# Bijlage 2 Voortgangsformulier lio-stage (praktijk)

|  |
| --- |
| **Afbeelding met tekst, Graphics, logo, Lettertype  Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.Afbeelding met tekst, Graphics, logo, Lettertype  Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.IVL- PABO****VOORTGANGSFORMULIER PRAKTIJK****PABASA23X (praktijk)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Studentnummer: | Datum: |
| Basisschool en groep:  | WPB:SO: IO:  |   |

**Werkwijze**

De student houdt een **voortgangsdossier** bij waarmee de student inzicht geeft in de eigen ontwikkeling en bekwaamheid. In het voortgangsdossier verzamelt de student groeidocumenten. Dit zijn bijvoorbeeld reflectieverslagen, video-opnames, observatieformulieren, gespreksvoorbereidingen of -verslagen, feedback en feed forward, beroepsproducten zoals planningen, plannen, lesvoorbereidingen, projectbeschrijvingen, themabeschrijvingen. Dit **voortgangsformulier** zet je in je voortgangsdossier. In dit formulier noteert de student bij welke beroepstaak en succescriterium het betreffende document hoort. Ook noteert de student in de kolom ‘ontwikkeling’ de feedback en feed forward die de student heeft gekregen tussendoor. De student plaatst het voortgangsdossier met dit formulier in Onedrive en koppelt de begeleiders eraan, zodat zij de voortgang kunnen volgen en hier ook feedback in kunnen noteren.

Twee weken voorafgaand aan het voorgangsmoment stuurt de student het voortgangsdossier met ingevuld voortgangsformulier naar de IO en SO/WPB. Deze bekijken het dossier en het formulier, en bereiden vragen voor voor het driehoekgesprek. De student vult het formulier aan naar aanleiding van het gesprek en stuurt het naar de IO. Als de IO akkoord gaat, plaatst deze het formulier bij Notities in Osiris. Er hoeft geen resultaat te worden ingevoerd in Osiris.

|  |
| --- |
| **Vakinhoudelijk bekwaam handelen**Je ontwerpt op basis van leerlijnen en doelen, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen, een samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod voor een langere periode. Het gaat hierbij om methodelessen, zelfontworpen onderwijs en geïntegreerd onderwijs (bijvoorbeeld, omgevingsonderwijs, verhalend ontwerpen, thematisch onderwijs, onderzoekend, ontdekkend en/of ontwerpend leren). Je bereidt dit op een systematische manier voor. Je laat zien dat hij de vakinhoud kent. Je selecteert hiervoor passende leerstof, werkvormen, toetsing, materialen en media, afgestemd op het niveau van de kinderen, rekening houdend met individuele verschillen. |
| **In ontwikkeling** | **Succescriteria en gedragsindicatoren** | **Waargenomen** |
|  | Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau, door, onder andere:* voor een langere periode opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen;
* bij het selecteren van (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de samenleving en de klas;
* doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
* het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie;
* op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhouden en activiteiten.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:*  |
|  | Je beheerst de inhoud van het onderwijs, door onder andere:* op de hoogte te zijn van achtergrondprincipes, samenhang en kernconcepten en deze in eigen woorden op leerlingniveau uit te leggen;
* in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen;
* de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
|  | Je levert met de inhouden van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming, door onder andere: * je leerlingen kennis over de (veranderende) wereld (dichtbij en veraf) te laten begrijpen, vergelijken, verklaren en waarderen;
* de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs;
* in betekenisvolle taalgebruiksituaties te werken aan een sterke taalbasis;
* leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal;
* inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn van leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen;
* aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes);
* aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
| **Vakdidactisch bekwaam handelen**Je stemt jouw onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door systematisch te evalueren, gebruik makend van een leerlingvolgsysteem, en te differentiëren in zowel instructie als begeleiding. Je hanteert effectieve leraarcommunicatie, past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je maakt een onderbouwde keuze voor bepaalde (vak)didactische modellen en verantwoordt jouw onderwijs aan de hand van leer- en onderwijstheorieën. Je herkent en signaleert atypische ontwikkeling, brengt die in kaart en ontwikkelt doelgericht en onderbouwd passende aanpakken. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je kan de kinderen op zodanige wijze begeleiden dat ze initiatieven kunnen nemen, zelfstandig keuzes durven te maken en zelfstandig kunnen werken. Je begeleidt de leerlingen bij de verwerking van de aangeboden leerstof, stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. |
| **In ontwikkeling** |  | **Waargenomen** |
|  | Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school, door onder andere: * de visie die je hebt op leren van leerlingen en op het gebruik van verschillende didactische modellen en onderwijsmethoden tot uiting te brengen en te verantwoorden vanuit leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn;
* verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten;
* tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeftes en hier adequaat mee om te gaan.
* de planning voor een dag en/of de komende periode uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |  |
|  | Je realiseert een adequaat klassenmanagement, door onder andere:* het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes);
* de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties, het opstellen van een evenwichtige dagplanning passend bij de groep);
* de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.);
* een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten;
* een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen;
* een geordende en voor collega’s toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens bij te houden
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |  |
|  | Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes) door onder andere: * verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken;
* de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden;
* in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen;
* effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof;
* concrete, remediërende activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren;
* digitale middelen (Rekentuin, Zoem, Flits, etc.) doelgericht in te zetten;
* leerproblemen te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
| **pedagogisch bekwaam handelen** |
| Je onderschrijft jouw pedagogische verantwoordelijkheid. Je verwerkt jouw kennis van diversiteit (verschillen en overeenkomsten in karakter, werk, ontwikkelingskenmerken, spel en culturele achtergrond van kinderen) in jouw pedagogisch handelen.  Je doorbreekt de statusorde in de klas door gericht een beroep te doen op verschillende dimensies (intelligenties, talenten en niveaus), zodat elk kind op zijn eigen wijze kan excelleren en zich gerespecteerd voelt.Je besteedt *actief* aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, gelijkwaardigheid en verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving (actieve pluriformiteit). Je stimuleert burgerschapsvorming in jouw klas en levert hiermee een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. |
| **In ontwikkeling** |  | **Waargenomen** |
|  | Je zet interpersoonlijke vaardigheden in, door bijvoorbeeld; * bij het bespreken van moeilijke situaties of thema’s goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen;
* je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt;
* een eigen stijl in het lesgeven te laten zien;
* ook in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
|  | Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega’s, door:* respect te hebben voor de ander;
* de ander zich welkom te laten voelen;
* zelf fouten toe te geven;
* gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben;
* bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken;
* (waar past) humor als opvoedmiddel in te zetten;
* In dialoog samen te werken;
* rekening te houden met persoonlijke grenzen (bv. in opvoedings- of ontwikkelingsmogelijkheden).
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
|  | Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school, door onder andere:* in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen;
* in te spelen op overeenkomsten en verschillen in diversiteit van individuele leerlingen;
* in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders, collega’s en derden;
* bereid te zijn achter het gedrag van de leerling te kijken;
* opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega’s (bv. IB);
* de visie die je hebt op opvoeding, diversiteitsbeleid, samenwerking met ouders tot uiting brengt en onderbouwt vanuit opvoedings- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk en jouw leerlingen relevant zijn.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
|  | Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen, door onder andere: * sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij);
* het monitoren van de groepsdynamiek;
* het evalueren en leren van incidenten;
* het ondersteunen van weerbaarheid en zelfredzaamheid;
* grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten);
* het ontwikkelen van gedrags- en communicatieve vaardigheden (bv. open en ruimdenkend zijn ten opzichte van verschillende gezichtspunten);
* oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep;
* aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep;
* een beroep te doen op verschillende dimensies (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |
|  | Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming, door onder andere: * af te stemmen op, en te leren van diversiteit;
* aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid;
* leerlingen te leren om met respect te wisselen van perspectief;
* positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |  |
| **samenwerken met ouders**Met een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke, open houding onderhoud je een wederkerige samenwerkingsrelatie met ouders/verzorgers. Je voert dialooggestuurde formele en informele gesprekken (kennismakings-, voortgangs-, en adviesgesprekken) met ouders en driegesprekken (leraar-ouders-leerling). Je verbindt het leren op school en thuis en faciliteert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Je zet jouw kennis van theorie over ouderbetrokkenheid in.  |
| **In ontwikkeling** |  | **Waargenomen** |
|  | * Je laat in formele en informele gesprekken en activiteiten zien dat je een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke en open houding hebt naar ouders toe;
* Je laat in formele en informele gesprekken en activiteiten zien dat je een wederkerige samenwerkingsrelatie met ouders/verzorgers onderhoudt;
* Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen bij formele en informele gesprekken en activiteiten met ouders en stemt dit af op de leerling in samenspraak met ouders;
* Je voert verschillende formele en informele gesprekken met ouders/verzorgers, waarbij je:
* aandacht hebt voor het vriendelijk welkom heten van de ouders;
* blijk geeft van jouw kennis over het kind, de ouders en de achtergronden van het gezin (of deze te willen leren kennen);
* indien mogelijk, het kind met een duidelijke rol betrekt bij het gesprek en hem regelmatig aan het woord laat komen;
* interactie hebt met de ouders, samen de agenda bepaalt en ouders regelmatig aan het woord laat, zodat er sprake is van wederkerigheid;
* de ouders benadert als ervaringsdeskundige en hen uitnodigt te vertellen over bv. de thuissituatie, (thuis)begeleiding, zodat je concrete suggesties ter ondersteuning kan geven;
* aanknopingspunten biedt voor trots bij zowel ouders als kind;
* interesses, talenten, ambities, kwaliteiten en/of loopbaankeuzes bespreekt en ieders rol hierin t.a.v. het verder ontwikkelen hiervan;
* verwachtingen van alle partijen bespreekt t.a.v. de leerling en diens ondersteuning, thuis en op school, en hierbij afspraken formuleert;
* mogelijke teleurstellingen bij de ouder en/of leerling signaleert, bespreekt en samen naar nieuwe perspectieven zoekt.
* je past basisgespreksvaardigheden toe:
* er is structuur in het gesprek;
* je maakt oogcontact;
* je luistert actief;
* je laat stiltes vallen, zodat ouder en leerling de kans krijgen om te antwoorden;
* je probeert beweegredenen van ouders te achterhalen;
* je stelt open vragen;
* vraagt door (en verdiept je de achtergrond);

je vat het gesprek samen en toetst of deze samenvatting klopt. |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |  |
| **samenwerken met collega’s** Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega’s waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden, gebruik makend van scholingsactiviteiten en collegiale consultatie.  |
| **In ontwikkeling** |  | **Waargenomen** |
|  | Je werkt, leert en ontwikkelt samen met collega’s waarbij je op een systematische manier kennis en informatie uitwisselt op open wijze, met respect voor andere ideeën, visies en achtergronden:* Je wisselt objectieve data, kennis en ervaringen uit over leerlingen met betrokkenen (zoals IB’er, RT’er, zorgspecialisten, duo);
* Je stemt het pedagogisch en didactisch handelen met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften af met betrokken collega’s;
* Je voert cyclisch, constructief en inhoudelijk overleg met betrokkenen ten behoeve van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
 |  |
| *Noteer en nummer de groeidocumenten in het voortgangsdossier die bij dit criterium horen:* |  |
| **Taalvaardigheid en bronverwijzingen** |
| **In ontwikkeling** |  | **Waargenomen** |
|  | * **Taalniveau:** Mondelinge en schriftelijke taal is op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader. Informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. Teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast.
* **Aansluiting bij het publiek**. Het taalgebruik van de student sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.
* **Verwijzingen in de tekst.** In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021; 2024).

**Bronnenlijst.** De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021; 2024)**Voorwaarden voor het gebruik van AI-modellen**Het is **niet** toegestaan om door AI-modellen gegenereerde teksten letterlijk over te nemen in mondelinge en geschreven producten (behalve als screenshot, waarin de prompt en de output staan). De student formuleert altijd in eigen woorden.Het is **niet** toegestaan persoonlijke of bedrijfsgevoelige informatie in te voeren in AI-modellen. Deze informatie omvat, maar is niet beperkt tot, namen van kinderen, scholen, werkplekbegeleiders, docenten en andere gevoelige gegevens die herleidbaar zijn naar individuen. Ook is het niet toegestaan informatie waarmee je auteursrechten schendt in te voeren in AI-modellen. Het is wel toegestaan om AI-modellen te gebruiken als schrijfhulp en als inspiratiebron voor mondelinge en schriftelijke opdrachten. In de handleiding *De APA-richtlijnen uitgelegd-Generatieve AI* (Werkgroep APA 2021; 2024) staat beschreven onder welke voorwaarden dit is toegestaan.  |  |