# Beoordeling CGI Assessment Startbekwaam

Met aandachtspunten vanuit het Assessment Centrum

Afbeelding met tekening

Automatisch gegenereerde beschrijving

**BEOORDELING**

**CGI ASSESSMENT STARTBEKWAAM**

Collegejaar 2020-2021

2 mogelijkheden: opslaan als pdf en ondertekenen in Adobe, óf printen, ondertekenen en scannen.

Hogeschool Rotterdam

**Beoordeling CGI Assessment Startbekwaam 2020-2021**

**Gegevens KANDIDAAT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |
| Opleiding: |  | Studentstatus: ❒ voltijd ❒ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | |

**Gegevens STAGESCHOOL**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam stageschool: |  |
| Adres, postcode en plaats: |  |
| Naam werkplekbegeleider: |  |

**Gegevens ASSESSMENT STARTBEKWAAM**

|  |  |
| --- | --- |
| Afname datum en tijdstip: |  |
| Naam assessor 1: |  |
| Naam assessor 2: |  |

**ASSESSMENTONDERDELEN hebben plaatsgevonden**

|  |  |
| --- | --- |
| Beoordelen portfolio  CGI  Afrondend gesprek (uitslag en toelichting) | Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑ |

**BEOORDELING bewijzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De bewijzen voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | ❒ Onvoldoende | ❒ Voldoende |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W** – waarnemen | **A** – aantekeningen maken | **C** – classificeren | **K** – kwalificeren | **E** – evalueren | **R** – rapporteren |

**Waarnemen**

In kolom 1 zet je waargenomen feiten / bewijs in het dossier per competentie: noteer paginanummer en kernwoorden. Zorg dat duidelijk is wat je bedoelt en dat je het terug kunt vinden. Je observeert het concrete, feitelijke gedrag van de kandidaat. De gedragselementen, de geoperationaliseerde criteria, vormen het uitgangspunt voor de observatie. Van belang is dat in het beoordelingsproces de waarnemingen niet direct worden geïnterpreteerd.

**Aantekeningen maken**

Het vastleggen van observaties is noodzakelijk voor de objectiviteit en betrouwbaarheid van het beoordelingsproces. Als er geen aantekeningen worden gemaakt en de beoordelaar aangewezen is op zijn geheugen, ontstaat het risico van vertekening en willekeur. Feitelijke observaties kunnen verloren gaan. Feitelijke observatie is dat wat je ziet of hoort, geen interpretatie ervan. Door waarnemingen te registeren kun je er te allen tijde op terugvallen.

**Classificeren: hoort het gegeven bewijs inderdaad bij de aangegeven competentie**

Alle observaties worden vervolgens gekoppeld aan de kenmerken van de beoordelingscriteria. Welke gedragingen zeggen iets over welke gedragselementen en criteria? Het leren herkennen van gedrag en toewijzing aan criteria, vormt de kern van de classificatievaardigheid. In de documenten van de student en de feedbackgevers vind je bij een competentie soms bewijs dat niet bij die competentie past / meer over een andere competentie zegt.

**Kwalificeren**

Er wordt een vergelijking gemaakt tussen de verzamelde, geclassificeerde observaties, en de standaard. Nu kunnen er conclusies worden getrokken over de mate waarin een competentie bij de persoon in de beoordelingssituatie aan de standaard voldoet. Wat vind ik van de kwaliteit van de bewijsvoering, is die relevant, authentiek en voldoende gevarieerd?

**Evalueren:** w**elke vragen heb ik voor het eindassessment?**

In het vooroverleg worden de bevindingen van de assessoren bij elkaar gelegd en besproken. Achteraf moeten die tot een gezamenlijk totaaloordeel komen. Twijfel je over bevindingen, stel dan vragen op om aan de student te stellen tijdens het assessment, dan krijgt de student de gelegenheid om het bewijs voor een bepaalde competentie alsnog te leveren. Noteer concrete voorbeelden van waargenomen gedrag / uitspraken volgens de **WACKER** tijdens het assessment om te kunnen rapporteren. In het assessorenoverleg evalueer je opnieuw WACK**E**R en verzamel je observaties om terug te koppelen tijdens de rapportage aan de student.

**Rapporteren**

De beoordeling wordt besproken met de student en de concrete observaties met oordeel worden gerapporteerd.

**Instructie voor het invullen.**

De bevindingen van waargenomen gedrag uit de Assessmentles, zoals die zijn beschreven in de toelichting in het ingevulde “Beoordelingsformulier *go/no go* assessmentles niveau 4”, worden in het oordeel, alsmede in de toelichting, meegenomen.  
Bijvoorbeeld: het observeerbare deel van een LER is in de Assessmentles voldoende bevonden, en in het Portfolio Assessment Startbekwaam is dit aangevuld tot de hele LER. De toelichting uit in het ingevulde “Beoordelingsformulier *go/no go* assessmentles niveau 4” kan dan worden overgenomen en aangevuld, en er komt een markering te staan bij zowel Assessmentles als Portfolio.

We beoordelen holistisch, bekijken de LER als geheel. De afzonderlijke zinsdelen in een LER hebben niet de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. Ter beoordeling van de assessoren kunnen sommige zinsdelen elkaar wel compenseren: als een student een onderdeel niet of niet goed heeft gedaan en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en daarmee komt de kern van de LER voldoende naar voren, dan kan toch een V of G toegekend worden. Om te bepalen of het een V of G is, kan de formulering van de LER op niveau 5 behulpzaam zijn. Als een student zich bijvoorbeeld al in de richting van niveau 5 beweegt, zou dit kunnen helpen bij twijfel of de LER een V of G moet zijn.

Bij de kolom ‘bewijs in’ kan worden aangegeven wat de vindplaats is van waarop het oordeel gebaseerd is.

Indien het oordeel O of G is, noteer je bij ‘bevindingen’: wat je ziet in het portfolio (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld casus 1), positieve en ontwikkelpunten van een student (in de taal van de LERs). Indien het oordeel V is, is een notitie bij ‘bevindingen’ aanbevolen.

Het observeerbare deel van een LER is in het beoordelingsformulier CGI *schuingedrukt.*

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |
| --- | --- |
| Eindoordeel: | ❒ Uitmuntend (10 x ‘G’)  ❒ Zeer goed (minimaal 8 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Goed (minimaal 6 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’)  ❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ zijn beoordeeld, maar geen 4 x ‘G’)  ❒ Onvoldoende (indien 1 of meer onvoldoende) |
| Feedforward (bij een onvoldoende op niveau 4) of aandachtspunten voor doorgroei (indien niveau 4 behaald) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

**BEOORDELINGSFORMULIER NIVEAU 4**

**2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** | | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 1. de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat | *Leerlingen motiveren* | * *voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften* * *heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen* * bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped1.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| *Tactvol handelen* | * *beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken* * *doet recht aan elk individu in de klas* * differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt(ped2.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| 2. De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan | *Zelfregulatie bevorderen* | * *stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren* * *houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen* (ped3.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| *Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen* | * *heeft oog voor ieders identiteit* * respecteert deze * *en handelt ernaar* * *zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen* (ped4.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(VAK) DIDACTISCH HANDELEN** | | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 3. De leraar verzorgt onderwijs | *Communiceren* | * ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie * *stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les* * ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek * *hanteert* een breed repertoire aan *taalgerichte werkvormen* (did1.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| *Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen* | * *geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten* * *zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes* * *differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur* * werkt *evidence-informed* aan de versterking van het eigen onderwijs (did2.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| 4. De leraar ontwerpt onderwijs | *Constructive alignment toepassen* | * verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4) | ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| *Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten* | * *zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven* * *zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur* (did4.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** | | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 5. De leraar voert regie | *Regie voeren op eigen leerproces* | * werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering * deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) | ❒ Assessmentles  ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |
| *Professionele identiteit ontwikkelen* | * spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school * expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) | ❒ Portfolio  ❒ CGI | * Waargenomen feiten: noteer paginanummer en kernwoorden. * Zijn de bewijzen relevant en bruikbaar voor de competentie? * Welke vragen heb ik voor het eindassessment? * Aanvullende info uit assessment. | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |
| --- | --- |
| Totaal aantal G |  |
| Totaal aantal V |  |
| Totaal aantal O |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Toelichtende begrippenlijst bij de Leerresultaten, helpend bij het verkrijgen van een beeld bij wat je wilt zien in een casus, zodat beter bepaald kan worden of het een goede casus is | |
| PEDAGOGISCH HANDELEN | |
| Psychologische basisbehoeften | Competentie, Autonomie, Relatie: ik laat merken dat leerlingen iets kunnen, ik geef ze invloed en ik ga verbinding met ze aan. |
| Pedagogische driehoek | Leerling-school-ouders, ouderbetrokkenheid |
| Groepsdynamiek | De manier waarop individuele leerlingen op elkaar én de leraar reageren |
| Leerklimaat | Dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren, hangt samen met Competentie, Autonomie en Relatie |
| Ontwikkelingsgericht differentiëren | Rekening houden met verschillen tussen leerlingen, zodat ze zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen |
| Zone van naaste ontwikkeling | Het aanspreken van een leerling op een niveau dat net buiten bereik is van wat hij op eigen kracht kan. |
| Zelfverantwoordelijk leren | Leerlingen in staat stellen zelf doelen te stellen en zelf te bepalen hoe ze die doelen gaan halen |
| Identiteit | Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? |
| (VAK)DIDACTISCH HANDELEN | |
| Schooltaal | Ofwel de Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT). Taal waarmee je de leraar en lesboeken te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld ‘opdracht’. |
| Vaktaal | Het jargon van jouw schoolvak, bijvoorbeeld ‘fotosynthese’ bij biologie. |
| Taalgericht lesgeven | De leraar is in staat om te bepalen of de leerlingen over voldoende taalvaardigheid beschikken om de aanwezige voorkennis onder woorden te brengen en om te verwoorden of ze de lesstof geleerd hebben. |
| Taalgerichte didactiek | De leraar denkt na over welke leerdoelen een beroep doen op de reeds verworven taalvaardigheid en -kennis van de leerlingen en welke leerdoelen het noodzakelijk maken nieuwe taaldoelen te stellen. |
| Taalgerichte werkvormen | De leraar weet manieren hoe hij zijn leerlingen kan helpen bij het verwerven van (vak)taal. |
| Leeractiviteiten | Datgene wat de leerlingen doen om de leerdoelen te bereiken |
| Samenwerkend leren | Leerlingen leren van en met elkaar |
| Leervoorkeur | De voorkeuren van leerlingen om te werken met beeld, geluid, tekst en andere soorten bronnen |
| Evidence informed | Je verantwoordt je handelen op basis van beschikbaar onderzoek, literatuur en/of theorie, interpreterend voor je eigen context |
| Leerarrangementen | Een wijde range aan lessen, opdrachten, projecten, zowel on- als offline |
| Onderwijsleertechnologie | Digitale middelen die doelgericht worden ingezet bij het presenteren, verwerken en toetsen van leerstof |
| PROFESSIONEEL HANDELEN | |
| Professionele groei | Versterken van je persoonlijke ontwikkeling |
| Leervragen | Een vraag over wat je wilt leren |
| Professionele normen en waarden | Omgangsvormen en principes volgens welke leraren handelen |
| Werkbare balans | De leraar maakt duidelijk hoe zijn eigen visie op goed onderwijs zich verhoudt tot die van de school en wat dit betekent voor zijn functioneren |
| Begeleidbaar opstellen | De leraar deelt waarmee hij bezig is met zijn begeleiders en pakt feedback op |
| Eigen grenzen bewaken | De leraar maakt duidelijk wat voor hem haalbaar is, zegt ‘nee’ tegen niet-realistische verzoeken |