

Handleiding voor begeleiders van studenten
Werkplekieren niveau 1 2023-2024

OSR

OPLEIDINGS-
SCHOOL
ROTTERDAM



HANDLEIDING

Informatie voor begeleiders stage N1 2023-2024

Beste begeleider

Inleiding

Vanaf maandag 5 februari 2024 komen er eerstejaars studenten(N1) van de Hogeschool Rotterdam stagelopen bij jou op school. De rol van de werkplekbegeleider en schoolopleider is bij N1-studenten iets anders dan bij andere studenten. In dit document willen wij je informeren over de verantwoordelijkheden van de begeleiders met betrekking tot de invulling de stage N1.

Het eerste jaar van de lerarenopleiding heeft een oriënterende functie, waarvan het werkplekleren (stage) een belangrijk onderdeel is. Het beroep van leraarschap wordt in de breedste zin des woords onderzocht: zowel de doelgroep, het lesgeven en andere taken die bij het leraarschap komen kijken. Al deze activiteiten hebben als doel de student inzicht te geven in sterke punten en ontwikkelpunten zodat de student aan het eind van de stage antwoord kan geven op twee vragen: *'Pas ik bij het beroep'* en *'Past het beroep bij mij'?*

De student N1 heeft vaak moeite om tijdens de stagedagen tot concrete acties over te gaan. Vanuit de Hogeschool Rotterdam wordt geen to-do-list voorgeschreven. Studenten moeten echter wel aan het eind van deze stage voldoen aan 8 bekwaamheidseisen/leerresultaten.

Om ze daarin op weg te helpen zijn er suggesties geschreven en opgenomen in de bijlagen van deze handleiding. De begeleiders (schoolopleiders/wpb) kunnen zo studenten snel op weg helpen tijdens hun stagedagen. Aan het eind van een stagedag hebben nogal wat studenten moeite met het uitwerken van hun ervaringen/indrukken richting een portfolio. Vandaar er ook een suggestie opgenomen is voor een gesprekagenda voor het intervisiemoment aan het einde van een stagedag.

Het is aan elke school/begeleider te beslissen wat er van de suggesties gebruikt wordt. In de opbouw van de suggesties zit wel een logische keuze; het is aan te bevelen om de stage te beginnen met of door mee te lopen met een klas of met een docent.

Stagedagen

De stage start op maandag 6 februari en loopt tot het einde van het schooljaar. Met verrekening van vakantiedagen komt dit neer op 14 a 15 maandagen. De Transfermomenten maken onderdeel uit van die dagen. Voor data en tijdstippen zie programma boekje en overzichtje 'Taken begeleider per periode'.

Studenten zijn aanwezig tijdens (her)toets weken van de Hogeschool. Het kan zijn dat er toch een toets gepland staat op een stagedag. De student vraagt in zo'n geval verlof aan bij de schoolopleider. Afmelden bij ziekte gebeurt bij de schoolopleider en de werkplekbegeleider (indien aanwezig).

Stagevorm

De studenten worden of in duo's geplaatst bij een (werkplek)begeleider of in een groeps- of/klassenstage geplaatst bij de schoolopleider van de vestiging. Afhankelijk van de vestiging worden de studenten begeleid door een (werkplek)begeleider of door een schoolopleider.

Rollen

Rol van de student:

De student is eigenaar van het eigen leerproces maar is gebaat bij ondersteuning van dit proces. De student informeert de begeleider(s) over de inhoud van de handleidingen die relevant zijn voor het werkplekleren.

Rol van de werkplekbegeleider (WPB) :

De rol van de (werkplek)begeleider van de student in een duo-stage N1 is anders dan die van N2,3 of 4, vanwege het oriënterende karakter van de N1 stage. De WPB beoordeelt de student niet. De WPB ondersteunt de student in de oriëntatie op het beroep (zie verder ook doel van de stage). In bijlage 1 tref je opdrachten aan die hierbij ondersteunend kunnen zijn. De WPB kan desgevraagd de schoolopleider of IO, informeren over de voortgang leerproces, aanwezigheid en nakomen afspraken van de student. .

Rol van de schoolopleider (SO) :

De schoolopleider heeft een rol in de beoordeling van de stage door o.a. deelname aan het afrondende CGI gesprek. Daarnaast kan de schoolopleider een rol hebben in de transfermomenten (dit is afhankelijk van afspraken binnen de scholengroep) en zal aanwezig zijn bij de CGI gesprekken. Indien de schoolopleider de hoofdbegeleider is, zal de schoolopleider ook de dag met de studenten opstarten en afsluiten en evalueren.

Rol van de instituutopleider (IO) :

Dit is de begeleider vanuit de Hogeschool. De IO begeleidt de student bij het schrijven van het portfolio. De IO beoordeelt het werkplekleren door beoordeling stage niveau 1, de beoordeling van het portfolio en de afname van het CGI. De IO kan de werkplekbegeleider of schoolopleider om extra informatie vragen.

Rol van de schoolcoördinator (SCO) :

De SCO is er voor de algemene zaken omtrent Samen Opleiden voor de scholengroep. Daarnaast verzorgt de schoolcoördinator, eventueel samen met de schoolopleider(s) de kick-off van de stage en de Transfermomenten.

Doel van de stage

Voor de student is het doel van de stage het kunnen uitleggen wat het leraarschap inhoudt en antwoord geven op de vragen: 'Pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'

Laat de student kennismaken met zoveel mogelijk facetten van het docentschap om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van het beroep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan surveilleren bij toetsen/pauzes, nakijken, kleine groepjes leerlingen begeleiden, bij een vergadering zitten, meegaan met een excursie of buitenschoolse activiteit.

Inhoud van de stage

De inhoud van het werkplekleren in niveau 1 heeft een direct verband met de lessen die de student gevolgd heeft of nu volgt op de Hogeschool bij vakken en werkplaatsen. Voor korte beschrijving van de inhoud zie bijlage 1 en 2. Samen met de verschillende begeleiders werkt de student toe naar een portfolio en assessment aan het einde van het studiejaar. Daarin moet de student dan in staat zijn antwoord te geven op de vraag : 'Pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'

De student werkt hiernaar toe door middel van allerlei opdrachten en activiteiten die binnen de school uitgevoerd kunnen worden en die daarmee een beeld geven van het beroep. Er zijn twee soorten opdrachten te onderscheiden: de verplichte opdrachten vanuit de handleidingen vanuit Hogeschool (Didactiek Leren lesgeven en pedagogiek ken je doelgroep) en daarnaast de ondersteunende opdrachten die binnen de school uitgevoerd kunnen worden waarbij de student de leerresultaten kan aantonen (zie bijlage 1 en 2).

Het contact met de doelgroep zal bestaan uit gesprekjes en het begeleiden van individuele leerlingen en misschien kleine groepjes. Lesgeven aan hele groepen komt pas in niveau 2 aan de orde.

Leerresultaten (LERS)

De studenten moeten in het kader van het werkplekken hun niveau van handelen kunnen aantonen. Het gewenste niveau is omschreven in de Leerresultaten (LERS). Voor het werkplekleren N1 zijn onderstaande LER's van toepassing. Voor een volledig overzicht van alle LERS per niveau zie link samen opleiden.

Tabel 1: LERs voor de stage (werkplekleren) Uit: Handleiding Didactiek: Leren Lesgeven

De student:
<ul style="list-style-type: none"> herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1);
<ul style="list-style-type: none"> gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1);
<ul style="list-style-type: none"> ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1);
<ul style="list-style-type: none"> relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1);
<ul style="list-style-type: none"> is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).

Beoordeling van de stage

Na het inleveren van alle opdrachten en portfolio zaken zal de student aan het einde van het schooljaar een CGI gesprek voeren met de instituutsopleider en de schoolopleider van de vestiging. Na dit gesprek krijgt de student te horen of niveau 1 behaald is.

Meer informatie over de stage is te vinden op: www.hr.nl/samenopleiden. Bij vragen kan je in principe terecht bij de SO op jouw vestiging, maar schroom niet om je SCO direct te benaderen wanneer je daar behoefte aan hebt.

Wat te doen bij onvoldoende voortgang?

Het kan voorkomen dat een student onvoldoende voortgang toont in het werkplekleren. Bij een student die onvoldoende voortgang vertoont of niet goed functioneert binnen het werkplekleren, neemt de SO contact op met de IO en SCO. Gezamenlijk met de WPB worden vervolgacties besproken. Indien er na een verbetertraject toch nog sprake is van onvoldoende voortgang dan zal er overleg plaatsvinden met de regiocoördinator OSR

Voor de stage start: praktische zaken

Voordat de stage start worden de studenten welkom geheten binnen de scholengroep door middel van een intakegesprek met de begeleider en de schoolopleider. Soms zal de schoolopleider ook de begeleider zijn van de studenten niveau 1. Zij worden door de schoolopleider ingeschreven bij de scholengemeenschap, waarna er allerlei spullen en inlogcodes worden aangevraagd.

Schoolopleiders zullen verder een rondleiding door de school geven, sleutels uitdelen en de studenten wegwijs maken in de school. Er worden ook duidelijke afspraken gemaakt over eventueel verzuim bij de student en bij wie hij/zij zich moet melden.

De student zal naar de eerste afspraak zowel de studiehandleiding als zijn/haar leervragen meenemen. Het is belangrijk voorafgaande aan het gesprek dit nogmaals aan te geven dat zij dit meenemen.

Bijlage 1

Niveau 1 Koninklijke Route

Cursus	Oriëntatie op onderwijs en beroep
Korte beschrijving	De student gaat zich oriënteren op de verschillende aspecten en rollen van het leraarschap. Er wordt verdiept in de vijf rollen van de leraar waarbij elke rol apart wordt behandeld en geoefend. Er vindt een verdieping plaats op pedagogiek (orde houden, positieve benadering, escalatieladder) en didactiek (didactische analyse, sleutelbegrippen, lesvoorbereidingsformulier). Er is in deze module speciale aandacht voor kennismaking met het CAR model (competentie, autonomie, relatie).
Toetsing	Eindopdracht De studenten maken een portfolio dat over de verschillende behandelde onderdelen gaat. Hier laat de student zien dat hij/zij de theorie kent en kan integreren (theorie koppelen aan voorbeelden).

Cursus	Pedagogiek N1 Ken je doelgroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich verdiepen in de doelgroep: de adolescent. In deze module wordt onderzocht hoe de adolescent zich ontwikkelt op verschillende vlakken: identiteit, cognitie, seksualiteit, leeftijdsgenoten, opvoeding en omgeving. De student kijkt naar de eigen ontwikkeling en relateert deze aan de theorie en aan de doelgroep.
Toetsing	Eindopdracht In een schriftelijke opdracht koppelt de student de theorie en koppelt deze aan de eigen ontwikkeling en aan die van de doelgroep. Hierbij maakt de student gebruik van ervaringen en opdrachten vanuit de stage.

Cursus	Didactiek N1 Leren lesgeven
--------	---

Korte beschrijving	<p>De student onderzoekt de rol van didacticus. Allerlei facetten van deze rol (instructie geven, begeleiden bij zelfwerkzaamheid, motiveren, activeren, ICT toepassingen, professioneel spreken en handelen, taalgebruik) worden kort besproken (herhaling van OROB) en geoefend in de eigen klas. Centraal onderdeel is het geven en ontvangen van feedback tijdens en na het oefenen. De rol van pedagoog is voorwaardelijk voor het kunnen zijn van een goede didacticus, zodoende komt deze rol ook aan bod.</p> <p>Parallel hieraan loopt de student een dag in de week stage op een opleidingsschool. Elke school heeft een programmaboekje opgesteld vanuit de leerresultaten (LERS) waaraan de studenten dienen te werken. De studenten maken opdrachten waarmee ze hun ontwikkeling op de LERS uiteindelijk kunnen aantonen.</p>
Toetsing	Assessment (portfolio en CGI)
	<p>De studenten maken een portfolio waarin zij ontwikkeling op de LERS van niveau 1 beschrijven en aantonen middels bewijsvoering (voortkomend uit de opdrachten op stage en de eindopdracht van Didactiek: Leren lesgeven). Na goedkeuring van het portfolio vindt er een CGI plaats in een klein groepje studenten waarin de student een pitch geeft en vervolgens bevraagd wordt op het portfolio/de ontwikkeling op de LERS. Leerresultaten N1 tot en met N4</p>

Bijlage 2 Kalender N1 2023-2024

N1 | ONDERWIJSPERIODE (OP) 3 (5 februari t/m 19 april)

	Pedagogiek N1: Ken je doelgroep	Didactiek N1: Leren lesgeven & WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	De student leert om de doelgroep te (her)kennen en krijgt verschillende lessen over identiteitsontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en seksuele en relationele vorming. Een transferdag op de opleidingsschool is aan deze lessen gekoppeld.	Bijeenkomsten Didactiek: Leren Lesgeven (7 bijeenkomsten, verdeeld over OP3 en OP4): In iedere bijeenkomst staat het oefenen voor de klas of voor een groep centraal. In iedere bijeenkomst wordt kort de theorie besproken om vervolgens verschillende handelingsaspecten van de didacticus voor de eigen klas op de hogeschool te gaan oefenen.	Bijeenkomsten Werkplaats: Professionele Performance (3 bijeenkomsten, verdeeld over OP3 en OP4): Door te oefenen, te experimenteren, successen te hebben en te falen, leert de student de theorie en praktijk met elkaar te verbinden. In OP1 en OP2 is gestart met een verkenning van de eigen non-verbale uitdrukkingsvaardigheden. Tijdens deze drie bijeenkomsten leert de student de non-verbale vaardigheden vorm te geven m.b.t. de rollen van de leraar, met het accent op de rol van gastheer en de rol van presentator. Bijeenkomst Werkplaats: Professioneel Spreken (2 bijeenkomsten, verdeeld over OP3 en OP4): Tijdens OP1 en OP2 heeft de student een stem screening gehad en een bijeenkomst omtrent oriënteren op Professioneel Spreken. In OP3 en OP4 bouwt de student hierop verder. Bijeenkomsten Werkplaats: Didacticus en ICT (4 bijeenkomsten, verdeeld over OP3 en OP4):

			De experts op het gebied van ICT toepassingen in het onderwijs laten de student kennismaken met allerlei toepassingen die je nodig hebt als leraar in spé. Ook privacy en hoe hiermee om te gaan, is een belangrijk onderwerp.
OPDRACHTEN	Schriftelijke eindopdracht waarbij de student de theorie relateert zichzelf en de doelgroep. Het is hiervoor nodig dat de student observeert en eventuele opdrachten uitvoert in de praktijk om mee te nemen in de eindopdracht.	Werkplekleren: <ul style="list-style-type: none"> in overleg met WPB/SO werken aan opdrachten (zie programmaboekje opleidingsschool) om bewijzen voor het Portfolio te verzamelen. Didactiek: <ul style="list-style-type: none"> Video-opdracht 	-
IN PORTFOLIO WPL	NIET	(Pas in OP4)	-
LEREN OP DE WERKPLEK			
TAAK IO	Bevragen of bevindingen delen, feedback.		
TAAK SO	Organiseren transferbijeenkomst m.b.t. deze opdracht (zie handleiding).		
TAAK WPB	Bevragen studenten, begeleiden bij (keuze) opdrachten.		
TAAK STUDENT	Lezen theorie, theorie koppelen aan praktijk en zichzelf en verwerken in eindopdracht.		
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	Lesgeven in Pedagogiek – Ken je doelgroep	Lesgeven in Didactiek – Leren lesgeven	-
RELEVANTE LINK(S)	www.hr.nl/samenopleiden		
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Voorjaarsvakantie midden (HR): 19-02 t/m 23-02 Toetsweek OP3: 08-04 t/m 12-04 Hertoetsweek OP3: 15-04 t/m 19-04		

Bijlage 3 Beroepstaken en leerresultaten (LERS)

Let op: dit is een hulpmiddel voor de student om bewijzen te verzamelen. De student beschikt ook over deze lijst van mogelijkheden.

Bekwaamheidsdomein Pedagogisch Handelen

Beroepstaak 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat

De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1).

- Observeren (bijv. met kijkwijzer van de rollen van de leraar). Welke basisbehoefte(n) (CAR-model) herken je en waarom?
- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
- Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
- Goede voorbeelden en/of rolmodellen analyseren (een leraar die je een voorbeeld vindt voor hoe je het zelf zou willen doen).
- Observeren bij verschillende vormen van onderwijs, praktisch, theoretisch, bijles in kleine groepen, hele klassen en dan kijken naar (de verschillen tussen) het werk- en leerklimaat.
- Gesprekken voeren met leraren: wat is eigenlijk een veilig en/of krachtig leerklimaat? Wat heb je daarvoor nodig?
- Leren om de relatie te zien door middel van observaties (kijkwijzer).
- Insteken op contact en relatie met de leerlingen.
- Koppelingen maken aan de werkplaatsen drama: hoe kom ik over (lichaamstaal)? Hoe komen leraren in de klassen over (observeren) en hoe draagt dat bij aan een veilig klimaat?
- Informele gesprekken aangaan met leerlingen.
- Interesse tonen in de leefwereld van leerlingen.

De student gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1).

- Begeleiden van een groepje leerlingen, begeleiden van een excursie en feedback vragen van een leraar (of de SO/WPB) op jouw handelen: hoe spreek je leerlingen aan op hun gedrag? Welke tips krijg je mee?
- Kennismaken met de doelgroep: in gesprek gaan met leerlingen en hen leren kennen (belevingswereld, interesses, etc.)
- Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je ook input geven voor bewijzen.
- Opdracht over het ontvangen van leerlingen in een lokaal; welke manieren passen bij de rol van gastheer/vrouw en welke manieren passen bij jou? Welke grenzen heb jij? Wat verwacht je van een individuele leerling en wat van een klas?
- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?

Beroepstaak 2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan

De student ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1).

- Begeleiden van huiswerkklas, bijles geven aan leerlingen, klassenassistentschap.
- Het bedenken van werkvormen die aanzetten tot zelfstandigheid en waar mogelijk uitvoeren en evalueren.
- Het leren om goede vragen te stellen (i.p.v. zelf het antwoord of de oplossing te geven). Oefenen met doorvragen (dit kan bijv. bij begeleiding van een klein groepje of tijdens het rondlopen tijdens zelfwerkzaamheid).
- Observatieopdracht: welke begeleidingsvormen heb je waargenomen? Wat spreekt je daarin aan en waarom? Welke ontwikkeling moet jij doormaken om op een basisoniveau te komen om leerlingen goed te kunnen begeleiden?
- Een duidelijke (volledige) instructie geven op zelfwerkzaamheid (aan een groepje of individuele leerlingen).
- Tijdens het individueel of zelfstandig werken van leerlingen een coachende rol aannemen tot zelfstandig werken.

De student relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1).

- Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je hier input geven voor bewijzen.
- Werk een thema uit de lessen Pedagogiek: Ken je doelgroep uit door bijv. in gesprek te gaan met een leraar over dit thema of juist met een leerling/groepje leerlingen. Je kunt ook inspiratie halen uit de praktijkopdrachten die worden aangeboden bij Pedagogiek: Ken je doelgroep.

Bekwaamheidsdomein (Vak)didactisch Handelen

Beroepstaak 3: de leraar verzorgt onderwijs

De leraar is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).

- Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
- Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
- Een deel van een les verzorgen (bijv. lesopening) en feedback vragen op het handelen: hoe stond jij voor de groep? Feedback op de rollen van de leraar is hier ook mogelijk.
- Een klein groepje leerlingen begeleiden en een reflectie schrijven m.b.t. je voorbeeldfunctie. Hoe handelde jij? Wat zei je wel/niet? Hoe ben je daarin een voorbeeld voor je leerlingen?
- Passend taalgebruik en voorkomen behorend bij de rol van de leraar concreet maken en vervolgens hanteren. Hierop kun je feedback vragen aan je SO/WPB.
- Onderzoek de visie, waarden en grondslag van de school: wat betekent dit voor de houding en het handelen van de leraar (op deze school) en nu dus ook voor jou?
- Een koppeling naar Professioneel Spreken: op welke manier spreekt de leraar voor de groep en wat herken je van het geleerde bij Professioneel Spreken?
- Een koppeling naar Professionele Performance: op welke manier staat de leraar voor de groep en op welke manier is de leraar hiermee een voorbeeld voor de leerlingen en voor jou als toekomstig leraar?

Bijlage 4 Uitgewerkte suggesties

Suggestie: meelopen met een klas:

Start de stagedag met je schoolopleider om deze opdracht door te spreken. Met je schoolopleider spreek je ook door welk observatieformulier(en) of opdracht jullie gaan gebruiken). Kan gericht zijn op de rollen van de docent of een ander observatieformulier zijn.

Na een kleine voorbereiding, zullen jullie vier lesuren met een klas (...) meelopen, namelijk het tweede lesuur t/m het vijfde lesuur. Op het lesrooster kunnen jullie het lokaal en vak vinden per lesuur. Je loopt mee met de je toegewezen klas. Zorg ervoor dat je op tijd bij je eerste les aanwezig bent. Stel je netjes voor aan de betreffende docent en geef aan dat je vandaag meeloopt met die klas.

Vraag aan de eerste docent waar je op bezoek komt of hij/zij je de gelegenheid kan geven om je kort even voor te stellen aan de groep (5 min). Deel de klas mee dat je bezig bent met de opleiding en dat je vandaag komt meekijken t/m het 5^e uur. De betreffende docenten zijn reeds ingelicht. Neem achterin plaats en observeer de les. Probeer wat gespreid te gaan zitten als je met meerdere studenten bent. Berg je telefoon op! Gebruik de lessen om gericht te observeren.

Spreek af met je schoolopleider aan het eind van de dag en deel je bevindingen. Wat viel er op? Herkende je altijd de 6 rollen van de docent? Was er een bijzonder moment? Iets wat opviel? Wat zou jij ook zo doen? Of wat juist anders willen aanpakken?

Schrijf je conclusies aan het eind van de dag op en spreek af wat je de volgende stagedag gaat doen.

Het is aan te bevelen deze dag tweemaal te doen.

Suggesties:

- Observatie specifiek gericht op de gastheerrol
- Observatie gericht op de 6 rollen van de docent
- Gespreksagenda voor het nabespreken van de geobserveerde lessen.

Suggestie: observeren op de gastheerrol

Martie Slooter beschrijft in het handboek voor effectief lesgeven wat leraren in het voortgezet onderwijs kunnen doen om leerlingen daadwerkelijk te laten leren. Ze beschrijft effectief lerarengedrag aan de hand van zes rollen: De gastheer verwelkomt zijn leerlingen bij binnenkomst en maakt hij bewust contact met zijn leerlingen; De presentator vangt de aandacht van zijn leerlingen; De didacticus geeft instructie; De pedagoog zorgt voor een veilig klimaat; De afsluiter laat de leerlingen reflecteren en sluit zijn les op een effectieve manier af; De coach is een ervaren leraar die focust op het leerproces van de individuele leerling.

Bekijk kennisclip en doe aanvullend onderzoek naar de zes rollen van de docent (internetsearch).
Kennisclip De zes rollen van de leraar: <https://www.youtube.com/watch?v=luEh7e2wnZI>

Bespreek je bevindingen met de andere studenten of met je schoolopleider. Neem vervolgens samen de kijkwijzer door in de bijlage en bouw het uit met observatiepunten die jullie belangrijk vinden of kort het in door onbelangrijke observatiepunten eruit te halen.

1^e rol: GASTHEER: stemt af op leerlingen	++	+	-	opmerking
1. Noem de leerling bij de naam (maakt contact)				
2. Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag)				
3. Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk).				
4. Zorgt dat de leerling klaar is om te kunnen starten				

Een variatie op dit thema: meet ook de tijd na het gaan van de bel dat de les moet beginnen en de daadwerkelijke start van de les. Hoeveel minuten duurt dat? Hoeveel minuten praat de docent met de leerlingen over andere zaken dan de lesstof?

Suggestie: observatie de zes rollen van de docent

1^e rol: GASTHEER: stemt af op leerlingen	++	+	-	opmerking
1. Noem de leerling bij de naam (maakt contact)				
2.				
3. Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag)				
4. Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk).				
5. Zorgt dat de leerling klaar is om te kunnen starten				
2^e rol: PRESENTATOR: vangt en houdt de aandacht vast				
1. Vangt de aandacht van de leerling (1 ^e overtreder).				
2. Kan de aandacht van de leerling gedurende de start van de les vasthouden.				
3. Kondigt het doel en de inhoud van de les aan.				
4. Vertoont leiderschapsgedrag (staat stevig en congruent voor de klas).				
3^e rol: DIDACTICUS: geeft instructie en zet leerlingen aan het werk				
1. Motiveert leerling voor de les, de leertaken, het vak door begrijpelijke uitleg.				
2. Geeft de complete instructie met controle.				
3. Zet de leerling snel aan het werk.				
4. Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken).				
5. Geeft de leerling zinvol commentaar op zijn werk.				
6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt.				
7. Geeft les op hun niveau (vraagt niet te veel of te weinig).				
8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken.				
4^e rol: PEDAGOOG: zorgt voor veiligheid en grijpt in				

1. Zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen.				
2. Neemt de leerling serieus, kent ze, toont respect voor leerling.				
3. Corrigeert ongewenst gedrag				
4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf				
5. Laat zijn gevoelens zien (kan beheerst boos worden)				
6. Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop				
7. Hanteert de voor ieder bekende normen/regels rechtvaardig				
8. Laat leerling delen in verantwoordelijkheden				
5° rol: AFSLUITER: sluit de les goed af				
1. Sluit de les op tijd af, laat opruimen en inpakken.				
2. Geeft duidelijke instructie over het gewenste gedrag van leerling				
3. Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les				
4. Evalueert de les procesmatig				
6° rol: DE COACH: weet de leerling te coachen				
1. Je ziet/hoort dat de leerkracht goed kent (achtergrond, etc).				
2. De leerkracht vertoont coachend leiderschapsgedrag.				
3. De leerkracht geeft geen antwoorden in dialogen met leerlingen, maar stelt vooral vragen.				
4. De leerkracht vraagt regelmatig wat de leerling wil gaan leren, welke stappen hij gaat zetten, etc.				
5. Tijdens de lesafsluiting laat de leerkracht de leerling reflecteren op de leerdoelen, hoe die bereikt zijn en wat de volgende stap zou kunnen zijn.				
6. De leerkracht laat zien dat hij goed op de hoogte is van verschillen tussen de leerlingen; speelt daar op in.				

Suggestie: gespreksagenda voor schoolopleider/begeleider

Na het observeren en meelopen bij een klas komen jullie weer bij elkaar om het na te bespreken aan de hand van de volgende vragen:

Welke rollen heb je goed kunnen waarnemen? Waarom?

Welke docent blonk in een bepaalde rol uit? Waarom?

Zou jij het ook zo doen? Waarom? Wat zou je anders doen?

Welke rollen kwamen bijna niet aan bod?

Hoe zou jij die rol vervullen? Waarom?

Welke rol zou jou het meest liggen? Waarom?

Hoe kijk je nu naar het docentschap naar aanleiding van je bevindingen van vandaag?

Wat vond je van je klas?

Wat vond je van de docenten?

Hoe kijk je nu naar de school n.a.v. je bevindingen van vandaag?

Welke leerresultaten van niveau 1 heb je d.m.v. deze observaties gezien? Welke observatie zou je met een verslag + handtekening kunnen valideren als bewijs voor je portfolio?

Presenteer je antwoorden naar elkaar en maak hier een verslagje van.

Een variatie op dit thema is een dagje meelopen met de conciërge. Naast allerlei praktische klussen die zij verrichten in een school hebben zij ook vaak een typische pedagogische repertoire om de leerlingen te benaderen, orde te houden etc.

In deze variatie is het belangrijk dat ze een overzicht maken van alle gesprekjes en acties die de conciërge bijvoorbeeld over 4 tot 5 uur doet (zeker ook in de pauzes).

In de nabespreking moet vooral de pedagogiek centraal staan. Hoe weet een conciërge de leerlingen mee te krijgen? Hoe buigt hij de reacties van leerlingen om in gewenst gedrag? Wat hebben de studenten geleerd gedurende de dag?

Deze opdracht is goed te combineren met een bewijs van pedagogisch handelen (tactvol handelen); weliswaar niet over het eigen handelen van de student; maar wel van een collega als inspiratie.

Suggestie: meelopen met een docent:

Vandaag gaan jullie individueel aan de slag. Jullie gaan met een docent meelopen. Jullie dienen minimaal 4 lessen met de docent door te brengen.

Jullie observaties gaan jullie (individueel) nabespreken met de betreffende docent .

Naast het observeren zal je van de 4 lessen, één lesuur je proactief dienstbaar moeten opstellen ter assistentie van de docent.

Probeer je observaties tussendoor te bespreken met de docent. In ieder geval zorg je voor een terugkoppeling. Waarschijnlijk zal de docent kunnen uitleggen waarom hij/zij zo heeft gehandeld. Dat gaan jullie later als stagiair ook meemaken.

Aan het einde van de dag komen jullie wederom bijeen voor de intervisie/gesprek o.l.v. van de schoolopleider. Na de intervisie krijgen jullie weer de tijd om alles in het portfolio te verwerken.

Suggestie ter voorbereiding:

Jullie pakken vandaag door op de verschillende rollen van de docent, alleen zal de focus liggen op: gastheer/gastvrouw, pedagoog en afsluiter. Aan de hand van de kijkwijzers in de bijlagen, ga je de lessen observeren. Reserveer hier 3 lessen voor. Voor elke les gebruik je een andere kijkwijzer. Bespreek dit 'observatieplan' tevens met je docent, zodat hij/zij ook weet wat er te wachten staat. Bespreek ook tevens in welke klas jullie iets mogen assisteren (helpen met nakijken, helpen met groepswork, één leerling misschien iets nog een keer of anders uitleggen, etc.)

Suggesties na afloop:

Verwerking:

1. Noteer bij elke te observeren les welk vak, welke docent en welke klas les krijgt.
2. Werk de 3 ingevulde kijkwijzers uit. Bespreek de bevindingen met je schoolopleider.
3. Waarmee heb je mogen assisteren? In welke klas was dat? Hoe ging je dat af? Hoe reageerden de leerlingen op je?
4. Hoe was het contact met de docent? Wat je vandaag specifiek geleerd over het beroep van docent?
5. Welke leerresultaten van niveau 1 heb je d.m.v. deze observaties gezien? Welke observatie zou je met een verslag + handtekening kunnen valideren als bewijs voor je portfolio?
6. Hoeveel energie heeft deze dag je gekost? Heb je gezien waarop een docent allemaal moet reageren en organiseren? Zie je dat jezelf ook over een aantal jaren doen?

Het is aan te bevelen deze dag tweemaal te doen.

Toelichting op de meeloopdag met de docent:

Het 4^e lesuur (een les assisteren) ga je assertief en pro-actief te werk. De bedoeling is dat je niet achterin in de klas de les observeert, maar juist actief de docent helpt bij zijn/haar les. Vraag of je concrete werkzaamheden mag uitvoeren. Kijk goed wat het effect daarvan is. Vraag de docent na de les om feedback.

Verwerking in verslag:

1. Welke werkzaamheden heb je uitgevoerd? Wat was het effect? Wat ging goed? Wat ging fout?
2. Wat was de feedback van de docent?

Feedback geven aan de docent:

Tijdens deze opdracht zal je je bevindingen delen met de docent. Gebruik hiervoor de pauze of een ander geschikt moment. Vraag de docent waar zijn/haar voorkeur naar uit gaat. Dit moment is tevens bedoeld om te vragen naar bepaalde keuzes tot handelen. Waarom gedraagt of handelt de betreffende docent op een bepaalde manier in een bepaalde situatie? Deze vragen met zijn/haar antwoorden dienen vervolgens in het verwerkingsverslag omschreven te worden.

Verwerking in verslag:

1. Tijdstip overleg.
2. Hoe reageerde de docent op jouw bevindingen?
3. Welke vragen heb je gesteld? Welke verantwoording gaf hij voor zijn/haar handelingskeuze?
4. Vergelijk zijn/haar keuzes met jouw keuze-aanpak. Zou je dezelfde keuzes maken of zou je anders handelen?
5. Wat is een opvallend moment geweest in de lessen?
6. Welke leerresultaten van niveau 1 heb je d.m.v. deze observaties gezien? Welke observatie zou je met een verslag + handtekening kunnen valideren als bewijs voor je portfolio?

Kijkwijzer: Start van de les (Rol 1: de gastheer)

Op welke verschillende manieren verwelkomt de docent de leerlingen in de les?
(Wat zie je? Wat zegt de docent?)

Wat is de positie van de docent bij het verwelkomen van de leerlingen?

(achter het bureau- naast de deur-etc)

Op welke manier maakt de docent contact met de leerlingen- Op welke manier werkt de docent aan de relatie met zijn/haar leerlingen?

(Bijv. vraagt hoe het met hen gaat, informeert naar andere dingen)

Leg op welke manier je dit ziet gebeuren bij de start van de les.

Na de Rol van gastheer start de docent met de rol als presentator.

Op welke manier geeft de docent aan dat hij/zij wilt gaan starten met de les.

(Bijv. opsteken van hand, vragen of het stil is, wachten tot het stil is)

Op welke manier zorgt de docent er voor dat er een planning is voor de les.

Je hebt een hele les/ of in elk geval de start van een les gezien. Wat ga je verwerken in je eigen les(voorbereiding)

Kijkwijzer Rol van de leerkracht (rol 4: pedagoog)

Tijdens de les spreekt de docent zijn verwachtingen uit. Dit kan op verschillende gebieden.

1. Verwachtingen van het gedrag van de leerling. Voorbeelden hiervan zijn. De leerling praat niet tijdens de uitleg, De leerling steekt zijn vinger op, de leerling praat niet door andere heen.
2. Verwachtingen van het beoogde resultaat van de les.
Bijvoorbeeld, wat moet er af zijn in de les, mag je samenwerken?

Geef van beide een voorbeeld die je hebt gezien tijdens je lesobservatie

De docent geeft het goede voorbeeld (fungeert als rolmodel) passend bij de inhoud en doelgroep

Noteer hoe de docent het goede voorbeeld gaf:

Zie je/hoor je de docent ook opvoedkundige opmerkingen maken t.a.v. gewenst gedrag?

Beschrijf hoe de docent dit doet.

Als er een spanningsveld is tussen de docent en een leerling. Hoe lost de desbetreffende docent dit op?

Bijvoorbeeld, heel streng zijn, aanmoedigen, begripvol, humor.

Geef met een voorbeeld aan hoe de docent met een spanningsveld omgaat.

Hoe zou je zelf met een spanningsveld in je klas omgaan?

Wat vond je een heel sterk moment van de docent? Beschrijf precies het moment en de interactie

Wat vond je heel erg helpen in het orde houden? (wat deed de docent dan precies)

Docenten geven vaak aan dat ze heel hard moeten werken in een klas. Beschrijf eens wat de docent allemaal doet (ook tegelijkertijd moet doen).

Kijkwijzer: Afronding van de les (rol 5: afsluiter)

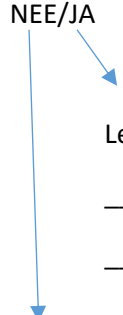
De docent maakt aan het einde van een les een afronding. Hierdoor sluit hij/zij de les mee af. De les afsluiten heeft twee doelen. Je kunt op deze manier er achter komen of je leerlingen de stof van de les hebben begrepen. Daarnaast kan je op deze manier horen of de leerlingen het ook een fijne les vonden.

De inhoud: heeft de leerling de stof begrepen. Zijn je lesdoelen bereikt

De les: Hoe verging de les, wat vonden de leerlingen van de les?

Evalueert de docent de gestelde doelen samen met de leerlingen?

NEE/JA



Leg uit op welke manier de docent dit heeft gedaan.

Wat zou de reden kunnen zijn van de docent dat de lesdoelen niet geëvalueerd zijn?

Zijn er dingen opgevallen tijdens de afsluiting van de les?

Je hebt een afsluiter van een les gezien. Wat ga je verwerken in je eigen les(voorbereiding)

Suggestie: in gesprek met de schoolleiding/teamleider:

Achtergrond van de opdracht: als student willen wij dat je je gaat verdiepen op de arbeidsmarkt in het onderwijs en specifiek voor jouw vak. Dat vergt enerzijds wat uitzoekwerk, maar anderzijds ook een gesprek met een teamleider waarin je een en ander toetst.

Jullie gaan elk eerst op zoek naar een voor jou interessante vacature (**opdracht 1**). Daarna zullen jullie een internet onderzoek doen naar de arbeidsmarkt (**opdracht 2**). Vervolgens zullen jullie een gesprek met een teamleider gaan voeren (**opdracht 3**). Tot slot bespreek je al je bevindingen met de schoolopleider.

Opdracht 1 (30 min)

Ga op meesterbaan (<https://www.meesterbaan.nl>) op zoek naar een voor jou interessante vacature. Uiteraard zal het wel moeten aansluiten op je opleidingsrichting.

Verwerking in verslag:

- Wat heb je gevonden? Waarom vond je je gevonden vacature interessant?
- Was er veel aanbod? Was het moeilijk te vinden? Waar is er de meeste vraag naar, welke vakken?
- Wat valt je nog meer op?

Opdracht 2 (30 min)

Onderzoek op internet wat er recent gepubliceerd is over het lerarentekort; kijk specifiek ook naar de grote steden. Is het voor elk vak even groot? Is er specifiek iets te vinden over het lerarentekort in de regio Den Haag en Rotterdam? Vergelijk het ook met de regio Brabant of Groningen? Is daar ook sprake van een lerarentekort. Let op: wij willen dat je graag naar het VO kijkt en niet naar het Primair Onderwijs.

Kom je ook beleidsmaatregelen tegen die moeten helpen het tekort op te lossen?

Opdracht 3 (30 min voorbereiding + 20 min gesprek)

Bereid het gesprek voor met de teamleider. Stel je voor. Vraag door naar zijn ervaringen rondom personeelswerving. Toets jullie bevindingen? Is het misschien nog erger of valt het wel mee? Kan hij aangeven hoeveel studenten er betaald nu eigenlijk een vacature oplossen? Bedenk wellicht ook nog andere vragen die je wilt stellen aan de teamleider. Hoe ga je het gesprek afronden?

Voer het gesprek uit: max 20 min.

Nabespreking met de schoolopleider:

Wat heeft het onderzoek opgeleverd? Wat voor docenten werken er nu op de schoollocatie? Hoeveel studeren daar nog van? Hoe ging het gesprek met de teamleider. Wat is er geleerd vandaag?

Welke uitkomsten van het gesprek kan je koppelen aan een leerresultaat niveau 1 en zou je met een verslag + handtekening kunnen valideren als bewijs voor je portfolio?

Suggestie: onderzoek naar de visie van de school/opleidingschool:

In deze opdracht staat het kennismaken met de visie centraal. Hiervoor dienen jullie het schoolplan (zie bijlage) te bestuderen en te onderzoeken vanuit welke visie en met welke kwaliteiten wij ons onderwijsaanbod vorm willen geven (*opdracht 1*).

Vervolgens gaan jullie een les observeren om te checken of je zaken uit het schoolplan in de lespraktijk kunnen herkennen (*opdracht 2*).

Ook zullen jullie enkele docenten ondervragen over hun eigen interpretatie van de schoolvisie en de toepassing daarvan in hun lessen (*opdracht 3*).

Naast de visie van de school, bestaat er ook een visie van de opleidingsschool, waar de school in participeert. (zie bijlage of internet). Bestudeer deze en reflecteer hierop: hoe ga je de komende jaren aan de slag (stagelopen/studeren) vanuit deze visie? Waar ga je op focussen?

Probeer te achterhalen of er een hogere-jaars student is en vraag hoe zij de visie van de opleidingsschool interpreteren, integreren en toepassen in hun studie /stage (*opdracht 4*). Ga meteen na of je de volgende keer kunt meelopen met een hogere-jaars.

Opdracht 1 (30 min)

Bestudeer het schoolplan (zie bijlage) en check meteen welke zaken je graag zou willen terugzien in de praktijk voor opdracht 2.

Opdracht 2 (1 lesuur)

Observeer een willekeurige les en check of je zaken uit het schoolplan kunt terug herkennen in de les. Noteer deze waarnemingen

Opdracht 3 (60 min)

Ga in gesprek met enkele docenten of ander personeel (max 5) aan de hand van de volgende inleidende vraag:

Hoe geef je duiding aan de school-visie '.....' en hoe vertaal je dat naar de dagelijkse (les)praktijk?

Opdracht 4 (60 min)

Bestudeer de visie van de opleidingsschool en het beroepsbeeld (zie bijlage) en ga daarna in gesprek met een hogere-jaars (min 1) adhv de volgende inleidende vraag:

Hoe geef je duiding aan de opleidingsschoolvisie en hoe vertaal je dat naar je stage?

Nabespreking en uitwerking:

- Voeg alle uitwerkingen van de opdrachten samen, inclusief een korte reflectie op opdracht 3 en 4 (max 1 A4). Bespreek hoe jij zou geven aan beide visies in je toekomstige baan (wat betreft de school-visie) en in je stage (wat betreft de opleidingsschool-visie).
- Bespreek met je schoolopleider of de uitkomsten van dit onderzoekje te koppelen zijn aan de leerresultaten van niveau 1 (professioneel handelen, beroepstaak 5 &6).

Suggestie: actief in de klas

Niveau 1 is een oriënterende stage op het docentschap. Het is nog niet de bedoeling dat je o.l.v. een vaste werkplekbegeleider lessen gaat verzorgen. Dat komt in hogere leerjaren pas. We weten echter uit evaluaties dat studenten graag in het tweede deel van de stage delen van lessen willen verzorgen of misschien wel hele lessen.

Het is fijn als daar een beperkt aantal weken ruimte voor is. Het liefst gekoppeld aan het vakgebied van de student. Ze kunnen dus als 'assistent' meedraaien bij een vakcollega. Daarbij is het verstandig dat ze actief zijn in een beperkt aantal klassen. Lesactiviteiten moeten immers ook goed voorbereid worden.

Door een student te koppelen aan een collega (of collega's van dezelfde vakgroep) kan de student zich ook een beeld vormen van wat de docent nog meer doet dan alleen lesgeven. In de stage van niveau 1 is het ook belangrijk dat een student ontdekt dat een docent vaak de helft van zijn baan, bezig is met andere taken in de school. Uiteraard moet de student daar wel actief naar vragen of in de gelegenheid worden gesteld daar actief naar te vragen.

Voor de schoolopleider is het goed om op deze stagedagen een start- en afsluitingsmoment af te spreken om zo de ervaringen te delen.

Deze activiteiten zijn uitstekend te koppelen aan de leerresultaten van niveau 1 (pedagogisch, (vak) didactisch handelen en professioneel handelen). Leg goed vast wat je precies gedaan hebt; per stagedag en wie daarbij aanwezig was. Laat je activiteiten d.m.v. een handtekening en naam valideren. Als er feedback is gegeven op je handelen, dan moet je dat juist gebruiken als bewijs in je portfolio. Als je een docent interviewt over zijn overige taken, naast het lesgeven, maak daarvan een verslag en laat het valideren.

Suggestie: actief aan de slag met kleine groepen of individueel bij zelfstandig werken.

Vaak kunnen studenten binnen of buiten de klas aan de slag met kleine groepjes leerlingen of individueel iets extra gaan uitleggen/of oefenen. Deze activiteiten zijn prima te koppelen aan het leerresultaat pedagogisch handelen (ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken ped. 3.1)

Het vergt van de school enige voorbereiding en organisatie. Wat is er mogelijk tijdens de stage voor de student? Kan de student structureel hiervoor ingezet worden? Onder wiens leiding?

Schoolopleiders of een vakdocent waaraan de student gekoppeld kan worden kunnen deze activiteiten prima valideren voor hun portfolio.

Aanvullende suggesties voor opdrachten

Hier is een aantal voorbeelden te vinden van opdrachten die studenten kunnen uitvoeren om hun leerresultaten aan te tonen. De opbrengst van de opdrachten kan worden opgenomen in het portfolio., maar kan ook worden gebruikt bij de voorbereiding op het CGI.

Opdracht CAR

De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1).

Wat ga je doen?

Je gaat op je stageschool inventariseren op welke manier er tegemoet wordt gekomen aan de psychologische basisbehoeftes: Competentie, Autonomie en Relatie (CAR) van de leerlingen.

Hoe ga je dat aanpakken?

Ga naar de website NIVOZ/Het Kind en zoek daar naar een artikel over CAR. Lees de informatie goed door. Vervolgens ga je in een les observeren en inventariseren op welke momenten je hier iets van ziet. Neem van alle drie de letter minimaal 2 concrete voorbeelden op. Na afloop van de les ga je in gesprek met de docent en probeer je te achterhalen hoe de docent zelf denkt dat er CAR wordt toegepast in de les. Ook het perspectief van een aantal leerlingen kan hierin een mooie toevoeging zijn. In hoeverre past het beeld dat docenten en leerlingen hebben bij jouw observatie? Komt dat overeen? Zie je verschillen?

Opdrachten die ondersteunend zijn bij de hoofdstukken Eindconclusie en Voornemens in het portfolio en bij de voorbereiding op het CGI:

Mentorgesprek

Wat ga je doen?

Je gaat een gesprek voeren met de mentor van een klas. Doel van dit gesprek is het inzicht krijgen in de taken van de mentor en welke vaardigheden en eigenschappen je nodig hebt om een goede mentor te zijn. Maak een afspraak met een mentor en bedenk van te voren welke vragen je wilt

stellen. Bijvoorbeeld; hoe weet je als mentor wat er speelt in een klas? Hoe is het contact met de ouders? Welke vaardigheden heb je nodig als mentor?

Werk dit uit en beschrijf wat de uitkomst van dit gesprek voor jou als aankomend leraar gaat betekenen. . Wat was jouw beeld van een mentor tot nu toe? Hoe is dat beeld ontstaan? Welke nuances heb je voor jezelf aan kunnen brengen na het gesprek? Wat voor type mentor zou je zelf willen zijn?

Werk dit verder uit en neem dit op in je portfolio.

Beroepsbeeld OOP

Wat ga je doen?

Zoek uit welke functies bij het onderwijsondersteunend personeel (OOP) horen. Probeer met zoveel mogelijk van hen een afspraak te maken waarbij je iets voor ze doet (bv meehelpen met klusje, surveilleren enz.) 'in ruil' voor een kort interview.

Verwerk de interviews tot een documentje waaruit blijkt wat het belang is van het OOP voor een school. Neem dit op in je portfolio.

Jezelf voorstellen

Deze opdracht voert de student uit voor het eerste stagecontact.

Wat ga je doen?

Jezelf aan het personeel en de leerlingen van de stageschool voorstellen. Je maakt twee deelbare documenten waarin je jezelf voorstelt.: 1 Voor leerlingen (denk aan het niveau) en 1 voor het personeel. Vrije invulling, denk aan een video of brief met duidelijke foto.

Hoe kun je dat aanpakken? Maak twee lijsten, bedenk wat moet het personeel en de leerlingen over je weten? Wie ben je, wat kom je doen, wat is je motivatie ect. Verwerk het tot 2 bestanden (of links) en mail ze naar de schoolopleider. Uitkomst, wat doe je ermee? Delen met de leerlingen en docenten waarbij je stageloopt. Je leert nadenken over welke informatie over jezelf je wilt delen en krijgt daarbij inzicht in je veranderende positie in een school.

Wat is er anders nu je aan de andere kant in het lokaal staat?

Wat ga je doen?

Zes maanden geleden zat je aan de 'andere kant' van het lokaal als leerling. Bedenk een aantal essentiële verschillen tussen jouw rol 'als leerling' en de rol als 'docent in opleiding'. Zijn er ook overeenkomsten?

Dit kan je voor jezelf doen, maar ook samen met medestudenten in je stageschool. Werk uit tot een documentje. Dit kan je opnemen in je portfolio of gebruiken als voorbereiding op je CGI.

