# Bijlage 3 Tussenbeoordeling lio-stage (praktijk)

|  |
| --- |
| **Afbeelding met tekst, Graphics, logo, Lettertype  Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.Afbeelding met tekst, Graphics, logo, Lettertype  Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.IVL- PABO****Tussenbeoordeling** **PABASA23X Praktijk (Voltijd, Acpa en Flexibele deeltijd)**   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Studentnummer: | Datum: |
| Basisschool en groep:  | IO:SO: WPB:  | Aanbieding Kies een item.Beoordeling:Kies een item. |

**Beoordelingsprocedure**

* In de tussenbeoordeling van de afstudeerfase wordt beoordeeld of de student de volgende vijf beroepstaken met succes in de praktijk laat zien: vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch en samenwerkend bekwaam handelen met ouders en met collega’s. Hierin zijn de bekwaamheidseisen verwerkt.
* Per beroepstaak zijn succescriteria op eindniveau beschreven. De succescriteria zijn verder geconcretiseerd in gedragsindicatoren. De gedragsindicatoren zijn bedoeld om inzicht te geven in wat er onder het succescriterium wordt verstaan, zodat er richting is voor evaluatie en beoordeling.
* De Instituutsopleider is de officiële beoordelaar (examinator en dus verantwoordelijk voor de beoordeling). Binnen de opleidingsscholen beoordelen de instituutsopleider en schoolopleider van de betreffende school *samen* en zij laten zich adviseren door de werkplekbegeleider van de student.
* De instituutsopleider en de schoolopleider hebben de ontwikkeling van de student de peridode voorafgaand aan de beoordeling gevolgd. Met die kennis over de bekwaamheid van de student, bekijken zij de bewijzen in het beoordelingsdossier van de student. Op basis daarvan beoordelen zij gezamenlijk in hoeverre de student het gedrag beschreven in de succescriteria, in de praktijk toont. (De student heeft in het beoordelingsformulier alvast de bewijzen bij de betreffende criteria gelinkt.)
* Maximum: 1-3 bewijzen per beroepstaak.
* Per succescriterium (en dus niet per gedragsindicator) wordt een oordeel gegeven: waargenomen/niet-waargenomen. De beoordeling gebeurt holistisch en niet analytisch. Het gaat om het algemene beeld en het consistent handelen met betrekking tot het *succescriterium*. Niet alle gedragsindicatoren hoeven dus ‘afgevinkt’ te worden.
* Wanneer de instituutsopleider en de schoolopleider vinden dat de student het gedrag, dat hoort bij het succescriterium, consistent heeft laten zien en daarvoor bewijzen heeft geleverd, dan is het succescriterium ‘waargenomen’. De beoordelaar onderbouwt zijn oordeel in maximaal 3 zinnen.
* Als de student bepaald gedrag (zoals omschreven in het succescriterium) nog niet voldoende heeft laten zien, dan geven instituutsopleider en schoolopleider ook daar een onderbouwing van en feed forward zodat de student weet wat te verbeteren.
* De instituutsopleider en schoolopleider beoordelen ook het onderdeel Taal en bronverwijzing in de bewijzen (voldaan/niet voldaan) en de vormcriteria (voldaan/niet voldaan).
* Het eindoordeel wordt zowel onderaan als bovenaan het formulier ingevuld.
* Onderaan het formulier bij ‘Opmerkingen’ is ruimte om de student nog iets mee te geven voor de toekomst zoals handvatten voor verdere ontwikkeling, complimenten etc.
* De IO uploadt het beoordelingsformulier in Brightspace en stuurt het naar de SO. De IO voert het advies (Voldaan/niet-voldaan) in in Osiris bij PABASA23X (Praktijk).

**Beoordelingscriteria**

|  |
| --- |
| **Vorm** |
| * Het beoordelingsdossier is opgeslagen als “Tussenbeoordeling Achternaam Voornaam Studentnummer Cursuscode” en ingeleverd via Brightspace.
* Het dossier bevat een voorblad waarop het volgende staat vermeld: beoordeling praktijk, cursuscode, naam, studentnummer, klas, stageschool, plaats, groep, naam van de werkplekbegeleider, naam van de instituutsopleider, versie, opleidingsvariant en inleverdatum.
* Het beoordelingsdossier bevat een inleiding.
* Het beoordelingsdossier bevat een inhoudsopgave en paginanummering. De inhoudsopgave bevat de volgende hoofdstukken:
	+ Hoofdstuk 1: Vakinhoudelijk bekwaam handelen
	+ Hoofdstuk 2: Vakdidactisch bekwaam handelen
	+ Hoofdstuk 3: Pedagogisch bekwaam handelen
	+ Hoofdstuk 4: Samenwerken met ouders
	+ Hoofdstuk 5: Samenwerken met collega’s
* Het beoordelingsdossier voldoet aan de VRAAK-criteria.
* Omvang H1-5 is 30 pagina’s (Regelafstand 1, Arial, lettertype 11 of 12), exclusief titelpagina, en literatuurlijsten, maximaal 1-3 bewijzen per beroepstaak, fragmenten duren niet langer dan 10 minuten.
* Bewijsvoering max. 1 A4 per beroepstaak.
* Je werkt met hyperlinks in je beoordelingsdossier, als je wil verwijzen naar concrete voorbeelden van je gedrag (bewijzen)
* Alle (eventuele nieuwe) bewijzen voldoen aan de VRAAK-criteria en bewijsvoering. Als het nieuwe bewijzen zijn, geef dat dan ook aan in de beschrijving.
* Je gebruikt alleen toonaangevende, recente, betrouwbare en overwegend oorspronkelijke bronnen gebruikt die voldoen aan de vormeisen van de literatuur (APA-richtlijnen).
 | Kies een item. |
| **Vakinhoudelijk bekwaam handelen**Je ontwerpt op basis van leerlijnen en doelen, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen, een samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod voor een langere periode. Het gaat hierbij om methodelessen, zelfontworpen onderwijs en geïntegreerd onderwijs (bijvoorbeeld, omgevingsonderwijs, verhalend ontwerpen, thematisch onderwijs, onderzoekend, ontdekkend en/of ontwerpend leren). Je bereidt dit op een systematische manier voor. Je laat zien dat hij de vakinhoud kent. Je selecteert hiervoor passende leerstof, werkvormen, toetsing, materialen en media, afgestemd op het niveau van de kinderen, rekening houdend met individuele verschillen. |
| **Succescriteria en gedragsindicatoren** |
| **Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau, door onder andere**: * voor een langere periode opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen;
* bij het selecteren van (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de samenleving en de klas;
* doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
* het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie;
* op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhouden en activiteiten.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je beheerst de inhoud van het onderwijs, door onder andere:** * op de hoogte te zijn van achtergrondprincipes, samenhang en kernconcepten en deze in eigen woorden op leerlingniveau uit te leggen;
* in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen;
* de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je levert met de inhouden van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming, door onder andere**: * je leerlingen kennis over de (veranderende) wereld (dichtbij en veraf) te laten begrijpen, vergelijken, verklaren en waarderen;
* de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs;
* in betekenisvolle taalgebruiksituaties te werken aan een sterke taalbasis;
* leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal;
* inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn van leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen;
* aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes);
* aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Vakdidactisch bekwaam handelen**Je stemt jouw onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door systematisch te evalueren, gebruik makend van een leerlingvolgsysteem, en te differentiëren in zowel instructie als begeleiding. Je hanteert effectieve leraarcommunicatie, past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je maakt een onderbouwde keuze voor bepaalde (vak)didactische modellen en verantwoordt jouw onderwijs aan de hand van leer- en onderwijstheorieën. Je herkent en signaleert atypische ontwikkeling, brengt die in kaart en ontwikkelt doelgericht en onderbouwd passende aanpakken. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je kan de kinderen op zodanige wijze begeleiden dat ze initiatieven kunnen nemen, zelfstandig keuzes durven te maken en zelfstandig kunnen werken. Je begeleidt de leerlingen bij de verwerking van de aangeboden leerstof, stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. |
| **Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school, door onder andere**: * de visie die je hebt op leren van leerlingen en op het gebruik van verschillende didactische modellen en onderwijsmethoden tot uiting te brengen en te verantwoorden vanuit leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn;
* verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten;
* tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeftes en hier adequaat mee om te gaan.
* de planning voor een dag en/of de komende periode uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je realiseert een adequaat klassenmanagement, door onder andere**:* het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes);
* de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties, het opstellen van een evenwichtige dagplanning passend bij de groep);
* de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.);
* een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten;
* een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen;
* een geordende en voor collega’s toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens bij te houden.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen** (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes) door onder andere: * verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken;
* de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden;
* in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen;
* effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof;
* concrete, remediërende activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren;
* digitale middelen (Rekentuin, Zoem, Flits, etc.) doelgericht in te zetten;
* leerproblemen te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Pedagogisch bekwaam handelen**Je onderschrijft jouw pedagogische verantwoordelijkheid. Je verwerkt jouw kennis van diversiteit (verschillen en overeenkomsten in karakter, werk, ontwikkelingskenmerken, spel en culturele achtergrond van kinderen) in jouw pedagogisch handelen.  Je doorbreekt de statusorde in de klas door gericht een beroep te doen op verschillende dimensies (intelligenties, talenten en niveaus), zodat elk kind op zijn eigen wijze kan excelleren en zich gerespecteerd voelt.Je besteedt *actief* aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, gelijkwaardigheid en verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving (actieve pluriformiteit). Je stimuleert burgerschapsvorming in jouw klas en levert hiermee een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. |
| **Je zet interpersoonlijke vaardigheden in, door onder andere:** * bij het bespreken van moeilijke situaties of thema’s goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen;
* je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt;
* een eigen stijl in het lesgeven te laten zien;
* ook in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega’s, door onder andere:*** respect te hebben voor de ander;
* de ander zich welkom te laten voelen;
* zelf fouten toe te geven;
* gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben;
* bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken;
* (waar past) humor als opvoedmiddel in te zetten;
* In dialoog samen te werken;
* rekening te houden met persoonlijke grenzen (bv. in opvoedings- of ontwikkelingsmogelijkheden).
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school, door onder andere**:* in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen;
* in te spelen op overeenkomsten en verschillen in diversiteit van individuele leerlingen;
* in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders, collega’s en derden;
* bereid te zijn achter het gedrag van de leerling te kijken;
* opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega’s (bv. IB)
* de visie die je hebt op opvoeding, diversiteitsbeleid, samenwerking met ouders tot uiting brengt en onderbouwt vanuit opvoedings- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen, door onder andere**: * sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij);
* het monitoren van de groepsdynamiek;
* het evalueren en leren van incidenten;
* het ondersteunen van weerbaarheid en zelfredzaamheid;
* grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten);
* het ontwikkelen van gedrags- en communicatieve vaardigheden (bv. open en ruimdenkend zijn ten opzichte van verschillende gezichtspunten);
* oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep;
* aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep;
* een beroep te doen op verschillende dimensies (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming, door onder andere**: * af te stemmen op, en te leren van diversiteit;
* aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid;
* leerlingen te leren om met respect te wisselen van perspectief;
* positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Samenwerken met ouders**Met een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke, open houding onderhoud je een wederkerige samenwerkingsrelatie met ouders/verzorgers. Je voert dialooggestuurde formele en informele gesprekken (kennismakings-, voortgangs-, en adviesgesprekken) met ouders en driegesprekken (leraar-ouders-leerling). Je verbindt het leren op school en thuis en faciliteert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Je zet jouw kennis van theorie over ouderbetrokkenheid in.  |
| * Je laat in formele en informele gesprekken en activiteiten zien dat je een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke en open houding hebt naar ouders toe;
* Je laat in formele en informele gesprekken en activiteiten zien dat je een wederkerige samenwerkingsrelatie met ouders/verzorgers onderhoudt;
* Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen bij formele en informele gesprekken en activiteiten met ouders en stemt dit af op de leerling in samenspraak met ouders;
* Je voert verschillende formele en informele gesprekken met ouders/verzorgers, waarbij je:
* aandacht hebt voor het vriendelijk welkom heten van de ouders;
* blijk geeft van jouw kennis over het kind, de ouders en de achtergronden van het gezin (of deze te willen leren kennen);
* indien mogelijk, het kind met een duidelijke rol betrekt bij het gesprek en hem regelmatig aan het woord laat komen;
* interactie hebt met de ouders, samen de agenda bepaalt en ouders regelmatig aan het woord laat, zodat er sprake is van wederkerigheid;
* de ouders benadert als ervaringsdeskundige en hen uitnodigt te vertellen over bv. de thuissituatie, (thuis)begeleiding, zodat je concrete suggesties ter ondersteuning kan geven;
* aanknopingspunten biedt voor trots bij zowel ouders als kind;
* interesses, talenten, ambities, kwaliteiten en/of loopbaankeuzes bespreekt en ieders rol hierin t.a.v. het verder ontwikkelen hiervan;
* verwachtingen van alle partijen bespreekt t.a.v. de leerling en diens ondersteuning, thuis en op school, en hierbij afspraken formuleert;
* mogelijke teleurstellingen bij de ouder en/of leerling signaleert, bespreekt en samen naar nieuwe perspectieven zoekt.
* Je past basisgespreksvaardigheden toe:
* er is structuur in het gesprek;
* je maakt oogcontact;
* je luistert actief;
* je laat stiltes vallen, zodat ouder en leerling de kans krijgen om te antwoorden;
* je probeert beweegredenen van ouders te achterhalen;
* je stelt open vragen;
* vraagt door (en verdiept je de achtergrond);
* je vat het gesprek samen en toetst of deze samenvatting klopt.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Samenwerken met collega’s** Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega’s waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden, gebruik makend van scholingsactiviteiten en collegiale consultatie. |
| **Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega’s waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden**:* Je wisselt objectieve data, kennis en ervaringen uit over leerlingen met betrokkenen (zoals IB’er, RT’er, zorgspecialisten, duo);
* Je stemt het pedagogisch en didactisch handelen met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften af met betrokken collega’s;
* Je voert cyclisch, constructief en inhoudelijk overleg met betrokkenen ten behoeve van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
 |
| Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaars) |
| **Taalvaardigheid en bronverwijzingen\*** |
| **Taalniveau:** Mondelinge en schriftelijke taal is op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader. Informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. Teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast.**Aansluiting bij het publiek**. Het taalgebruik van de student sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. **Verwijzingen in de tekst.** In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021) *en APA-richtlijnen uitgelegd – Generatieve AI* (Werkgroep APA, 2024).**Bronnenlijst.** De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021) *en APA-richtlijnen uitgelegd – Generatieve AI* (Werkgroep APA, 2024).**\*Voorwaarden voor het gebruik van AI-modellen**Het is **niet** toegestaan om door AI-modellen gegenereerde teksten letterlijk over te nemen in mondelinge en geschreven producten (behalve als screenshot, waarin de prompt en de output staan). De student formuleert altijd in eigen woorden.Het is **niet** toegestaan persoonlijke of bedrijfsgevoelige informatie in te voeren in AI-modellen. Deze informatie omvat, maar is niet beperkt tot, namen van kinderen, scholen, werkplekbegeleiders, docenten en andere gevoelige gegevens die herleidbaar zijn naar individuen. Ook is het niet toegestaan informatie waarmee je auteursrechten schendt in te voeren in AI-modellen. Het is wel toegestaan om AI-modellen te gebruiken als schrijfhulp en als inspiratiebron voor mondelinge en schriftelijke opdrachten. In de handleiding *De APA-richtlijnen uitgelegd-Generatieve AI* (Werkgroep APA 2021; 2024) staat beschreven onder welke voorwaarden dit is toegestaan.  | Kies een item.Onderbouwing (max. 3 zinnen)  |
| Aantekeningen (voor de beoordelaar) |
|  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Eindoordeel** |
| Succescriteria*Alle succescriteria moeten op ‘waargenomen staan om hier ‘voldaan’ te selecteren.*  | Kies een item. |
| Taal en bronverwijzingen | Kies een item. |
| Vorm | Kies een item. |
| **Eindoordeel** | Kies een item. |
| **Opmerkingen** |