisch en pedagogisch handelen - Visie op taalonderwijs - Visie op rekenonderwijs - Verdieping wereldvakken - Kunsteducatie <i>Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).</i>		

Betekenisvolle taak: Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie		
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau door onder andere: - voor een langere periode opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen; - bij het selecteren van (digitaal) (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de samenleving en de klas; - doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie; - op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhoud en activiteiten.	
In het dossier:		
	Je beheerst de inhoud van het onderwijs door onder andere: - op de hoogte te zijn van achtergrondprincipes, samenhang en kernconcepten en deze in eigen woorden op leerlingniveau uit te leggen; - in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen; - de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs.	
In het dossier:		
	Je levert met de inhoud van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - je leerlingen kennis over de (veranderende) wereld (dichtbij en veraf) te laten begrijpen, vergelijken, verklaren en waarderen; - de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs; - in betekenisvolle taalgebruikssituaties te werken aan een sterke taalbasis; - leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal; - inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn en het waarderen van elkaars diversiteit te stimuleren en te ontwikkelen; - aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes); - aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).	

In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
Vakdidactisch bekwaam		
	Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school door onder andere: - de visie die je hebt op leren van leerlingen en op het gebruik van verschillende didactische modellen en onderwijsmethoden tot uiting te brengen en te verantwoorden vanuit leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn; - verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten; - tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeften en hier adequaat mee om te gaan. - de planning voor een dag en/of de komende periode uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften); - de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties, het opstellen van een evenwichtige dagplanning passend bij de groep); - de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.); - een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten; - een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen; - op een verantwoorde manier om te gaan met data, rekening houdend met privacy, AVG en ethische aspecten; - een geordende en voor collega's toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens en onderwijsaanbod bij te houden.	
In het dossier:		
	Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) door onder andere: - verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken; - de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen; - effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof; - concrete activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren;	

	- passende digitale technologische leermiddelen doelgericht in te zetten; - de voortgang van leerlingen te meten en registreren (met behulp van digitale (leer)middelen), zodat deze op een overzichtelijke manier te raadplegen, analyseren en te interpreteren is. - specifieke onderwijsbehoeften t.a.v. gedrag, leren en ontwikkeling te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert. - passende handelingsadviezen t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften te formuleren en (reeds geformuleerde) handelingsadviezen te gebruiken in de dagelijkse praktijk.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakdidactisch bekwaam:		
<i>Pedagogisch bekwaam</i>		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - bij het bespreken van moeilijke situaties of thema's goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen; - je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt; - een eigen stijl in het lesgeven te laten zien; - in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.	
In het dossier:		
	Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega's door onder andere: - respect te hebben voor de ander; - de ander zich welkom te laten voelen; - zelf fouten toe te geven; - gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben; - bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken; - (waar passend) humor als opvoedmiddel in te zetten; - In dialoog samen te werken; - rekening te houden met persoonlijke grenzen en verwachtingen over gedrag, leren en presteren bij te stellen als de onderwijsbehoeften daarom vragen.	
In het dossier:		
	Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school door onder andere: - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen;	

	- in te spelen op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen van individuele leerlingen; - in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders, collega's en derden; - storend en ongewenst gedrag te voorspellen, te begrijpen en met een onderzoekende houding te zoeken naar mogelijkheden om het gedrag om te buigen; - opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega's (bv. IB); - de visie die je hebt op opvoeding, diversiteitsbeleid en samenwerking met ouders tot uiting brengt en onderbouwt vanuit opvoedings- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn.	
In het dossier:		
	Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - het monitoren van de groepsdynamiek; - het evalueren en leren van incidenten; - het ondersteunen van weerbaarheid en zelfredzaamheid; - grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten); - het ontwikkelen van gedrags- en communicatieve vaardigheden (bv. open en ruimdenkend zijn ten opzichte van verschillende gezichtspunten); - oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep; - aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep.	
In het dossier:		
	Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - af te stemmen op, en te leren van diversiteit; - aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid; - leerlingen te leren om met respect te wisselen van perspectief; - positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		
	Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren.	

	- Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Bij handelingsverlegenheid hulp te vragen aan collega's, peers en andere professionals om handelingsmogelijkheden te onderzoeken en selecteren; - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
<i>Dit criterium wordt beoordeeld in het eindgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.</i>		
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 4: Beoordelingsformulier Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind

	IVL Pabo Verkorte deeltijd
	BEOORDELINGSFORMULIER Beoogde Leeruitkomst
	<i>Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind</i>
	<i>PABPOB24X</i>

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Invullen beoordelingsformulier

In de rubric geef je de student inzicht in de totstandkoming van de beoordeling en wat de aandachtspunten zijn voor verbetering. Deze rubric bestaat uit twee kolommen: *In ontwikkeling* en *Voldaan aan criteria*.

In de kolom *Voldaan aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Geef daar per criterium aan of de prestaties daaraan voldoen (Voldaan). Als het niet voldoet aan het criterium dan selecteer je Niet-voldaan.

De beoordeling is holistisch en niet analytisch. Het gaat om het algemene beeld en het consistent handelen met betrekking tot het succescriterium. De gedragsindicatoren zijn bedoeld om inzicht te geven in wat er onder het succescriterium wordt verstaan, zodat er richting is voor ontwikkeling en begeleiding en het oordeel onderbouwd kan worden.

Als er niet aan het succescriterium wordt voldaan, beschrijf je in de linkerkolom *In ontwikkeling* wat nog mist of wat onvoldoende is en geef je aan wat de student nog moet verbeteren en hoe hij dat moet verbeteren.

Het eindoordeel

Wanneer de succescriteria met betrekking tot de vakinhoudelijke, vakdidactische, en pedagogische bekwaamheid, professioneel handelen en taalvaardigheid zijn beoordeeld, wordt het eindoordeel gegeven over de totale leeruitkomst, namelijk Voldaan (of Niet-voldaan).

Beschrijving van de beoogde leeruitkomst: Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind

Je kunt voor een dagdeel onderwijs uitvoeren met gestructureerde lesovergangen aan de hele groep. Je laat in de uitvoering zien dat je inzicht hebt in de inhoud van het basisonderwijs en dat je jouw (vak)didactisch handelen afstemt op de leeftijdsgroep. Je maakt gebruik van passende digitale technologische (leer)middelen en reflecteert op de meerwaarde daarvan voor het leerproces. Je past bij de uitvoering van je onderwijsactiviteiten op groepsniveau effectieve leerkrachtcommunicatie toe. Je past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je stimuleert, inspireert en motiveert leerlingen en daagt hen uit wat betreft hun leertaken, en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen- en perspectieven. Je begeleidt de leerlingen bij het aanbieden en de verwerking van de aangeboden leerstof, stimuleert een uitgebreide taalcode en stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. Je past jouw kennis van leer- en onderwijstheorieën en (vak)didactische modellen toe. Je creëert een veilig leerklimaat waarin je oog hebt voor groepsprocessen en de sociale interactie tussen leerlingen bevordert. Je past jouw kennis van cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkelingstheorieën toe. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je hebt orde in de klas en biedt voldoende structuur en duidelijkheid. Met regels en afspraken, klasinrichting, je interpersoonlijke (interactie)vaardigheden om een goede relatie van leerlingen te onderhouden, en je kennis van de leerlingen, creëer je een stimulerend leer- en werkklimaat in de klas. Je hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie en bent je bewust van het effect van verwachtingen die je hebt van leerlingen. Je handelt (cultureel) sensitief en hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie. Je onderbouwt jouw pedagogische en didactische handelen met actuele, betrouwbare kennis en inzichten.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:

Oudere kind:

- Taal groep 5-6
- Taal groep 7-8
- Rekenen groep 5-6
- Rekenen groep 7-8
- Drama oudere kind
- Beeldend oudere kind
- Muziek oudere kind
- Aardrijkskunde oudere kind
- Geschiedenis oudere kind
- Natuur & Techniek oudere kind
- Engels oudere kind

Jongere kind:

- Taal groep 1-2
- Taal groep 3-4
- Rekenen groep 1-2
- Rekenen groep 3-4
- Drama jongere kind
- Muziek jongere kind
- Beeldend jongere kind
- Wereldvakken jongere kind
- Schrijven jongere kind
- Bewegingsonderwijs jongere kind

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering)

Betekenisvolle taak: Begeleiden van leeractiviteiten	
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>	
Succescriteria:	Beoordeling
Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken door onder andere: - beheersing van de leerstof (vakkennis) en toepassing hiervan op het niveau van de groep; - jouw leerlingen duidelijk te maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs; - lesmateriaal te analyseren en waar nodig aan te passen, met als doel dat leerlingen zich kunnen herkennen en rolmodellen hebben; - in jouw handelen te laten zien dat je rekening houdt met taalverschillen tussen leerlingen.	Kies een item.
<i>Bewijzen:</i>	
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
<i>Vakdidactisch bekwaam</i>	

Je stemt jouw didactisch handelen af op de leeftijdsgroep door onder andere: - je leerlingen te helpen de belangrijke vaktermen en taal te begrijpen door er expliciet bij stil te staan en deze toe te lichten; of te ondersteunen met gebaren; - voor jouw les passende (vak)didactische modellen op een juiste wijze toe te passen; - aan jouw leerlingen leerdoelen van de les duidelijk te maken (op een manier die past bij de leeftijdsgroep); - doelmatige inzet van (digitale) leermiddelen die relevant zijn voor de leeractiviteit; - rekening te houden met de leer- en ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep in de keuzes voor instructie-, begeleidings- en werkvormen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - op grond van jouw kennis over de achtergronden van je leerlingen, voort te bouwen op de voorkennis en aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen; - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modellen); - visuele ondersteuning te bieden; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijkt te geven van hoge verwachtingen; - vaart in de les aan te brengen/ te houden.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - opdrachten te geven die aansluiten bij het lesdoel, de instructie en strategie die centraal staat; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - opbouwende gerichte feedback te geven op houding, taak en aanpak; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijkt te geven van hoge verwachtingen; - te zorgen voor succeservaringen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - de les van te voren voor te bereiden; - de benodigde materialen en (digitale) leermiddelen zetten voor gebruik; - ervoor te zorgen dat elke leerling de les kan zien, horen en uitvoeren; - naleving van bestaande regels en routines; - heldere afspraken over geluidsniveau, samenwerken, de plaats van komen, beschikbaarheid leerkracht; - een tijdsplanning die aangehouden wordt en ook afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen; - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen;	Kies een item.

- een evenwicht tussen inspanning en ontspanning; - een rijke leeromgeving (materialen, (Digitale) leermiddelen, etc.); - een soepele overgang naar een volgende les; - het lokaal opgeruimd, schoon en geordend achter te laten na gebruik.	
Bewijzen:	
Je realiseert betrokkenheid en houdt aandacht van leerlingen vast tijdens de les door onder andere: - aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen uit de je klas (zowel qua inhoud, thema's als werkvormen); - geen tijd verloren te laten gaan tijdens de les (dode momenten, wachtende leerlingen, etc.); - alle leerlingen actief te betrekken bij het leerproces; - een duidelijke en gestructureerde instructie geeft (bv. door het EDI-model te hanteren); - digitale middelen (bv. het digibord) doelgericht gebruikt bij het uitvoeren van je onderwijs.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling in de evaluatie van de les door onder andere: - terug te komen op het centrale lesdoel en hierbij in te gaan op zowel proces als product; - in te gaan op hoe de les door de leerlingen is ervaren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	

Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden door onder andere: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen en niet te oordelen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep); - je open en kwetsbaar op te stellen en eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar te maken; - (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn; - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en belevingswereld van de leerlingen in je klas; - van de diversiteit van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je schept een veilig, pedagogisch klimaat door onder andere: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - adequaat inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - adequaat in te spelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en op basis van de leef- en belevingswereld, zowel binnen als buiten lessen; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen; - beschikbaar te zijn voor je leerlingen (balans tussen voldoende aandacht en uitgestelde aandacht); - verbale (bv. de 'ik-boodschap' of 'klare taal') en non-verbale communicatiestrategieën in te zetten; - verschillende meningen, overtuigingen en de diversiteit in achtergronden van kinderen te respecteren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere:	Kies een item.

- interactie te stimuleren, bv. (coöperatieve) samenwerkingsvormen; - aandacht te hebben voor (coöperatieve) samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingskenmerken van zijn groep; - actieve burgerschapsvorming te stimuleren in jouw klas; - kinderen te leren om respect te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen; - zicht te hebben op het groepsproces binnen de groep; - problemen die zich voordoen in de groep te signaleren en (in overleg met begeleiders) hier adequaat mee om te gaan.	
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling <i>(datum)</i>	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
<i>Professioneel handelen</i>	
Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - in beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren; - je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen; - je past opgedane inzichten toe in de praktijk;	Kies een item.

- je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen; - je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen	
- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	Kies een item.

Bijlage 5: Beoordelingsformulier Aansluiten bij onderwijsbehoeftes op groepsniveau

	IVL Pabo Verkorte deeltijd
	BEOORDELINGSFORMULIER Beoogde Leeruitkomst
	<i>Aansluiten bij onderwijsbehoeftes op groepsniveau</i>
	PABPOG24X

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Invullen beoordelingsformulier

In de rubric geef je de student inzicht in de totstandkoming van de beoordeling en wat de aandachtspunten zijn voor verbetering. Deze rubric bestaat uit twee kolommen: *In ontwikkeling* en *Voldaan aan criteria*.

In de kolom *Voldaan aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Geef daar per criterium aan of de prestaties daaraan voldoen (Voldaan). Als het niet voldoet aan het criterium dan selecteer je Niet-voldaan.

De beoordeling is holistisch en niet analytisch. Het gaat om het algemene beeld en het consistent handelen met betrekking tot het succescriterium. De gedragsindicatoren zijn bedoeld om inzicht te geven in wat er onder het succescriterium wordt verstaan, zodat er richting is voor ontwikkeling en begeleiding en het oordeel onderbouwd kan worden.

Als er niet aan het succescriterium wordt voldaan, beschrijf je in de linkerkolom *In ontwikkeling* wat nog mist of wat onvoldoende is en geef je aan wat de student nog moet verbeteren en hoe hij dat moet verbeteren.

Het eindoordeel

Wanneer de succescriteria met betrekking tot de vakinhoudelijke, vakdidactische, en pedagogische bekwaamheid, professioneel handelen en taalvaardigheid zijn beoordeeld, wordt het eindoordeel gegeven over de totale leeruitkomst, namelijk Voldaan (of Niet-voldaan).

Beschrijving van de beoogde leeruitkomst *Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau*

Je sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw groep door te differentiëren in je onderwijsaanbod en les te geven vanuit hoge verwachtingen. Je komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind, namelijk relatie, competentie en autonomie (adaptief onderwijs). Je herkent en signaleert ontwikkeling. Je brengt ontwikkeling en leren in kaart en ontwikkelt doelgericht, een onderbouwde passende aanpak op basis van leer-, ontwikkelingstheorieën- en theorie over leerstoornissen en evalueert deze. Je gebruikt onderwijsdata om de inrichting van je onderwijs bij te stellen waar nodig door regelmatig data te verzamelen, gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, onderwijsdata te analyseren en te interpreteren, op basis daarvan doelen (bij) te stellen en een gedifferentieerd(e) aanpak en aanbod te (her)ontwerpen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je handelt volgens basisprincipes van veiligheid en privacy bij het gebruik van digitale technologie en leerlinggegevens in het onderwijs.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:

- Kleine groepsanalyse rekenen tot 100
- Gedifferentieerde taalactiviteit
- Onderbouwd en planmatig differentiëren in de groep
- Begeleiden van onderwijsbehoeften op groepsniveau
- Begeleiden van groepsprocessen

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).

Betekenisvolle taak: Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau.		
Vakinhoudelijk bekwaam		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
Je stemt de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen in je klas door onder andere: - de leerstof (vakkennis) beheerst, juist toepast en gebruikt naar het niveau van de leerlingen; - minimale doelen na te streven voor alle leerlingen;		Kies een item.

- laat zien dat je de leerstof op verschillende niveaus kan (laten) verwerken in je les, omdat je weet dat leerlingen de leerstof op verschillende manieren opvatten, interpreteren en leren; - de lesinhoud laat aansluiten bij de verschillende startposities van leerlingen; - ruime aandacht voor taalgebruik binnen alle lessen - Je eigen taalgebruik laat aansluiten bij de verschillende taalniveaus van leerlingen; - De buitenwereld naar binnen te halen en daarbij werkelijkheidsnabijheid te realiseren.	
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Vakdidactisch bekwaam	
Je stemt je didactisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - keuzes in instructie en verwerking te baseren op eerdere ervaringen en resultaten van leerlingen; - leerlingen te observeren en in te spelen op hun zone van naaste ontwikkeling, zodat iedereen succeservaringen kan opdoen; - taalsteun te bieden door in je communicatie rekening te houden met de taalontwikkeling /woordenschat van de leerlingen;	Kies een item.

- jouw handelen en taal visueel te ondersteunen; - passende en doelgerichte inzet van digitale (technologische) leermiddelen; indien passend, mee te spelen met de leeftijdsgroep om ontwikkeling te bevorderen.	
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en op een juiste manier voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modeleren); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende instructievormen te gebruiken in je onderwijs (bv. activerende, gelaagde, verlengde of verkorte instructie, pre-teaching, etc.); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende doelgerichte activiteiten aan te bieden om de lesstof aan te bieden; - vragen op verschillende niveaus te stellen gebaseerd op jouw kennis van de leerlingen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - de leerlingen op verschillende manieren te begeleiden bij de verwerking van de leerstof (bv. variatie aan te brengen in leerstof, tempo, niveau, verwerking, (digitaal) materiaal, samenwerking, belangstelling); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - beargumenteerd keuzes te maken in groepering en (heterogene) samenwerking tussen leerlingen; - de taal-denkontwikkeling te bevorderen via bv. taalaanbod, inhoudelijke feedback en het aanzetten tot redenties.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je maakt gebruik van formatief handelen door onder andere: - je leerlingen actief te betrekken bij de doelen en succescriteria van de les; - met je leerlingen te bespreken waar zij staan ten opzichte van het voor hen gestelde doel; - leerlingen zichzelf (en elkaar) feedback te laten geven op basis van de succescriteria van de les; - op verschillende momenten in de les en tijdens leermomenten informatie te verzamelen over het leren van de leerlingen (bv. actief beurten te geven, interactieve instructies te geven, denkpauzes in te lassen en te vragen naar denkstappen, gebruik van wisbordjes); - je handelen af te stemmen op de informatie die je opdoet tijdens de les over het leren van leerlingen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je evalueert je les door onder andere: - na afloop van de les met de leerlingen terug te kijken op het proces;	Kies een item.

- na afloop van de les terug te komen op het lesdoel dat centraal stond (controle van begrip, zelfbeoordeling door leerling, openstaande leervragen van leerlingen); - waar gepast gemaakt werk van leerlingen samen te beschouwen; - resultaten te bekijken en af te zetten tegen eigen handelen en gemaakte keuzes in het lesontwerp; - de resultaten vast te leggen en hier vervolgacties t.a.v. instructie- en verwerkingsactiviteiten op te plannen.	
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - in de lesvoorbereiding aandacht te besteden aan differentiatie en/of adaptief onderwijs; - het lesverloop duidelijk maken aan de leerlingen in de verschillende niveaugroepen en hierbij gebruik te maken van verschillende (digitale)middelen (mondeling, op het digibord, stoplicht, timer, ketting, etc.); - tijdsplanning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - zelfstandigheidsbevordering van leerlingen (bv. werk aanbieden op niveau, afspraken t.a.v. zelfstandig werken, mogelijkheden faciliteren om eigen werk te controleren, duidelijke afspraken over 'klaar-taken', etc.) - samenwerking en het geven van onderlinge hulp te bevorderen; - gelegenheid te bieden in de planning om in eigen tempo en op eigen niveau te werken; - het minimaliseren van controle en toezicht, en het maximaliseren van eigen verantwoordelijkheid.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen didactisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling <i>(datum)</i>	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	

Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - beschikbaar en persoonlijk aanspreekbaar te zijn; - aandacht te besteden aan de inbreng van een leerling; - sensitief te zijn voor signalen en daar responsief op te reageren; - je in jouw communicatie rekening houdt met de taalontwikkeling/woordenschat van de leerling om te werken aan relatie; - bij onverwachte gebeurtenissen flexibel te zijn en rustig te blijven.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je gebruikt je kennis over de leerlingen doordat je onder andere: - jouw handelen baseert op onderwijsbehoeften van leerlingen uit je klas door tijdens jouw instructie, interactie en klassenmanagement werkt aan de basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen; - storend en ongewenst gedrag kunt voorspellen en met een onderzoekende houding benadert om te kunnen begrijpen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je stemt je pedagogisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - een growth mindset te stimuleren; - veiligheid te bieden bij vragen en opdrachten; - oog te hebben voor de sterk en minder sterk ontwikkelde vaardigheden van de leerlingen; - aandacht te hebben voor sfeer tijdens de instructie; - hoge verwachtingen te hebben voor iedereen; - waardering te tonen voor actief meedoen en initiatieven en opmerkingen in principe positief te benaderen; - leerlingen gelegenheid te geven eigen ervaringen en belevenissen in te brengen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je beïnvloedt de sociale interactie en de groepsprocessen door onder andere: - onderling overleg en onderlinge hulp te stimuleren; - sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij); - leerlingen (elkaar) geregeld in het zonnetje te (laten) zetten; - uitsluitingsmechanismen (zoals vooroordelen, racisme, discriminatie, stereotypering, micro-agressie) te herkennen en te weren in de klas; - op basis van kennis van (media-)ontwikkeling van leerlingen activiteiten in te zetten die een positieve bijdrage leveren aan het groepsklimaat; - nieuwsgierigheid en belangstelling naar elkaar te bevorderen, zodat leerlingen de diversiteit van elkaar leren waarderen; - een beroep te doen op verschillende kwaliteiten (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.	Kies een item.

Bewijzen:	
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Professioneel handelen	
Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - in beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren; - je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen; - je past opgedane inzichten toe in de praktijk; - je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen; - je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	Kies een item.
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier:	

<i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen	
- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	Kies een item.

Bijlage 6: Beoordelingsformulier Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie

	IVL Pabo Verkorte deeltijd
	BEOORDELINGSFORMULIER Beoogde Leeruitkomst
	<i>Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie</i>
	PABPSO24X

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Invullen beoordelingsformulier

In de rubric geef je de student inzicht in de totstandkoming van de beoordeling en wat de aandachtspunten zijn voor verbetering. Deze rubric bestaat uit twee kolommen: *In ontwikkeling* en *Voldaan aan criteria*.

In de kolom *Voldaan aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Geef daar per criterium aan of de prestaties daaraan voldoen (Voldaan). Als het niet voldoet aan het criterium dan selecteer je Niet-voldaan.

De begeleiding is holistisch en niet analytisch. Het gaat om het algemene beeld en het consistent handelen met betrekking tot het succescriterium. De gedragsindicatoren zijn bedoeld om inzicht te geven in wat er onder het succescriterium wordt verstaan, zodat er richting is voor ontwikkeling en begeleiding en het oordeel onderbouwd kan worden.

Als er niet aan het succescriterium wordt voldaan, beschrijf je in de linkerkolom *In ontwikkeling* wat nog mist of wat onvoldoende is en geef je aan wat de student nog moet verbeteren en hoe hij dat moet verbeteren.

Het eindoordeel

Wanneer de succescriteria met betrekking tot de vakinhoudelijke, vakdidactische, en pedagogische bekwaamheid, professioneel handelen en taalvaardigheid zijn beoordeeld, wordt het eindoordeel gegeven over de totale leeruitkomst, namelijk Voldaan (of Niet-voldaan).

Let op, dit beoordelingsformulier en de bewijzen uit je dossier heb je ook nodig bij Professioneel handelen 2. Lees hiervoor de “Handleiding afstudeerassessment Verkort en zij-instroom”, deze is te vinden op Brightspace.

Beschrijving van de beoogde leeruitkomst *Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie*

Vanuit een theoretisch onderbouwde visie op pedagogisch en didactisch handelen, en vanuit een visie op de diverse schoolvakken, verzorg je op basis van leerlijnen en doelen, een afgewogen, samenhangend en inclusief onderwijsaanbod dat uitgaat van hoge verwachtingen voor elke leerling voor een langere periode. Je laat zien dat je de vakinhoud kent en vakintegratie kunt toepassen. Je stemt je onderwijsaanbod af op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en je klassenmanagement is afgestemd op gedifferentieerd werken. Je geeft cultureel responsief les en werkt vanuit een hoge mate van teacher efficacy. Je besteedt actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en je stimuleert burgerschapsvorming. Je hebt een positieve grondhouding, je stemt je pedagogisch handelen af op onderwijsbehoeften van leerlingen en je werkt aan een sociaal en veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij deze leeruitkomst zijn:

- *Handelingsadviezen gedrag*
- *Handelingsadviezen rekenen*
- *Handelingsadviezen taal*
- *Handelingsadviezen motorische ontwikkeling (schrijven)*
- *Begeleiden van groepsprocessen*
- *Beïnvloeden van groepsprocessen*
- *Sociale veiligheid (op het schoolplein)*
- *Visie op didactisch en pedagogisch handelen*
- *Visie op taalonderwijs*
- *Visie op rekenonderwijs*
- *Verdieping wereldvakken*
- *Kunsteducatie*

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).

Betekenisvolle taak: Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie

Vakinhoudelijk bekwaam

Succescriteria:

Beoordeling

Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau door onder andere:

- voor een langere periode opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen;
- bij het selecteren van (digitaal) (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de samenleving en de klas;
- doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie;

Kies een item.

- op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhoud en activiteiten.	
Bewijzen:	
Je beheerst de inhoud van het onderwijs door onder andere: - op de hoogte te zijn van achtergrondprincipes, samenhang en kernconcepten en deze in eigen woorden op leerlingniveau uit te leggen; - in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen; - de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je levert met de inhoud van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - je leerlingen kennis over de (veranderende) wereld (dichtbij en veraf) te laten begrijpen, vergelijken, verklaren en waarderen; - de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs; - in betekenisvolle taalgebruikssituaties te werken aan een sterke taalbasis; - leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal; - inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn en het waarderen van elkaars diversiteit te stimuleren en te ontwikkelen; - aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes); - aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek:	

Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.

Vakdidactisch bekwaam

Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school door onder andere: - de visie die je hebt op leren van leerlingen en op het gebruik van verschillende didactische modellen en onderwijsmethoden tot uiting te brengen en te verantwoorden vanuit leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn; - verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten; - tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeften en hier adequaat mee om te gaan. - de planning voor een dag en/of de komende periode uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften); - de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties, het opstellen van een evenwichtige dagplanning passend bij de groep); - de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.); - een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten; - een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen; - op een verantwoorde manier om te gaan met data, rekening houdend met privacy, AVG en ethische aspecten; - een geordende en voor collega's toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens en onderwijsaanbod bij te houden.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) door onder andere: - verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken; - de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen; - effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof; - concrete activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren; - passende digitale technologische leermiddelen doelgericht in te zetten;	Kies een item.

- de voortgang van leerlingen te meten en registreren (met behulp van digitale (leer)middelen), zodat deze op een overzichtelijke manier te raadplegen, analyseren en te interpreteren is; - specifieke onderwijsbehoeften t.a.v. gedrag, leren en ontwikkeling te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert; - passende handelingsadviezen t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften te formuleren en (reeds geformuleerde) handelingsadviezen te gebruiken in de dagelijkse praktijk.	
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakdidactisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - bij het bespreken van moeilijke situaties of thema's goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen; - je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt; - een eigen stijl in het lesgeven te laten zien; - in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.	Kies een item.

Bewijzen:	
Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega's door onder andere: - respect te hebben voor de ander; - de ander zich welkom te laten voelen; - zelf fouten toe te geven; - gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben; - bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken; - (waar passend) humor als opvoedmiddel in te zetten; - In dialoog samen te werken; - rekening te houden met persoonlijke grenzen en verwachtingen over gedrag, leren en presteren bij te stellen als de onderwijsbehoeften daarom vragen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school door onder andere: - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen; - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen van individuele leerlingen; - in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders, collega's en derden; - storend en ongewenst gedrag te voorspellen, te begrijpen en met een onderzoekende houding te zoeken naar mogelijkheden om het gedrag om te buigen; - opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega's (bv. IB); - de visie die je hebt op opvoeding, diversiteitsbeleid en samenwerking met ouders tot uiting brengt en onderbouwt vanuit opvoedings- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - het monitoren van de groepsdynamiek; - het evalueren en leren van incidenten; - het ondersteunen van weerbaarheid en zelfredzaamheid; - grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten); - het ontwikkelen van gedrags- en communicatieve vaardigheden (bv. open en ruimdenkend zijn ten opzichte van verschillende gezichtspunten); - oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep; - aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - af te stemmen op, en te leren van diversiteit; - aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid;	Kies een item.

- leerlingen te leren om met respect te wisselen van perspectief; - positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.	
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Professioneel handelen	
Je werkt met een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - in beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren; - je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen; - bij handelingsverlegenheid hulp te vragen aan collega's, peers en andere professionals om handelingsmogelijkheden te onderzoeken en selecteren; - je past opgedane inzichten toe in de praktijk; - je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen; - je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	Kies een item.

Dit criterium wordt beoordeeld in het eindgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.

Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)

De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier:

Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?

OF

Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?

Vragen:

Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:

Bewijsvoering in het gesprek:

Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.

Taalvaardigheid en bronverwijzingen

- **Taalniveau:** Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast.
- **Aansluiting bij het publiek.** Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.
- **Verwijzingen in de tekst.** In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021).
- **Bronnenlijst.** De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021).

Kies een item.

Bijlage 7: Beoordelingsformulier Dagelijks contact met ouders



IVL Pabo Verkorte deeltijd

BEOORDELINGSFORMULIER

Betekenisvolle taak: **Dagelijks contact met ouders**

PABSWO22X

Naam student:	Studentnummer:
Datum:	
Naam beoordelaar:	

Beoogde leeruitkomst waar deze betekenisvolle taak deel van uitmaakt

Samenwerken met ouders

Je werkt samen met ouders vanuit de drie dimensies van ouderbetrokkenheid zoals geformuleerd door Lusse (2019): contact tussen ouders en school, onderwijsondersteunend gedrag, ouderparticipatie. Met een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke, open, cultureel-sensitieve houding voer je zowel informele als formele gesprekken zoals kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en adviesgesprekken met ouders. Je laat hierin zien dat je een wederkerige samenwerkingsrelatie onderhoudt waarin je met ouders afstemt in het opvoedend denken en handelen in de benadering van het kind. Je stimuleert en ondersteunt gedrag van ouders thuis dat bijdraagt aan gunstige leeromstandigheden thuis en een positieve houding tegenover school.

Dagelijks contact met ouders		
Ontwikkeland	Voldoet aan criteria	Uitmuntend
Onderdelen die aandacht behoeven	Succescriteria	Onderdelen die normen overtreffen
	<i>In contact met ouders/verzorgers, toon je:</i>	

	- een open, pro-actieve houding naar ouders; - sensitiviteit voor hun omstandigheden; - aansluiting bij de waardeoriëntatie van ouders; - opbouw van een relatie; - een sfeer waarin ouders zich welkom voelen; - responsiviteit ten aanzien van vragen en suggesties van ouder; - het gevoel geven van erkenning.	
	- <i>In schriftelijke en mondelinge communicatie toon je:</i>	
	- een professionele, taalkundig foutloze, vriendelijke en positieve manier van schriftelijk en mondeling communiceren met ouders (bijv. via mail, Socialschools, Parro, bij de deur, in gesprekken etc.).	
	- <i>Criteria betreffende taal en verwijzingen:</i> - Taalniveau: Alle teksten zijn geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.	
Oordeel: Voldoet niet aan succescriteria / Voldoet aan succescriteria / Uitmuntend		

Beoordelingsprocedure

Wanneer jij de succescriteria niet meer incidenteel laat zien, maar met regelmaat of altijd toont, kunnen deze beoordeeld worden. Jij neemt daarvoor het initiatief. Je vraagt de WPB, SO of schoolleider om de succescriteria van de twee betekenisvolle taken te beoordelen met behulp van de beoordelingsformulieren.

Het beoordelingsformulier bestaat uit drie kolommen: *Ontwikkeland/aandachtspunten*, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmuntend*. In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Wanneer jouw handelen voldoet aan de succescriteria, dan worden de succescriteria afgetekend en wordt het oordeel *Voldaan aan criteria* gegeven. Wanneer je de succescriteria nog niet voldoende hebt laten zien, dan wordt in de linkerkolom *Ontwikkeland* beschreven wat nog mist of wat onvoldoende is én wordt aangegeven wat je nog moet verbeteren en hoe je dat moet verbeteren.

Het kan ook zijn dat je de succescriteria overtreft of de succescriteria op uitmuntende wijze laat zien. De WPB, SO of schoolleider beschrijft dan kort wat de uitmuntende prestatie is, en ken de beoordeling *Uitmuntend* toe. De WPB, SO of schoolleider legt het beoordelingsformulier voor aan de IO. De IO geeft het eindoordeel en plaatst het formulier in notities in Osiris, en voert het resultaat in in Osiris.

Bijlage 8: Beoordelingsformulier: samenwerken met collega's en externen op leerlingniveau



IVL Pabo Verkorte deeltijd

BEOORDELINGSFORMULIER

Betekenisvolle taak: Samenwerken op leerlingniveau

PABSWC22X

Naam student:	Studentnummer:
Datum:	
Naam beoordelaar:	

Beoogde leeruitkomst waar deze betekenisvolle taak deel van uitmaakt

Samenwerken met collega's en externen

Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega's waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden.

Samenwerken op leerlingniveau		
Ontwikkeland	Voldoet aan criteria	Uitmuntend
Onderdelen die aandacht behoeven	Succescriteria	Onderdelen die normen overtreffen
	- Je wisselt objectieve data, kennis en ervaringen uit over leerlingen met betrokkenen (zoals IB'er, RT'er, zorgspecialisten, duo); - Je stemt het pedagogisch en didactisch handelen met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften af met betrokken collega's;	

	- Je voert cyclisch, constructief en inhoudelijk overleg met betrokkenen ten behoeve van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.	
	<i>Criteria betreffende taal en verwijzingen:</i> - Taalniveau: Alle teksten zijn geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.	
Oordeel ...	Kies een item.	

Beoordelingsprocedure

Wanneer jij de succescriteria niet meer incidenteel laat zien, maar met regelmaat of altijd toont, kunnen deze beoordeeld worden. Jij neemt daarvoor het initiatief. Je vraagt de WPB, SO of schoolleider om de succescriteria van de twee betekenisvolle taken te beoordelen met behulp van de beoordelingsformulieren.

Het beoordelingsformulier bestaat uit drie kolommen: *Ontwikkelend/aandachtspunten*, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmuntend*. In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Wanneer jouw handelen voldoet aan de succescriteria, dan worden de succescriteria afgetekend en wordt het oordeel *Voldaan aan criteria* gegeven. Wanneer je de succescriteria nog niet voldoende hebt laten zien, dan wordt in de linkerkolom *Ontwikkelend* beschreven wat nog mist of wat onvoldoende is én wordt aangegeven wat je nog moet verbeteren en hoe je dat moet verbeteren. Het kan ook zijn dat je de succescriteria overtreft of de succescriteria op uitmuntende wijze laat zien. De WPB, SO of schoolleider beschrijft dan kort wat de uitmuntende prestatie is, en ken de beoordeling Uitmuntend toe. De WPB, SO of schoolleider legt het beoordelingsformulier voor aan de IO. De IO geeft het eindoordeel en plaatst het formulier in notities in Osiris, en voert het resultaat in in Osiris.

Bijlage 9: Beoordelingsformulier: samenwerken met collega's en externen op schoolniveau



IVL Pabo Verkorte deeltijd

BEOORDELINGSFORMULIER

Betekenisvolle taak: Samenwerken op schoolniveau

PABSWC22X

Naam student:	Studentnummer:
Datum:	
Naam beoordelaar:	

Beoogde leeruitkomst waar deze betekenisvolle taak deel van uitmaakt

Samenwerken met collega's en externen

Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega's waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden.

<i>Samenwerken op schoolniveau</i>		
Ontwikkeland	Voldoet aan criteria	Uitmuntend
Onderdelen die aandacht behoeven	Succescriteria	Onderdelen die normen overtreffen
	- Je voert een professionele dialoog over onderwijs en drukt je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit en hanteert hierbij vaktaal;	
	- Je onderzoekt op objectieve en systematische wijze samen met collega's, aan de hand van actuele en relevante theorie en beleid, een gezamenlijk gekozen praktijkvraagstuk dat leeft binnen de specifieke schoolcontext;	

	- Je kunt op basis van (zelf verzamelde) onderzoeksgegevens, in samenwerking met collega's een concreet advies ontwikkelen om kansen te benutten ten aanzien van het vraagstuk;	
	- Je kunt het onderzoek en het advies bespreekbaar maken onder collega's, een actieve bijdrage leveren aan de implementatie van het advies om zodoende een innovatieve bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling;	
	- De adviezen die je geeft zijn passend bij de kenmerken van de school, de leerlingen, het team en de visie van de school.	
	<i>Criteria betreffende taal en verwijzingen:</i> - Taalniveau: Alle teksten zijn geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In de tekst is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	
Oordeel ...	Kies een item.	

Beoordelingsprocedure

Wanneer jij de succescriteria niet meer incidenteel laat zien, maar met regelmaat of altijd toont, kunnen deze beoordeeld worden. Jij neemt daarvoor het initiatief. Je vraagt de WPB, SO of schoolleider om de succescriteria van de twee betekenisvolle taken te beoordelen met behulp van de beoordelingsformulieren.

Het beoordelingsformulier bestaat uit drie kolommen: *Ontwikkeland/aandachtspunten*, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmunten*. In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Wanneer jouw handelen voldoet aan de succescriteria, dan worden de

succescriteria afgetekend en wordt het oordeel *Voldaan aan criteria* gegeven. Wanneer je de succescriteria nog niet voldoende hebt laten zien, dan wordt in de linkerkolom *Ontwikkelend* beschreven wat nog mist of wat onvoldoende is én wordt aangegeven wat je nog moet verbeteren en hoe je dat moet verbeteren. Het kan ook zijn dat je de succescriteria overtreft of de succescriteria op uitmuntende wijze laat zien. De WPB, SO of schoolleider beschrijft dan kort wat de uitmuntende prestatie is, en ken de beoordeling Uitmuntend toe. De WPB, SO of schoolleider legt het beoordelingsformulier voor aan de IO. De IO geeft het eindoordeel en plaatst het formulier in notities in Osiris, en voert het resultaat in in Osiris.