­­­­Icon

Description automatically generated

**BEOORDELING**

**AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

Collegejaar 2022-2023

Gebruik de Wordversie op HINT. 2 mogelijkheden: opslaan als pdf en ondertekenen in Adobe, óf printen, ondertekenen en scannen.

**Beoordeling afstuderen startbekwaam 2022-2023**

**Gegevens STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |
| Opleiding: |  | Studentstatus: ❒ voltijd ❒ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | |
| Naam SLC HR: |  | |

**Gegevens OPLEIDINGSSCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |

**Gegevens assessmentles AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afname assessmentles, datum en tijdstip: |  | |
| Naam assessor: |  | Assessor is: begeleider /onafhankelijk[[1]](#footnote-2)• |
| Naam eventuele 2e observator: |  | Observator is: onafhankelijk /anders, nl:[[2]](#footnote-3)• |

**Gegevens CGI AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afname CGI, datum en tijdstip: |  | |
| Naam assessor 1: |  | Assessor 1 is: begeleider /onafhankelijk[[3]](#footnote-4)• |
| Naam assessor 2: |  | Assessor 2 is: begeleider /onafhankelijk[[4]](#footnote-5)• |

**ASSESSMENTONDERDELEN hebben plaatsgevonden**

|  |  |
| --- | --- |
| Assessmentles  Beoordelen portfolio  CGI  Afrondend gesprek (uitslag en toelichting) | Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑ |

**BEOORDELING bewijzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De bewijzen uit het portfolio voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | ❒ Voldaan | ❒ Niet voldaan |

**Instructie voor het invullen.**

Het beoordelingsformulier is gemaakt voor alle onderdelen van het assessment: de assessmentles, het portfolio en het CGI. Het oranje gemarkeerde deel is voor de assessmentles, het blauw gemarkeerde deel voor het portfolio en het witte deel is voor het CGI. Een enkele keer is een deel van een LER op zowel assessmentles als portfolio van toepassing, wat te zien is aan de combinatie van de gebruikte kleuren. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student in het gehele afstuderen startbekwaam (assessmentles, portfolio én CGI) aantoont bij alle LERs voor afstuderen startbekwaam op niveau 4 te functioneren.

De afzonderlijke zinsdelen in een LER hebben *niet* de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. Ter beoordeling van de assessoren kunnen sommige zinsdelen elkaar wel compenseren: als een student een onderdeel niet of niet goed heeft gedaan en dat weegt voldoende op tegen wat hij wél heeft gedaan en daarmee komt de kern van de LER voldoende naar voren, dan kan toch een V of G toegekend worden. Om te bepalen of het een V of G is, kan de formulering van de LER op niveau 5 behulpzaam zijn. Als een student zich bijvoorbeeld al in de richting van niveau 5 beweegt, zou dit kunnen helpen bij twijfel of de LER een V of G moet zijn.

**Assessmentles**Bij de assessmentles toont de student de oranje gemarkeerde LERs aan, de meeste tijdens de les zelf en de LER over professioneel handelen tijdens het voor- en nagesprek van de assessmentles. Ook kan de student tijdens het voor- en nagesprek een toelichting geven op keuzes die hij heeft gemaakt in zijn assessmentles gezien specifieke kenmerken van zijn leerlingen. Dit noteert de assessor bij ‘bevindingen’.

De kwalificatie niet behaald (*no go*) geldt als de student twee of meer LERs van de assessmentles NIET heeft voldaan. Dit is helder en feitelijk onderbouwd in de toelichting.  
De kwalificatie behaald (*go*) geldt als de student alle of op één na alle LERs van de assessmentles heeft voldaan. Dit is helder en feitelijk onderbouwd in de toelichting.

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; NV (niet voldaan) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

Over de eventuele nog niet (voldoende) aangetoonde LER in de assessmentles maakt de student afspraken met Assessor 1 hoe hij dit laat zien in portfolio en/of CGI.

**Portfolio**  
In het portfolio toont de student de blauw gemarkeerde LERs aan. De assessor noteert bij ‘bevindingen’: wat hij ziet in het portfolio (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld casus 1), benoemen wat er wél is (in de taal van de LERs). Ontwikkelpunten noteert hij bij de feedforward.

**CGI**In het CGI beoordelen de assessoren holistisch, wordt de LER als geheel bekeken. De assessoren komen daar tot een gezamenlijk eindoordeel over de hele LER. Maak duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende /goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, geef dan aan kort waarom je vindt dat de LER behaald is en waar daarvan bewijs te vinden is.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

|  |  |
| --- | --- |
| **Oordeel assessmentles:** | ❒ GO ❒ NO GO |
| Feedforward assessmentles: |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor: Datum:

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindoordeel afstuderen startbekwaam:** | ❒ Uitmuntend (10 x ‘G’)  ❒ Zeer goed (minimaal 8 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Goed (minimaal 6 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’)  ❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ zijn beoordeeld, maar geen 4 x ‘G’)  ❒ Onvoldoende (indien 1 of meer onvoldoende) |
| Feedforward (bij een onvoldoende op niveau 4) of aandachtspunten voor doorgroei (indien niveau 4 behaald) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

**BEOORDELINGSFORMULIER afstuderen startbekwaam 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 1. de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat | *Leerlingen motiveren* | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften * heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen * bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped1.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel: O / V / G** |
| CGI: |
| *Tactvol handelen* | * beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken * doet recht aan elk individu in de klas * differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt(ped2.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan | *Zelfregulatie bevorderen* | * stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren * houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped3.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |
| *Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen* | * heeft oog voor ieders identiteit * handelt ernaar * en respecteert deze * zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped4.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; NV (niet voldaan) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(VAK) DIDACTISCH HANDELEN** | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 3. De leraar verzorgt onderwijs | *Communiceren* | * stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les * ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie * ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek * hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did1.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |
| *Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen* | * geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten * zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes * differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur * werkt *evidence-informed* aan de versterking van het eigen onderwijs (did2.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. De leraar ontwerpt onderwijs | *Constructive alignment toepassen* | * verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4) | Portfolio: |  |
| CGI: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| *Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten* | * zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven * zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| CGI: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; NV (niet voldaan) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** | | | | |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 5. De leraar voert regie | *Regie voeren op eigen leerproces* | * werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering * deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |
| *Professionele identiteit ontwikkelen* | * spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school * expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.4) | Portfolio: | **Eindoordeel:**  **O / V / G** |
| CGI: |

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; NV (niet voldaan) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

Ter bepaling van het eindoordeel afstuderen startbekwaam:

|  |  |
| --- | --- |
| Totaal aantal G |  |
| Totaal aantal V |  |
| Totaal aantal O |  |

**TOELICHTING OP OBSERVEERBARE LERs**

Hieronder staat een verzameling gedragsindicatoren die horen bij de verschillende observeerbare leerresultaten. Deze dienen ter vergroting van het inzicht van de observator van wat onder de observeerbare LERs verstaan kan worden. Of het beschreven gedrag in de praktijk zichtbaar is, is afhankelijk van wat de lespraktijk vraagt. De indicatoren dienen geenszins als afvinklijst.

|  |  |
| --- | --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** | |
| **Beroepstaak 1:**  **De leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | |
| * *voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften* * *heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen* (onderdeel van ped1.4) | * *beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken* * *doet recht aan elk individu in de klas* (onderdeel van ped2.4) |
| De leraar maakt contact met leerlingen:   * hanteert empathie, tact, * hanteert nabijheid/ distantie * complimenteert * maakt oogcontact * noemt hun naam * toont belangstelling * sluit aan bij hun interesses   De leraar houdt actief rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft:   * gewenste ruimte om zelf keuzes te maken * verbondenheid met de leraar/medeleerlingen * zelfvertrouwen   Tijdens het voor- en nagesprek kan de visie van de student op omgaan met verschillen tussen leerlingen worden bevraagd. | De leraar schept een klimaat waarin leerlingen en leraren op een respectvolle manier met elkaar omgaan en expliciteert achterliggende waarden en normen:   * geeft ontspannen leiding * heeft aandacht, gaat een band aan * toont en vraagt respect * benadert de student als (gelijkwaardige) gesprekspartner * stelt pesten/discrimineren aan de orde, * geeft grenzen aan * bespreekt gedragsregels en (achterliggende) waarden en normen * bespreekt sfeer/ leerklimaat * enthousiasmeert en motiveert   De leraar gaat op een adequate en flexibele manier om met (mogelijke) ordeverstoringen:   * geeft feedback; duidelijk, acceptabel, bespreekbaar * hanteert een maatregelenladder * anticipeert op (mogelijke) ordeverstoringen, waarschuwt, corrigeert met respect * speelt in op onverwachte situaties * vraagt door naar de achtergrond van gedrag op een apart tijdstip (indien relevant)   De leraar stemt begeleiding en klassenmanagement af op de groepsdynamiek:   * geeft leiding passend bij de doelgroep * geeft (individuele) aandacht en hulp * speelt effectief in op groepsproces |
| **Beroepstaak 2:**  **De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | |
| * *stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren* (onderdeel van ped3.4) | * *heeft oog voor ieders identiteit* * *en handelt ernaar* (onderdeel van ped4.4) |
| De leraar handelt op pedagogisch tactvolle wijze om leerlingen aan te moedigen en hen te stimuleren:   * vraagt naar leer-/oplossingsstrategieën * stimuleert zelfstandig werken en eigen probleemoplossend vermogen * nodigt uit tot zelfevaluatie * activeert leerlingen, zet aan tot denken * reageert positief op vragen, antwoorden, opmerkingen * stimuleert leerlingen kennis/ inzicht te delen * laat leerlingen terugblikken op het leren | De leraar handelt op pedagogisch tactvolle wijze om leerlingen aan te moedigen en hen te stimuleren:   * houdt rekening met verschillen tussen leerlingen * benoemt en benut verschillen in doelgroepen: cultuur, niveau, leervoorkeur * daagt uit tot het nemen van grotere (zelf)verantwoordelijkheid * benoemt het lange termijn nut van de opdracht. * benadert de groep niet alleen als groep, maar laat ook zien dat hij individuen ziet * maakt lesmateriaal geschikt voor lerenden met verschillende achtergronden, bv teksten die je uitzoekt * bespreekt maatschappelijke thema’s * begeleidt leerlingen in hun zoektocht naar hun identiteit * zorgt ervoor dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, ook door elkaar * kan ook in de lesvoorbereiding / voorbespreking / nabespreking aan bod komen |
| **(VAK) DIDACTISCH HANDELEN** | |
| **Beroepstaak 3:**  **De leraar verzorgt onderwijs** | |
| * *stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les* * *hanteert taalgerichte werkvormen* (onderdeel van did1.4) | * *geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten* * *zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes* * *differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur* (onderdeel van did2.4) |
| De leraar past principes van taalgericht lesgeven toe   * past de lessen zodanig aan dat deze voor alle leerlingen toegankelijk zijn, zonder het niveau te verlagen * geeft de drie pijlers Context, Taalsteun en Interactie op een goede manier vorm * werkt op een goed gefaseerde manier aan vergroting van de (vakspecifieke) woordenschat van leerlingen * beschikt over een arsenaal aan effectieve woordenschatwerkvormen. * kan de taalgerichte didactiek toepassen bij lees- en schrijfopdrachten * zet een variatie aan lees- en schrijfwerkvormen in.   De leraar zorgt voor een ordelijk en constructief leerklimaat   * hanteert lesplanning met tijdpad (spoorboekje) * laat leerlingen organisatietaken doen * gaat effectief om met lestijd * stelt prioriteiten en beschikt over alternatieven * zorgt voor lokaal en materialen * maakt leerlingen hiervoor mede verantwoordelijk: opruimen, netjes achterlaten | De leraar hanteert een (breed) scala aan leer- en onderwijsstrategieën:   * past leerstappen (verwerven/ verwerken/ toepassen/ integreren) toe * geeft een volledige instructie (wat, waar, wie, wanneer, waarom & hoe) * maakt gebruik van (inter)actieve werkvormen * benut de mogelijkheden van de activiteit (werkvorm, project, practicum, samenwerken, zelfstandig werken) * zorgt ervoor dat leerlingen elkaar feedback kunnen geven * stimuleert zelfstandig werken, zelf oplossend vermogen   De leraar communiceert met leerlingen over inhoud, structuur en relevantie van de onderwijsactiviteiten:   * bespreekt nut en toepassingsmogelijkheden * geeft uitleg, herhaalt, vat samen, checkt helderheid * visualiseert, concretiseert, geeft voorbeelden * geeft feedback op resultaat en proces   De leraar maakt de leerstof toegankelijk voor de doelgroep qua niveau en leeractiviteiten:   * heeft het onderwijs zichtbaar voorbereid * geeft helderheid over de opzet van de les, leerdoelen, * maakt een koppeling met de beroepspraktijk * geeft helderheid over eigen activiteiten * geeft helderheid over wat hij van leerlingen verwacht * geeft leerlingen opdrachten op een passend niveau   De leraar past verschillende methoden van differentiatie toe (tempo, niveau, kennis, taak) om aan te sluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen:   * zorgt dat leerlingen op eigen niveau en tempo kunnen werken * zorgt (indien mogelijk) dat leerlingen zelf onderwerp(en) kunnen kiezen * zorgt dat leerlingen uit verschillende opdrachten kunnen kiezen * richt leersituaties in waarin leerlingen kunnen laten zien in hoeverre zij competent zijn (quiz, peer-overhoren e.d.) tijdens de les |
| **Beroepstaak 4:**  **De leraar ontwerpt onderwijs** | |
| * *zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven* * *zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur* (did4.4) | |
| De leraar zet OLT in ten behoeve van:   * verheldering de bedoeling van de leeractiviteiten * (formatieve) evaluatie of beoogde doelstellingen zijn bereikt * activering van de leerling/student * vergroten van de contextrijkheid van de leeractiviteit * differentiatie | |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** | |
| **Beroepstaak 5:**  **De leraar voert regie** | |
| * *werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen (onderdeel van pro1.4)* | |
| De leraar:   * evalueert zijn onderwijs (tijdens nagesprek) * stelt zijn onderwijs bij (n.a.v. nagesprek)   Tijdens het voor- en nagesprek kan de planmatigheid van de reflecties van de student worden bevraagd. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Toelichtende begrippenlijst bij de Leerresultaten | |
| PEDAGOGISCH HANDELEN | |
| Psychologische basisbehoeften | Competentie, Autonomie, Relatie: ik laat merken dat leerlingen iets kunnen, ik geef ze invloed en ik ga verbinding met ze aan. |
| Pedagogische driehoek | Leerling-school-ouders, ouderbetrokkenheid |
| Groepsdynamiek | De manier waarop individuele leerlingen op elkaar én de leraar reageren |
| Leerklimaat | Dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren, hangt samen met Competentie, Autonomie en Relatie |
| Ontwikkelingsgericht differentiëren | Rekening houden met verschillen tussen leerlingen, zodat ze zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen |
| Zone van naaste ontwikkeling | Het aanspreken van een leerling op een niveau dat net buiten bereik is van wat hij op eigen kracht kan. |
| Zelfverantwoordelijk leren | Leerlingen in staat stellen zelf doelen te stellen en zelf te bepalen hoe ze die doelen gaan halen |
| Identiteit | Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? |
| (VAK)DIDACTISCH HANDELEN | |
| Schooltaal | Ofwel de Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT). Taal waarmee je de leraar en lesboeken te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld ‘opdracht’. |
| Vaktaal | Het jargon van jouw schoolvak, bijvoorbeeld ‘fotosynthese’ bij biologie. |
| Taalgericht lesgeven | De leraar is in staat om te bepalen of de leerlingen over voldoende taalvaardigheid beschikken om de aanwezige voorkennis onder woorden te brengen en om te verwoorden of ze de lesstof geleerd hebben. |
| Taalgerichte didactiek | De leraar denkt na over welke leerdoelen een beroep doen op de reeds verworven taalvaardigheid en -kennis van de leerlingen en welke leerdoelen het noodzakelijk maken nieuwe taaldoelen te stellen. |
| Taalgerichte werkvormen | De leraar weet manieren hoe hij zijn leerlingen kan helpen bij het verwerven van (vak)taal. |
| Leeractiviteiten | Datgene wat de leerlingen doen om de leerdoelen te bereiken |
| Samenwerkend leren | Leerlingen leren van en met elkaar |
| Leervoorkeur | De voorkeuren van leerlingen om te werken met beeld, geluid, tekst en andere soorten bronnen |
| Evidence informed | Je verantwoordt je handelen op basis van beschikbaar onderzoek, literatuur en/of theorie, interpreterend voor je eigen context |
| Leerarrangementen | Een wijde range aan lessen, opdrachten, projecten, zowel on- als offline |
| Onderwijsleertechnologie | Digitale middelen die doelgericht worden ingezet bij het presenteren, verwerken en toetsen van leerstof |
| PROFESSIONEEL HANDELEN | |
| Professionele groei | Versterken van je persoonlijke ontwikkeling |
| Leervragen | Een vraag over wat je wilt leren |
| Professionele normen en waarden | Omgangsvormen en principes volgens welke leraren handelen |
| Werkbare balans | De leraar maakt duidelijk hoe zijn eigen visie op goed onderwijs zich verhoudt tot die van de school en wat dit betekent voor zijn functioneren |
| Begeleidbaar opstellen | De leraar deelt waarmee hij bezig is met zijn begeleiders en pakt feedback op |
| Eigen grenzen bewaken | De leraar maakt duidelijk wat voor hem haalbaar is, zegt ‘nee’ tegen niet-realistische verzoeken |

Op Hint is een bestand getiteld ‘Suggesties voor aantonen en bewijzen LERs alle niveaus’ beschikbaar waarin voor alle niveaus voorbeelden staan uitgewerkt hoe je aan het aantonen van LERs kunt werken en welke bewijzen je zoal kunt aanleveren. Er is hierbij aandacht voor de reguliere situatie en voor online varianten.

1. • Doorhalen wat niet van toepassing is [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)