# Bijlage 2 Beoordelingsrubric assessment (Didactiek: Leren lesgeven incl. werkplekleren)

|  |
| --- |
| **Naam student en studentnummer:**  |
| **Opleiding en leerjaar:**  |
| **Stageschool:**  |
| **IO-er (beoordelaar):**   |  |
| **Schoolopleider:**  |  |
| **SLC:** |  |
| **Voorwaardelijk voor een beoordeling:** **Werkplekleren:** Je bent altijdaanwezig geweest. Indien er zwaarwegende redenen zijn om minder aanwezig te zijn (geweest) is dit besproken met je IO, SO, SLC en/of decaan.**Didactiek: Leren lesgeven (incl. werkplaatsen):** Indien er zwaarwegende redenen zijn om minder aanwezig te zijn (geweest) is dit besproken met je IO, SO, SLC en/of decaan.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Algemeen (voorwaardelijk)****Deze onderdelen dienen aanwezig te zijn in het verslag om tot een verdere beoordeling over te gaan.** | **JA** | **NEE** |
| Voorblad  | Met jouw naam, je klas, de modulecodes, naam IO, naam SLC, naam SO en/of WPB |   |   |
| Portfolio | Binnen het portfolio zijn de alle onderdelen aanwezig, inclusief een inhoudsopgave, correcte bronverwijzing, onderbouwingen volgens de ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1 2022-2023’ (zie Cumlaude).  |   |   |
| Opmerkingen:   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel 1. Werkplekleren**  |  |
|  **Onderdelen** | **Bijbehorende leerresultaten (LERS)** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | **Oordeel (O/V/G):** |
|  | Onderstaande LERS staan centraal in het werkplekleren (ter beoordeling IO):**Bekwaamheidsdomein Pedagogisch handelen:**De student: * herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.1);
* gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen, spreekt leerlingen passend aan op hun gedrag, handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1);
* ondersteunt leerlingen (of studenten) in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1);
* relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped. 4.1).

**Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen:**De student:* is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar (did. 1.1).
 | Er is niet voldaan aan de criteria bij V of G.  | De student heeft in het portfolio bewijsvoering van de LERS van het werkplekleren verwerkt welke voldoen aan de vereisten uit de handleiding (H3)  | Voldaan aan indicatoren bij V, daarnaast:De student heeft nog minimaal twee andere (niet verplichte) LERS aangetoond middels een (voldoende) bewijs.OF: De IO heeft uitzonderlijke kwaliteit waargenomen. De IO beschrijft concreet welke kwaliteit is gezien. |  |
| Feedback en feedforward:   |
| **Onderdeel 2. Didactiek: Leren lesgeven** |  |
|  | **Bijbehorende leerresultaten** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | **Oordeel (O/V/G):** |
|  | Onderstaande LERS staan centraal in Didactiek: Leren lesgeven (ter beoordeling IO):**Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen:**De student:* is zich bewust van persoonlijke (non-) verbale communicatie;
* formuleringen zijn taalkundig correct;
* besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1);
* werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1).

**Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen:** De student:* verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert;
* spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar;
* onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past;
* stelt zich begeleidbaar op;
* bewaakt de eigen grenzen (pro. 2.1) .
 | Er is niet voldaan aan de criteria bij V of G.  | De video-opdracht is vormgeven zoals in H3.3Leeropbrengsten rondom de onderstaande onderwerpen zijn voldoende aanwezig:* *Didacticus: hoe motiveer je leerlingen?*
* *Didacticus: hoe leren leerlingen?*
* *Didacticus: welke rollen zijn voorwaardelijk?*
* *Didacticus: leerlingen aan de slag.*
* *Didacticus: de rol van taal bij leren*
* *Professioneel Spreken*
* *Professionele Performance*
* *Didacticus en ICT*
 | Voldaan aan indicatoren bij V, daarnaast:Leeropbrengsten rondom de onderstaande onderwerpen zijn aanwezig onderbouwd vanuit concrete voorbeelden en/of theorie:* *Didacticus: hoe motiveer je leerlingen?*
* *Didacticus: hoe leren leerlingen?*
* *Didacticus: welke rollen zijn voorwaardelijk?*
* *Didacticus: leerlingen aan de slag.*
* *Didacticus: de rol van taal bij leren*
* *Professioneel Spreken*
* *Professionele Performance*
* *Didacticus en ICT*

OF: De student houdt rekening met enkele principes voor het ontwerpen van multimediaal materiaal, bijv. o.a.* Het personaliseringsprincipe[[1]](#footnote-1),
* het signaleringsprincipe[[2]](#footnote-2),
* het multimediaprincipe[[3]](#footnote-3)
* het overtolligheidsprincipe[[4]](#footnote-4).

OF:De IO heeft uitzonderlijke kwaliteit waargenomen. De IO beschrijft concreet welke kwaliteit is gezien |  |
| Feedback en feedforward:  |
| **Onderdeel 3. Feedback, eindconclusie en voornemens** |  |
|  | **Leerresultaten** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | **Oordeel (O/V/G):** |
| Peerfeedback | Onderstaande LERS staan centraal in de peerfeedback:**Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen:** De student: * verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert;
* onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past (pro. 2.1).

  | Er is niet voldaan aan de criteria bij V of G.  | De student laat d.m.v. zijn/haar portfolio zien dat hij/zij peerfeedback heeft gegeven en ontvangen. Er wordt weergegeven wat de student met de feedback heeft gedaan.  | Voldaan aan indicatoren bij V, daarnaast:De student laat d.m.v. zijn/haar portfolio zien dat hij/zij peerfeedback heeft gegeven en ontvangen. Er wordt weergegeven wat de student met de feedback heeft gedaan en welke leerpunten hij/zij hieruit meeneemt naar niveau 2. OF: De IO heeft uitzonderlijke kwaliteit waargenomen. De IO beschrijft concreet welke kwaliteit is gezien. |  |
|  |  |  |  |  | **Oordeel (O/V/G):** |
| Eindconclusie en voornemens | Onderstaande LERS staan centraal in de eindconclusie en voornemens (ter beoordeling IO): **Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen:** De student: * richt het eigen leerproces doelgericht in;
* reflecteert hierop;
* scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro. 1.1);
* verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert;
* spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar;
* onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past;
* stelt zich begeleidbaar op;
* bewaakt de eigen grenzen (pro. 2.1) .
 | Er is niet voldaan aan de criteria bij V of G.  | De student heeft van minimaal 5 LERS (van het Werkplekleren **en/of** Didactiek: Leren lesgeven) beschreven en verantwoord waar de uitdaging ligt voor de ontwikkeling en welke de student goed beheerst. De student heeft antwoord gegeven op de vraag ‘Pas ik bij het beroep’ en ‘Past het beroep bij mij’ verantwoordt dit aan de hand van stage ervaringen en de bijeenkomsten op de HR.De student heeft minimaal 6 SMART leerdoelen omschreven voor de ontwikkeling van stage Niveau 2 waarbij minimaal: * één leerdoel Professionele Performance,
* één leerdoel Professioneel Spreken
* één leerdoel voor Didacticus en ICT is vormgegeven.
 | Voldaan aan indicatoren bij V, daarnaast:De student heeft voor minimaal 8 LERS (van het Werkplekleren **en/of** Didactiek: Leren lesgeven) beschreven en verantwoord waar de uitdaging ligt voor de ontwikkeling en welke de student goed beheerst. OF: De IO heeft uitzonderlijke kwaliteit waargenomen. De IO beschrijft concreet welke kwaliteit is gezien. |  |
| Feedback en feedforward: |
| **Onderdeel 4. Pitch en CGI** |  |
|  |  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** | **Oordeel (O/V/G):** |
| Pitch en CGI | Deze leerresultaten staan centraal in de pitch en het CGI:**Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen:** De student:* richt het eigen leerproces doelgericht in;
* reflecteert hierop ;
* scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro. 1.1);
* verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert;
* spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar;
* onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past;
* stelt zich begeleidbaar op;
* bewaakt de eigen grenzen (pro. 2.1);
* verwijst correct naar bronnen (pro.3.1) .
 | Er is niet voldaan aan de criteria bij V of G.  | Pitch wordt voldoende uitgevoerd.  Tijdens het CGI:* Kan de student kort en bondig in de aangegeven tijd zijn ontwikkeling pitchen;
* Kan de student concrete voorbeelden van zijn leerpunten en/of ontwikkeling geven;
* Kan de student antwoord geven op de hoofdvragen van niveau 1: ‘Pas ik bij het beroep’ en ‘Past het beroep bij mij’? en dit onderbouwen met concrete voorbeelden en/of bewijzen;
* Doet de student actief mee (zowel eigen pitch als met die van anderen).
 | Voldaan aan indicatoren bij V, daarnaast:Pitch wordt goed uitgevoerd.De student toont reflectief vermogen (kritisch kijken naar eigen houding, ontwikkelpunten, sterke kanten) en/of een zeer pro-actieve houding tijdens het CGI (o.a. door vragen te stellen aan medestudenten). OF: De IO heeft uitzonderlijke kwaliteit waargenomen. De IO beschrijft concreet welke kwaliteit is gezien.  |  |
| Feedback en feedforward:   |
| **Cesuur en eindbeoordeling:** |  |
| **Onderdeel 1. Stage (het werkplekleren)**  | Weging: 2 |
| **Onderdeel 2. Didactiek: Leren lesgeven**  | Weging: 2 |
| **Onderdeel 3. Feedback, eindconclusie en voornemens**1. Peerfeedback
2. Eindconclusie en voornemens
 | Weging: 1 (peerfeedback)Weging: 1 (eindconclusie, voornemens) |
| **Onderdeel 4. Pitch en CGI** | Weging: 2 |
| **Onvoldoende (O) =** 1 (of meer) x O**Voldoende (V) =** alle andere gevallen dan O, G en ZG**Goed (G) =** minimaal 5 X G, daarnaast alles V**Zeer goed (ZG) =** (minimaal) 7 x GTotaal: 8 onderdelen**Totaal waardering (eindbeoordeling):** |
| **Naam IO:****Datum:****Handtekening:** |

1. Personaliseringsprincipe: Mensen leren beter als woorden in spreektaal zijn in plaats van in formele taal. [↑](#footnote-ref-1)
2. Signaleringsprincipe: Mensen leren beter als belangrijke informatie uitgelicht wordt. Bijvoorbeeld door highlighten, inzoomen, voice-overs. [↑](#footnote-ref-2)
3. Multimediaprincipe: Mensen leren beter van woorden én beelden dan van woorden alleen (Praatje plaatje). [↑](#footnote-ref-3)
4. Overtolligheidsprincipe: Mensen leren beter van beeld en gesproken tekst dan van beelden, gesproken tekst én geschreven tekst. Lees dus niet letterlijk de tekst of bullet points van je presentaties op. [↑](#footnote-ref-4)