

## Bijlage 2 Ontwikkelingsmeter PDG

Naam deelnemer :

Datum :

Naam werkplekbegeleider :

Handtekening werkplekbegeleider:

### Toelichting bij het invullen van de ontwikkelingsmeter

#### Wat doet u precies?

Tijdens de opleiding vult u de ontwikkelingsmeter twee keer in:

- (1) voorafgaand aan de cursus Professioneel Handelen 2 en in combinatie met een lesbezoek (tussentijdse evaluatie)
- (2) voorafgaand aan Professioneel Handelen 3 ten behoeve van het kwalificatieportfolio (eind evaluatie).

Deze momenten zijn **uiterste deadlines** die zichtbaar zijn in het rooster van de deelnemer.

Uw coachee is er mee geholpen als hij/zij genoeg tijd heeft om op de door u gegeven feedback te reflecteren en te benutten bij zijn bewijsvoering. Uw feedback wordt daarmee door de deelnemer gebruikt voor zijn ontwikkelingsportfolio en/of kwalificatieportfolio. Daarnaast vult u tijdens de opleiding minimaal vier keer het observatieformulier lesbezoeken in (zie handleiding lesbezoeken).

#### Hoe vult u ontwikkelingsmeter in?

Nadat u zich een beeld heeft gevormd van de ontwikkeling van uw coachee aan de hand van de gedragsindicatoren, geeft u per indicator de score (zie tabel hieronder) volgens uw inschatting. De dekkingsmatrix (bijlage bij de opleidingswijzer) laat zien welke gedragsindicatoren bij elke cursus worden getoetst. Hierin wordt ook duidelijk dat pas de laatste keer alle beroepstaken in te vullen zijn. Tussentijds zijn beroepstaken weggekruist die nog niet aan de orde zijn op dat moment.

#### Norm per evaluatiemoment is:

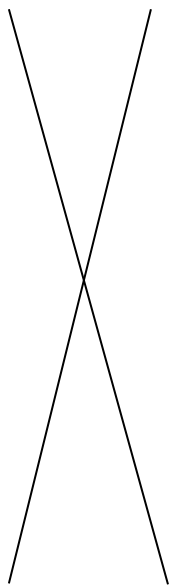
voldoet niet aan de gedragsindicator	voldoet in enige mate aan de gedragsindicator	voldoet bijna volledig aan de gedragsindicator	voldoet over de volle breedte aan de gedragsindicator
Score 1	Score 2	Score 3	Score 4

In het daarvoor bestemde vak vult u per gedragsindicator uw score (tussen 1 – 4) in en licht u vervolgens per beroepstaak toe waarop u de scores baseert aangevuld met tips. Probeer daarin het gedrag dat u bij uw coachee hebt waargenomen zo concreet mogelijk te beschrijven. Bij Professioneel Handelen 2 geeft u aandachtspunten en tips mee voor de daarop volgende periode. Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

<b>Professioneel handelen</b>		
<b>Beroepstaak 1. Je initieert, plant en verantwoordt je professionele ontwikkeling en beroepsmatig handelen op een reflectieve manier</b>	<b>Score 1-4 tussentijds</b>	<b>Score 1-4 eind</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reflecteert methodisch op je professioneel handelen en de effecten daarvan op je omgeving.</li> <li>• Je maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan dat inzichtelijk maakt hoe je je werkt aan het aantonen van je beroepsbekwaamheid.</li> <li>• Je vraagt systematisch om feedback en gebruikt deze om je ontwikkeling richting te geven.</li> <li>• Je presenteert je visie op leren en docentschap en je verantwoordt deze op basis van theoretische concepten.</li> <li>• Je gebruikt (<i>online</i>) <i>communities</i> voor professionele ontwikkeling om actuele kennis te hebben van nieuwe ontwikkelingen.</li> </ul>		
<b>Toelichting bij scores bij beroepstaak 1 van Professioneel Handelen ten behoeve van het tussentijds portfolio</b> Datum:		
<b>Toelichting bij scores bij beroepstaak 1 van Professioneel Handelen ten behoeve van het kwalificatieportfolio</b> Datum:		

Professioneel handelen		
Beroepstaak 2. Je levert een bijdrage aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering.	Score 1-4 tussentijds	Score 1-4 eind
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je identificeert pedagogische en/of didactische praktijkvraagstukken in de (eigen) les- of schoolpraktijk die voor verbetering vatbaar zijn.</li> <li>• Je verheldert praktijkvraagstukken met behulp van systematische vraagstelling, en je benut hierbij relevante bronnen en betreft belanghebbenden.</li> <li>• Je legt relaties tussen het praktijkvraagstuk en kernconcepten.</li> <li>• Je verzamelt en analyseert op methodische wijze onderzoeksgegevens, aansluitend op hbo niveau.</li> <li>• Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden tijdens en na afloop van het onderzoek.</li> <li>• Je presenteert de opbrengst van het onderzoek voor de werkpraktijk op overtuigende wijze.</li> </ul>		
<b>Toelichting bij scores beroepstaak 2 van Professioneel Handelen ten behoeve van het tussentijds portfolio</b> Datum:		
<b>Toelichting bij scores beroepstaak 2 van Professioneel Handelen 3/ ten behoeve van het kwalificatieportfolio</b> Datum:		
Didactisch handelen		

Beroepstaak 3. Je verzorgt onderwijs volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen).		
Score 1-4 tussentijds	Score 1-4 eind	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je werkt met een lesvoorbereiding waarin de samenhang blijkt tussen leerdoelen, doelgroep en onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Je maakt de leerstof toegankelijk voor de doelgroep qua niveau en leeractiviteiten.</li> <li>• Je communiceert met studenten over de inhoud en relevantie van de onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Je hanteert een (breed) scala aan leer- en onderwijsstrategieën waarmee je een bijdrage levert aan zelfsturing van studenten.</li> <li>• Je signaleert leerbelemmeringen van je studenten en zet hierna een gerichte aanpak en/of materiaal in.</li> <li>• Je past verschillende methoden van differentiatie toe (tempo, niveau, kennis, taak)* om aan te sluiten bij de leerbehoefte van je studenten.</li> <li>• Je zorgt voor een ordelijk en constructief leerklimaat.</li> <li>• Je verantwoordt de organisatie en uitvoering van je onderwijs en klassenmanagement.</li> </ul>
<p><b>Toelichting bij scores bij beroepstaak 3 van Didactisch handelen ten behoeve van het tussentijds portfolio</b></p> <p>*m.b.t. differentiëren zijn tussentijds alleen tempo en niveau aan de orde</p> <p><b>Datum:</b></p>		
<p><b>Toelichting bij scores bij beroepstaak 3 van Didactisch handelen ten behoeve van het kwalificatie portfolio</b></p> <p>*m.b.t. differentiëren zijn aan het eind naast tempo en niveau ook kennis en taak aan de orde</p> <p><b>Datum:</b></p>		

Beroepstaak 4. Je ontwerpt onderwijs.	Score 1-4 tussentijds	Score 1-4 eind
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je legt een relatie tussen de leerstof van het vak en de kerndoelen en eindtermen van het examenprogramma.</li> <li>• Je bepaalt de leerstof aan de hand van het kwalificatiedossier van de branche en de plaats van het vak in het curriculum van de opleiding.</li> <li>• Je kunt de relatie uitleggen tussen je onderwijs en de doorlopende leerlijn (op mbo niveau).</li> <li>• Je ontwerpt een leerarrangement waarin leerresultaten, onderwijsactiviteiten en examinering of ontwikkelingsgerichte toetsing onderling samenhangen.</li> <li>• Je verwerkt digitale leermiddelen op didactisch en pedagogisch verantwoorde wijze in je ontwerp.</li> <li>• Je ontwikkelt beoordelingsinstrumenten die passen bij het examenprogramma van je opleiding.</li> <li>• Je ontwikkelt beoordelingsinstrumenten die voldoen aan de kwaliteitseisen van examinering en ontwikkelingsgerichte toetsing.</li> <li>• Je benut je inhoudelijke expertise en die van je collega's en het beroepenveld, om bij te dragen aan een eigentijds curriculum.</li> <li>• Je verantwoordt je ontwerp en je ontwerpproces vanuit didactische en pedagogische invalshoek</li> </ul>		
<p><b>Toelichting bij scores beroepstaak 4 van Didactisch handelen ten behoeve van het kwalificatieportfolio</b></p> <p><b>Datum:</b></p>		

## Pedagogisch Handelen

### Beroepstaak 5. Je zorg voor een veilig leerklimaat in de groep.

Score 1-4  
tussentijds

Score 1-4  
eind

#### Deel 5a.

- Je maakt contact met studenten (je hebt oogcontact, noemt hun naam, toont belangstelling en sluit aan bij hun interesses)
- Je zet effectieve verbale en non verbale gesprekstechnieken in.
- Je schept een klimaat waarin docent en studenten op een respectvolle manier met elkaar omgaan en waar achterliggende waarden en normen worden geëxpliciteerd
- Je overlegt met studenten, maakt heldere afspraken en stemt regels en procedures af waarbij je studenten stimuleert om in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen.
- Je gaat op een adequate en flexibele manier om met (mogelijke) ordeverstoringen.
- Je handelt op pedagogisch tactvolle wijze om studenten aan te moedigen en hen te inspireren.
- Je stemt je begeleiding en klassenmanagement af op de groepsdynamiek.

#### Deel 5b.

- Je kent de identiteitsontwikkeling van je doelgroep (op het gebied van cognitie, seksualiteit, sociaal economische en morele ontwikkeling) en je doet daar recht aan.
- Je speelt met je pedagogisch handelen in op verschillen tussen studenten in de groep.
- Je kent de leefwereld van studenten en hun sociaal-culturele achtergrond en je houdt hiermee rekening in je onderwijs.
- Je begeleidt studenten (en groepen) in het versterken van de onderlinge binding
- Je kunt je pedagogisch handelen expliciteren, evalueren en ontwikkelen door middel van kritische zelfreflectie

<b>Toelichting bij scores bij beroepstaak 5a van Pedagogisch handelen ten behoeve van het tussentijds portfolio</b>		
Datum:		
<b>Toelichting bij scores Beroepstaak 5b bij Pedagogisch handelen ten behoeve van het kwalificatie portfolio</b>		
Datum:		

<b>Beroepstaak 6. Je begeleidt (zorg)studenten in hun school- en beroepsloopbaan</b>	<b>Score 1-4 tussentijds</b>	<b>Score 1-4 eind</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je begeleidt de student bij het inzicht verwerven in de eigen ontwikkeling en je stimuleert daarmee dat de student zelfstandig keuzes kan maken.</li> <li>• Je begeleidt de student in het ontwikkelen van zijn/haar beroepsidentiteit.</li> <li>• Je signaleert vroegtijdig veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en zoekt hiervoor (zo nodig met hulp van collega's) oplossingen en/of verwijst zo nodig naar experts binnen de kaders van de pedagogische afspraken.</li> </ul>	X	
<b>Toelichting bij scores beroepstaak 6 (pedagogisch handelen) ten behoeve van het kwalificatieportfolio</b>		