

HET GENERIEKE CURRICULUM IN EEN NOTENDOP

Niveau 1 Koninklijke Route

Cursus	Oriëntatie op onderwijs en beroep
Korte beschrijving	De student gaat zich oriënteren op de verschillende aspecten en rollen van het leraarschap. Er wordt verdiept in de vijf rollen van de leraar waarbij elke rol apart wordt behandeld en geoefend. Er vindt een verdieping plaats op pedagogiek (orde houden, positieve benadering, escalatieladder) en didactiek (didactische analyse, sleutelbegrippen, lesvoorbereidingsformulier). Er is in deze module speciale aandacht voor kennismaking met het CAR model (competentie, autonomie, relatie).
Toetsing	Eindopdracht De studenten maken een portfolio dat over de verschillende behandelde onderdelen gaat. Hier laat de student zien dat hij/zij de theorie kent en kan integreren (theorie koppelen aan voorbeelden).

Cursus	Pedagogiek N1: Ken je doelgroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich verdiepen in de doelgroep: de adolescent. In deze module wordt onderzocht hoe de adolescent zich ontwikkelt op verschillende vlakken: identiteit, cognitie, seksualiteit, leeftijdsgenoten, opvoeding en omgeving. De student kijkt naar de eigen ontwikkeling en relateert deze aan de theorie en aan de doelgroep.
Toetsing	Eindopdracht In een schriftelijke opdracht koppelt de student de theorie en koppelt deze aan de eigen ontwikkeling en aan die van de doelgroep. Hierbij maakt de student gebruik van ervaringen en opdrachten vanuit de stage.

Cursus	Didactiek N1: leren lesgeven
Korte beschrijving	De student onderzoekt de rol van didacticus. Allerlei facetten van deze rol (instructie geven, begeleiden bij zelfwerkzaamheid, motiveren, activeren, ICT toepassingen, professioneel spreken en handelen, taalgebruik) worden kort besproken (herhaling van OROB) en geoefend in de eigen klas. Centraal onderdeel is het geven en ontvangen van feedback tijdens en na het oefenen. De rol van pedagoog is voorwaardelijk voor het kunnen zijn van een goede didacticus, zodoende komt deze rol ook aan bod. Parallel hieraan loopt de student een dag in de week stage op een opleidingsschool. Elke school heeft een programmaboekje opgesteld vanuit de leerresultaten (LERS) waaraan de studenten dienen te werken. De studenten maken opdrachten waarmee ze hun ontwikkeling op de LERS uiteindelijk kunnen aantonen.
Toetsing	Assessment (portfolio en CGI)

	<p>De studenten maken een portfolio waarin zij ontwikkeling op de LERS van niveau 1 beschrijven en aantonen middels bewijsvoering (voortkomend uit de opdrachten op stage en de eindopdracht van Didactiek: Leren lesgeven). Na goedkeuring van het portfolio vindt er een CGI plaats in een klein groepje studenten waarin de student een pitch geeft en vervolgens bevraagd wordt op het portfolio/de ontwikkeling op de LERS.</p>
--	--

Niveau 2 Koninklijke Route

Cursus	Didactiek N2: lesgeven
Korte beschrijving	<p>Een goede voorbereiding is het halve werk. Dat geldt ook in het onderwijs. Tijdens de cursus Didactiek N2: Lesgeven staat daarom het voorbereiden van een les centraal. De student krijgt lessen over thema's die hem helpt om in een lesvoorbereiding doordachte keuzes te maken, zoals: onderwijsconcepten, vragen stellen en de werking van het geheugen. Die doordachte keuzes verwerkt hij in een voorbeeldig uitgewerkte les (VUL), waarbij hij beargumenteert waarom deze les voorbeeldig uitgewerkt is. Door met deze inzichten in gedachten jouw lesvoorbereiding te onderbouwen werkt de student aan evidence-informed handelen.</p> <p>Deze cursus draait dus om (vak)didactisch handelen en specifiek om de beroepstaak de leraar verzorgt onderwijs volgens de PDCA-cyclus. In deze beroepstaak gaat het om het ontwerpen, onderbouwen en geven van onderwijs. Tijdens deze cursus staat echter het ontwerpen en onderbouwen centraal. Met het geven van het ontworpen en onderbouwde onderwijs oefent de student tijdens het werkplekleren.</p>
Toetsing	<p>Voorbeeldig Uitgewerkte Les</p> <p>De opdracht Voorbeeldig uitgewerkte les bestaat uit twee delen: een eerste deel waarin de student een zeer gedetailleerde lesvoorbereiding maakt en een tweede deel waarin de student beargumenteert waarom dit een goede lesvoorbereiding is.</p>

Cursus	Didactiek N2: lesgeven met ict
Korte beschrijving	<p>De cursus <i>Didactiek: lesgeven met ICT</i> bestaat uit 11 bijeenkomsten verspreid over onderwijsperiode 2 en 3. Er zijn wekelijks bijeenkomsten van 100 minuten. Tijdens iedere bijeenkomst wordt aandacht besteed aan theoretische concepten omtrent digitale didactiek en onderwijsleertechnologie en worden verschillende aspecten van het arrangeren van digitaal leermateriaal behandeld. Ook is er aandacht voor mediawijsheid. Naast deze bijeenkomsten vindt er ook een bijeenkomst plaats binnen een 'werkplaats' waarin digitale basisvaardigheden centraal staan. Op basis van een zelftest kijkt de student in hoeverre je digitale vaardigheid op niveau is en aan welke onderdelen er eventueel nog gewerkt moet worden.</p>
Toetsing	<p>Leerarrangement en casusopdracht mediawijsheid</p> <p>De student maakt een online leerarrangement dat aansluit bij de onderwijscontext. Daarmee wordt bedoeld dat middels een online leeromgeving die het beste aansluit op de mogelijkheden van de werkplek in samenspraak met de werkplekbegeleider een vakinhoudelijke les wordt ontworpen. Deze les wordt daadwerkelijk door de student uitgevoerd en daarna door de student, werkplekbegeleider en leerlingen geëvalueerd. Dit leerarrangement vormt twee derde van de eindbeoordeling.</p> <p>Behalve het leerarrangement legt de opgedane kennis de basis voor een casusopdracht waarin een activiteit wordt ontworpen aan de hand van een actuele casus met betrekking tot mediawijsheid op de werkplek van de student. De reflectie op het ontwerpproces vormt een deel van de eindbeoordeling.</p>

Cursus	Pedagogiek N2: Ken je groep
Korte beschrijving	<p>Een drietal belangrijke thema's binnen het curriculum van de lerarenopleiding zijn 'de school in de pluriforme maatschappij', 'de pedagogische functie van de school' en 'het pedagogisch leerklimaat in de klas'. Tijdens deze cursus krijgt de student meer inzicht in deze drie thema's. Belangrijke onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn: cultuur als begrip, leefwerelden van leerlingen en studenten, leiderschapsstijlen van leraren, relatie tussen school en thuis, sociale veiligheid in de klas, omgaan met diversiteit, pesten, veilig en ordelijk werkklimaat en groepsdynamische processen.</p>
Toetsing	<p>Interview en Opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de klas</p> <p>De student kiest uit vier onderwerpen (diversiteit, school- en straatcultuur, sociale ongelijkheid, diversiteit in grootstedelijke context) één onderwerp dat hem/haar aanspreekt. Over dit onderwerp stelt de student ten minste vier vragen op en neemt op basis daarvan een kort interview af bij een leerling/MBO-student. De uitkomsten van dit interview koppelt hij/zij aan het handelen als leraar: hoe gaat de student de opgedane kennis inzetten bij het vormgeven van zijn/ haar onderwijs? De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De essentie van de opdracht: wat heeft de klas nodig en wat heeft de student nog te leren op het gebied van een veilig pedagogisch klimaat? Belangrijk is dat ze hiervoor de literatuur raadplegen, in gesprek gaan met de WPB'er, collega's en eventuele medestudenten op dezelfde opleidingsschool.</p> <p>De student ontwerpt, voert uit en evalueert een pedagogische interventie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de CIMO-logica (Context, Interventie, Mechanisme, Outcomes). Het doel hiervan is dat er <i>alignment</i> (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context.</p> <p><u>Mogelijke problemen die zich kunnen voordoen in de interactie tussen leerling en leerkracht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een leerling zit voortdurend door mijn les heen te praten • Ik geef te weinig complimentjes waardoor het zelfvertrouwen van mijn leerlingen en/of onze relatie niet optimaal is • Leerlingen komen steeds te laat binnen in mijn les • Leerlingen vertonen voortdurend uitdagend gedrag • Ik vind het moeilijk om leiding te geven aan de groep waardoor ik lastig orde kan houden • Ik krijg de klas niet snel genoeg stil • Ik krijg de klas niet snel genoeg aan het werk • Er wordt gepest in de groep • De plattegrond van de klas zorgt er voor dat ik niet optimaal met de klas kan werken • Ik heb geen gezag waardoor mijn lessen rommelig en rumoerig verlopen • Ik weet niet hoe ik moet reageren als een leerling een grote mond heeft • Ik merk dat de aandacht van mijn leerlingen snel verslapt • Ik wil een betere relatie met mijn leerlingen • Ik wil leerlingen meer keuzevrijheid bieden (autonomie) waardoor ze tot optimaal leren komen

	<p><u>Mogelijke interventies:</u> Drie slag regel, GUT model, Escalatieladder, Aanpak op basis van regels, Veilig leerklimaat, Roos van Leary, De vijf didactische vaardigheden van Kounin, Sturing groepsprocessen, Onderlinge verhoudingen in kaart brengen: sociogram, Omgaan met conflicten, Effectieve communicatie</p>
--	---

Cursus	Professioneel handelen en werkplekleren N2
Korte beschrijving	<p>Studenten gaan bij deze cursus aan de slag: van observeren achter in de klas naar het lesgeven zelf. Ze gaan vooral veel oefenen. Hierin worden ze ondersteund door werkplaatsen Professionele Performance, Professioneel Spreken en Taalgericht lesgeven. Ook een lesbezoek is onderdeel van deze cursus.</p> <p>De cursus loopt door over het hele jaar waarbij beroepstaak 5 en 6 centraal staan, maar uiteindelijk gewerkt wordt aan alles LERs van niveau 2. De leeropbrengsten van de andere cursussen worden meegenomen en verder doorontwikkeld op handelingsniveau.</p>
Toetsing	<p>Assessment: Portfolio+CGI</p> <p>In OP1&2: De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt per bekwaamheidsdomein (PED, DID, PROF) 1 (persoonlijk) leerdoel op met leervraag. • Maakt leerwerkplan en zoekt daarbij handelingen, en bewijzen. Bespreekt dit met WPB/SO. • Presenteert leerwerkplan tijdens transferdag aan anderen. Verwerkt ontvangen feedback. • Evalueert en reflecteert op uitkomsten. Volgt Leercyclus. <p>Eind Op2: De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt een (digitale) poster waarin zijn/haar leerproces gekoppeld wordt aan de identiteit als leraar in opleiding. • Doet vanuit de Werkplaatsen: Experiment 1 (de juiste vraag) en 2 (spelen met status in persoonlijk leven) en de opbrengsten hiervan • Heeft een lesbezoek gehad + reflectie geschreven • Heeft de leeras laten invullen • Heeft al de opbrengsten verwerkt in een tussentijdportfolio <p>Eind OP2/start OP3: De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt een plan van aanpak rondom een casus en beschrijf de 'outcome', wat wil je bereiken in deze (doorlopende) situatie. <p>OP3/4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voert de interventie(s) uit en verzamelt bewijzen. • Werkt de casus verder uit volgens CIMO. • Vanuit de Werkplaatsen: <ul style="list-style-type: none"> - Experiment 3 (spelen met status in de klas) en 4 (een goed verhaal) en de opbrengsten hiervan - Film maken: terugblik op de werkplaatsen. Dit kan als pitch gebruikt worden voor het CGI.

	<ul style="list-style-type: none">• Laat de leeras invullen (2e keer)• Laat het advies WPB en SO invullen• Verwerkt alles in eindportfolio
	Eind Op4: CGI - Assessmentafname

Niveau 3 Code Route

Cursus	Activerende didactiek en samenwerkend leren
Korte beschrijving	In deze cursus staan activerende didactiek, samenwerkend leren differentiëren centraal. Er is aandacht voor het creëren van een ordelijk en veilig leerklimaat waarin de student het samenwerkend leren kan begeleiden, beoordelen en evalueren. Daarnaast wordt de student gevraagd om verschillende vormen van samenwerkend leren en differentiëren in de praktijk te brengen. De cursus heeft grotendeels het karakter van werkplaatsbijeenkomsten. De bijeenkomsten stimuleren de student om kennis te delen, samen te leren en ervaring op te doen over het werken met activerende didactiek, hoe te diffunderen en samenwerkend leren in de dagelijkse onderwijspraktijk.
Toetsing	<p>Formatieve toets en summatieve eindopdracht</p> <p>Tijdens de derde bijeenkomst maakt de student een formatieve MC-kennistoets. De onderwerpen die onvoldoende beheerst worden, moet de student expliciet behandelen in zijn eindopdracht.</p> <p>De student ontwerpt in een leerwerkgroep een activerende werkvorm waarbij gedifferentieerd wordt. Er wordt feedback gevraagd aan een medestudent en dit wordt weer verwerkt. Tijdens een van de werkplaatsbijeenkomsten presenteert de leerwerkgroep de activerende werkvorm aan de medestudenten. Ook hier ontvangen de studenten weer feedback van medestudenten.</p> <p>De student schrijft (individueel) een reflectie over de presentatie en wat dit voor de student heeft opgeleverd. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar hoe het geleerde in de toekomst ingezet zal gaan worden.</p>

Cursus	Passend onderwijs 1
Korte beschrijving	<p>In deze cursus ga je als leraar in opleiding op verschillende gebieden op onderzoek uit m.b.t. inclusief onderwijs. Allereerst onderzoek je je eigen waarden en aannames met betrekking tot het thema. Daarnaast werk je aan een ontwikkeling van je visie op inclusie en (de wet op) Passend Onderwijs waarbij je gebruik maakt van onderzoek, modellen en theorieën om je visie compleet te maken.</p> <p>Naast de visievorming ga je met praktische (onderzoeks)methoden aan de slag die je in de onderwijspraktijk kunt gebruiken om een goed beeld te krijgen van een leerling, bijvoorbeeld observaties en gespreksvoering. Uiteindelijk zoomen we in op de plaats waar het allemaal gebeurt: het klaslokaal met daarin de leraar en de leerlingen. Je onderzoekt je eigen handelen in de klas, oftewel je pedagogisch en didactisch handelen en onderzoekt op welke wijze je je handelen kunt aanpassen ten behoeve van de (onderwijs)behoefte van de leerling die centraal staat in deze cursus.</p>
Toetsing	<p>Eindopdracht</p> <p>De student kiest een leerling of student uit waarover de student vragen heeft met betrekking tot het handelen in de klas. De student onderzoekt de onderwijsbehoefte van de casus leerling en zoomt in op het eigen handelen t.o.v. deze leerling. De student verzamelt op systematische wijze informatie over de student m.b.v. een</p>

	kwadrantmodel, observaties, gedragsfunctieanalyse en literatuuronderzoek. Hieruit trekt de student conclusies over het gewenste docenthandelen. Naar aanleiding van deze conclusies en het onderzoeken van literatuur, bepaalt de student welke handelingswijze mogelijk zou kunnen werken in de klas en in de samenwerking met deze leerling. Vervolgens voert de student de aanpak uit en worden de resultaten geëvalueerd.
--	---

Cursus	Pedagogisch handelen van de docent
Korte beschrijving	<p>Een belangrijk thema binnen het curriculum van de lerarenopleiding is 'de pedagogische kwaliteit van de leraar'. In deze cursus krijgen studenten inzicht in pedagogische en ethisch gefundeerde praktijktheorieën, van waaruit zij het beroep en de onderwijspraktijk kunnen benaderen.</p> <p>In de cursus staat visie-ontwikkeling op het pedagogisch handelen van de docent centraal. De pedagogisch opdracht van de docent wordt besproken. Ook wordt er verder ingezoomd op hoe het pedagogische klimaat in de klas verbeterd kan worden door de basisbehoeften van de leerling als uitgangspunt te nemen. Er is ook aandacht voor hoe de student een bijdrage kan leveren aan de burgerschapsvorming en de talentontwikkeling van de leerlingen. De methodiek 'dialoge als burgerschapsinstrument' wordt aangeleerd om moeilijke burgerschapskwesties in de klas te bespreken.</p> <p>De laatste drie lessen van de cursus staan in het teken van het ethisch handelen van de docent. Er worden diversie ethische theorieën besproken. Het doel van dit onderdeel van de cursus is bewustwording van de ethische aspecten van het leraarschap. Daarnaast wordt geoefend om bewust afwegingen te kunnen maken in het geval van een ethisch dilemma.</p>
Toetsing	<p>Video-opdracht</p> <p>De student maakt een video waarin de visie van de student op een aantal pedagogische thema's onder woorden wordt gebracht. De student onderbouwt zijn visie met literatuur. In de video wordt ook een ethisch dilemma uit het onderwijs besproken en geanalyseerd. De thema's die in de video aan de orde moeten komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogische opdracht • pedagogisch klimaat • burgerschap en talentontwikkeling • ethisch handelen

Cursus	Praktijkonderzoek in de school
Korte beschrijving	In deze cursus onderzoekt de student een zelfgekozen vraag over de eigen onderwijscontext die te maken heeft met groepsdynamica. Tijdens deze cursus analyseert de student zijn eigen klassensituatie, ontwerpt een aanpak (prototype) en probeert deze uit in je eigen klas. De student evalueert op een systematische wijze hoe

	<p>je prototype in de praktijk uitpakt en legt de bevindingen vast in een onderzoeksposter. In deze cursus doet de student een individueel onderzoek in de eigen klas, maar dit onderzoek doet de student wel in samenwerking met drie à vier medestudenten. De begeleiding vindt plaats in groepjes van circa vier studenten.</p> <p>Deze cursus volgt voor een groot deel de opzet en criteria van het vakdidactische ontwerpgericht actieonderzoek van het vakdidactisch afstuderen. De opdracht in deze cursus is daarmee een goede oefening voor de uiteindelijke meesterproef van de opleiding. Dat betekent ook dat de student tijdens deze cursus wordt uitgenodigd en uitgedaagd om ervaring op te doen met deze manier van onderzoek uitvoeren. Het kan en hoeft geen perfect onderzoek te zijn. Het gaat erom dat de student de manier van werken van praktijkonderzoek leert, zodat de student straks als afgestudeerd leraar zelfstandig kleine onderzoekjes kan uitvoeren om het eigen onderwijs te verbeteren.</p>
Toetsing	<p>Tijdens de cursus houdt de student individueel een zogenaamd 'learning portfolio' bij. Hierin verzamelt de student o.a. je CIMO logica, de gemaakte keuzes omtrent je onderwijsinnovatie, en de opbrengst van deze innovatie voor de onderwijspraktijk. Op basis van deze gegevens maakt de student aan het einde van de cursus individueel een poster over het proces en de opbrengsten van het ontwerpgerichte praktijkonderzoek. Dit presenteert de student aan de medestudenten en wordt beoordeeld door de docent.</p>

Cursus	Stage, leren en werken jaar 3
Korte beschrijving	<p>De student gaat op de werkplek toewerken naar de LERs niveau 3. Werkplekleren niveau 3 staat in het teken van het kunnen toepassen van activerende didactiek, samenwerkend leren en differentiëren op basaal niveau. Daarnaast moet de student evidence-informed kunnen handelen.</p> <p>Cursussen die samenhangen met werkplekleren niveau 3 zijn: ADSL, PoS, Passend Onderwijs 1 en Taalgericht lesgeven. Het is belangrijk dat studenten deze cursussen naast het werkplekleren niveau 3 volgen.</p>
Toetsing	<p>Assessment niveau 3: Portfolio en CGI.</p> <p>Alle LERs niveau 3 worden afgetoetst op handelingsniveau.</p> <p>Deadline aanvraag assessment niveau 3: 19 juni 2022</p>

Niveau 4 Code Route

Cursus	Afstuderen startbekwaam
Korte beschrijving	<p>Tijdens het werkplekleren niveau 4 bereidt de student zich voor op Afstuderen Startbekwaam. De student is zelfstandig verantwoordelijk voor je eigen lesgeven en functioneren in de school. De WerkPlekBegeleider (WPB), Schoolopleider (SO) en Instituutsopleider (IO) kijken op afstand mee en vragen naar de redenen van de keuzes van de student. Tijdens werkplekleren niveau 4 kijk de student met een steeds ruimer perspectief naar het eigen functioneren, naar alle facetten van de school en het onderwijs waarbij men betrokken is. Met andere woorden: De student verbreedt de aandacht van microniveau (de klas) naar het meso- (de school, parallelklassen, ouders) en macroniveau (schoolcultuur en visie).</p>
Toetsing	<p>De afsluiting van het werkplekleren niveau 4 is het Afstuderen Startbekwaam, waarin de student aantoont de Leerresultaten (LERs) die bij Afstuderen Startbekwaam horen op niveau 4 te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op de volgende drie bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none">- de Assessmentles;- het Portfolio Afstuderen Startbekwaam;- het Criterium Gericht Interview (CGI). <p>Tijdens de Assessmentles toont de student de observeerbare delen van de LERs aan. In het portfolio toont de student in maximaal 3 casussen aan dat ook de niet-observeerbare delen van de LERs beheerst worden. De student bouwt de casussen op met behulp van CIMO-logica en verbindt ze met de theorie. Tijdens het CGI is er aandacht voor het geheel van alle LERs. In het CGI verifiëren de assessoren of ze alles goed begrijpen en juist interpreteren, zodat ze tot een weloverwogen oordeel kunnen komen. Het CGI is een belangrijk, spannend, en hopelijk ook feestelijk moment aan het einde van de opleiding.</p>