

Het begeleiden van stageniveau 1

VT N1 Cohort 2022



Studiemateriaal



OPLEIDINGS-
SCHOOL
ROTTERDAM



www.osr.nu

Inhoudsopgave

Informatie voor begeleiders stage N1 2022-2023	3
Stagedagen	3
Stagevorm	3
Rollen	3
Rol van de student:	3
Rol van de werkplekbegeleider (WPB):.....	3
Rol van de schoolopleider (SO):.....	3
Rol van de instituutopleider (IO):.....	3
Rol van de schoolcoördinator (SCO):	4
Doel van de stage.....	4
Inhoud van de stage.....	4
Leerresultaten (LERS).....	4
Beoordeling van de stage	5
Wat te doen bij onvoldoende voortgang?	5
Voor de stage start: praktische zaken	5
Bijlage 1	6
Beroepstaken en leerresultaten (LERS)	6
Bekwaamheidsdomein Pedagogisch Handelen.....	6
Bijlage 2	8
Aanvullende opdrachten alleen gedeeld met WPB/SO	8
Bijlage 3	10
Niveau 1 Koninklijke Route	10
Bijlage 4	12
Kalender N1 2022-2023	12

Informatie voor begeleiders stage N1 2022-2023

Beste begeleider

Vanaf maandag 6 februari 2023 komen er eerstejaars studenten(N1) van de Hogeschool Rotterdam stagelopen bij jou op school. De rol van de werkplekbegeleider en schoolopleider is bij N1-studenten iets anders dan bij andere studenten. In dit document willen wij je informeren over de verantwoordelijkheden van de begeleiders met betrekking tot de invulling de stage N1.

Stagedagen

De stage start op maandag 6 februari en loopt tot het einde van het schooljaar. Voor de voltijdstudenten is er een minimaal aantal stagedagen van vijftien volledige stagedagen vastgesteld. Dit aantal is ook een voorwaarde om te kunnen deelnemen aan het afrondende CGI gesprek. De Transfermomenten maken onderdeel uit van die dagen. Voor data en tijdstippen zie programma boekje en overzichtje 'Taken begeleider per periode'.

Studenten zijn aanwezig tijdens (her)toets weken van de Hogeschool. Het kan zijn dat er toch een toets gepland staat op een stagedag. De student vraagt in zo'n geval verlof aan bij de schoolopleider. Afmelden bij ziekte gebeurt bij de schoolopleider en de werkplekbegeleider (indien aanwezig) en de IO.

Stagevorm

De studenten worden of in duo's geplaatst bij een (werkplek)begeleider of in een groeps- of/klassemstage geplaatst bij de schoolopleider van de vestiging. Afhankelijk van de vestiging worden de studenten begeleid door een (werkplek)begeleider of door een schoolopleider.

Rollen

Rol van de student:

De student is eigenaar van het eigen leerproces maar is gebaat bij ondersteuning van dit proces. De student informeert de begeleider(s) over de inhoud van de handleidingen die relevant zijn voor het werkplekleren.

Rol van de werkplekbegeleider (WPB):

De rol van de (werkplek)begeleider van de student in een duo-stage N1 is anders dan die van N2,3 of 4, vanwege het oriënterende karakter van de N1 stage. De WPB beoordeelt de student niet. De WPB ondersteunt de student in de oriëntatie op het beroep (zie verder ook doel van de stage). In bijlage 1 en 2 tref je opdrachten aan die hierbij ondersteunend kunnen zijn. De WPB kan desgevraagd de schoolopleider of IO, informeren over de voortgang leerproces, aanwezigheid en nakomen afspraken van de student.

Rol van de schoolopleider (SO):

De schoolopleider heeft een rol in de beoordeling van de stage door o.a. deelname aan het afrondende CGI gesprek. Daarnaast kan de schoolopleider een rol hebben in de transfermomenten (dit is afhankelijk van afspraken binnen de scholengroep) en zal aanwezig zijn bij de CGI gesprekken. Indien de schoolopleider de hoofdbegeleider is, zal de schoolopleider ook de dag met de studenten opstarten en afsluiten en evalueren.

Rol van de instituutsopleider (IO):

Dit is de begeleider vanuit de Hogeschool. De IO begeleidt de student bij het schrijven van het portfolio. De IO beoordeelt het werkplekleren door beoordeling stage niveau 1, de beoordeling van

het portfolio en de afname van het CGI. De IO kan de werkplekbegeleider of schoolopleider om extra informatie vragen.

Rol van de schoolcoördinator (SCO):

De SCO is er voor de algemene zaken omtrent Samen Opleiden voor de scholengroep. Daarnaast verzorgt de schoolcoördinator, eventueel samen met de schoolopleider(s) de kick-off van de stage en de Transfermomenten.

Doel van de stage

Voor de student is het doel van de stage het kunnen uitleggen wat het leraarschap inhoudt en antwoord geven op de vragen: 'Pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'

Laat de student kennismaken met zoveel mogelijk facetten van het docentschap om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van het beroep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan surveilleren bij toetsen/pauzes, nakijken, kleine groepjes leerlingen begeleiden, bij een vergadering zitten, meegaan met een excursie of buitenschoolse activiteit.

Inhoud van de stage

De inhoud van het werkplekleren in niveau 1 heeft een direct verband met de lessen die de student gevolgd heeft of nu volgt op de Hogeschool bij vakken en werkplaatsen. Voor korte beschrijving van de inhoud zie bijlage 3 en 4. Samen met de verschillende begeleiders werkt de student toe naar een portfolio en assessment aan het einde van het studiejaar. Daarin moet de student dan in staat zijn antwoord te geven op de vraag: 'Pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'

De student werkt hiernaar toe door middel van allerlei opdrachten en activiteiten die binnen de school uitgevoerd kunnen worden en die daarmee een beeld geven van het beroep. Er zijn twee soorten opdrachten te onderscheiden: de verplichte opdrachten vanuit de handleidingen vanuit Hogeschool (Didactiek Leren lesgeven en pedagogiek ken je doelgroep) en daarnaast de ondersteunende opdrachten die binnen de school uitgevoerd kunnen worden waarbij de student de leerresultaten kan aantonen (zie bijlage 1 en 2).

Het contact met de doelgroep zal bestaan uit gesprekjes en het begeleiden van individuele leerlingen en misschien kleine groepjes. Lesgeven aan hele groepen komt pas in niveau 2 aan de orde.

Leerresultaten (LERS)

De studenten moeten in het kader van het werkplekken hun niveau van handelen kunnen aantonen. Het gewenste niveau is omschreven in de Leerresultaten (LERS). Voor het werkplekleren N1 zijn onderstaande LER's van toepassing. Voor een volledig overzicht van alle LERS per niveau zie link samen opleiden.

Tabel 1: LERs voor de stage (werkplekleren) Uit: Handleiding Didactiek: Leren Lesgeven

De student:
<ul style="list-style-type: none">herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1);
<ul style="list-style-type: none">gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1);
<ul style="list-style-type: none">ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1);
<ul style="list-style-type: none">relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1);
<ul style="list-style-type: none">is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).

Beoordeling van de stage

Na het inleveren van alle opdrachten en portfolio zaken zal de student aan het einde van het schooljaar een CGI gesprek voeren met de instituutsopleider en de schoolopleider van de vestiging. Na dit gesprek krijgt de student te horen of niveau 1 behaald is.

Meer informatie over de stage is te vinden op: www.hr.nl/samenopleiden. Bij vragen kan je in principe terecht bij de SO op jouw vestiging, maar schroom niet om je SCO direct te benaderen wanneer je daar behoefte aan hebt.

Wat te doen bij onvoldoende voortgang?

Het kan voorkomen dat een student onvoldoende voortgang toont in het werkplekleren. Bij een student die onvoldoende voortgang vertoont of niet goed functioneert binnen het werkplekleren, neemt de SO contact op met de IO en SCO. Gezamenlijk met de WPB worden vervolgacties besproken. Indien er na een verbetertraject toch nog sprake is van onvoldoende voortgang dan zal er overleg plaatsvinden met de regiocoördinator OSR.

Voor de stage start: praktische zaken

Voordat de stage start worden de studenten welkom geheten binnen de scholengroep door middel van een intakegesprek met de begeleider en de schoolopleider. Soms zal de schoolopleider ook de begeleider zijn van de studenten niveau 1. Zij worden door de schoolopleider ingeschreven bij de scholengemeenschap, waarna er allerlei spullen en inlogcodes worden aangevraagd. Schoolopleiders zullen verder een rondleiding door de school geven, sleutels uitdelen en de studenten wegwijs maken in de school. Er worden ook duidelijke afspraken gemaakt over eventueel verzuim bij de student en bij wie hij/zij zich moet melden.

De student zal naar de eerste afspraak zowel de studiehandleiding als zijn/haar leervragen meenemen. Het is belangrijk voorafgaande aan het gesprek dit nogmaals aan te geven dat zij dit meenemen.

Bijlage 1

Beroepstaken en leerresultaten (LERS)

Let op: dit is een hulpmiddel voor de student om bewijzen te verzamelen. De student beschikt ook over deze lijst van mogelijkheden.

Bekwaamheidsdomein Pedagogisch Handelen

Beroepstaak 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat

De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1).

- Observeren (bijv. met kijkwijzer van de rollen van de leraar). Welke basisbehoefte(n) (CAR-model) herken je en waarom?
- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
- Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
- Goede voorbeelden en/of rolmodellen analyseren (een leraar die je een voorbeeld vindt voor hoe je het zelf zou willen doen).
- Observeren bij verschillende vormen van onderwijs, praktisch, theoretisch, bijles in kleine groepen, hele klassen en dan kijken naar (de verschillen tussen) het werk- en leerklimaat.
- Gesprekken voeren met leraren: wat is eigenlijk een veilig en/of krachtig leerklimaat? Wat heb je daarvoor nodig?
- Leren om de relatie te zien door middel van observaties (kijkwijzer).
- Insteken op contact en relatie met de leerlingen.
- Koppelingen maken aan de werkplaatsen drama: hoe kom ik over (lichaamstaal)? Hoe komen leraren in de klassen over (observeren) en hoe draagt dat bij aan een veilig klimaat?
- Informele gesprekken aangaan met leerlingen.
- Interesse tonen in de leefwereld van leerlingen.

De student gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1).

- Begeleiden van een groepje leerlingen, begeleiden van een excursie en feedback vragen van een leraar (of de SO/WPB) op jouw handelen: hoe spreek je leerlingen aan op hun gedrag? Welke tips krijg je mee?
- Kennismaken met de doelgroep: in gesprek gaan met leerlingen en hen leren kennen (belevingswereld, interesses, etc.)
- Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je ook input geven voor bewijzen.
- Opdracht over het ontvangen van leerlingen in een lokaal; welke manieren passen bij de rol van gastheer/vrouw en welke manieren passen bij jou? Welke grenzen heb jij? Wat verwacht je van een individuele leerling en wat van een klas?
- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?

De student ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1).

- Begeleiden van huiswerkklas, bijles geven aan leerlingen, klassenassistentschap.
- Het bedenken van werkvormen die aanzetten tot zelfstandigheid en waar mogelijk uitvoeren en evalueren.
- Het leren om goede vragen te stellen (i.p.v. zelf het antwoord of de oplossing te geven). Oefenen met doorvragen (dit kan bijv. bij begeleiding van een klein groepje of tijdens het rondlopen tijdens zelfwerkzaamheid).
- Observatieopdracht: welke begeleidingsvormen heb je waargenomen? Wat spreekt je daarin aan en waarom? Welke ontwikkeling moet jij doormaken om op een basisniveau te komen om leerlingen goed te kunnen begeleiden?
- Een duidelijke (volledige) instructie geven op zelfwerkzaamheid (aan een groepje of individuele leerlingen).
- Tijdens het individueel of zelfstandig werken van leerlingen een coachende rol aannemen tot zelfstandig werken.

De student relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1).

- Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je hier input geven voor bewijzen.
- Werk een thema uit de lessen Pedagogiek: Ken je doelgroep uit door bijv. in gesprek te gaan met een leraar over dit thema of juist met een leerling/groepje leerlingen. Je kunt ook inspiratie halen uit de praktijkopdrachten die worden aangeboden bij Pedagogiek: Ken je doelgroep.

Bekwaamheidsdomein (Vak)didactisch Handelen

De leraar is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).

- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
- Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
- Een deel van een les verzorgen (bijv. lesopening) en feedback vragen op het handelen: hoe stond jij voor de groep? Feedback op de rollen van de leraar is hier ook mogelijk.
- Een klein groepje leerlingen begeleiden en een reflectie schrijven m.b.t. je voorbeeldfunctie. Hoe handelde jij? Wat zei je wel/niet? Hoe ben je daarin een voorbeeld voor je leerlingen?
- Passend taalgebruik en voorkomen behorend bij de rol van de leraar concreet maken en vervolgens hanteren. Hierop kun je feedback vragen aan je SO/WPB.
- Onderzoek de visie, waarden en grondslag van de school: wat betekent dit voor de houding en het handelen van de leraar (op deze school) en nu dus ook voor jou?
- Een koppeling naar Professioneel Spreken: op welke manier spreekt de leraar voor de groep en wat herken je van het geleerde bij Professioneel Spreken?
- Een koppeling naar Professionele Performance: op welke manier staat de leraar voor de groep en op welke manier is de leraar hiermee een voorbeeld voor de leerlingen en voor jou als toekomstig leraar?

Bijlage 2

Aanvullende opdrachten alleen gedeeld met WPB/SO

Hier is een aantal voorbeelden te vinden van opdrachten die studenten kunnen uitvoeren om hun leerresultaten aan te tonen. De opbrengst van de opdrachten kan worden opgenomen in het portfolio., maar kan ook worden gebruikt bij de voorbereiding op het CGI.

Bewijs 1 in het portfolio:

De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1).

Opdracht CAR

Wat ga je doen?

Je gaat op je stageschool inventariseren op welke manier er tegemoet wordt gekomen aan de psychologische basisbehoeftes: Competentie, Autonomie en Relatie (CAR) van de leerlingen.

Hoe ga je dat aanpakken?

Ga naar de website NIVOZ/Het Kind en zoek daar naar een artikel over CAR. Lees de informatie goed door. Vervolgens ga je in een les observeren en inventariseren op welke momenten je hier iets van ziet. Neem van alle drie de letter minimaal 2 concrete voorbeelden op. Na afloop van de les ga je in gesprek met de docent en probeer je te achterhalen hoe de docent zelf denkt dat er CAR wordt toegepast in de les. Ook het perspectief van een aantal leerlingen kan hierin een mooie toevoeging zijn. In hoeverre past het beeld dat docenten en leerlingen hebben bij jouw observatie? Komt dat overeen? Zie je verschillen?

Opdrachten die ondersteunend zijn bij de hoofdstukken Eindconclusie en Voornemens in het portfolio en bij de voorbereiding op het CGI:

Mentorgesprek

Wat ga je doen?

Je gaat een gesprek voeren met de mentor van een klas. Doel van dit gesprek is het inzicht krijgen in de taken van de mentor en welke vaardigheden en eigenschappen je nodig hebt om een goede mentor te zijn. Maak een afspraak met een mentor en bedenk van tevoren welke vragen je wilt stellen. Bijvoorbeeld; hoe weet je als mentor wat er speelt in een klas? Hoe is het contact met de ouders? Welke vaardigheden heb je nodig als mentor?

Werk dit uit en beschrijf wat de uitkomst van dit gesprek voor jou als aankomend leraar gaat betekenen. Wat was jouw beeld van een mentor tot nu toe? Hoe is dat beeld ontstaan? Welke nuances heb je voor jezelf aan kunnen brengen na het gesprek? Wat voor type mentor zou je zelf willen zijn?

Werk dit verder uit en neem dit op in je portfolio.

Beroepsbeeld OOP

Wat ga je doen?

Zoek uit welke functies bij het onderwijsondersteunend personeel (OOP) horen. Probeer met zoveel mogelijk van hen een afspraak te maken waarbij je iets voor ze doet (bv meehelpen met klusje, surveilleren enz.) 'in ruil' voor een kort interview.

Verwerk de interviews tot een documentje waaruit blijkt wat het belang is van het OOP voor een school. Neem dit op in je portfolio.

Jezelf voorstellen

Deze opdracht voert de student uit voor het eerste stagecontact.

Wat ga je doen?

Jezelf aan het personeel en de leerlingen van de stageschool voorstellen. Je maakt twee deelbare documenten waarin je jezelf voorstelt: een voor leerlingen (denk aan het niveau) en een voor het personeel. Vrije invulling, denk aan een video of brief met duidelijke foto.

Hoe kun je dat aanpakken? Maak twee lijsten, bedenk wat moet het personeel en de leerlingen over je weten? Wie ben je, wat kom je doen, wat is je motivatie ect. Verwerk het tot twee bestanden (of links) en mail ze naar de schoolopleider.

Uitkomst, wat doe je ermee? Delen met de leerlingen en docenten waarbij je stageloopt. Je leert nadenken over welke informatie over jezelf je wilt delen en krijgt daarbij inzicht in je veranderende positie in een school.

Wat is er anders nu je aan de andere kant in het lokaal staat?

Wat ga je doen?

Zes maanden geleden zat je aan de 'andere kant' van het lokaal als leerling. Bedenk een aantal essentiële verschillen tussen jouw rol 'als leerling' en de rol als 'docent in opleiding'. Zijn er ook overeenkomsten?

Dit kan je voor jezelf doen, maar ook samen met medestudenten in je stageschool. Werk uit tot een documentje. Dit kan je opnemen in je portfolio of gebruiken als voorbereiding op je CGI.

Bijlage 3

Niveau 1 Koninklijke Route

Cursus	Oriëntatie op onderwijs en beroep
Korte beschrijving	De student gaat zich oriënteren op de verschillende aspecten en rollen van het leraarschap. Er wordt verdiept in de vijf rollen van de leraar waarbij elke rol apart wordt behandeld en geoefend. Er vindt een verdieping plaats op pedagogiek (orde houden, positieve benadering, escalatieladder) en didactiek (didactische analyse, sleutelbegrippen, lesvoorbereidingsformulier). Er is in deze module speciale aandacht voor kennismaking met het CAR model (competentie, autonomie, relatie).
Toetsing	Eindopdracht De studenten maken een portfolio dat over de verschillende behandelde onderdelen gaat. Hier laat de student zien dat hij/zij de theorie kent en kan integreren (theorie koppelen aan voorbeelden).

Cursus	<u>Pedagogiek N1: Ken je doelgroep</u>
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich verdiepen in de doelgroep: de adolescent. In deze module wordt onderzocht hoe de adolescent zich ontwikkelt op verschillende vlakken: identiteit, cognitie, seksualiteit, leeftijdsgenoten, opvoeding en omgeving. De student kijkt naar de eigen ontwikkeling en relateert deze aan de theorie en aan de doelgroep.
Toetsing	Eindopdracht In een schriftelijke opdracht koppelt de student de theorie en koppelt deze aan de eigen ontwikkeling en aan die van de doelgroep. Hierbij maakt de student gebruik van ervaringen en opdrachten vanuit de stage.

Cursus	<u>Didactiek N1: leren lesgeven</u>
Korte beschrijving	De student onderzoekt de rol van didacticus. Allerlei facetten van deze rol (instructie geven, begeleiden bij zelfwerkzaamheid, motiveren, activeren, ICT toepassingen, professioneel spreken en handelen, taalgebruik) worden kort besproken (herhaling van OROB) en geoefend in de eigen klas. Centraal onderdeel is het geven en ontvangen van feedback tijdens en na het oefenen. De rol van pedagoog is voorwaardelijk voor het kunnen zijn van een goede didacticus, zodoende komt deze rol ook aan bod. Parallel hieraan loopt de student een dag in de week stage op een opleidingsschool. Elke school heeft een programmaboekje opgesteld vanuit de leerresultaten (LERS) waaraan de studenten dienen te werken. De studenten maken opdrachten waarmee ze hun ontwikkeling op de LERS uiteindelijk kunnen aantonen.
Toetsing	Assessment (portfolio en CGI)

	<p>De studenten maken een portfolio waarin zij ontwikkeling op de LERS van niveau 1 beschrijven en aantonen middels bewijsvoering (voortkomend uit de opdrachten op stage en de eindopdracht van Didactiek: Leren lesgeven). Na goedkeuring van het portfolio vindt er een CGI plaats in een klein groepje studenten waarin de student een pitch geeft en vervolgens bevroegd wordt op het portfolio/de ontwikkeling op de LERS. Hierbij een link naar het document met alle leerresultaten van niveau 1 t/m 4</p>
--	--

ORIËNTATIE OP HET BEROEP VAN LERAAR

N1 ONDERWIJSPERIODE (OP) 3 (6 februari t/m 21 april)			
	PEDAGOGIEK N1: Ken je doelgroep	Didactiek N1: Leren lesgeven & WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN (WPP + WPS)
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	De student leert om de doelgroep te (her)kennen en krijgt verschillende lessen over identiteitsontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en seksuele ontwikkeling. Een transferdag is aan deze lessen gekoppeld	De student verdiept zich in de rol van didacticus en in ICT. <i>Deze verdieping zowel theoretisch plaats in de lessen didactiek, als in de werkplaatsen professionele performance en professioneel spreken.</i>	Professionele performance (3x verdeeld over OP3+4): de werkplaatsen prof. handelen zijn een introductie op het professioneel handelen in niveau 2. Je gaat aan de slag met je rol van leraar. De focus ligt op de rol van gastheer en de rol van presentator. Professioneel spreken (1x):
OPDRACHTEN	Schriftelijke eindopdracht waarbij student de theorie relateert zichzelf en de doelgroep.	Werkplekleren: <ul style="list-style-type: none"> in overleg met WPB/SO werken aan opdrachten (zie programmaboekje opleidingsschool) om bewijzen voor het Portfolio te verzamelen. Didactiek: <ul style="list-style-type: none"> Video-opdracht 	-
IN PORTFOLIO WPL	NIET	(pas in blok 4)	-
LEREN OP DE WERKPLEK			
TAAK IO	Bevragen of bevindingen delen		
TAAK SO	Organiseren transferbijeenkomst m.b.t. deze opdracht (zie handleiding)		

TAAK WPB	Bevragen studenten, begeleiden bij (keuze) opdrachten
TAAK STUDENT	Lezen theorie, theorie koppelen aan praktijk en zichzelf en verwerken in eindopdracht
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	Lesgeven in Pedagogiek – Ken je doelgroep
WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden	
ANDERE RELEVANTE LINKEN	Verwijzingen naar centrale plek met observatieformulieren / kijkwijzers / etc.
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Voorjaarsvakantie: 27/2 tm 3/3; (her)toetsweken: 10/4 tm 21/4

N1 ONDERWIJSPERIODE (OP) 4 (24 april t/m 7 juli)		
	Didactiek N1: Leren lesgeven & WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	De student verdiept zich in de rol van didacticus en in ICT. <i>Deze verdieping zowel theoretisch plaats in de lessen didactiek, als in de werkplaatsen professionele performance en professioneel spreken.</i>	Professionele performance (3x verdeeld over OP3+4): de werkplaatsen prof. handelen zijn een introductie op het professioneel handelen in niveau 2. Je gaat aan de slag met je rol van leraar. De focus ligt op de rol van gastheer en de rol van presentator. De laatste werkplaats (WPP6) is een presentatieles als afsluiting van het jaar. Professioneel spreken (1x):
OPDRACHTEN	Werkplekleren: <ul style="list-style-type: none"> • in overleg met wpb/so werken aan opdrachten (zie programmaboekje opleidingsschool) om bewijzen voor het Portfolio te verzamelen. 	Professionele performance (WPP6): In de les maak je een presentatie waar je feedback op krijgt van docent en medestudent.

	Didactiek: <ul style="list-style-type: none"> • Video-opdracht 	
IN PORTFOLIO WPL	<ul style="list-style-type: none"> • Bewijzen om de LERs aan te tonen • Video-opdracht + bronvermelding • Deadline portfolio: maandag 20 juni 9u. 	Professionele performance (WPP6): Feedbackformulieren op de presentatie van docent en medestudent.
LEREN OP DE WERKPLEK		
TAAK IO	<ul style="list-style-type: none"> • Bevragen en bevindingen delen • Beoordelen portfolio inclusief video-opdracht didactiek • CGI afnemen 	
TAAK SO	Organiseren transferbijeenkomst m.b.t. deze opdracht (zie handleiding)	
TAAK WPB Ergens een koppeling maken tussen: wat leert student op HR en wat neemt hij mee naar LWP.	Bevragen studenten, begeleiden bij (keuze) opdrachten	
TAAK STUDENT Wat doen ze in de les op de HR? Wat doen ze op hun LWP?	Lezen theorie, theorie koppelen aan praktijk en zichzelf en verwerken in eindopdracht	
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	Lesgeven in Didactiek: Leren lesgeven en ICT	Prof. performance: Feedback geven op presentatie in de les.
WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden		
ANDERE RELEVANTE LINKEN		
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Meivakantie: 1/5 t/m 5/5; (her)toetsweken: 19/6 t/m 7/7	