



Visual afstudeerproject Kim Schoenmakers, 2021

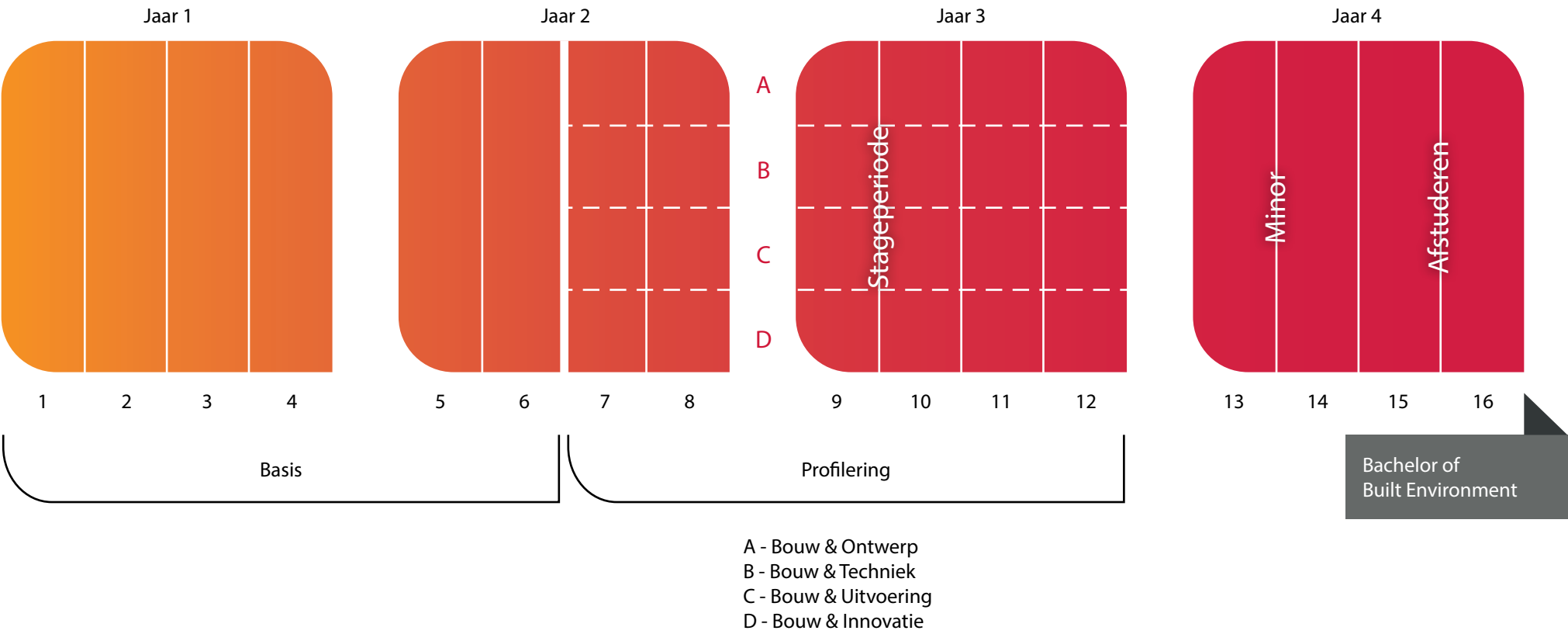
Bedrijfsbrochure – afstudeerstudenten Bouwkunde aan
de Hogeschool Rotterdam



Welkom bij de opleiding Bouwkunde

Inleiding
Fijn dat u en uw bedrijf onze studenten wilt begeleiden in de laatste fase van hun opleiding. We proberen hieronder uit te leggen hoe de opleiding de student voorbereidt op deze fase van afstuderen en wat er dan van u verwacht wordt in de aansturing, begeleiding en facilitering.

Korte toelichting over de opleiding
De opleiding begint met een brede kennisbasis, waarna gekozen kan worden uit vier verschillende bouwkundige profielen (of specialisaties), t.w. Bouw & Ontwerp, Bouw & Techniek, Bouw & Uitvoering, Bouw & Innovatie. De student kan al in jaar 2 zich op een profiel oriënteren, maar kan zich later ook breder ontwikkelen. Na drieënhalf jaar gaat de student laten zien, tijdens de afstudeerfase, dat wat hij/zij geleerd heeft in de praktijk onder complexere omstandigheden kan toepassen.



Figuur 1: Structuur opleiding Bouwkunde HR

September-februari: AFP

Het afstuderen en de voorbereiding onderwijsperiode 13 en 14 (sept-feb)

Het afstuderen begint eigenlijk al in het begin van studiejaar 4 met de voorbereiding. Tijdens het onderdeel Afstudeerplan AFP, startend in september van het laatste studiejaar, gaat de student nadenken over een te ontwikkelen beroepsproduct en zoekt daar een passend bedrijf bij. In overleg met de begeleidende docent onderzoekt hij/ zij samen met een vertegenwoordiger van het bedrijf wat een geschikte opdracht is. Het bedrijf kan kiezen voor een opgave die al langere tijd op de plank ligt of een heel nieuwe opgave of iets wat loopt en waar de student een relevante bijdrage aan kan leveren. Het doel is dat de student een beroepsproduct levert dat van toegevoegde waarde is voor het bedrijf, het onderzoek is daar ondersteunend aan.

In een Afstudeerplan beschrijft de student wat het product is dat gemaakt moet worden en welke onderzoeksvragen er zijn. Vervolgens stelt de student, tijdens de *pressure cooker*, een Plan van Aanpak (PVA) op, waarin de organisatie van het afstuderen wordt beschreven.



Figuur 2: Voorbereiding - Onderzoek – Product – Afronding
* deze indeling geldt voor de grote groep studenten die start met AFS in september. Voor de studenten die in november, februari of april starten schuift het schema door.

Februari-juli: AFS

Het onderzoek onderwijsperiode 15 (feb-maart)

Dan start de fase van het onderzoek. Gedurende ca. 5 weken worden data verzameld voor het vooronderzoek, geanalyseerd en onderbouwde conclusies getrokken. De fase wordt afgesloten met een tussenpresentatie en beknopt paper aan de werkbegeleider, de studenten en de schoolbegeleider.

Het product onderwijsperiode 15 en 16 (april – juni)

Na afronding van het onderzoek start de product-ontwikkelingsfase waarin wordt gewerkt aan een beroepsproduct of de verbetering ervan. De student werkt hieraan zo'n 12 weken met als resultaat een model, een maquette, of dergelijke.

De student houdt de vorderingen en beargumenteerde keuzes bij en rapporteert over het hele proces van de productie in een procesverslag.

Afronding onderwijsperiode 16 (eind juni- begin juli)

Tot slot kan de student zich de laatste twee weken gaan voorbereiden op de eindtentoonstelling. Daar is het product te zien voor openbaar publiek. Tijdens een van de dagen komt de afstudeercommissie langs, met daarin de bedrijfsbegeleider, voor een presentatie van het product. De student laat dan zien hoe het product tot stand is gekomen en onderbouwt de keuzes daarin. Dit wordt ondersteund door het procesverslag, dat vooraf is ingediend bij de commissie.

Verwachtingen en rollen

De student

De student is gekomen aan het einde de opleiding en kan nu laten zien te beschikken over de competenties die eerder zijn aangeleerd en waarmee is geoefend. Deze competenties zal de student zelfstandig en integraal in een complexe situatie kunnen toepassen. Student zal in staat zijn het eigen leerproces te sturen en te plannen. Tijdens dit afstudeerproces laat de student zien klaar te zijn voor de beroepspraktijk, al is coaching en feedback op zijn tijd zeker welkom.

Verwachting van de schoolbegeleider

De schoolbegeleider is inhoudelijk deskundig en betrokken bij het project. Dit betekent niet dat de schoolbegeleider meer weet op dit onderwerp dan de student. De schoolbegeleider zal het afstudeerproces bijsturen en de student advies geven in het vinden van de juiste bronnen en experts. Deze begeleiding gebeurt regelmatig en op afspraak.

Verwachtingen van bedrijf en bedrijfsbegeleider

Sept en jan.

- Oriënteren en meedenken. Studenten komen al in de eerste semester in contact met het bedrijf. In een oriënterend gesprek wordt gekeken naar een goede en bruikbare afstudeeropdracht, waarbij een product centraal staat. Tijdens de eerste overleggen worden afspraken gemaakt over a.) de inhoud (product, vooronderzoek) en b.) de begeleiding tijdens de afstudeerfase in periode februari tot juli . De student legt een en ander vast in een afstudeerplan, dat ook aan het bedrijf voorgelegd wordt. Het is goed als vanuit het bedrijf inhoudelijk alsook procedurele feedback wordt gegeven (bijv. over de haalbaarheid van het afstudeerproject.

Feb- juni.

- Introductie, begeleiding monitoring. Het bedrijf biedt gelegenheid voor de student om zijn werkzaamheden, in de vorm van onderzoek, productontwikkeling en afronding te realiseren. Bovendien introduceert de begeleider hem of haar bij relevante contacten en netwerken.
- Begeleiden. De begeleiding vanuit het bedrijf bestaat verder uit meedenken, stimuleren, sparren over het onderzoek, introduceren in de bedrijfsprocessen en kritisch feedback geven op werk van de student. Uitleggen van theoretische kennis is niet nodig, dit is al bijgebracht en anders kan de student zelf opzoeken.
- Monitoren. Maar gebeurt er iets onverwachts en of loopt iemand ergens tegenaan dan is het goed om de schoolbegeleider of coördinator afstuderen hiervan op de hoogte brengen.

Juni-Juli.

- Beoordelen. Aan het eind van de rit zal de bedrijfsbegeleider bedrijfsbeoordeling opstellen en zijn/ haar bevindingen delen met de commissie. Dit advies wordt meegenomen in de eindbeoordeling. De werkbegeleider is welkom bij de openbare presentatie.

Criteria voor het afstudeerbedrijf

- *Het bedrijf levert diensten en/of producten binnen het bouwkundig werkveld en biedt mogelijkheden te werken aan taken/problemen die zijn afgeleid uit kenmerkende bij de opleiding behorende beroepsproblemen.*
- *Er is gekwalificeerde begeleiding aanwezig, d.w.z. de bedrijfsbegeleider is hbo of wo geschoold heeft en heeft inhoudelijke kennis van het thema. En deze heeft voldoende fysieke werkruimte en tijd (2 uur per week), voor begeleiding en beoordeling.*
- *De student krijgt de gelegenheid het onderzoek uit te voeren, deel te nemen aan formeel en informeel overleg (collega's, klanten en managers) en kunnen gebruik maken van de kennis en expertise van het bedrijf en tevens andere experts buiten het bedrijf om raad vragen.*
- *Er is geen familiare of vriendschappelijke band tussen bedrijf en de student en er is een veilig leerklimaat voor de student.*
- *Het is van belang dat de school- en bedrijfsbegeleider goed elkaar communiceren. Communicatie in het Nederlands en/ of Engels moet mogelijk zijn. Het afstudeerbedrijf moet het afstudeerproject kunnen beoordelen.*
- *Het is niet de bedoeling dat een student ingezet wordt in het arbeidsproces, daar is de stage meer voor bedoeld.*