

# DE INSTITUUTSOPLEIDER / SCHOOLOPLEIDER ALS DIDACTICUS

**FOKKE & SUKKE**  
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

**ZÓ HEE!!**

**DAT "LEREN"  
DAT WERKT  
ECHT GOED!!!**



ROBERT MOL

CHANTAL TOUW

WOENSDAG 16 NOVEMBER 2022

## PROGRAMMA

Kennismaken

Doelen en verwachtingen

Aandachtsrichter

Didactische thema's: nader verkennen

Didactische thema's: korte verdieping

Afronden met Quizlet Live

# DOELEN EN VERWACHTINGEN

Aan het einde van deze  
bijeenkomst weet je meer  
over belangrijk didactische  
thema's.

Aan het einde van deze  
bijeenkomst kan je de  
didactische thema's  
herkennen in de eigen  
onderwijspraktijk.

Aan het einde van deze  
bijeenkomst heb je nieuwe  
handvatten gekregen hoe je  
studenten in hun  
didactische vaardigheden  
kan begeleiden.

---

# VOORKENNIS OPHALEN

- 
- Lees de tekst *‘Wat is de effectiviteit van het directe instructiemodel op de leervorderingen van leerlingen, vooral in het voortgezet onderwijs?’*
    1. Welke redenen worden gegeven om het DI model te gebruiken?
    2. Op welke doelgroepen heeft het veel effect?

# DIRECTE INSTRUCTIE MODEL & HELDERE INSTRUCTIE

Met een **heldere instructie** geeft een docent richtlijnen, zodat de lerende daarna zelfstandig aan de slag kan (Geerts & van Kralingen, 2020). Dit kan met behulp van de stappen van volledige instructie: WHHTUK (wat, hoe, hulp, tijd, uitkomst, klaar). Hierbij is ook het controleren of de leerlingen de instructie hebben begrepen essentieel. Dit kan door leerlingen de instructie te laten herformuleren of het aan elkaar uit te laten leggen.

Studenten leren vanaf jaar I lessen te ontwerpen volgend het **Directe Instructie (DI) model**. Dit model bestaat uit zeven fasen en heeft als doel beginnende docenten houvast te geven (Geerts & van Kralingen, 2020). Daarnaast geeft dit model structuur aan de les en bevat het diverse elementen die een les effectief maken. Denk hierbij aan activeren van voorkennis en stapsgewijs oefenen met leerstof.

# Station Rotation opdracht

- A: Samenwerkend leren
- B: Digitale didactiek
- C: Differentiëren
- D: Taalgericht lesgeven



Op de tafels vind je vier verschillende opdrachten. Je kiest twee didactische thema's uit waarin jij je wilt verdiepen. Per thema vind je een uitgebreidere instructie op tafel.



Individueel of in een groepje

**HOW?**

Per station vind je een concrete uitleg per opdracht.



Gebruik aangereikte literatuur, groepsgenoten, Chantal & Robert



10 minuten per station, max. 2 stations



Je hebt je kennis opgefrist op het gebied van twee didactische thema's.



Scan de QR code op het bord en koppel je ervaring met de werkvorm aan ons terug.



## VERDIEPING PER THEMA

Bij **samenwerkend leren** spelen vijf belangrijke sleutelbegrippen een cruciale rol om tot de positieve effecten van leren te komen: positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele aanspreekbaarheid, directe interactie, sociale vaardigheden en groepsprocessen (Van Ast et al., 2022). Tijdens de bijeenkomsten op de HR leren studenten hoe zij deze theorie kunnen vertalen naar praktische toepassingen in de klas. Het is de bedoeling dat ze hiermee gaan experimenteren.

Het is belangrijk om **digitale didactiek** enkel in te zetten als het een meerwaarde of versterking is op of t.o.v. al bestaande didactiek. Onze studenten leren welke mogelijkheden er zijn en wanneer deze wenselijk zijn om in te zetten. Ook leren zij over mediawijsheid en het arrangeren van digitaal leermateriaal, waar de focus ligt op het bij elkaar brengen van zelf ontworpen materiaal en al bestaand materiaal.

# VERDIEPING PER THEMA

**Differentiatie** is de onderwijskundige oplossing voor het omgaan met verschillen in het onderwijs (Bosker, 2005), door het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een (heterogene) groep of klas leerlingen, op basis van onder andere hun prestaties, leervoorkeur, interesse, motivatie en tempo (Berben, 2022). Studenten experimenteren met het toepassen van verschillende vormen van differentiëren in de klas.

**Taalgericht vakonderwijs** is specifieke didactiek voor onderwijs in diverse schoolvakken (Hajer & Meestringa, 2020). Aan de hand van drie thema's (taalsteun, woordenschatdidactiek en actief luisteren en spreken over leerstof) leren studenten hoe zij taalgerichte lessen kunnen ontwerpen, uitvoeren, evalueren en (vak)taalgevoel bij lerenden kunnen ontwikkelen.



# HAND-OUT

- Een aantal artikelen over deze onderwerpen
- Suggesties voor verdieping

## QUIZLET LIVE

- Vanaf jaar I worden onze studenten getraind in principes van een effectieve les. Ken jij ze?
- Ga naar [www.quizlet.live](http://www.quizlet.live) en vul de code in.

BEDANKT ALLEMAAL!

- Robert Mol ([R.L.Mol@hr.nl](mailto:R.L.Mol@hr.nl))
- Chantal Touw ([C.Touw@hr.nl](mailto:C.Touw@hr.nl))

