Portfolio

Didactiek: Leren lesgeven incl. werkplekleren

*Invulformat portfolio: dit format gebruik je om je portfolio te vullen*

Naam:

Studentnummer:

Klas:

Cursusnaam: Didactiek: Leren lesgeven
Code: LERLD102X

Naam IO:

Naam SLC:

Naam SO en/of WPB:

Inhoudsopgave

[Onderdeel 1. Het werkplekleren (stage) 3](#_Toc88211015)

[Bekwaamheidsdomein Pedagogisch handelen: 4](#_Toc88211016)

[Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen: 8](#_Toc88211017)

[Onderdeel 2. Didactiek: Leren lesgeven (incl. werkplaatsen) 9](#_Toc88211018)

[Onderdeel 3. Feedback, eindconclusie en voornemens 10](#_Toc88211019)

[Feedback 10](#_Toc88211020)

[Eindconclusie 12](#_Toc88211021)

[Voornemens 13](#_Toc88211022)

[Bronnenlijst 14](#_Toc88211023)

[Bijlage 1: Beroepstaken en leerresultaten (LERS) 15](#_Toc88211024)

[Bekwaamheidsdomein Pedagogisch Handelen 15](#_Toc88211025)

[Bekwaamheidsdomein (Vak)didactisch Handelen 17](#_Toc88211026)

# Onderdeel 1. Het werkplekleren (stage)

In dit hoofdstuk voeg je al het bewijsmateriaal toe waarmee je je ontwikkeling op de verplichte leerresultaten (LERs) aantoont. Voor dit bewijsmateriaal maak je gebruik van eventuele opdrachten van de opleidingsschool, eigen inzichten, feedback en – forward van je WPB, SO, IO en bijvoorbeeld leerlingen. Het bewijsmateriaal presenteer je op de wijze zoals beschreven in hoofdstuk 3.2 van de handleiding Didactiek: Leren Lesgeven 2022-2023.

**Verplichte LERs voor de stage (werkplekleren)**

Hieronder (tabel 2) vind je de LERs die je tenminste aantoont vanuit het werkplekleren.

*Uit: Handleiding Didactiek: Leren Lesgeven*

*Tabel 2: LERs voor de stage (werkplekleren)*

|  |
| --- |
| De student: |
| * herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1);
 |
| * gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1);
 |
| * ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1);
 |
| * relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1);
 |
| * is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).
 |

In de ‘bewijstabellen’ die hierna volgen, zijn zodoende daarom alle LERs verwerkt die je tenminste aantoont vanuit het werkplekleren. Je bent daarnaast vrij om extra LERs aan te tonen om je portfolio sterker te maken of om geen mooie ervaringen te laten liggen die je wel hebt opgedaan op stage. Alle LERs van niveau 1 vind je in de handleiding Didactiek: Leren Lesgeven 2022-2023 op pagina 5 en 6.

## Bekwaamheidsdomein Pedagogisch handelen:

***Bewijs 1.*** *Leerresultaat: de student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1).*

|  |  |
| --- | --- |
| Titel bewijs: |  |
| Datum bewijs: |  |
| Soort bewijs: |  |
| Context bewijs: |  |
| Bijbehorende LER(’s) incl. toelichting: | De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1).**Toelichting:** dit bewijs toont aan dat ik me heb ontwikkeld op deze LER omdat……. |
| Bewijs: | *Voor mogelijke activiteiten voor om deze LER te oefenen en aan te tonen, zie bijlage 1.* |

***Bewijs 2.*** *Leerresultaat: de student gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1).*

|  |  |
| --- | --- |
| Titel bewijs: |  |
| Datum bewijs: |  |
| Soort bewijs: |  |
| Context bewijs: |  |
| Bijbehorende LER(’s) incl. toelichting: | De student gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1).**Toelichting:** dit bewijs toont aan dat ik me heb ontwikkeld op deze LER omdat……. |
| Bewijs: | *Voor mogelijke activiteiten voor om deze LER te oefenen en aan te tonen, zie bijlage 1.* |

***Bewijs 3.*** *Leerresultaat: de student ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped 3.1).*

|  |  |
| --- | --- |
| Titel bewijs: |  |
| Datum bewijs: |  |
| Soort bewijs: |  |
| Context bewijs: |  |
| Bijbehorende LER(’s) incl. toelichting: | De student ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped 3.1).**Toelichting:** dit bewijs toont aan dat ik me heb ontwikkeld op deze LER omdat……. |
| Bewijs: | *Voor mogelijke activiteiten voor om deze LER te oefenen en aan te tonen, zie bijlage 1.* |

***Bewijs 4.*** *Leerresultaat: de student relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1).*

|  |  |
| --- | --- |
| Titel bewijs: |  |
| Datum bewijs: |  |
| Soort bewijs: |  |
| Context bewijs: | *Tip: Hierbij kun je denken aan het verzamelen van een bewijs rondom opdrachten van ‘Pedagogiek: Ken je doelgroep’ (adolescentiepsychologie).* |
| Bijbehorende LER(’s) incl. toelichting: | De student relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1).**Toelichting:** dit bewijs toont aan dat ik me heb ontwikkeld op deze LER omdat……. |
| Bewijs: | *Voor mogelijke activiteiten voor om deze LER te oefenen en aan te tonen, zie bijlage 1.* |

## Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen:

***Bewijs 5.*** *Leerresultaat: de student is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did 1.1).*

|  |  |
| --- | --- |
| Titel bewijs: |  |
| Datum bewijs: |  |
| Soort bewijs: |  |
| Context bewijs: |  |
| Bijbehorende LER(’s) incl. toelichting: | De student is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did 1.1). |
| Bewijs: | *Voor mogelijke activiteiten voor om deze LER te oefenen en aan te tonen, zie bijlage 1.* |

# Onderdeel 2. Didactiek: Leren lesgeven (incl. werkplaatsen)

Video-opdracht zoals omschreven in hoofdstuk 3.3 van de handleiding Didactiek: Leren lesgeven.Deze video-opdracht lever je apart in op CumLaude in de daarvoor bestemde map. Beschrijf hier onder welke naam je de video hebt geüpload op CumLaude.

Map CumLaude (cursusnaam, cursuscode en naam inlevermap):

Naam bestand:

*Tabel 4: Voorbeeld bronverantwoording*

|  |  |
| --- | --- |
| **Bron** | **Verantwoording**  |
| Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Uitgeverij Pica. | *In dit boek heb ik gelezen dat de didacticus voorafgaand aan het zelfstandig werken een complete instructie kan geven. In het video-onderdeel ‘Leerlingen aan de slag’ toon ik het door mij uitgewerkte lesvoorbereidingsformulier waarin ik laat zien dat ik dit heb toegepast.*  |
| Geerts, W., & van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho. | *In dit boek heb ik gelezen dat….* *In het video-onderdeel ….. laat ik zien dat…*  |

# Onderdeel 3. Feedback, eindconclusie en voornemens

## Feedback

Maximaal 1A4 (mag horizontaal).

In dit onderdeel laat je zien dat je feedback hebt gegeven en ontvangen. Je maakt hiervoor gebruik van het format peerfeedback (bijlage 5). Je beschrijft hierbij wat je wat je met elk punt van feedback hebt gedaan en hoe dat zichtbaar is in je portfolio.

|  |
| --- |
| **Naam studenten:** |
| **Feedback-onderdeel**  | **Feedbackpunten** | **Feedback (in te vullen door je *peer)*** | **Verwerking feedback (zelf invullen)***Op welke wijze heb je de verkregen feedback verwerkt in je portfolio?*  |
| **Onderdeel 1**Werkplekleren.**Datum:****Door:** | * Zijn de bewijzen verwerkt in het verplichte kader?
* Zijn alle verplichte LERS voorzien van een bewijs?
* Voldoen de bewijzen aan de eisen: *authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevarieerd en gevalideerd*.

Zie hoofdstuk 3.2.  |  |  |
| **Onderdeel 2** Didactiek: Leren lesgeven (incl. werkplaatsen) **Datum:****Door:** | * Komen alle didactiekonderwerpen aan bod?
* Komt duidelijk naar voren dat het om de individuele ontwikkeling van deze student gaat?
* Is de video niet langer dan 8 minuten?

Zie hoofdstuk 3.3 |  |  |
| **Onderdeel 3:** Feedback, eindconclusies en voornemens**Datum:****Door:** | * Is van minimaal 5 LERs beschreven waar de uitdaging ligt en wat goed beheerst wordt?
* Is antwoord gegeven op de vraag: ‘Pas ik bij het beroep’ en ‘Past het beroep bij mij’?
* Zijn er 6 SMART leerdoelen omschreven?
 |  |  |
| **Lay-out en vormgeving****Datum:****Door:** | * Is het document geschreven in correct Nederlands?
* Klopt de hoofdstukindeling?
* Is er correct gewerkt met ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1 2022-2023’?
 |  |  |

## Eindconclusie

Maximaal 1A4

Je werkt in dit onderdeel de verplichte leerresultaten uit (LERs) tot een eindconclusie. De verplichte LERs komen hier dus nog een keer terug. Je beschrijft hierbij welke LERS een uitdaging zijn en welke je al goed beheerst. Je antwoorden verantwoord je door een koppeling te maken met je stage-ervaringen en de verschillende bijeenkomsten op de HR. In dit onderdeel eindig je met het beantwoorden van de volgende vragen: *‘Pas ik bij het beroep’ en ‘Past het beroep bij mij?’.*

## Voornemens

*Maximaal ½ A4.*

Het laatste onderdeel van deze beschrijving is een plan voor je eigen ontwikkeling voor stage niveau 2. Dit geef je vorm door het opstellen van minimaal 6 SMART leerdoelen. Je kunt hierbij denken aan doelen die gaan over het voorbereiden van lessen, het contact maken met leerlingen, je professionele houding, contact met collega’s op stage, etc.

**Let op**

* Professionele Performance: tenminste 1 leerdoel
* Professioneel Spreken: tenminste 1 leerdoel
* Didacticus en ICT: tenminste 1 leerdoel
* Andere onderwerpen: 3 andere leerdoelen.

*Je kunt hierbij denken aan:*

* *In stagejaar 2 wil gaan oefenen met…*
* *In stagejaar 2 ga ik concreet werken aan…*
* *In mijn lesvoorbereidingen ga ik rekening houden met…*
* *Etc.*

# Bronnenlijst

Je voegt een bronnenlijst toe volgens de ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1 2022-2023’.

## Bijlage 1: Beroepstaken en leerresultaten (LERS)

*Let op: dit is een hulpmiddel voor jou om je bewijzen te verzamelen. Deze bijlage verwijder je zodra je het portfolio inlevert.*

### Bekwaamheidsdomein Pedagogisch Handelen

#### Beroepstaak 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat

**De student herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1).**

* Observeren (bijv. met kijkwijzer van de rollen van de leraar). Welke basisbehoefte(n) (CAR-model) herken je en waarom?
* Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
* Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
* Goede voorbeelden en/of rolmodellen analyseren (een leraar die je een voorbeeld vindt voor hoe je het zelf zou willen doen).
* Observeren bij verschillende vormen van onderwijs, praktisch , theoretisch, bijles in kleine groepen, hele klassen en dan kijken naar (de verschillen tussen) het werk- en leerklimaat.
* Gesprekken voeren met leraren: wat is eigenlijk een veilig en/of krachtig leerklimaat? Wat heb je daarvoor nodig?
* Leren om de relatie te zien door middel van observaties (kijkwijzer).
* Insteken op contact en relatie met de leerlingen.
* Koppelingen maken aan de werkplaatsen drama: hoe kom ik over (lichaamstaal)? Hoe komen leraren in de klassen over (observeren) en hoe draagt dat bij aan een veilig klimaat?
* Informele gesprekken aangaan met leerlingen.
* Interesse tonen in de leefwereld van leerlingen.

**De student gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1).**

* Begeleiden van een groepje leerlingen, begeleiden van een excursie en feedback vragen van een leraar (of de SO/WPB) op jouw handelen: hoe spreek je leerlingen aan op hun gedrag? Welke tips krijg je mee?
* Kennismaken met de doelgroep: in gesprek gaan met leerlingen en hen leren kennen (belevingswereld, interesses, etc.)
* Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je ook input geven voor bewijzen.
* Opdracht over het ontvangen van leerlingen in een lokaal; welke manieren passen bij de rol van gastheer/vrouw en welke manieren passen bij jou? Welke grenzen heb jij? Wat verwacht je van een individuele leerling en wat van een klas?
* Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
* Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?

#### Beroepstaak 2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan

**De student ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1).**

* Begeleiden van huiswerkklas, bijles geven aan leerlingen, klassenassistentschap.
* Het bedenken van werkvormen die aanzetten tot zelfstandigheid en waar mogelijk uitvoeren en evalueren.
* Het leren om goede vragen te stellen (i.p.v. zelf het antwoord of de oplossing te geven). Oefenen met doorvragen (dit kan bijv. bij begeleiding van een klein groepje of tijdens het rondlopen tijdens zelfwerkzaamheid).
* Observatieopdracht: welke begeleidingsvormen heb je waargenomen? Wat spreekt je daarin aan en waarom? Welke ontwikkeling moet jij doormaken om op een basisniveau te komen om leerlingen goed te kunnen begeleiden?
* Een duidelijke (volledige) instructie geven op zelfwerkzaamheid (aan een groepje of individuele leerlingen).
* Tijdens het individueel of zelfstandig werken van leerlingen een coachende rol aannemen tot zelfstandig werken.

**De student relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1).**

* Opdrachten voor Pedagogiek: Ken je doelgroep kunnen je hier input geven voor bewijzen.
* Werk een thema uit de lessen Pedagogiek: Ken je doelgroep uit door bijv. in gesprek te gaan met een leraar over dit thema of juist met een leerling/groepje leerlingen. Je kunt ook inspiratie halen uit de praktijkopdrachten die worden aangeboden bij Pedagogiek: Ken je doelgroep.

### Bekwaamheidsdomein (Vak)didactisch Handelen

#### Beroepstaak 3: de leraar verzorgt onderwijs

**De leraar is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).**

* Observeren en een kijkwijzer invullen: wat doet de leraar op dit gebied?
* Reflectie en retrospectief: hoe zou jij het doen? Hoe was het voor jou op het VO of MBO?
* Een deel van een les verzorgen (bijv. lesopening) en feedback vragen op het handelen: hoe stond jij voor de groep? Feedback op de rollen van de leraar is hier ook mogelijk.
* Een klein groepje leerlingen begeleiden en een reflectie schrijven m.b.t. je voorbeeldfunctie. Hoe handelde jij? Wat zei je wel/niet? Hoe ben je daarin een voorbeeld voor je leerlingen?
* Passend taalgebruik en voorkomen behorend bij de rol van de leraar concreet maken en vervolgens hanteren. Hierop kun je feedback vragen aan je SO/WPB.
* Onderzoek de visie, waarden en grondslag van de school: wat betekent dit voor de houding en het handelen van de leraar (op deze school) en nu dus ook voor jou?
* Een koppeling naar Professioneel Spreken: op welke manier spreekt de leraar voor de groep en wat herken je van het geleerde bij Professioneel Spreken?
* Een koppeling naar Professionele Performance: op welke manier staat de leraar voor de groep en op welke manier is de leraar hiermee een voorbeeld voor de leerlingen en voor jou als toekomstig leraar?