# Bijlage 5: Voorbeeld Leerwerkplan

Lege formulieren zijn te vinden op Hint, in Brightspace en op de site van Samen Opleiden

|  |  |
| --- | --- |
| *(Dit is een voorbeeld voor het bekwaamheidsgebied: Pedagogisch handelen)* | |
| **Leerdoel** | Doel: Na drie lessen heb ik mijn band met de klas zodanig versterkt, dat ze mij serieus nemen als leraar en vervolgens actief meedoen. Ze doen actief mee als ze vragen stellen, antwoorden geven op mijn vragen, instructies opvolgen bij het maken van opdrachten en zelf aangeven wat ze niet begrijpen. |
| **Motivatie & situatie** | Vorig jaar merkte ik dat de leerlingen pas actief gingen meedoen en me serieus namen toen ik bij het assisteren hun naam kende en interesse toonde in hun leven. Dat gebeurde in de laatste lessen voor de toetsweek. Bij de meeste leerlingen moest ik de belangrijkste begrippen opnieuw uitleggen. Toen ik vroeg waarom ze niet eerder vragen hadden gesteld, gaven ze aan me eerder niet serieus te hebben genomen omdat ik geen moeite had gedaan om hen te leren kennen. Ik ben verlegen en ben niet zo vlot in individuele gesprekken. Hier wil ik iets aan doen om te voorkomen dat hetzelfde weer gebeurt. |
| **Activiteiten per leerdoel** | - Tijdens de eerste weken vertelt een leerling een persoonlijk verhaal. Ik verbind een kleine anekdote aan de naam.  - Twee weken de anekdote met namen uit het hoofd leren. Tijdens informele momenten gesprekken voeren in relatie tot de anekdote.  - Duidelijk aangeven welk gedrag ik verwacht tijdens instructie en uitleg momenten.  - In de 3de week bewust omgaan met het geven van beurten en leerlingen die toch niet meedoen naderhand weer individueel benaderen. |
| **Stappenplan** | Stap 1: Naambordjes maken voor de eerste les.  Stap 2: Een voorstelrondje doen in de klas; tijdens het voorstelrondje vraag ik aan elke leerling om een bijzondere eigenschap te benoemen en een verhaal te vertellen; ik schrijf dat op.  Stap 3: Na de voorstelronde maak ik een nieuw overzicht met de naam en de anekdote bij de foto. Ik bestudeer mijn overzicht;  Stap 5: Ik verdeel tijdens de lesvoorbereiding de namen onder lesfases en de opdrachten van de les.  Stap 6: Ik geef de beurten zoals gepland. Als ik merk dat een leerling toch niet meedoet, geef ik die leerling extra aandacht en ga ik achteraf een individueel gesprek aan.  Stap 7: na elke les voor ik een kort gesprek met mijn werkplekbegeleider over mijn bijdrage aan de actieve werkhouding van de leerlingen. |
| **Te verzamelen bewijzen**. | Bewijs 1: Een overzicht van naam (a, b, c) met anekdote en vragen voor een gesprek.  Bewijs 2: Twee verhalen van leerlingen waar ze vertellen wat het effect van het contact met mij is op hun werkhouding tijdens de lessen.  Bewijs 3: Observatie van de WPB  *Let op: alleen benoemen! het bewijs zelf plaats je in het bewijskader onder het leerwerkplan* |
| **Leerresultaat** | * heeft inzicht in de groepsdynamiek * **bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren** * **stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen** * **biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2)** * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.2) |
| **Datum/ tijd/ deadline** | Stap 1 t/m 3: eerste les  Stap 5 t/m 7: lesweek 3 |