

Lesopzet bouwsteen 1: Verbinden met de ander (naaste)

Voor zorgprofessionals is het belangrijk een verbinding aan te gaan met de client en diens naaste, om te herkennen dat er meerdere perspectieven zijn over goede zorg en meerdere typen van kennis.

Lesdoelen	Beginsituatie
<ol style="list-style-type: none"> 1. De student legt uit wat zij als naaste belangrijk vindt 2. De student kan met behulp van de driehoek uitleggen waarom samenwerken met naasten belangrijk is 3. De student signaleert dat deze perspectieven kunnen botsen 	<p><i>Groepsgrootte:</i> minimaal 5, max 30. Ook afhankelijk van het aantal docenten.</p> <p><i>Voorkennis:</i> evt. kan het artikel van Royers als voorbereidingsopdracht meegegeven worden: Royers, T. Ga eens een <i>driehoeksrelatie</i> aan. <i>Denkbeeld</i> 30, 20-23 (2018). https://doi-org.hr.idm.oclc.org/10.1007/s12428-018-0186-7</p> <p><i>Lesduur:</i> 1x 100 minuten (inkorten evt. mogelijk).</p>

Les van 100 minuten (zie ook bijbehorende PPT slides met in de notities tips voor de docent)

Tijd	Onderwerp	Leeractiviteit	Benodigdheden
00.05-00.15	Inleiden, voorkennis activeren	Onderwijsleergesprek over ervaringen als naaste in zorg. Heb je iemand in je omgeving die zorg nodig heeft? Wat vind jij belangrijk?	Flap om belangrijke punten op te schrijven. Digitaal kan evt. ook (bijv. mentimeter)
00.15-00.20	Driehoeks-kunde	Vertel over de driehoek. Indien je het artikel hebt meegegeven ter voorbereiding kan je hierop in gaan. Wat vonden ze hiervan? Hoe kijken studenten hiernaar?	Artikel van Royers (2018)
00.20 – 00.50	Opdracht	Maak groepjes van 3 studenten. Geef elk groepje een opdrachtvel met beide cliënten. De helft van de groepjes start met cliënt 1, de andere met cliënt 2. Ieder groepje zoekt een plek om de filmpjes te bekijken en de driehoek in te vullen (zie werkblad). Als ze klaar zijn kunnen ze een begin maken aan de andere casus. Na 30 minuten terug om de ingevulde driehoek te presenteren.	Geprinte opdrachtvellen (dubbelzijdig) Studenten een smartphone om QR te scannen en video te bekijken.
00.50-01.10	Nabespreken opdracht	Laat studenten eerst met elkaar sparren over de antwoorden die ze hebben gegeven. Vervolgens presenteren drie studenten casus 1 en drie andere studenten casus 2. Evalueer wat het zien van de video's met studenten doet, zie ook de vragen in notities van de PPT	Powerpoint presentatie
01.10 – 01.30	Eigen ervaring	Vertel over de voorwaarden om samen te werken met naasten (zie PPT slide 8) Vraag studenten hun eigen ervaring te delen met hun buurman. Bespreek het in de klas na.	
01.30 – 01.40	Afsluiting	Evalueer de les met de studenten. In de PPT staan hier twee werkvormen voor genoemd: de zeepkist en progressiecirkel (zie ppt slide voor uitleg werkvorm).	Werkvorm zeepkist: een krat of een stoel. Werkvorm progressiecirkel: het werkblad.

Opdracht: werken met de driehoek

Clïënt 1



Patiënt

Clïënt:

Wat gebeurde er?

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?

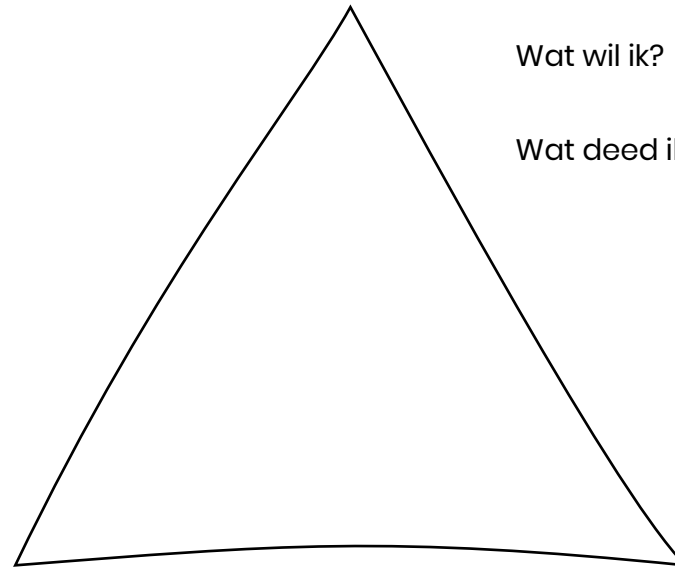
Naaste:

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?



Naaste



Professional



Professional:

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?

Opdracht: werken met de driehoek

Clïënt 2



Patiënt

Clïënt:

Wat gebeurde er?

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?

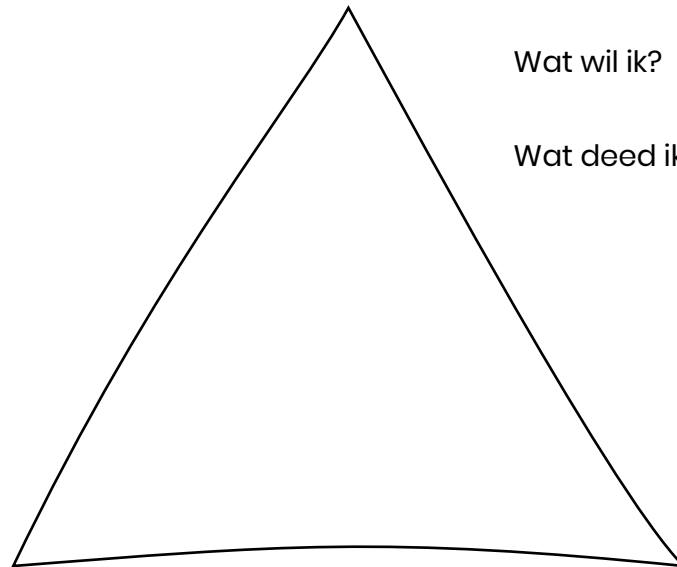
Naaste:

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?



Naaste



Professional



Professional:

Wat dacht ik?

Wat voelde ik?

Wat wil ik?

Wat deed ik?

Antwoorden

Niet alle vragen kunnen exact uit de filmpjes beantwoord worden. Deze antwoorden geven een richting aan.

Casus 1:

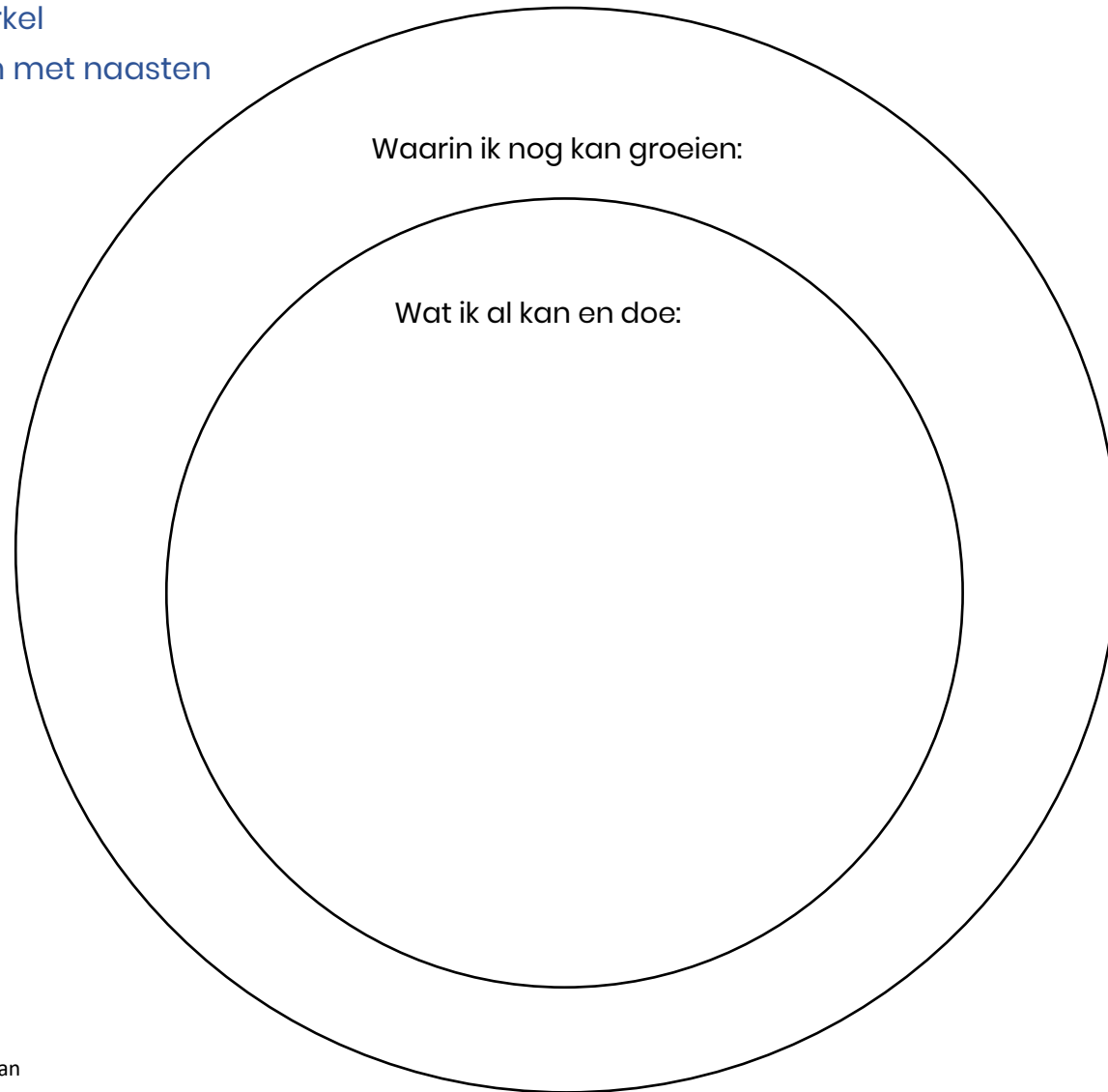
	<i>Patiënt</i>	<i>Zorgverlener</i>	<i>Naaste</i>
<i>Wat gebeurde er?</i>	In plaats van het gesprek aan te gaan over voor de patiënt zijn idee de belangrijke dingen uit zijn leven, lijkt iedereen dit uit de weg te gaan en over te gaan op de orde van de dag.		
<i>Wat dacht ik?</i>	Waarom wordt er niet gesproken over onderwerpen die ik belangrijk vind?	Ik vind het moeilijk erover te beginnen. Want er zitten ook veel risico's gevaren in de weg	Volgens mij is hij er helemaal niet aan toe om het over seks/een relatie te hebben. En dan ook nog homoseksueel; dat maakt het helemaal lastig.
<i>Wat voelde ik?</i>	Onbegrepen.	Zorgen, twijfel.	Verdriet, geschrokken.
<i>Wat wil ik?</i>	Een relatie, seks, iemand die ik mag aanraken. En gesprekken die er toe doen.	Helpen, maar ook dat het veilig is.	Het beste voor zijn zoon. Maar hier eigenlijk ook niet in betrokken worden.
<i>Wat deed ik?</i>		Koopt condooms en geeft uitleg. Maakt het bespreekbaar met familie.	Maakt het toch bespreekbaar en kijkt of hij dingen kan regelen.

Casus 2:

	<i>Patiënt</i>	<i>Zorgverlener</i>	<i>Naaste</i>
<i>Wat gebeurde er?</i>	Patiënt weigert zorg van (nieuwe) zorgverlener. Stoot iedere vorm van contact af.		
<i>Wat dacht ik?</i>	Weer een nieuw gezicht. Ik wil niet weer opnieuw beginnen.	Hoe krijg ik contact? Wat kan ik nog meer/anders doen?	Je moet werken aan de relatie. Haar zien, serieus nemen en niet te moeilijke taken. Ken haar verhaal. Heb haar lief.
<i>Wat voelde ik?</i>	Eenzaam.	Onzeker. Zorgelijk.	Zorgelijk. Onmacht. Verdriet.
<i>Wat wil ik?</i>	Dat we vrienden zijn en goede gesprekken hebben. En niet steeds opnieuw moeten beginnen. Iemand kunnen vertrouwen.	Voor haar zorgen. Een band opbouwen.	Vertrouwen dat de zorgverleners goed voor haar zorgen.
<i>Wat deed ik?</i>	Afstoten, afsluiten.	Gaat toch met de sleutel naar binnen als zij niet open doet.	Niet duidelijk. Deze naaste zou goed kunnen helpen in de vertrouwensband.

Afsluiter: progressiecirkel

Thema: Samenwerken met naasten



Deze werkvorm is overgenomen van
www.werkvormen.info

Deze les is ontwikkeld vanuit het project 'Als je het ons vraagt', een samenwerking tussen de Erasmus Universiteit, ESHPM en Kenniscentrum Zorginnovatie, lectoraat Disability Studies